**Конспект занятия во второй младшей группе**

**«Волшебные тюльпаны»**

(оттиск печатками поролона.)

**Составила:**

Воспитатель.

**Пугачева Наталья Михайловна.**

**Образовательные области: познание, художественный труд, здоровье.**

**Цель:** развитие творческого воображения, выбор способов изображения и изобразительного материала в зависимости от передаваемого образа.

**Задачи:**

- совершенствовать умения и навыки детей в технике «оттиск» поролоном.

- воспитывать бережное отношение к природе, эстетический вкус и аккуратность в выполнении работы.

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Ход образовательной деятельности.**

*Педагог:*

- Ребята! Сегодня мы с вами отправимся в необыкновенное путешествие, в страну, где происходят чудеса. Это страна называется «Веснянка». В этой стране солнце ласково смеется, звонко бежит ручей, сугробы тают, снег становится тяжелым, темным. Солнце своим теплом согревает все вокруг: из маленьких почек появляются зеленые листочки, щебечут и поют птички. И еще в этой стране есть чудесная цветочная поляна. И на весенней полянке растут первые весенние цветы.

*Воспитатель показывает картинки, дети называют цветы:****Подснежники, черемуха, мать-и-мачеха, нарцисс, сирень, крокус, тюльпан, ландыши…***

*Педагог:*

-А теперь, ребята, представьте, что вы сами цветочки.

**Психологический этюд «Цветок»**

Исходное положение – в приседе на ковре, голова опущена, ноги обхвачены руками.

-*Просыпаются утром цветочки, радуются солнышку, тянутся к нему*

(поднять голову, открыть глаза, встать, потянуться).

-*На листьях у цветов роса. Стряхивают они росу с листьев*

(встряхивающие движения кистями рук).

-*Увидели цветы друг друга, обрадовались, здороваются*

(улыбнуться, покивать головой).

-*Наступил день. С озера налетел легкий ветерок. Цветы закачали своими головками и зазвенели: «Дзынь, дзынь, дзынь!» Поиграл ветерок с цветами и улетел. Захотелось цветочкам пить. Стали они тянуться к воде* (присесть).

-*Напились воды и распустились еще больше*

(встать, руки развести вверх – в стороны.

-*Наступил вечер, и цветы стали засыпать* (опустить голову).

-*Наступила ночь, и они уснули* (присесть, обхватить колени руками, закрыть глаза).

*Педагог:*

-*Ну, а теперь пора идти к волшебной полянке.*

**Дети встают вокруг педагога**.

Хоровод.

*Дети произносят стихотворение:*

*Друг за другом становитесь*

*Крепко за руки беритесь*

*По дорожкам, по тропинкам*

*По лесу гулять пойдем.*

*Может, тут в лесу весеннем,*

*Мы цветочки наберем.*

*Педагог:*

-Ну вот, ребята, мы и дошли. Что-то тут совсем невесело. Все белым-бело. Ребята, смотрите: нас солнышко встречает! Но почему-то оно не ласковое, совсем не улыбается. Ах, ребята, здесь случилась беда. На волшебную поляну налетела злая вьюга, занесла их снегом, заморозила все цветы. Вот и солнышко нам не улыбается. Давайте поможем солнышку, посадим волшебные семена.

Эстафета- взять мячик (семена) любого цвета и посадить в обруч. Вернуться на место. Как еще мы можем помочь солнышку, давайте нарисуем весенние цветочки: тюльпаны.

У детей заранее лежит на столе лист  А4,с нарисованными стебельками.

Из поролона воспитателем заранее изготовлены штампы в виде цветка тюльпана и листочка, которые обмакиваются в краску и методом штампов рисуются цветы (синей краской ) и листики (зеленой краской).

|  |  |
| --- | --- |
| *(Воспитатель напоминает детям технику печатания, и последовательность работы).*  |  |

-Посмотрите, ребята, и солнышко тоже улыбается! Оно очень радо тем цветам, которые вы нарисовали! Оно опять дарит нам тепло. А теперь ребята пришло время расстаться с волшебной поляной и возвращаться в детский сад.