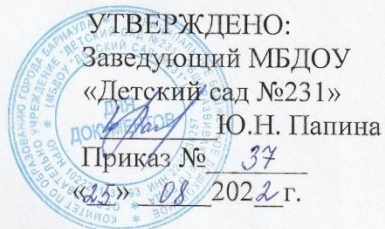


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №231» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №231»)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» 08 2022



Рабочая программа
средней группы №11 (от 4 до 5 лет)
(приложение к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ
«Детский сад №231»)

Срок реализации: 01.09.2022-31.05.2023

Разработали воспитатели:

Казанкова А.В.

Барнаул, 2022

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	15
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть	16
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть	17
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.	17
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	38
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания	40
3.3.	Распорядок и режим дня	43
3.4.	Циклограмма образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемая в ходе режимных моментов	44
3.5.	Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности	47
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	48
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	51
4.1.	Краткая презентация Программы	51
	ПРИЛОЖЕНИЕ	53
	Лист изменений и дополнений	186

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе (от 4 до 5 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №231» (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231».

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи рабочей программы: для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Программа «Математические ступеньки» / Е.В. Колесникова (для детей с 4 до 5 лет)

Цель:

- раскрытие основных направлений математического развития детей с 4 до 5 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры;

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;

- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобрести знания о множестве числе величине пространстве и времени как основах математического развития детей;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, моделирования), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка;

Цели и задачи реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» (для детей с 4 до 7 лет)

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества.

Задачи:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программедошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 11-13.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. 4-5 лет. - С-Пб.: Композитор, 2017.

Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;

- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель – единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Программа «Математические ступеньки» / Е.В. Колесникова (для детей с 4 до 5 лет)

Принципы:

- соответствие развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» (для детей с 4 до 7 лет)

Принципы и подходы:

- принцип личностно-ориентированного общения: индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- принцип наглядности: широкое представление соответствующей материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: дошкольный возраст (от 4 до 5 лет: средняя группа).

Рабочая программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- ☐ большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (больше источников информации: телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребёнка информации;
- ☐ культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур;
- ☐ сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- ☐ быстрой изменчивости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;
- ☐ агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов, возрастание роли инклюзивного образования.

Средняя группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов).

Характерные особенности развития детей дошкольного возраста

С характерными особенностями развития детей среднего возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017:

- средняя группа (4-5 лет) – с. 36-38.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
2. Имеет первичные гендерные представления.
3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
6. Следит за своим внешним видом.
7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
10. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
11. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
12. Выполняет обязанности дежурных.
13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
14. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.

16. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
17. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
18. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
20. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
21. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
23. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
24. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
25. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа / Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

1. Знает о ближайшем окружении, семье, имеет представления о занятиях, именах близких людей, о семейных историях, традициях.
2. Знает о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его достопримечательностях, видах транспорта, промышленности, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках.
3. Знает элементарные сведения о природе участка детского сада, краеведческие сведения о природе,
4. Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно.
5. Знает географические сведения о России, символы России: герб, флаг, гимн.
6. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни России.
7. Знаком с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.
8. Имеет общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта;
2. определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес;
3. имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
4. имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте;
2. имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.);
3. знает основные достопримечательности родного города;
4. имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину;
5. имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
6. знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда;
7. знает назначение денег;
8. проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения;
2. знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе;
3. имеет представление об охране растений и животных;
4. умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
5. владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе;
6. имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
7. определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки;
8. имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
9. имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины;

Программа «Математические ступеньки» / Е.В. Колесникова (для детей с 4 до 5 лет)**Формирование элементарных математических представлений**

1. считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
2. называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
3. понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
4. отгадывать математические загадки;
5. различать количественный, порядковый счет;
6. устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
7. находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
8. сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине и толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующим терминами;
9. выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
10. отгадывать загадки о временах года;
11. различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно

12. уметь ориентироваться на листе бумаги;
13. решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез
14. понимать задание и выполнять его самостоятельно;
15. проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Развивающая речевая среда:

1. владеет информацией о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;
2. употребляет слова, отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; логично и понятно высказывают суждение;
3. развита любознательность;
4. доброжелательно общается со сверстниками, знает как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря:

1. имеет представление о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте;
2. употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
3. использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
4. употребляет в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
5. определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
6. заменяет часто используемые местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет глаголы-антонимы (чистый – грязный, светло – темно);
7. использует существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи:

1. правильно произносит в словах гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки (р – л);
2. развит артикуляционный аппарат;
3. отчетливо произносит слова и словосочетания;
4. развит фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук;
5. развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

1. согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят), правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);
2. употребляет в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай!), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе);

3. активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

1. развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;
2. описывает предмет, картину, составляет рассказ по картине, созданный ребенком с использованием раздаточного и дидактического материала;
3. пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность;

1. выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании:

1. изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
2. передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
3. украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

1. создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

1. правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;
2. аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
3. составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
2. умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;
3. сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек;
4. сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка);
5. приклеивает к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку);
6. изготавливает поделки из природного материала.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2017.

Музыкальная деятельность:

Музыкально-ритмические движения:

1. ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;

2. ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
3. останавливается четко, с концом музыки;
4. придумывает различные фигуры;
5. выполняют движения по подгруппам;
6. четко, непринуждённо выполняет поскоки с ноги на ногу;
7. разнообразно ритмично хлопает;
8. выполняет пружинящие шаги;
9. прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
10. двигается галопом, передает выразительный образ;
11. движения плавные.

Развитие чувства ритма.Музицирование:

1. проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;
2. прохлопывает ритмические песенки;
3. понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
5. выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

1. развита речь, артикуляционный аппарат;
2. внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
3. чувствует ритм;
4. сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

1. знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. различает трехчастную форму;
3. знаком с танцевальными жанрами;
4. выражает характер произведения в движении;
5. определяет жанр и характер музыкального произведения;
6. запоминает и выразительно читает стихи;
7. выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

1. поет выразительно, протягивая гласные звуки;
2. сопровождает пение интонационными движениями;
3. самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
4. аккомпанирует на музыкальных инструментах;
5. поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
6. расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

1. ходит простым русским хороводным шагом;
2. выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
3. движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4. ощущает музыкальные фразы;
5. чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6. перестраивается;
7. согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
8. самостоятельно начинает и заканчивает движения;
9. развито танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека;
2. имеет представление о здоровом образе жизни;
3. умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
4. умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована привычка следить за своим внешним видом;
2. сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
3. умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
4. сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сформирована правильная осанка;
2. ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног; бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
3. ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
4. энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
5. принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
6. развита организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. имеет представление о некоторых видах спорта;
2. катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;
3. ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору;
4. участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения; развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры:

1. выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры;
2. проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
3. развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка;
4. выполняет действия по сигналу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- средняя группа - с. 69.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- средняя группа - с. 72-73.

Ребенок в семье и сообществе:

- средняя группа - с. 75.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- средняя группа - с. 78-79.

Формирование основ безопасности:

- средняя группа - с. 83.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2003, 2017. – с. 6-7.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с., Программе «Математические ступеньки» / Е.В. Колесникова, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- средняя группа - с. 89-90.

Формирование элементарных математических представлений:

- средняя группа - с. 47-62.

Ознакомление с предметным окружением:

- средняя группа - с. 101.

Ознакомление с миром природы:

- средняя группа - с. 104-106.

Ознакомление с социальным миром:

- средняя группа - с. 110-111.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Развитие речи:

- средняя группа - с. 118-119.

Приобщение к художественной литературе:

- средняя группа - с. 123.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Приобщение к искусству:

- средняя группа - с. 127-128.

Конструктивно-модельная деятельность:

- средняя группа - с. 144.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- средняя группа - с. 152-153.

Изобразительная деятельность:

- средняя группа - с. 133-135.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки / Под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой:

Музыкальная деятельность:

- средняя группа (4-5 лет) – с. 44-45.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- средняя группа - с.156-157.

Физическая культура:

- средняя группа - с. 160-161.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что рабочая программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Таблица 1

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
Средняя группа (4-5 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
	• проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	«Познавательное развитие» • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • проблемная ситуация • викторины, конкурсы • культурные практики • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами
	«Речевое развитие» • чтение • ситуативная беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация • использование различных видов театра
	«Художественно-эстетическое развитие» • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
	• организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная, сюжетная игра «Физическое развитие» • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации

Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по реализации программы Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание (для детей 4-5 лет)

Группы	Формы реализации
Средняя группа (4-5 лет)	Реализуется в вариативных формах (беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра и пр. в группе и на прогулке)

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

Методы реализации рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников

Таблица 2

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной,	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
		совместной со взрослым деятельности	
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации рабочей программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	Воспитанник и от 3 до 7 лет
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
		Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	Воспитанник и от 4 до 7 лет
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанник и от 4 до 7 лет
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанник и от 4 до 7 лет
Исследования	Этот метод призван	В процессе образовательной	Воспитанник

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Игровой метод	обеспечить творческое применение знаний	деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	и от 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	Воспитанник и от 4 до 7 лет

Средства реализации рабочей программы

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов:

Средства реализации рабочей программы

Таблица 3

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Средняя группа (4-5 лет)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания рабочей программы педагогами используются разные формы планирования: календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Рабочая программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией рабочей программы.

Планирование – это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МБДОУ.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Таблица 4

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Младший возраст (средняя группа)		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры	Игры Досуги Индивидуальная работа

	Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в МБДОУ на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок	
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)	

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и

достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:

утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:

- организованную образовательную деятельность;

вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя:

- дополнительную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Структура образовательного процесса в МБДОУ

Таблица 5

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
ООД (организованная образовательная деятельность)	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки; «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересам	Участие родителей в образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,

чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательного-игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

- сюжетно-ролевые;

- игры-драматизации;

- театрализованные;

- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

- игры-фантазирования;

- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);

- развивающие;

- музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно - ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Технологии исследовательской деятельности. Этапы становления исследовательской деятельности:

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования).

- Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования).

- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска).

- Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных).

- Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм исследовательской деятельности:

1.Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложность и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект – это всегда решение какой-то практической задачи.

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому, прочитать книги о том, что исследуешь;

посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру, спросить людей; понаблюдать; провести эксперимент;

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

-принцип ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребность в познании);

-принцип поры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

-принцип сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

-принцип формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания ситуаций, лично значимых для ребенка:

-преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

-преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

-побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие- ядро проблемной ситуации- в данном случае возникает, а результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей к обобщенным приемам умственной деятельности- умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждения детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых с историей великих открытий.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация»-ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)- форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Технологии проектной деятельности. Этапы в развитии проектной деятельности:

1.Подражательно-исполнительский этап его реализация возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка;

2.Общеразвивающий этап характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В том возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослыми, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3.Творческий этап характерен для детей шести- семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога в совместной проектной деятельности:

- Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.

- Вовлекает дошкольников в решение проблемы.

- Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей).

- Обсуждает план с семьями.

- Обращается за рекомендациями к специалистам МБДОУ.
- Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта.
- Собирает информацию, материал.
- Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта).
- Дает домашнее задание родителям и детям. –
- Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.).
- Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие). Составляет книгу, альбом совместной деятельности.
- Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)- форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той или иной деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и

овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр)
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Мероприятия по взаимодействию с семьей в средней группе №11

на 2022-2023 учебный год

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь			
Папка-передвижка	«Безопасность детей дошкольного возраста на улице и дома»	Воспитатели	
Консультация	«Здоровый образ жизни»	Воспитатели	
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 4-5 лет и основные задачи воспитания»	Воспитатели	
Фотовыставка	«Наше лето»	Родители Воспитатели	
Выставка творческих работ.	«Мои любимые воспитатели»	Родители Воспитатели	
Октябрь			
Выставка	«Дары осени»	Родители Воспитатели	
Консультация	«Разный темперамент – разная эмоциональность».	Воспитатели	
Ноябрь			
Фотоконкурс	«Мама, папа, я спортивная семья»	Воспитатели	
Развлечение	« День матери»	Воспитатели Родители	
Родительское собрание	«Предметно-пространственная среда как фактор развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДОО»	Воспитатели	
Декабрь			
Консультация	«Безопасность прежде всего»	Воспитатели	
Выставка	«Новогодняя игрушка на елку»	Родители Воспитатели	
Январь			
Папка- передвижка	«Встречаем Рождество»	Воспитатели	
Консультация	«Грипп. Меры профилактики»	Воспитатели	
Фотовыставка	«Зимние забавы с родителями»	Родители Воспитатели	
Папка-передвижка	«Как провести выходной день с пользой»	Воспитатели	
Консультация	«Безопасность ребенка на прогулке»	Воспитатели	
Февраль			

Консультация	"Здоровый образ жизни в семье - залог здоровья ребенка"	Воспитатели	
Родительское собрание	«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством использования метода экспериментирования»	Воспитатели	
Март			
Выставка творческих работ	«Открытка маме»	Воспитатели	
Консультация	«Авторитет родителя и его влияние на развитие личности»	Воспитатели	
Папка - передвижка	Безопасность ребенка весной	Воспитатели	
Развлечение	«8 Марта-Международный женский день»	Муз.руководитель Воспитатели Родители	
Апрель			
Выставка	Огород на окне в домашних условиях	Родители Воспитатели	
Выставка	«Светлая Пасха»	Воспитатели	
Ярмарка	«Музыкальные инструменты своими руками»	Воспитатели	
Май			
Родительское собрание	«Итоги работы за год. Перспективы на будущий год»	Воспитатели	
Консультация	Что должен знать и уметь ребенок к концу года	Воспитатели	
Памятка	Как организовать летний отдых детей	Воспитатели	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные нами цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы;
2. выполнение требований:
 - 2.1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему воспитанников в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического развития;
 - личной гигиене персонала.
 - 2.2. пожарной безопасности и электробезопасности;
3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья детский сад учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект рабочей программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для организованной образовательной деятельности (далее ООД) и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства для организации образовательного процесса, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Рабочая программа оставляет за МБДОУ самостоятельный подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Рабочая программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Во всех помещениях и коридорах МБДОУ размещены информационные стенды

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно – пространственной среды помещений МБДОУ

Таблица 7

Вид помещения	Оснащение
Музыкальный зал	цифровая профессиональная аранжировочная станция, цифровое пианино, гитара, 2 ноутбука, микрофоны, светоустановка, аудиосистема (стереоколонки, усилитель, микшерный пульт), радиосистема с 2-мя микрофонами, набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор), портативный аудиоплеер, наличие богатой костюмированной базы, грима, париков, музыкальных инструментов и атрибутов к танцам и играм, декорации, театральные занавесы, бутафория, театральная ширма, иллюминация, видеокамера, фотоаппарат.
Спортивный зал	шведская стенка, дуги для подлезания, гимнастические скамейки, тренажеры («бегущий по волнам», «беговые дорожки», кольца, бросы), массажные дорожки, массажные мячи, футбольные мячи, резиновые большие мячи, массажные коврики, мешочки с песком для метания, скакалки, обручи (большие, средние), лыжи с креплениями, «сухой бассейн», коррекционные коврики и дорожки, спортивные маты, клюшки для хоккея, шайбы, атрибуты для выполнения ОВД.
Спортивная площадка (улица)	Спортивные комплексы (для детей 4-5 и 5-7 лет, спортивно-игровой комплекс «Лабиринт», рукоход, малые формы.
Кабинет педагога-психолога	Дидактические игры, игровой материал, учебно-методическая литература, компьютер, соответствующая мебель и др.

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания

Таблица 8

№ п/ п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа /Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – М.: СКРИПТОРИЙ, 2003, 2017.
3.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2017
4.	Программа «Математические ступеньки» / Е.В.Колесникова – 4-е изд., перераб. и доп.-М.: Сфера, 2016
Методические пособия. Взаимодействие с семьями воспитанников	
1.	Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Методические пособия	
1.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
3.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	БуреР.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6.	Петрова В.И., СтульникТ.Д.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Средняя группа (4-5лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. - М.: СКРИПТОРИЙ, 2003, 2019
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность

	дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 4-е изд., перераб. И доп.-М., 2018 (Математические ступеньки).
6.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. 4-5 лет. - С-Пб.: Композитор, 2017
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Наглядно-дидактические пособия	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа
2.	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
3.	Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	
1.	Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма»
Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	
1.	Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «День Победы», «Космос», «Посуда»,
2.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях

	художников», «В деревне», «Защитники отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»
3.	Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о космосе»
Раздел «Ознакомление с миром природы»	
1.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»
2.	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные–домашние питомцы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года»
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Один-много», «Ударение»
2.	Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»
3.	Плакаты: «Алфавит»
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ: 12 часов. Режим работы: с 7 часов до 19 часов. В МБДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация деятельности воспитанников в группе в дни карантина;
- распределение деятельности воспитанников в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого материала;
- разная длительность пребывания ребенка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Режим дня в детском саду в средней группе №11 Холодный период года (сентябрь – май)

Таблица 7

Содержание	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00-9.50
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.00
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Уход детей домой.	18.00-19.00

Режим дня в тёплый период (июнь-август)

Таблица 8

Содержание	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.00
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Уход детей домой.	18.00-19.00

3.4. Циклограмма образовательной деятельности

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Прием детей (дидактические игры, беседы, индивидуальная работа)				
	1.Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром. 2. Труд в природе	1.Дидактические игры по развитию речи.	1. Дидактические игры с математическим содержанием.	1. Дидактические игры по ОБЖ.	1. Игры по изобразительной деятельности. (1,3 неделя) 2. Игры на развитие мелкой моторики. (2,4 неделя)
Утренняя гимнастика	Формирование двигательных умений (ходьба, бег, прыжки), развитие физических качеств (быстрота, ловкость), укрепление здоровья детей пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.				
Утренняя беседа	Экологические беседы	Этические беседы	Познавательные беседы	Беседы по безопасности жизнедеятельности	Беседы по гражданско-патриотическому воспитанию
Завтрак	Развитие КГН и навыков самообслуживания.				
	Получение познавательной информации о названии и составе приготовленных блюд.				
Минутки здоровья (между занятиями)	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Гимнастика для глаз	Психо-гимнастика (1,3 неделя) Самомассаж (2,4 неделя)	Пальчиковая гимнастика
ООД	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Музыка	1.Физическая культура 2.Развитие речи	1.Физическая культура 2.ФЭМП	1.Художественное творчество. Рисование 2.Музыка	1.Художественное творчество. Аппликация (лепка) 2.Физкультура на свежем воздухе
Самостоятельная деятельность	Игры в центре экологии	Игры в театральном и музыкальном центре	Игры в уголке конструирования	Игры в центре двигательной активности	Игры в центре художественного творчества
Прогулка 1	Развитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы, трудом взрослых, транспортом. Подвижные игры. Трудовые поручения.				
Обед	Развитие КГН и навыков самообслуживания.				
Сон	Чтение перед сном, прослушивание классической музыки, звуков природы, колыбельных.				
II половина дня					
После сна	Динамический час (упражнения в кроватках, ходьба по корригирующим коврикам с элементами закаливания)				
Полдник	Развитие КГН и навыков самообслуживания.				

Ознакомление с худ.литер	Чтение, повторение, заучивание художественных произведений				
Совместная деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры	Трудовая деятельность
Прогулка 2	Развитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Подвижные игры. Трудовые поручения.				
Ужин	Развитие КГН и навыков самообслуживания.				
Индивидуальная работа/самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром.	Индивидуальная работа по развитию речи.	Индивидуальная работа по ФЭМП.	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (лепка/аппликация).	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (рисование).
Вечер	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы.	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы.	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы.	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы.	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы.
Взаимод. с родителями	Рекомендации, консультации, папки-передвижки, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, беседы по теме недели, анкетирование, информационные листы, памятки. Выставки детских работ. Субботники. Участие родителей и детей в разных мероприятиях, конкурсах, праздниках. Использование ИКТ.				

3.5. Учебный план.Расписание организованной образовательной деятельности

Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 4-5 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 20 минут.Третье физкультурное занятие проводится на прогулке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия).Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 3 ч. 20 мин. ч. (10).

Учебный план

Таблица 9

Базовый вид деятельности	неделя	месяц	год
Физическая культура в помещении	2	3, 4, 5	73
Физическая культура на прогулке	1	3, 4, 5	36
Ознакомление с окружающим миром	1	2, 3, 4, 5	36
ФЭМП	1	4, 5	37
Развитие речи	1	3, 4, 5	37
Рисование	1	4, 5	37
Лепка и Аппликация	0.5+0.5	3, 4, 5	36
Музыка	2	2, 3, 4, 5	73
Итого	10	-	365

Таблица 10

Взаимодействие взрослого с воспитанниками в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно
Наблюдения	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Группа, возраст, недельная нагрузка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№11 (4-5 лет)	9.00-9.20 Ознакомление с окруж. миром 9.40-10.00 Музыка	9.00-9.20 развитие речи 9.45-10.05 физическая культура	9.00-9.20 ФЭМП 9.45-10.05 физическая культура	9.00-9.20 рисование 9.40-10.00 музыка	9.00-9.20 лепка /аппликация 10.00-10.12 физическая культура на свежем воздухе

3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Воспитывая малышей, здоровых физически, разносторонних развитых, инициативных, с развитым чувством собственного достоинства, понимаешь, что просто необходимо создавать свои традиции в группе для более развитой позитивной личности, у которой формируется отношение к себе и окружающим, природе и вещам, искусству, а также традициям и обычаям своего народа, своей семье.

В группе существуют свои традиции:

1. «Минутка вхождение в день» (приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав)
Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Пальчиковые игры», самомассаж
3. «Гимнастика пробуждения» (после дневного сна)
4. «Хождение по «дорожкам здоровья» (после дневного сна)
5. «Поздравление с Днем Рождения» (фото именинника в островке; «каравай», «чаепитие» в группе, вручение подарка)
Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе
6. «В гостях у книги» (перед обедом)
Цель: Прививать воспитанникам культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
7. Чтение потешек во время режимных моментов.
Цель: Формирование культурно-гигиенических навыков.
8. «Ритуалы в течение дня»
Цель: Формировать доброжелательные отношения друг с другом.
9. «Вечерние ритуалы»
Цель: Развивать умение участвовать в обсуждениях прожитых моментов прошедшего дня.
10. Участие родителей в акциях, трудовых десантах, делах группы

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, спальня, туалетная комнаты. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- кабинет-педагога-психолога;
- спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда соответствия с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Таблица 12

Средняя группа (4-5 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кухня, кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляска для кукол разные, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», игровой набор для парикмахерской. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров. Больница: халаты для врача, фонендоскоп, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Макет дороги, парковка, машины разных размеров, спец. техника, костюмы ДПС, пожарного, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «ОБЖ: опасные предметы», «Светофор», «Дорожные знаки», «Виды транспорта». Методические пособия «История светофора», «Безопасность на дороге». Набор знаков дорожного движения.
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Разные виды шнуровок, геоборд, кубики, домино, лото, пазлы, разные виды мозаик, настольно-печатные игры.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, лего. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.

Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности. Дидактические игры «Что есть на земле, в воде, в воздухе», «Земля и его жители», «Кто в домике живет», «Домашние, дикие животные» Наглядно-дидактические пособия: «Морские обитатели», «Высоко в горах», «Животные жарких стран». Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Мамы и детки», «Овощи», «Фрукты», «Садовые цветы», «Рыбы», «Грибы». Альбомы для рассматривания по временам года, Гербарий. Пазлы «Времена года», Пазлы «Домашние животные», «Живая природа» и т.п. Кубики «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», дидактические игры «Найди пару».
Центр экспериментирования	Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком.
Центр патриотического воспитания	Наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия».
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, загадки. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками.
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный «Волк и семеро козлят», би-ба-бо «Русские народные сказки», атрибуты для ряженья, маски. Лото «Герои сказок», пазлы «Репка», плакаты с изображением сказочных героев.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, деревянные ложки, мольберт. Дидактические игры.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, бубны, маракасы, ксилофон, барабан, гитара, баян, пианино, картинки с изображениями музыкальных инструментов, синтезатор,
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, кольцо брос, флажки, кегли, гантели пластиковые. Наглядный материал.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа средней группы (от 4 до 5 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее – Программа), разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №231» (далее – Учреждение).
- Образовательной программой Учреждения.

Программа средней группы ориентирована на детей от 4 до 5 лет с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – программа «От рождения до школы»), программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, учебный план, перспективно-тематическое планирование по образовательным областям, а также особенности

традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа завершается дополнительным разделом

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- деятельности подход в отношениях «педагог-семья»;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексность, целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системность-упорядоченность периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, участие в коллегиальных органах управления, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение информации в родительских уголках (центрах), на сайте МБДОУ.

**Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)
на 2022/2023 учебный год**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Формирование основ безопасности у дошкольников»

(взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения:

Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. Вкл.

№ НОД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	02.09.22	Знакомство с улицей	Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разные назначения, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д.; машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть при этом разделена линией). Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов на улице, с понятиями: «пешеход», «переход».	Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 17-18
2	09.09.22	Беседа о правилах дорожного движения	Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилами поведения на обочине дороги, закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 18-20
3	16.09.22	Наблюдение за светофором	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.	Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для

				занятий с детьми 3-7 лет. Стр.20-21
4	23.09.22	Зачем нужны дорожные знаки	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках ("Пешеходный переход").	Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.21-22
5	30.09.22	В гости к крокодилу Гене	Учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителей автотранспорта и велосипедистов и знать их назначение. Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве.	Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 22-23
Октябрь				
6	07.10.22	Правила безопасного поведения на улицах	Учить детей правилам безопасного поведения на улице. Формировать поведенческую культуру дошкольника, как основу безопасности на дорогах.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 40
7	14.10.22	Твои помощники на дороге	Закреплять у детей знания о безопасном поведении на улице. Формировать умение применять правила безопасного поведения в жизни и легко ориентироваться на улице; закрепить представление, что ребенок не одинок на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция. Выработать у детей стереотип безопасного поведения.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 42 -43
8	21.10.22	Дорожные знаки	Учить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки, как они выглядят, где устанавливаются.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 43-44

9	28.10.22	О правилах поведения в транспорте	Познакомить детей с правилами безопасной езды в автомобиле. Формировать у детей умения безопасного поведения в транспорте.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 45-46
Ноябрь				
10	11.11.22	Игра «Автошкола».	Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков. Упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 74
11	18.11.22	Игра «Узнай знак».	Закрепление знаний детей о дорожных знаках.	Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 75
12	25.11.22	Огонь - наш друг, огонь наш враг!	Уточнить представления детей о том, когда огонь можно назвать "Огонь - наш друг?", в каких случаях мы говорим "Огонь - наш враг?". формировать представления о возможных причинах возникновения пожара, об опасных последствиях пожаров, учить осторожно обращаться с огнем.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 18-20
Декабрь				
13	02.12.22	О правилах пожарной безопасности	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, используя яркие сюжеты из литературных произведений.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет Стр. 20
14	09.12.22	Правила поведения при пожаре	Познакомить детей с элементарными правилами поведения при возникновении пожара.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».

			Учить детей действовать по ситуации, соблюдая правила поведения при пожаре. Закрепить телефоны экстренной помощи 01	Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 22-23
15	16.12.22	Опасные ситуации дома	Познакомить детей с ситуациями, которые могут быть опасными, находясь дома, а также с незаменимыми помощниками в общении и связи с окружающим миром (телефон и почта).	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 13
16	23.12.22	Один дома	Сформировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Научить ребенка правильно вести себя в непредсказуемых ситуациях.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 15
17	30.12.22	Если ребенок потерялся	Познакомить детей с правилами поведения в случаях, если он потерялся	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 16
Январь				
18	13.01.23	Небезопасные зимние забавы	Закрепить у детей знание правил безопасного поведения и игр на улице в зимний период	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 25
19	20.01.23	Как устроен мой организм	Сформировать у детей первоначальные представления об устройстве их организма. Научить их осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. Формировать умение прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 30
20	27.01.23	Соблюдаем режим дня	Сформировать представление у детей о правильном чередовании	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности

			различных видов занятий и отдыха в течение суток. Воспитывать волю. Приучать к дисциплине.	у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 31
Февраль				
21	03.02.23	Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко	Сформировать у детей представление о профилактики заболеваний. Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Познакомить детей с профессией врача	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 33
22	10.02.23	Врачебная помощь	Закрепить у детей представления о профессии «Врач»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 38
23	17.02.23	О правильном питании и пользе витаминов	Сформировать у детей представление о разнообразии витаминов и их пользе для организма	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 35
Март				
24	03.03.23	Обобщающее занятие по теме «Бережем свое здоровье»	Закрепление у детей знаний об организме человека, правильном режиме дня, о профилактики заболеваний, витаминах и их пользе, а также о первой и врачебной помощи.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 33
25	10.03.23	Правила первой помощи	Знакомить с правилами оказания первой помощи. Учить оказывать первую помощь до приезда врачей.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 37-38
26	17.03.23	Взаимная забота и помощь в семье	Сформировать у детей представление о понятии семья, членах семьи и их роли в обществе.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 8
27	24.03.23	Психологическая безопасность, или	Сформировать у детей элементы психологической	К. Ю. Белая «Формирование

		защити себя сам	безопасности.	основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 28
28	31.03.23	Поведение ребенка на детской площадке	Закрепить у детей элементарные правила безопасного поведения на детской площадке.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 26
Апрель				
29	07.04.23	Правила поведения при общении с животными	Познакомить детей с животным миром, о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 56
30	14.04.23	Правила поведения на природе	Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 47
31	21.04.23	Опасные насекомые	Познакомить детей с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 49
32	28.04.23	Помощь при укусах	Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения при укусах.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 59
Май				
33	05.05.23	Ядовитые растения	Сформировать представление у детей о растениях, которые являются лекарственными, а также о ядовитых растениях.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 51
34	12.05.23	Не все грибы	Сформировать у детей	К. Ю. Белая

		съедобны	элементарные представления о грибах (их название, внешнем виде, местах расположения), и как отличить съедобны гриб от несъедобного.	«Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 52
35	19.05.23	Правила поведения при грозе	Сформировать первоначальные представления о грозе, молнии, радуге. Познакомить с правилами поведения во время грозы.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 53
36	26.05.23	Правила поведения на воде	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 24

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие речи в детском саду

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

№ НОД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь				
1	06.09.22	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Стр. 27
2	13.09.22	Звуковая культура речи: звуки «С» и «Сь».	Объяснить детям артикуляцию звука «С», упражнять в правильном произнесении звука (в слова и фразовой речи).	Стр. 28
3	20.09.22	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Стр. 29
4	27.09.22	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад».	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением об ранней	Стр. 30

		Составление рассказа о кукле.	осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	
Октябрь				
5	04.10.22	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Стр.31
6	11.10.22	Звуковая культура речи: звуки «З» и «Зь».	Упражнять детей в произношении изолированного звука «З» (в слогах, словах); учить произносить звук «З» твердо и мягко; различать слова со звуками «З» и «Зь».	Стр. 32
7	18.10.22	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Стр. 33
8	25.10.22	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога).	Стр. 34
Ноябрь				
9	01.11.22	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят страдания ошпаренного кипятком волка.	Стр.35
10	08.11.22	Звуковая культура речи: звук «Ц».	Упражнять детей в произнесения звука «Ц» (изолированного, в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука «Ц», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Стр. 36
11	15.11.22	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Стр. 38
12	22.11.22	Составление рассказа об	Проверить, насколько у детей сформировано умение	Стр. 39

		игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по анalogии.	
13	29.11.22	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка- сестричка и серый волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка- сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Стр. 43
Декабрь				
14	06.12.22	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Стр. 44
15	13.12.22	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Стр. 45
16	20.12.22	Звуковая культура речи: звук «Ш».	Показать детям артикуляцию звука «Ш», учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком «Ш».	Стр. 46
17	27.12.22	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова - Микитова).	Стр. 48
Январь				
18	10.01.23	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова - Микитова).	Стр. 48
19	17.01.23	Звуковая культура речи: звук «Ж».	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «Ж» (изолированно, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком «Ж».	Стр. 49
20	24.01.23	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название	Стр. 50

			картины.	
21	31.01.23	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Стр.52
Февраль				
22	07.02.23	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Стр. 53
23	14.02.23	Звуковая культура речи: звук «Ч».	Объяснить детям, как правильно произносить звук «Ч», упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Стр. 53
24	21.02.23	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Стр. 55
25	28.02.23	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Стр. 56
Март				
26	07.03.23	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Стр. 59
27	14.03.23	Звуковая культура речи: звук «Ч» и «Ш».	Упражнять детей в правильном произнесении звука «Щ» и дифференциации звуков «Щ» и «Ч».	Стр. 60
28	21.03.23	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Стр. 61
29	28.03.23	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли	Стр. 62

			они, что значит озаглавить картину.	
Апрель				
30	04.04.23	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Стр. 63
31	11.04.23	Звуковая культура речи: звуки «Л» и «Ль».	Упражнять детей в четком произнесении звука «Л» (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками «Л» и «Ль».	Стр. 63
32	18.04.23	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Стр. 65
33	25.04.23	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Стр. 65
Май				
34	02.05.23	День победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Стр.68
35	16.05.23	Звуковая культура речи: звуки «Р» и «Рь».	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука «Р» (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Стр. 69
36	23.05.23	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Стр.70
37	30.05.23	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Стр. 71

ФЭМП

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 4-е изд., перераб. И доп.-М., 2018 (Математические ступеньки).

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	07.09.22	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать количество предметов; сравнивать две группы предмета; считать предметы(в пределах 2); считать слева направо; знание о геометрической фигуре круг. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; понимать учебную задачу. Формировать представление, что круги могут разного размера.	Стр.18-21
2	14.09.22	Занятие 2	Учить считать предметы (в пределах 4); обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знание о времени года.	Стр.21-23
3	21.09.22	Занятие 3	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предмета; выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку. Закреплять умение считать предметы (в пределах 5); знания о геометрической фигуре квадрат. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки.	Стр.23-25
4	28.09.22	Занятие 4	Учить считать предметы в пределах 5; добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами; обозначать словами положение предметов по отношению к себе Закреплять представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля.	Стр.25-27
Октябрь				
5	05.10.22	Занятие 5	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец; понимать	Стр.28-29

			последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе	
6	12.10.22	Занятие 6	Закреплять знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, находить его среди множества других; умение сравнивать предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.	Стр.29-31
7	19.10.22	Занятие 7	Знакомить с цифрой 2 Учить писать цифру 2; различать понятие «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Стр.31-33
8	26.10.22	Занятие 8	Закреплять знание о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжности (длинный, короткий) Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Стр.33-35
Ноябрь				
9	02.11.22	Занятие 9	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать учить соотносить 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о временах года. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Стр.35-37
10	09.11.22	Занятие 10	Закреплять знание и о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1, 2, 3;сравнивать	Стр.37-38

			знакомые предметы по высоте(высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	
11	16.11.22	Занятие 11	Учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	Стр.38-41
12	23.11.22	Занятие 12	Учить устанавливать равенства между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание	Стр.41-42
13	30.11.22	Занятие 13	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.	Стр.43-44
Декабрь				
14	07.12.22	Занятие 14	Закреплять знание о цифре 4; геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя(влево, вправо)	Стр.44-46
15	14.12.22	Занятие 15	Учить считать по образцу и названному числу; понимать отношение между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно	Стр.46-48

			воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления(далеко, близко) Закрепить представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник	
16	21.12.22	Занятие 16	Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях(слева, справа, вверх, перед, посередине). Закрепить знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень)	Стр.48-49
17	28.12.22	Занятие 17	Учить отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года(зима)	Стр.50-52
Январь				
18	11.01.23	Занятие 18	Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Стр.52-53
19	18.01.23	Занятие 19	Учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: « сколько?», «какой по счету?»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах	Стр.53-55
20	25.01.23	Занятие 20	Продолжать учить порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: « сколько?», «какой по счету?»; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку,	Стр.55-58
Февраль				
21	01.02.23	Занятие 21	Учить сравнивать количество предметов; предметы по ширине выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать	Стр.58-60

			логическую задачу на установление последовательности событий(части суток) Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; различать порядковый и количественный счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».	
22	08.02.23	Занятие 22	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятие «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знание геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	Стр.60-62
23	15.02.23	Занятие 23	Продолжать учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: « сколько?», «какой по счету?»; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знание о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Стр.62-64
24	22.02.23	Занятие 24	Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине)	Стр.64-66
Март				
25	01.03.23	Занятие 25	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: « сколько?», «какой по счету?». Учить соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.	Стр.66-68
26	15.03.23	Занятие 26	Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерности.	Стр.68-69
27	22.03.23	Занятие 27	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: « сколько?», «какой по счету?»;	Стр.69-71

			умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года(весла, лето, осень, зима). Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.	
28	29.03.23	Занятие 28	Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предмета. Учить сравнивать числа 4 и 5; решать логические задачи на сравнение; развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.	Стр.71-73
Апрель				
29	05.04.23	Занятие 28	Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предмета. Учить сравнивать числа 4 и 5; решать логические задачи на сравнение; развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.	Стр.71-73
30	12.04.23	Занятие 29	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить порядковый счет до 5; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».	Стр.73-74
31	19.04.23	Занятие 29	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить порядковый счет до 5; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».	Стр.73-74
32	26.04.23	Занятие 30	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Стр.75-76
Май				
33	03.05.23	Занятие 30	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предметов относительно себя; решать логические задачи на основе зрительного восприятия информации; отгадывать математические загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки	Стр.75-76

34	10.05.23	Занятие 31	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предметов относительно себя; решать логические задачи на основе зрительного восприятия информации; отгадывать математические загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки	Стр.76-78
35	17.05.23	Занятие 31	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предметов относительно себя; решать логические задачи на основе зрительного восприятия информации; отгадывать математические загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки	Стр.76-78
36	24.05.23	Занятие 32	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	Стр.78-79
37	31.05.23	Занятие 32	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	Стр.78-79

Ознакомление с предметным окружением.

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятия с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.

№ НОД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	05.09.22	№ 1 Что нам осень принесла	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать	О.А. Соломенникова Стр. 28

			представления о пользе природных витаминов.	
2	12.09.22	№ 1 Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В. Дыбина Стр. 18
3	19.09.22	№ 2 У медведя в бору грибы, ягоды беру	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова Стр. 30
4	26.09.22	№ 2 Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - мать и отец; бабушка и дедушка. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	О.В. Дыбина Стр. 19
Октябрь				
5	03.10.22	№ 3 Прохождение экологической тропы	Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова Стр.33
6	10.10.22	№3 Петрушка идет трудиться (Вариант 1).	Учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.	О.В. Дыбина Стр.21
7	17.10.22	№ 4 Знакомство с декоративными птицами (На примере канарейки)	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за	О.А. Соломенникова Стр. 36

			растениями, животными.	
8	24.10.22	№ 4 Мои друзья	Формировать понятие "друг", "дружба". Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам, учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина Стр. 24
9	31.10.22	Петрушка идет трудиться (Вариант 3).	Формировать умения детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	О.В. Дыбина Стр. 23
Ноябрь				
10	07.11.22	Петрушка идёт рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В. Дыбина Стр.26
11	14.11.22	Осенние посиделки (Беседа о домашних животных).	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова Стр. 38
12	21.11.22	Детский сад у нас хорош - лучше сада не найдёшь	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина Стр. 27
13	28.11.22	Скоро зима (Беседа о жизни диких животных в лесу).	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова Стр.41

Декабрь				
14	05.12.22	Петрушка - физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания о видах спорта, спортивном оборудовании. Развивать наблюдательность.	О.В. Дыбина Стр. 28
15	12.12.22	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А. Соломенникова Стр. 43
16	19.12.22	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать у детей элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, здания разного назначения. тротуар. проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	О.В. Дыбина Стр. 31
17	26.12.22	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представление о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О.А. Соломенникова Стр. 45
Январь				
18	09.01.23	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О.В. Дыбина Стр. 33
19	16.01.23	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А. Соломенникова Стр. 48

20	23. 01.23	Замечательный врач	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	О.Д. Дыбина Стр. 34
21	30.01.23	В гости к деду Природеведу (Экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова Стр.50
Февраль				
22	06.02.23	Рассматривание кролика	Дать представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова Стр. 53
23	13.02.23	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина Стр. 36
24	20.02.23	Наша Армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники Отечества" (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	О.В. Дыбина Стр. 37
25	27.02.23	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет). Дать	Автор: О.А. Соломенникова

			элементарные представления о витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Стр. 54
Март				
26	06.03.23	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина Стр. 40
27	13.03.23	Мир комнатных растений	Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова Стр. 57
28	20.03.23	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	О.В. Дыбина Стр. 41
29	27.03.23	Путешествие в прошлое кресла (Вариант 1).	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, кресло, стул). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В. Дыбина Стр. 43
Апрель				
30	03.04.23	Путешествие в прошлое кресла (Вариант 3).	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, кресло, стул). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В. Дыбина Стр. 45

31	10.04.23	В гости к хозяйке луга	Расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А. Соломенникова Стр. 59
32	17.04.23	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город	О.В. Дыбина Стр.46
33	24.04.23	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширить представление детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закрепить умение детей лепить из глины.	О.А. Соломенникова Стр. 64
Май				
34	15.05.23	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова Стр.66
35	22.05.23	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с изменениями и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды	О.В. Дыбина Стр.48
36	29.05.23	Наш любимый плотник	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Профессия плотника	О.В. Дыбина Стр.49

			необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, игровое оборудование. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	
--	--	--	--	--

Развитие познавательно-исследовательской деятельности
(взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по
методическому пособию:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность
дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

№ НОД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	05.09.22	"Наоборот"	Знакомство со словами "наоборот", "противоположно" и усвоение их значений; развитие умений находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 9
1	12.09.22	"Наоборот" (Повторение)	Знакомство со словами "наоборот", "противоположно"и усвоение их значений; развитие умений находить к каждому слову (действию)противоположное слово.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 9
1	19.09.22	"Наоборот" (Повторение)	Знакомство со словами "наоборот", "противоположно"и усвоение их значений; развитие умений находить к каждому слову (действию)противоположное слово.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 9
1	26.09.22	"Наоборот" (Повторение)	Знакомство со словами "наоборот", "противоположно"и усвоение их значений; развитие умений находить к каждому слову (действию)противоположное слово.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 9
Октябрь				
2	03.10.22	"Большой - маленький"	Развивать умение находить и различать противоположности, формировать действие "превращение".	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 12
2	10.10.22	"Большой -	Развивать умение находить и	Н.В. Веракса

		маленький" (Повторение)	различать противоположности, формировать действие "превращение".	О.В. Галимов Стр. 12
2	17.10.22	"Большой - маленький" (Повторение)	Развивать умение находить и различать противоположности. формировать действие "превращение".	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 12
2	24.10.22	"Большой - маленький". (Повторение).	Развивать умение находить и различать противоположности, формировать действие "превращение".	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 12
3	31.10.22	"Превращение"	Знакомство со словом "превращение", поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: "был - будет", "был - стал (станет), например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 14
Ноябрь				
3	07.11.22	"Превращение" (Повторение)	Знакомство со словом "превращение", поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: "был - будет", "был - стал (станет), например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 14
3	14.11.22	"Превращение" (Повторение)	Знакомство со словом "превращение", поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: "был - будет", "был - стал (станет), например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 14
3	21.11.22	"Превращение"	Знакомство со словом	Н.В. Веракса

		(Повторение)	"превращение", поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: "был - будет", "был - стал (станет)", например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	О.В. Галимов Стр. 14
3	28.11.22	"Превращение" (Повторение)	Знакомство со словом "превращение", поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: "был - будет", "был - стал (станет)", например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 14
Декабрь				
4	05.12.22	"Схема превращения"	Освоение схемы "превращения". Формирование действия "превращения".	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 17
4	12.12.22	"Схема превращения" (Повторение)	Освоение схемы "превращения". Формирование действия "превращения".	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 17
4	19.12.22	"Схема превращения" (Повторение)	Освоение схемы "превращения". Формирование действия "превращения".	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 17
4	26.12.22	"Схема превращения". (Повторение).	Освоение схемы "превращения". Формирование действия "превращения".	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 17
Январь				
5	09.01.23	"Лед-вода"	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия "превращения".	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 18
5	16.01.23	"Лед-вода" (Повторение)	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия "превращения".	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 18
5	23.01.23	"Лед-вода"	Развитие представлений о	Н.В. Веракса

		(Повторение)	плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия "превращения".	О.В. Галимов Стр. 18
5	30.01.23	"Лед-вода" (Повторение)	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия "превращения".	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр.18
Февраль				
6	06.02.23	"Морозко"	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 20
6	13.02.23	"Морозко" (Повторение)	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 20
6	20.02.23	"Морозко" (Повторение)	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 20
6	27.02.23	"Морозко" (Повторение)	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 20
Март				
7	06.03.23	"Твердое - жидкое"	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 22
7	13.03.23	"Твердое - жидкое" (Повторение)	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 22
7	20.03.23	"Твердое - жидкое" (Повторение)	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 22
7	27.03.23	"Твердое - жидкое" (Повторение)	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать,	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 22

			сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	
Апрель				
8	03.04.23	"Снегурочка"	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр.24
8	10.04.23	"Снегурочка" (Повторение)	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 24
8	17.04.23	"Снегурочка" (Повторение)	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 24
8	24.04.23	"Снегурочка" (Повторение)	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 24
Май				
9	15.05.23	"Нагревание-охлаждение"	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 29
9	22.05.23	"Нагревание-охлаждение". (Повторение)	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 29
9	29.05.23	"Нагревание-охлаждение". (Повторение)	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 29

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Рисование

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.: цв.вкл.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь				
1	01.09.22	№ 2 Нарисуй картинку про лето	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Стр. 23
2	08.09.22	№ 5 На яблоне поспели яблоки	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящийся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Стр. 25
3	15.09.22	№ 8 Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушивать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Стр. 27
4	22.09.22	№ 11 Цветные шары круглой и овальной формы	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего	Стр. 30

			результата.	
5	29.09.22	№ 12 Золотая осень	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Стр. 31
Октябрь				
6	06.10.22	№ 14 Сказочное дерево	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Стр. 33
7	13.10.22	№ 16 Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Стр. 34
8	20.10.22	№ 20 Яички простые и золотые	Закреплять знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Стр. 36
9	27.10.22	№ 22 Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбрать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Стр. 38
Ноябрь				
10	03.11.22	№ 25 Украшение свитера	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие	Стр. 40

			знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	
11	10.11.22	№ 28 Маленький гномик	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Стр. 42
12	17.11.22	№ 30 Рыбки плавают в аквариуме	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Стр. 43
13	24.11.22	№ 32 Кто в каком домике живет	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных частей (скворечник, конура, будка). Рассказывать детям о том, как человек заботится о животных.	Стр. 45
Декабрь				
14	01.12.22	№ 35 Снегурочка	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, наклеивать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Стр. 47
15	08.12.22	№ 37 Новогодние поздравительные открытки	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками,	Стр. 48

			хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	
16	15.12.22	№ 39 Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Стр. 50
17	22.12.22	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбрать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Стр. 38
18	29.12.22	№ 41 Маленькой елочке холодно зимой	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, жать ему эмоциональную оценку.	Стр. 51
Январь				
19	12.01.23	№ 44 Развесистое дерево	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Стр. 52
20	19.01.23	№ 48 Нарисуй какую хочешь игрушку	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности,	Стр. 56

			воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	
21	26.01.23	№ 49 Декоративное рисование «Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	Стр. 57
Февраль				
22	02.02.23	№ 51 Украсим полоску флажками	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, композиции.	Стр. 58
23	09.02.23	№ 53 Девочка пляшет	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Стр. 60
24	16.02.22	№ 56 Красивая птичка	Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Стр. 61
Март				
25	02.03.23	№ 58 Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление о ярком,	Стр. 62

			нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	
26	09.03.23	№ 61 Расцвели красивые цветы	Учит детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Стр. 64
27	16.03.23	№ 65 Декоративное рисование «Украсим платице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Стр. 68
28	23.03.23	№ 67 Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Стр. 69
29	30.03.23	№ 69 Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Стр. 71
Апрель				
30	06.04.23	№ 71 Сказочный домик – теремок	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения.	Стр. 72
31	13.04.23	№ 75 Моё любимое солнышко	Развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Стр. 74
32	20.04.23	№ 77 Декоративное рисование «Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, части фигуры человека, их относительную	Стр. 75

			величину. Продолжать рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	
33	27.04.23	№ 79 Дом, в котором ты живёшь	Учить детей рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.	Стр. 77
Май				
34	04.05.23	№ 81 Празднично украшенный дом	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Стр. 78
35	11.05.23	№ 84 Самолеты летят сквозь облака	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительно эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Стр. 80
36	18.05.23	№ 85 Нарисуй картинку про весну	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Стр. 81
37	25.05.23	№ 89 Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительно эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными	Стр. 83

			материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	
--	--	--	--	--

Аппликация

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.: цв.вкл.

№ НОД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	09.09.22	№ 4 «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами, правильно держать их, сжимая и разжимая кольца. Резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закрепить примы аккуратного наклеивания, умение чередовать по цвету и форме. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Комарова Т.С. Стр. 25
2	23.09.22	№ 7 «Нарежь полосочки и наклей из них, какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги на узкие, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение, воспитывать самостоятельность и активность создавать красивый образ предметов. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой и клеем.	Т.С. Комарова Стр. 27
Октябрь				
3	07.10.22	№ 10 «Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоски пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции, закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Т.С. Комарова Стр.30

4	21.10.22	№ 15 «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Т.С. Комарова Стр.34
Ноябрь				
5	11.11.22	№ 18 «Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова Стр.35
6	25.11.22	№ 23 «В нашем селе построен большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезая углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувства пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Т.С. Комарова Стр.39
Декабрь				
7	09.12.22	№ 26 «Корзина грибов».	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Т.С. Комарова Стр.41
8	23.12.22	№ 33 «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку».	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации, Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании по прямой, квадратов по диагонали.	Т.С. Комарова Стр.: 46

			Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	
Январь				
9	13.01.23	№ 38 «Бусы на елку».	Закреплять знание детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно посередине листа.	Т.С. Комарова Стр.: 49
10	27.01.23	№ 43 «В магазин привезли красивые пирамидки».	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т.С. Комарова Стр.: 52
Февраль				
11	10.02.23	№ 46 «Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т.С. Комарова Стр.: 54
12	24.02.23	№ 54 «Летающие самолеты»	Учить знание правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызвать радость от созданной всеми вместе картины.	Т.С. Комарова Стр. 60
Март				
13	03.03.23	№ 59 «Вырезывание и	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок:	Т.С. Комарова

		наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта)»	вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Стр. 63
14	17.03.23	№ 62 «Красивый букет всем женщинам в детском саду»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширить образное представление детей, развивать умение создавать изображение одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.С. Комарова Стр. 64
15	31.03.23	№ 64 «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова Стр. 66
Апрель				
16	14.04.23	№ 73 "Загадки".	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов. Воспитывать желание составлять изображение из готовых частей предметов, самостоятельно вырезать мелкие детали. Создавать для них что- то красивое. Продолжать формировать навыки творчества, образного восприятия и воображения.	Т.С. Комарова Стр.73-74
17	28.04.23	№ 83 «Красная Шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки, задумывать изображение, подчинять замыслу	Т.С. Комарова Стр. 79

			последующую работу, в соответствии с определёнными условиями и наклеивать. Продолжать учить изображать человека и характерные детали (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), составлять соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	
Май				
18	12.05.23	№ 86 «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие.	Т.С. Комарова Стр. 81

Лепка

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.: цв.вкл.

№ НОД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь				
1	02.09.22	№ 1 Яблоки и ягоды	Закреплять учить детей лепить предметы круглой формы разной величины. Воспитывать положительное отношение к результатам лепки из пластилина своей деятельности.	Стр. 23
2	16.09.22	№ 3 Большие и маленькие морковки	Учить лепить предметы удлинённой формы, слегка сужая и оттягивая конец пальцами. Лепить умение большие и маленькие предметы разные по размеру и форме. Аккуратно обращаться с материалами	Стр. 24
3	30.09.22	№ 6 Огурец и свекла	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы,	Стр. 26

			сглаживать поверхность.	
Октябрь				
4	14.10.22	№ 13 Грибы	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя ранее усвоенные приёмы лепки (раскатывание прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Стр. 32
5	28.10.22	№ 17 Угощение для кукол	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Стр. 35
Ноябрь				
6	18.11.22	№ 27 Разные рыбки	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки.	Стр. 42
Декабрь				
7	02.12.22	№ 29 Уточка	Познакомить детей с дымковскими игрушками уточки (птички). Обратить внимание на красоту слитной оптекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства, учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания.	Стр. 43
8	16.12.22	№ 34 Девочка в зимней одежде	Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Стр. 47
9	30.12.22	№ 36 Утка с утятами	Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (утка с утятами, петух, индюк). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Учить лепить фигурки на подставке, продолжать знакомить с дымковскими изделиями, учить делить	Стр. 48

			глину в соответствующей пропорции.	
Январь				
10	20.01.23	№ 42 Птичка	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Стр. 51
Февраль				
11	03.02.23	№ 45 Вылепи какое хочешь игрушечное животное	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	Стр. 53
12	17.02.23	№ 52 Хоровод	Учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие, образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	Стр. 59
Март				
13	10.03.23	№ 55 Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки	Учить передавать в лепке простую позу: наклоны головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки, учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Стр. 61
14	24.03.23	№ 63 Мисочка	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами.	Стр. 66
Апрель				
15	07.04.23	№ 66 Козленочек	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывать между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прощипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.	Стр. 69
16	21.04.23	№ 72 Мисочки для трёх	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разные о величине. Упражнять в лепке мисочек.	Стр. 73

		медведей	Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, выравнивание краев пальцами. Учить определять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить составлять предметы для игры-драматизации по сказке.	
Май				
17	05.05.23	№ 74 Барашек	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Учить передавать в лепке игрушки, выделять отличительные особенности этих игрушек. Учить использовать знакомые формы: (раскатывание, сплющивание) и новые: (вдавливание и оттягивание краёв, уравнивая их пальцами). Закреплять технические приемы лепки. Вызывать желание слепить такую игрушку.	Стр. 74
18	19.05.23	№ 82 Птичка клюёт зёрнышки из блюдца	Закреплять учить детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, прижимание, сплющивание, вдавливание.)	Стр. 78

Конструктивно-модельная деятельность

(взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь				
1	07.09.22 14.09.22 21.09.22 28.09.22	Загородки и заборы	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Стр. 13
Октябрь				
2	05.10.22 12.10.22 19.10.22 26.10.22	Домики, сарайчики	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать	Стр. 21

			перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способность игровому общению.	
Ноябрь				
3	02.11.22 09.11.22 16.11.22 23.11.22 30.11.22	Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	Стр. 28
Декабрь				
4	07.12.22 14.12.22 21.12.22 28.12.22	Лесной детский сад	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планирования деятельности, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Стр. 34
Январь				
5	11.01.23 18.01.23 25.01.23	Грузовые автомобили	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Стр. 35
Февраль				
6	01.02.23 08.02.23 15.02.23 22.02.23	Мосты	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету,	Стр. 45

			комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	
Март				
7	01.03.23 15.03.23 22.03.23 29.03.23	Корабли	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Стр. 49
Апрель				
8	05.04.23 12.04.23 19.04.23 26.04.23	Самолеты	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Стр. 51
Май				
9	03.05.23 10.05.23 17.05.23 24.05.23 31.05.23	Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Стр. 55

**Дидактические игры
по ознакомлению с предметным
и социальным окружением**

№	Дата	Дидактическая игра	Программное содержание	Автор/ Страница
Сентябрь				

1	05.09.22	«Оглянись вокруг»	Закрепить знания детей о свойствах и качества материала. Учить устанавливать причинно-следственные связи между потребностями человека и возможностями материала.	О.В.Дыбина, стр.72
2	12.09.22	«Найди названный предмет»	Закреплять умение группировать предметы по назначению; называть предметы обобщенным словом. Учить находить по описанным признакам предмет; закреплять умение.	О.В.Дыбина, стр.65
3	19.09.22	«Назови предмет»	Закреплять умение группировать предметы по происхождению (рукотворный и природный мир), по назначению.	О.В.Дыбина, стр.69
4	26.09.22	«Группируй предметы»	Учить понимать назначение и функции предметов, необходимых для жизни человека, и выделять их общие признаки	О.В.Дыбина, стр.66
Октябрь				
5	03.10.22	«Хорошо - плохо»	Активизировать способность определять свойства и качества материалов, устанавливать причинно-следственные связи между признаками материала и его значением.	О.В.Дыбина, стр.73
6	10.10.22	«Чем был, чем стал»	Закреплять представление о многообразии рукотворного мира; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В.Дыбина, стр.72
7	17.10.22	«Дорисуй то, что я задумал»	Побуждать детей узнавать предметы по отдельным частям; закреплять знания	О.В.Дыбина, стр.81

			о разнообразии материалов; развивать желание эстетически преобразовывать предметы.	
8	24.10.22	«Найди друзей»	Учить подбирать предметы из заданного материала.	О.В.Дыбина, стр.73
9	31.10.22	«Назови предмет»	Закреплять умение группировать предметы по происхождению (рукотворный и природный мир), по назначению.	О.В.Дыбина, стр.69
Ноябрь				
10	07.11.22	«Расскажи о предмете»	Закреплять представления детей о материалах, из которых сделаны предметы.	О.В.Дыбина, стр.74
11	14.11.22	«Помоги Буратино»	Закреплять знания детей о понятиях «природный мир», «рукотворный мир».	О.В.Дыбина, стр.68
12	21.11.22	«Что я видел?»	Упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов. Развивать память, внимание, наблюдательность.	О.В.Дыбина, стр.76
13	28.11.22	«Дорисуй то, что я задумал»	Побуждать детей узнавать предметы по отдельным частям; закреплять знания о разнообразии материалов; развивать желание эстетически преобразовывать предметы.	О.В.Дыбина, стр.81
Декабрь				
14	05.12.22	«Расскажи о предмете»	Закреплять представления детей о материалах, из которых сделаны предметы.	О.В.Дыбина, стр.74
15	12.12.22	«Правильно ли я сказал?»	Учить детей при описании предмета называть детали, название, функции и материал. Развивать внимание.	О.В.Дыбина, стр.70

16	19.12.22	«Наоборот»	Закреплять знания детей о свойствах и качествах материалов. Расширять речевой словарь.	О.В.Дыбина, стр.76
17	26.12.22	«Оглянись вокруг»	Закреплять знания детей о свойствах и качествах материалов. Учитывать устанавливая причинно-следственные связи между потребностями человека и возможностями материала.	О.В.Дыбина, стр.72
Январь				
18	09.01.23	«Что из чего будет»	Закреплять знания детей о материалах, из которых сделаны предметы.	О.В.Дыбина, стр.77
19	16.01.23	«Найди предметы»	Побуждать детей группировать предметы по какому-либо признаку (величина, материал и т.д.)	О.В.Дыбина, стр.78
20	23.01.23	«Помоги Буратино»	Закреплять знания детей о понятиях «природный мир», «рукотворный мир».	О.В.Дыбина, стр.68
21	30.01.23	«Определи место для предмета»	Уточнять представление детей о труде взрослых; учить группировать предметы по способу использования.	О.В.Дыбина, стр.80
Февраль				
22	06.02.23	«Что из чего будет»	Закреплять знания детей о материалах, из которых сделаны предметы.	О.В.Дыбина, стр.77
23	13.02.23	«Правильно ли я сказал?»	Учить детей при описании предмета называть детали, название, функции и материал. Развивать внимание.	О.В.Дыбина, стр.70
24	20.02.23	«Мастерская по ремонту»	Подвести детей к пониманию того, что без недостающей части (детали) предмет трудно использовать.	О.В.Дыбина, стр.81
25	27.02.23	«Найди пару»	Закреплять умение детей определять назначение и	О.В.Дыбина, стр.82

			функции предметов.	
Март				
26	06.03.23	«Найди названный предмет»	Побуждать детей находить предмет по описанию, закреплять умение называть предметы обобщенным словом.	О.В.Дыбина, стр.80
27	13.03.23	«Угадай, что из чего сделано»	Упражнять детей в группировании предметов по материалу, из которого они сделаны.	О.В.Дыбина, стр.81
28	20.03.23	«Мастерская по ремонту»	Подвести детей к пониманию того, что без недостающей части (детали) предмет трудно использовать.	О.В.Дыбина, стр.81
29	27.03.23	«Мастерская по ремонту»	Подвести детей к пониманию того, что без недостающей части (детали) предмет трудно использовать.	О.В.Дыбина, стр.81
Апрель				
30	03.04.23	«Узнай по звуку»	Упражнять детей в умении различать материалы по звуку.	О.В.Дыбина, стр.74
31	10.04.23	«Дорисуй то, что я задумал»	Побуждать детей узнавать предметы по отдельным частям; закреплять знания о разнообразии материалов; развивать желание эстетически преобразовывать предметы.	О.В.Дыбина, стр.81
32	17.04.23	«Кто быстрее найдет свою команду»	Закреплять знания детей о предметах природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина, стр.79
33	24.04.23	«Будь внимателен»	Побуждать детей группировать предметы по материалам, из которых они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, ткань).	О.В.Дыбина, стр.77
Май				
34	15.05.23	«Определи место для предмета»	Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить	О.В.Дыбина, стр.63

			группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	
35	22.05.23	«Расскажи о предмете»	Закреплять представления детей о материалах, из которых сделаны предметы.	О.В.Дыбина, стр.74
36	29.05.23	«В мире материалов»	Учить детей узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса); называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые).	О.В.Дыбина, стр.63

Картотека «Математические игры с дошкольниками»

№ беседы	Дата	Дид. игра	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	07.09.22	«Назови пропущенное слово»	Цель: учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.	Картотека игр
2	14.09.22	Д/И : «Кто раньше? Кто позже?»	Цель: закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Картотека игр
3	21.09.22	Д/И «Светофор»	Цель:закреплять представления детей о временах года.	Картотека игр
4	28.09.22	Д/И «Назови пропущенное слово»	Цель: закреплять знания детей о частях суток, их последовательности, закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра	Картотека игр
Октябрь				
5	05.10.22	Д/И «Правильный счет»	Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета	Картотека игр

6	12.10.22	Д/И «Много-мало»	Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».	Картотека игр
7	19.10.22	Д/И «Отгадай число»	Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.	Картотека игр
8	26.10.22	Д/И «Счетная мозаика»	Цель: познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой.	Картотека игр
Ноябрь				
9	02.11.22	Д/И «Читаем и считаем»	Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине;	Картотека игр
10	09.11.22	Д/И «Возьми столько же»	Цель: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».	Картотека игр
11	16.11.22	Д/И «Кому сколько?»	Цель: Усвоить понятие «сколько»	Картотека игр
12	23.11.22	Д/И «Подбери по форме»	Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков	Картотека игр
13	30.11.22	Д/И "Лото"	Цель: освоение умений выделять различные формы.	Картотека игр
Декабрь				
14	07.12.22	Д/И «Найди свой домик»	Цель: закреплять умение различать и называть круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.	Картотека игр
15	14.12.22	Д/И «Отгадай»	Цель: закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник.	Картотека игр
16	21.12.22	Д/И «Сбор фруктов»	Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.	Картотека игр

17	28.12.22	Д/И "Раз, два, три - ищи!"	Цель: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.	Картотека игр
Январь				
18	11.01.23	Д/И " У кого хвост длиннее?"	Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.	Картотека игр
19	18.01.23	Д/И "Кто скорее свернет ленту"	Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".	Картотека игр
20	25.01.23	Д/И «Сравни дорожки»	Цель: Учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Картотека игр
Февраль				
21	01.02.23	Д/И «Кто где»	Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).	Картотека игр
22	08.02.23	Д/И «Бегите к цифре»	Цель: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание.	Картотека игр
23	15.02.23	Д/И «Лифт»	Цель: закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй)	Картотека игр
24	22.02.23	Д/И «Три шага»	Цель: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции.	Картотека игр
Март				
25	01.03.23	Д/И "Что где"	Цель: Упражнять в определении	Картотека игр

		находится?"	пространственного расположения предметов по отношению от себя "впереди", "сзади", "перед", "слева", "справа", "вверху", "внизу".	
26	15.03.23	Д/И «Футбольное поле»	Цель: учить различать положение предметов в пространстве (посередине, справа, слева, внизу, вверху).	Картотека игр
27	22.03.23	Д/И «Назови пропущенное слово»	Цель: учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.	Картотека игр
28	29.03.23	Д/И «Кто раньше? Кто позже?»	Цель: закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Картотека игр
Апрель				
29	05.04.23	Д/И «Светофор»	Цель: закреплять представления детей о временах года.	Картотека игр
30	12.04.23	Д/И «Когда это бывает?»	Цель: закреплять знания детей о частях суток, их последовательности, закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра.	Картотека игр
31	19.04.23	Д/И "Вчера, сегодня, завтра"	Цель: Закреплять понятие о таких категориях, как "вчера", "сегодня", "завтра"	Картотека игр
32	26.04.23	Д/И "Что изменилось?"	Цель: развить внимание и память детей	Картотека игр
Май				
33	03.05.23	Д/И «Помоги цы плятам»	Цель: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.	Картотека игр
34	10.05.23	Д/И «Широкое - узкое»	Цель: формировать представление «широкое - узкое».	Картотека игр
35	17.05.22	Д/И «Соберем бусы»	Цели: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	Картотека игр

36	24.05.22	Д/И «Построим дома»	Цель: учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые».	Картотека игр
37	31.05.22	Д/И «Наш день»	Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».	Картотека игр

**Картотека «Дидактические игры по развитию речи
для детей средней группы»**

№	Дата	Дидактическая игра	Программное содержание	
Сентябрь				
1	06.09.22	«Найди ошибку»	Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	картотека
2	13.09.22	«Доскажи слово»	Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	картотека
3	20.09.22	«Какая? Какой? Какое?»	Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенное ранее слово.	картотека
4	27.09.22	«Закончи предложение»	Учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.	картотека
Октябрь				
5	04.10.22	«Доскажи слово»	Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание	картотека
6	11.10.22	«Кто больше назовет действий?»	Учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.	картотека
7	18.10.22	«Какое что бывает?»	Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.	картотека

8	25.10.22	«Подбери слово»	Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных.	
Ноябрь				
9	01.11.22	«Лови да бросай-цвета называй»	Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.	картотека
10	08.11.22	«Четвертый лишний»	Закрепление умение детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	картотека
11	15.11.22	«Один-много»	Закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.	картотека
12	22.11.22	«Подбери признаки»	Активизация глагольного словаря.	картотека
13	29.11.22	«Близко-далеко»	Развитие слухового внимания, остроты слуха	картотека
Декабрь				
14	06.12.22	«Назови ласково»	Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	картотека
15	13.12.22	«Закончи предложение - 2»	Развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.	картотека
16	20.12.22	«Испорченный телефон»	Развивать у детей слуховое внимание.	картотека
17	27.12.22	«Выдели слово»	Учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	картотека
Январь				
18	10.12.23	«Игра в слова»	Учить синтезировать и группировать слова по признаку. Развитие внимания.	картотека
19	17.01.23	«Кто лает?»	Активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления.	картотека
20	24.01.23	«Наоборот»	Формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова.	картотека
21	31.01.23	«Назови одним словом»	Учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.	картотека
Февраль				
22	07.02.23	«Игра в слова»	Учить синтезировать и группировать слова по признаку. Развитие внимания.	картотека

23	14.02.23	«Отгадай-ка»	Упражнять детей в составлении описательных рассказов. Развивать умение внимательно слушать товарища.	картотека
24	21.02.23	«Кто больше увидит и назовет»	Учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.	картотека
25	28.02.23	«Буратино-путешественник»	Ориентироваться в значении глаголов.	картотека
Март				
26	07.03.23	«Кто как разговаривает?»	Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.	картотека
27	14.03.23	«Кто кем был или что чем было»	Активизация словаря и расширение знания об окружающем.	картотека
28	21.03.23	«Где мы были, мы не скажем»	Активизировать глагольную лексику. Учить соотносить слово с действием.	картотека
29	28.03.23	«Назови три слова»	Активизация словаря	картотека
Апрель				
30	04.04.23	«Кто больше увидит и назовет»	Учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.	картотека
31	11.04.23	«Закончи предложение - 2»	Развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.	картотека
32	18.04.23	«Назови одним словом»	Учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.	картотека
33	25.04.23	«Доскажи слово»	Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	картотека
Май				
34	02.05.23	«Наоборот»	Формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова.	Картотека
35	16.05.23	«Назови одним словом»	Учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.	картотека
36	23.05.23	«Подскажи словечко»	Развитие мышления, быстроты реакции.	картотека
37	30.05.23	«Кто как разговаривает?»	Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.	картотека

Картотека «Дидактические игры по изобразительной деятельности»

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
---	------	------	-------------------------------	----------------

Сентябрь				
1	08.09.22	Волшебный цвет	Развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы	Картотека
2	22.09.22	Веселые краски	Знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов	Картотека
Октябрь				
3	06.10.21	Назови цвет	Учить детей называть цвет и оттенок (по светлее)	Картотека
4	20.10.21	Нарисуй теплую картинку	Уточнить с детьми понятия «теплые» и «холодные» цвета. Продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму	Картотека
Ноябрь				
5	03.11.21	Подбери по цвету	Закреплять представление о смеси цветах, научить детей выделять цвета, отвлекаться от других признаков предметов (формы, величины)	Картотека
6	17.11.21	Кто нарисует больше предметов овальной формы	Закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально и по диагонали с целыми предметами растительного мира и их частями, дорисовать изображение	Картотека
Декабрь				
7	01.12.22	Клубочки	Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами	Картотека

8	15.12.22	Гусеничка	Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному и наоборот	Картотека
9	29.12.22	В гостях у солнышка и снежной королевы	Закреплять представления о группировке цветов спектра на теплые и холодные	Картотека
Январь				
10	19.01.23	Радуга	Знакомить детей с системой цветов, с последовательностью их расположения в спектре включая новый для них цвет – голубой	Картотека
Февраль				
11	02.02.23	Похоже – непохоже	Уметь сравнивать картинки	Картотека
12	16.02.23	Подзорная труба	Учить дошкольников видеть объекты, изображения на картинке	Картотека
Март				
13	09.03.23	Портреты	Научить детей рисовать голову, используя шаблоны	Картотека
14	23.03.23	Найди недостаток в картине	Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, нос, ноздри, рот, губы, уши	Картотека
Апрель				
15	06.04.23	Нарисуй теплую картинку	Уточнить с детьми понятия теплые и холодные цвета. Продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму	Картотека
16	20.04.23	Найди картины написанные холодными и теплыми красками	Закрепить представления детей и теплой и холодной цветовой гамме	Картотека
Май				

17	04.05.23	Кто играет с нами в прятки	Учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных, которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне	Картотека
18	18.05.23	Собери и сосчитай матрешек	Закреплять знания о русской матрешке, развивать умение отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции	Картотека

Картотека «Дидактические игры по мелкой моторике рук»

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	01.09.22	Разноцветные шарики	Развитие мелкой моторики рук, закрепление основных цветов	Картотека
2	15.09.22	Веселые карандаши	Улучшение координации рук, развитие подвижности пальцев, мелкую моторику	Картотека
3	29.09.22	Разноцветные шарики	Развитие мелкой моторики рук, закрепление основных цветов	Картотека
Октябрь				
4	13.10.22	Черепашка	Продолжать учить детей застегивать и расстегивать различные виды застежек: пуговицы, кнопки, замки и так далее. Развивать ловкость пальцев, мелкую моторику рук	Картотека
5	27.10.22	Рисование по манке	Развитие точности движения пальцев, воображение мышления, ориентировки на плоскости, проекции	Картотека
Ноябрь				
6	10.11.22	Игры с прищепками	Развитии мелкой моторики, силы мышц рук	Картотека
7	24.12.22	Игры с крышками	Учить закручивать и откручивать крышки и развивать координацию движений, умение складывать пальцы в	Картотека

			щепоть	
Декабрь				
8	08.12.22	Игры с конструктором	Учить конструировать из разнообразных конструкторов имеющих разные способы крепления, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывать свои. Сформировать навыки монтажа и демонтажа, развивать мелкую моторику рук	Картотека
9	22.12.22	Играем с природными материалами	Обогащение сенсорных ощущений, стимулирование нервных окончаний пальцев рук, развитие мелких движений пальцев рук, умение сосредотачиваться, видеть границы форм	Картотека
Январь				
10	12.01.23	Геометрическая мозаика	Знакомство, закрепление сенсорных эталонов, развитие мелкой моторики рук, комбинаторных способностей, умение работать по образцу и в соответствии с собственным замыслом	Картотека
11	26.01.23	Веселые клубочки	Развивать умение наматывать клубочки из толстых ниток, подвижность пальцев, ловкость координацию движений обеих рук	Картотека
Февраль				
12	09.02.23	Игра с резинками	Сенсорное обогащение, развитие мелкой моторики рук, умение действовать по образцу воображения	Картотека
Март				

13	02.03.23	Разноцветные прищепки	Развивать мелкую моторику рук, воображение. Расширять знания об окружающем мире. Учить правильно брать и открывать прищепки, находить местоположение по цвету, воспитывать усидчивость и терпение	Картотека
14	16.03.23	Игра с конструктором	Учить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои. Сформулировать навыки монтажа и демонтажа, развивать мелкую моторику пальцев рук.	Картотека
15	30.03.23	Разноцветные прищепки	Развивать мелкую моторику рук, воображение. Расширять знания об окружающем мире. Учить правильно брать и открывать прищепки, находить местоположение по цвету, воспитывать усидчивость и терпение	Картотека
Апрель				
16	13.04.23	Собери бусы	Продолжаем учить детей выбирать предметы определенной формы и цвета. Развивать зрительную память. Формулировать умение следовать поставленной задаче. Развивать мелкую моторику кончиков пальцев рук, выполняя нанизывание мелких деталей на шнур (леску)	Картотека

17	27.04.23	Рисование по манке	Развитие точности движения пальцев, воображение мышления, ориентировки на плоскости, проекции	Картотека
Май				
18	11.05.23	Веселые клубочки	Развивать умение наматывать клубочки из толстых ниток, подвижность пальцев, ловкость координацию движений обеих рук	Картотека
19	25.05.23	Коробочка тактильных ощущений	Развивать мелкую моторику рук, тактильные навыки планомерного исследования, логическое мышление, речь, умение выражать словами свои ощущения от прикосновений	Картотека

Картотека «Дидактически игры по ОБЖ и ПДД»

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	02.09.22	Правила поведения	Закрепить с детьми правила поведения, обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.	Картотека
2	09.09.22	Знай и выполняй правила уличного движения	Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.	Картотека
3	16.09.22	Светофор	Познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы.	Картотека
4	23.09.22	Говорящие дорожные знаки	Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к	Картотека

			другу.	
5	30.09.22	Разрезанные знаки	Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить значение дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.	Картотека
Октябрь				
6	07.10.22	Я грамотный пешеход	Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.	Картотека
7	14.10.22	Знай и выполняй правила уличного движения	Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.	Картотека
8	21.10.22	Разрезанные знаки	Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить значение дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.	Картотека
9	28.10.22	Мы пассажиры	Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.	Картотека
Ноябрь				
10	11.11.22	Правила дорожного движения	Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением, способствовать развитию внимания, памяти, мышления.	Картотека

11	18.11.22	Угадай какой знак	Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Картотека
12	25.11.22	Не шали с огнем	Знакомить с опасностью исходящей от огня	Картотека
Декабрь				
13	02.12.22	Огнеопасные предметы	Закреплять представление детей об опасных предметах и находить те которые очень часто являются причиной пожара, развивать логическое мышление	Картотека
14	09.12.22	Слушай внимательно	Закреплять основные правила пожарной безопасности, развивать слуховое внимание	Картотека
15	16.12.22	Если сделаю так	Обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий. Воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли. Развивать мышление, сообразительность	Картотека
16	23.12.22	Я начну а ты закончи	Закреплять знания детей о правилах безопасности дома и на улице, развивать словарный запас детей, связную речь, внимание	Картотека
17	30.12.22	Чем опасно? Расскажи правильно	Закрепить знания детей об опасных ситуациях, встречающихся в зимнее время	Картотека
Январь				
18	13.01.23	Игра с микрофоном	Систематизировать представление детей о частях тела, развивать речь, воспитывать умение слушать друг друга	Картотека

19	20.01.23	Что такое хорошо, что такое плохо?	Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память	Картотека
20	27.01.23	Врачи наши помощники	Закрепить знание о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача, скорую помощь	Картотека
Февраль				
21	03.02.23	Чудесный мешочек	Уточнить название фруктов и овощей, формировать умение определять их на ощупь, называть и описывать	Картотека
22	10.02.23	Азбука здоровья	Систематизировать представление детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память	Картотека
23	17.02.23	Опасности вокруг нас	Познакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи, развивать речь, внимание, память	Картотека
Март				
24	03.03.23	Давайте познакомимся	Развивать умение называть имя и фамилию родителей, прививать любовь к близким	Картотека
25	10.03.23	Если сделаю так	Обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий. Воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли. Развивать мышление, сообразительность	Картотека
26	17.03.23	Поможем девочке найти бабушку	Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка. Разговаривать с незнакомыми людьми	Картотека

27	24.03.23	Кошки и собаки наши соседи	Учить детей, что необходимо помнить при общении с домашними животными	Картотека
28	31.03.23	Природа наш дом	Учить детей бережному отношению к природе, к животному и растительному миру	Картотека
			Апрель	
29	07.04.23	Сложи насекомое	Закрепить знание детей о насекомых, учить описывать по наиболее типичным признакам	Картотека
30	14.04.23	Опасности вокруг нас	Познакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи, развивать речь, внимание, память	Картотека
31	21.04.23	Что, где растет	Закрепить знание о том, где растут лекарственные растения	Картотека
32	28.04.23	По грибы	Закреплять знания съедобных и несъедобных грибов, умение различать их по внешнему виду на картинках и муляжах	Картотека
Май				
33	05.05.23	Будь осторожен в природе	Закреплять представление детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему	Картотека
34	12.05.23	Будь осторожен в природе	Закреплять представление детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему	Картотека
35	19.05.23	Опасно не опасно	Учить детей отличать опасные жизненные ситуации, от не опасных. Уметь предвидеть результат возможного развития ситуации;	Картотека

			закреплять знания правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи	
36	26.05.23	Я грамотный пешеход	Учить детей анализировать ситуации на дороге, закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность	Картотека

Картотека «Познавательные беседы с дошкольниками»

№ беседы	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	
1	07.09.22	«Для чего нужна зарядка»	Формировать у детей потребности в здоровом образе жизни	картотека
2	14.09.22	«Наш детский сад»	Уточнить представления детей о детском саде. Воспитывать уважение к труду воспитателя.	картотека
3	21.09.22	«Мои любимые игрушки»	Закрепить у детей знания об игрушках : их значение, правила пользования. Формирование умения употреблять существительные с обобщающим значением. Формирование привычки у детей убирать игрушки на место . Воспитание бережного отношения к игрушкам , взаимопомощи, желания трудиться.	картотека
4	28.09.22	«Наш любимый воспитатель»	Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы.	картотека
Октябрь				
5	05.10.22	«Зимующие птицы»	Уточнить представления детей о зимующих птицах.	картотека
6	12.10.22	«Мои добрые поступки»	Углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение)	картотека
7	19.10.22	«Как мы провели	Создать радостное, приподнятое	картотека

		выходные дни»	настроение.	
8	26.10.22	«Хлеб всему голова»	Познакомить детей с процессом выращивания и приготовления хлеба	Картотека
Ноябрь				
9	02.11.22	«Что я видел интересного по дороге в детский сад»	Продолжать работу по активизации и расширению словаря. Формировать познавательный интерес . Развивать наблюдательность. Учить делиться полученными впечатлениями.	картотека
10	09.11.22	«Как надо обращаться с домашними животными»	Познакомить детей с домашними животными, воспитывать заботливое отношение к животным, способствовать обогащению знаний детей о домашних животных (внешний вид, условия жизни).	картотека
11	16.11.22	«Вежливость. Вежливые слова»	Закреплять знания детей о том, что такое вежливость, вежливые слова ; закреплять умение говорить друг другу вежливые слова ; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам и всем окружающим.	картотека
12	23.11.22	«Части суток»	Учить детей определять части суток .	Картотека
13	30.11.22	"Почему к нам приходит зима?"	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, связанные с зимним периодом. Развивать внимание и память. Воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту окружающего мира.	картотека
Декабрь				
14	07.12.22	«О дружбе»	Сформировать представления детей о том, что значит "дружба, дружить". Научить дорожить дружбой. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	картотека
15	14.12.22	«Дружба начинается с улыбки»	Развитие свободного общения со сверстниками и педагогом.	картотека
16	21.12.22	«Зимние игры и забавы»	Познакомить детей с понятием «Зимние забавы».	картотека
17	28.12.22	«Как мы празднуем Новый год»	Познакомить детей с традициями встречи Нового года в России и в других странах мира.	картотека

			Систематизировать знания детей о праздновании нового года в разных странах, формировать познавательный интерес.	
Январь				
18	11.01.23	«Как мы провели выходные дни»	Создать радостное, приподнятое настроение.	картотека
19	18.01.23	«Как надо обращаться с домашними животными»	Познакомить детей с домашними животными, воспитывать заботливое отношение к животным, способствовать обогащению знаний детей о домашних животных (внешний вид, условия жизни).	картотека
20	25.01.23	«Зимующие птицы»	Уточнить представления детей о зимующих птицах.	картотека
Февраль				
21	01.02.23	«Для чего нужна зарядка»	Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.	картотека
22	08.02.23	«Мои добрые поступки»	Углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение)	картотека
23	15.02.23	«День защитника Отечества»	Формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к родине.	картотека
24	22.02.23	«Части суток»	Учить детей определять части суток .	картотека
Март				
25	01.03.23	«Как я помогаю маме»	Дать представления о значимости матери каждого человека; помочь детям понять , как много времени и сил отнимает у матери работа по <u>дому</u> : указать на необходимость помощи мамам . Формирование ценных нравственных навыков (любви, сочувствия и т. д.).	картотека
26	15.03.23	«Вежливость. Вежливые слова»	Закреплять знания детей о том, что такое вежливость, вежливые слова ; закреплять умение говорить друг другу вежливые слова ; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам и всем окружающим.	картотека
27	22.03.23	«Мой город»	Закрепить и систематизировать	картотека

			знания детей о родном городе.	
28	29.03.23	«Мой город» (2)	Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе	картотека
Апрель				
29	05.04.23	«Мои любимые игрушки»	Закрепить у детей знания об игрушках : их значение, правила пользования. Формирование умения употреблять существительные с обобщающим значением. Формирование привычки у детей убирать игрушки на место . Воспитание бережного отношения к игрушкам , взаимопомощи, желания трудиться.	картотека
30	12.04.23	«Мои добрые поступки»	Углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение,)	картотека
31	19.04.23	«Вежливость. Вежливые слова»	Закреплять знания детей о том, что такое вежливость, вежливые слова; закреплять умение говорить друг другу вежливые слова; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам и всем окружающим.	картотека
32	26.04.23	«Что я видел интересного по дороге в детский сад»	Продолжать работу по активизации и расширению словаря. Формировать познавательный интерес. Развивать наблюдательность. Учить делиться полученными впечатлениями.	картотека
Май				
33	03.05.23	«День Победы»	Закрепление знаний детей о ВОВ и великом празднике – Дне Победы.	картотека
34	10.05.23	«Как мы провели выходные дни»	Создать радостное, приподнятое настроение.	картотека
35	17.05.23	«Родной город»	Закрепить знания домашнего адреса.	картотека
36	24.05.23	«Перелетные птицы»	Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах.	картотека
37	31.05.23	«Вежливость. Вежливые слова»	Закреплять знания детей о том, что такое вежливость, вежливые слова; закреплять умение говорить друг другу вежливые слова ;	картотека

			воспитывать уважение к взрослым и сверстникам и всем окружающим.	
--	--	--	--	--

Этические беседы с дошкольниками

Планирование по методическому пособию:

1. В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик «Этические беседы с дошкольниками.» Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

№ беседы	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	06.09.22	Зачем говорят «Здравствуй»	Формирование у детей основных правил этикета при встрече. Закрепление представлений о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 12
2	13.09.22	Праздник вежливости	Углубление представлений детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствование коммуникативных навыков (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Воспитание в детях дружеских взаимоотношений, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 13
3	20.09.22	Чего не знал воробушек	Развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе; знакомить с взаимоотношениями взрослых и детей.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 14
4	27.09.22	Почему нужно уметь уступать	Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Воспитывать уважительное отношение друг к	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 26

			другу.	
Октябрь				
5	04.10.22	К чему ведут ссоры в игре	Формировать умение договариваться, мириться, помогать друг другу. Развивать речь детей, участвовать в беседе.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 27
6	11.10.22	Правила дружной игры	Формировать и воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Помочь понять, что дружба дарит радость и надо уметь доставлять друзьям эту радость. Развивать умение поддерживать (участвовать) беседу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 27
7	18.10.22	Как жить дружно, без ссор	Формировать умение видеть нравственную сторону воспринимаемых событий, действий, понимать их суть; умение договариваться, мириться, помогать друг другу.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 28
8	25.10.22	Доброе дело-правду говори смело	Формировать у детей такие нравственные качества как честность, правдивость, как нормы поведения.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 49
Ноябрь				
9	01.11.22	Не сиди сложа руки-так не будет и скуки	Формировать представление о полезности и значимости труда.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 56
10	08.11.22	Берегите книгу	Формировать интерес к книгам. Воспитывать бережное отношение к книге.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 56
11	15.11.22	Каждой вещи-свое место	Дать обоснованный ответ на вопрос, где хранятся вещи, игрушки. Воспитывать желание убирать их на место, соблюдая правило: «каждой вещи – своё место».	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 65
12	22.11.22	Праздник вежливости	Углубление представлений детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствование коммуникативных навыков (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей),	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 13

			навыки культурного общения со сверстниками. Воспитание в детях дружеских взаимоотношений, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.	
13	29.11.22	Моя мама	Дать детям представление о семье, об особой роли мамы в семье.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 20
Декабрь				
14	06.12.22	Зачем говорят «Здравствуй»	Формирование у детей основных правил этикета при встрече. Закрепление представлений о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 12
15	13.12.22	К чему ведут ссоры в игре	Формировать умение договариваться, мириться, помогать друг другу. Развивать речь детей, участвовать в беседе.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 27
16	20.12.22	Почему нужно уметь уступать	Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 26
17	27.12.22	Как жить дружно, без ссор	Формировать умение видеть нравственную сторону воспринимаемых событий, действий, понимать их суть; умение договариваться, мириться, помогать друг другу.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 28
Январь				
18	10.01.23	Чего не знал воробушек	Развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе; знакомить с взаимоотношениями взрослых и детей.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 14
19	17.01.23	Как жить дружно, без ссор	Формировать умение видеть нравственную сторону воспринимаемых событий, действий, понимать их суть; умение договариваться,	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 28

			мириться, помогать друг другу.	
20	24.01.23	Доброе дело-правду говори смело	Формировать у детей такие нравственные качества как честность, правдивость, как нормы поведения.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 49
21	31.01.23	Берегите книгу	Формировать интерес к книгам. Воспитывать бережное отношение к книге.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 56
			Февраль	
22	07.02.23	Каждой вещи-свое место	Дать обоснованный ответ на вопрос, где хранятся вещи, игрушки. Воспитывать желание убирать их на место, соблюдая правило: «каждой вещи – своё место».	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 65
23	14.02.23	Не сиди сложа руки-так не будет и скуки	Формировать представление о полезности и значимости труда.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 56
24	21.02.23	Праздник вежливости	Углубление представлений детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствование коммуникативных навыков (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Воспитание в детях дружеских взаимоотношений, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 13
25	28.02.23	Моя мама	Дать детям представление о семье, об особой роли мамы в семье.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 20
Март				
26	07.03.23	Зачем говорят «Здравствуй»	Формирование у детей основных правил этикета при встрече. Закрепление представлений о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 12
27	14.03.23	Чего не знал воробушек	Развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций,	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 14

			быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе; знакомить с взаимоотношениями взрослых и детей.	
28	21.03.23	Почему нужно уметь уступать	Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 26
29	28.03.23	Как жить дружно, без ссор	Формировать умение видеть нравственную сторону воспринимаемых событий, действий, понимать их суть; умение договариваться, мириться, помогать друг другу.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 28
Апрель				
30	04.04.23	Правила дружной игры	Формировать и воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Помочь понять, что дружба дарит радость и надо уметь доставлять друзьям эту радость. Развивать умение поддерживать (участвовать) беседу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 27
31	11.04.23	Берегите книгу	Формировать интерес к книгам. Воспитывать бережное отношение к книге.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 56
32	18.04.23	Каждой вещи – свое место	Дать обоснованный ответ на вопрос, где хранятся вещи, игрушки. Воспитывать желание убирать их на место, соблюдая правило: «каждой вещи – своё место».	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 65
33	25.03.23	Доброе дело – правду говори смело	Формировать у детей такие нравственные качества как честность, правдивость, как нормы поведения.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 49
Май				
34	02.05.23	Не сиди сложа руки – так не будет и скуки	Формировать представление о полезности и значимости труда.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 56
35	16.05.23	Праздник вежливости	Углубление представлений детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствование коммуникативных навыков (умение выслушивать	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 13

			товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Воспитание в детях дружеских взаимоотношений, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.	
36	23.05.23	Каждой вещи- свое место	Дать обоснованный ответ на вопрос, где хранятся вещи, игрушки. Воспитывать желание убирать их на место, соблюдая правило: «каждой вещи – своё место».	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 65
37	30.05.23	Не сиди сложа руки-так не будет и скуки	Формировать представление о полезности и значимости труда.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 56

Картотека «Экологические беседы»

Дата	Название	Цель
05.09.22	«Беседа об осени»	Формировать обобщенное представление об осени, включающее знание об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных.
12.09.22	«Мусор – хорошо или плохо»	Создать условия для обогащения знаний о проблеме мусора в городах.
19.09.22	«Беседа о лесе»	Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.
26.09.22	«Ты – часть природы»	Обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии, культуре общения, создавать нравственные основы личности.
03.10.22	«Беседа о бережном отношении к природе»	Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

10.10.22	«Что делают наши мамы и папы»	Формировать у детей представление о разных профессиях, показать значимость профессии.
17.10.22	«Старая кепка»	Воспитывать гуманное отношение к птицам.
24.10.22	«Учимся доброжелательности»	Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении.
31.10.22	«О труде людей осенью»	Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помочь им.
07.11.22	«Беседа об овощах»	Формировать обобщенные представления об овощах, которые выращивают на огороде. Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам.
14.11.22	«Сурка»	Вызывать у детей стремление беречь животных. Воспитывать милосердие, сострадание.
21.11.22	«Чудо рядом с тобой»	Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения.
28.11.22	«Беседа о зиме»	Конкретизировать и углубить представление о зиме; состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных.
05.12.22	«Беседа о диких животных»	Сформировать обобщенное представление о зверях. Учить анализировать объекты, выделять существенные признаки.
12.12.22	«Беседа о том, кто как зимует»	Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Воспитывать любовь к животным. Стремление помочь в трудных условиях.
19.12.22	«Как вести себя на улице»	Развивать у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в общественных местах.
26.12.22	«Беседа о волшебнице воде»	Рассказать о значении воды в нашей жизни.
09.01.23	«Берегите воду»	Учить детей беречь водопроводную воду. Доходчиво объяснять детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств.
16.01.23	«Беседа о зимующих и перелетных птицах»	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.
23.01.23	«Что делают наши мамы и папы»	Формировать у детей представление о разных профессиях, показать значимость профессии.
30.01.23	«Беседа о зиме»	Конкретизировать и углубить представление о зиме; состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных.
06.02.23	«Животные наши друзья»	Формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.

13.02.23	«Кормушка»	Способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.
20.02.23	«Чем отличаются и чем похожи животные и растения»	Обогатить детей знаниями об окружающем мире.
27.03.23	«Беседа об уходе за комнатными растениями»	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений. Закрепить умение выбирать вид ухода, необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатного растения.
06.03.23	«Беседа о весне»	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Научить понимать связь между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.
13.03.23	«Чудо рядом с тобой»	Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения.
20.03.23	«Беседа об уходе за комнатными растениями»	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений. Закрепить умение выбирать вид ухода, необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатного растения.
27.03.23	«Беседа о волшебнице воде»	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существуют вода, рассказать о разнообразии состояний воды.
03.04.23	«Беседа о бережном отношении к природе»	Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.
10.04.23	«Жалейкин»	Расширять знания детей о правилах поведения в природном окружении.
17.04.23	«Мусор – хорошо или плохо»	Создать условия для обогащения знаний о проблеме мусора в городах.
24.04.23	«Ты – часть природы»	Обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии, культуре общения, создавать нравственные основы личности.
15.05.23	«Беседа о волшебнице воде»	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существуют вода, рассказать о разнообразии состояний воды.
22.05.23	«Беседа о бережном отношении к природе»	Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.
29.05.23	«Жалейкин»	Расширять знания детей о правилах поведения в природном окружении

Гражданско -патриотическое воспитание дошкольников.

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Н.Г. Зеленова; Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Средняя группа. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 104с.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
№1	01.09.22	Адаптация детей в группе, обследование.	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.10
№2	08.09.22	Что такое детский сад?	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.19
№3	15.09.22	Труд взрослых в детском саду.	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.22
№4	22.09.22	Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.25
№5	29.09.22	Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.25
Октябрь				
№6	06.10.22	Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.27
№7	13.10.22	Осенние приметы	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова

			красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года.	Стр.28
№8	20.10.22	Осень на участке детского сада	Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.31
№9	27.10.22	Осень в лесу	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр. 33
Ноябрь				
№10	03.11.22	Как дикие животные готовятся в зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.36
№11	10.11.22	Зимующие птицы.	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.39
№12	17.11.22	Поможем птицам.	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова

			зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе.	Стр.40
№13	24.11.22	Зима на участке детского сада.	Познакомить детей с первыми признаками зимы, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.47
Декабрь				
№14	01.12.22	Приметы зимы, зима в родном городе.	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного города, реки.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.49
№15	08.12.22	Зимние забавы	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города и реки.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.52
№16	15.12.22	Зимние забавы (повторение)	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы зимы, названия зимних игр, закрепить названия родного города и реки.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.52
№17	22.12.22	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.13
№18	29.12.22	Достопримечательности родного города	Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, аквапарк, театры и др.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.55
Январь				
№19	12.01.23	Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской	Н, Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.53

			зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углубить знания о зимовке зверей, птиц.	
№20	19.01.23	Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать эстетические чувства.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.53
№21	26.01.23	Достопримечательности родного города	Закреплять название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.57
Февраль				
№22	02.02.23	Труд взрослых в родном городе	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, др. Формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина».	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.60
№23	09.02.23	Транспорт родного города	Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представления о том, что такое малая родина.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр. 62
№24	16.02.23	День защитника Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.66
Март				
№25	02.03.23	Моя Родина - Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.69
№26	09.03.23	Государственные символы России - флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.71

			«Флаг России», знать назначение государственного флага.	
№27	16.03.23	Государственные символы России - герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России –гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.72
№28	23.03.23	Государственные символы России - гимн	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.73
№29	30.03.23	Моя Родина - Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.69
Апрель				
№30	06.04.23	Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.74
№31	13.04.23	Дымковские игрушки	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.76

№32	20.04.23	Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.78
№33	27.04.23	Весна на участке детского сада	Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна».	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.80
Май				
№34	04.05.23	Весна в лесу	Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна».	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.82
№35	11.05.23	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.84
№36	18.05.23	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.98
№37	25.05.23	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.99

Театрализованные игры с дошкольниками

Планирование по методическому пособию:

1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160 с.

№ беседы	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	06.09.22	«Детский сад	Продолжить развивать интерес	Н.Ф. Губанова

		встречает малышей»	к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам; называть взрослых по имени и отчеству.	Стр.52
2	13.09.22	«Детский сад встречает малышей»	Продолжить развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам; называть взрослых по имени и отчеству.	Н.Ф. Губанова Стр.52
3	20.09.22	«Незаметно пролетело лето»	Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации; учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова Стр.54
4	27.09.22	«Лесная парикмахерская»	Вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге; вызывать у детей эмоции во время проигрывание ролей	Н.Ф. Губанова Стр.57
Октябрь				
5	04.10..22	«Наш зоопарк»	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.	Н.Ф. Губанова Стр.59
6	11.10.22	«Какая погода лучше»	Учить детей эмоционально, двигательнo отзываться на словесный и музыкальный образы; чувствовать оттенки настроения и выражать это чувство словами; внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета; беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок (в настольном театре).	Н.Ф. Губанова Стр.61
7	18.10.22	«Печем хлеб»	Побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию	Н.Ф. Губанова Стр.63

			исполнительских навыков (дикции, артикуляции).	
8	25.10.22	«Наш домашний театр»	Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры	Н.Ф. Губанова Стр.65
Ноябрь				
9	01.11.22	«Осень добрая волшебница»	Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству.	Н.Ф. Губанова Стр.68
10	08.11.22	«На пруду»	Вовлекать детей в игровую ситуацию; упражнять в выразительной интонации голоса; выражать эмоции через движение.	Н.Ф. Губанова Стр.70
11	15.11.22	«Сыграем в театр»	Приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую роль; учить играть в настольном театре.	Н.Ф. Губанова Стр.72
12	22.11.22	«Скоро премьера»	Приобщать детей к искусству театра, побуждать входить в творческие группы; вовлекать в игру по знакомой сказке «Репка».	Н.Ф. Губанова Стр.74
13	29.11.22	«Вежливые соседи»	Учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы, вносить коррективы в содержание сценки.	Н.Ф. Губанова Стр.76
Декабрь				
14	06.12.22	«В нашем оркестре»	Приобщать детей к русским народным традициям; активизировать слуховое внимание; побуждать к музыкальной импровизации; учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах в оркестре.	Н.Ф. Губанова Стр.78
15	13.12.22	«Зимние игры»	Учить детей производить ролевые действия и выражать	Н.Ф. Губанова Стр.80

			эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы; придумывать сказки и показывать в настольном театре.	
16	20.12.22	«Новогодний концерт»	Развивать способности к импровизации, речевую активность детей.	Н.Ф. Губанова Стр.82
17	27.12.22	«Снегурочкины друзья»	Вовлекать детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности.	Н.Ф. Губанова Стр.84
Январь				
18	10.01.23	«Новогодний концерт»	Развивать способности к импровизации, речевую активность детей.	Н.Ф. Губанова Стр.82
19	17.01.23	«Где живут игрушки»	Развивать игровые умения детей в режиссерской игре: учить выстраивать сюжет, действовать за всех героев.	Н.Ф. Губанова Стр.87
20	24.01.23	«По заснеженной полянке»	Побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности.	Н.Ф. Губанова Стр.89
21	31.01.23	«Зайцы и охотники»	Приобщать детей к русским народным традициям, учить использовать в драматизации различные выразительные средства.	Н.Ф. Губанова Стр.92
Февраль				
22	07.02.22	«У меня завонил телефон»	Учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться в роли.	Н.Ф. Губанова Стр.93
23	14.02.23	«Лень, открой ворота»	Обогащать художественно- эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра, давать образцы артистизма и творчества в художественной деятельности; вызывать эмоциональный и нравственный отклик.	Н.Ф. Губанова Стр.94
24	21.02.23	«Хотим быть смелыми»	Воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на	Н.Ф. Губанова Стр.98

			героические интонации; развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции.	
25	28.02.23	«Народные гулянья»	Вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям; учить драматизации знакомых литературных произведений; развивать двигательные навыки.	Н.Ф. Губанова Стр.101
Март				
26	07.03.23	«Письмо маме»	Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению в роли.	Н.Ф. Губанова Стр.104
27	14.03.23	«Защитим слабого»	Развивать исполнительские навыки в этюдах и играх; предоставлять возможность выбора роли; учить выразительному движению в разминках	Н.Ф. Губанова Стр.100
28	21.03.23	«Умеем хозяйничать»	Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; развивать двигательную активность	Н.Ф. Губанова Стр.106
29	28.03.23	«Огород на окне»	Активизировать слуховое внимание, художественное восприятие; будить творческую активность детей; учить пересказывать знакомый литературный материал.	Н.Ф. Губанова Стр.108
Апрель				
30	04.04.23	«Холод в шкафу»	Активизировать воображение детей, вызвать ассоциации; учить чувствовать эмоциональное состояние героев.	Н.Ф. Губанова Стр.110
31	11.04.23	«Весна стучится в окна»	Развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие.	Н.Ф. Губанова Стр.111
32	18.04.23	«Проворные дежурные»	Учить детей анализировать сказку, инсценировать отдельные эпизоды; побуждать к импровизации, к выбору ролей.	Н.Ф. Губанова Стр.112
33	25.04.23	«Что полезно	Учить делать нравственный	Н.Ф. Губанова

		для здоровья»	вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку; побуждать к выразительному проигрыванию роли в этюдах	Стр.114
Май				
34	02.05.23	«Проснулись жуки и бабочки»	Развивать двигательную активность детей; учить выразительным движениям.	Н.Ф. Губанова Стр.115
35	16.05.23	«Сады цветут»	Развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться.	Н.Ф. Губанова Стр.117
36	23.05.23	«Посиделки»	Приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к народному слову; вовлекать в игровую ситуацию.	Н.Ф. Губанова Стр.120
37	30.05.23	"Хотим быть смелыми"	Воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции.	Н.Ф. Губанова Стр.98

Сюжетно-ролевые игры с дошкольниками

Планирование по методическому пособию:

1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160 с.

№ беседы	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	01.09.22 08.09.22 15.09.22 22.09.22 29.09.22	«Наш дедушка строитель»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; сформировать представления о семье, семейных традициях, отношении к старшим и младшим. Воспитывать уважительное отношение к взрослым.	Н.Ф. Губанова Стр.13
Октябрь				
2	06.10.22 13.10.22 20.10.22 27.10.22	«Занятия в детском саду»	Ввести детей в игровую ситуацию. Познакомить детей с трудом сотрудников детского сада, режимными моментами.	Н.Ф. Губанова Стр.46
Ноябрь				

3	03.11.22 10.11.22 17.11.22 24.11.22	«Больничный кабинет»	Ввести детей в игровую ситуацию. Познакомить детей с работой различных кабинетов в больнице и поликлинике.	Н.Ф. Губанова Стр.33
Декабрь				
4	05.12.22 08.12.22 15.12.22 22.12.22 29.12.22	«Делаем покупки»	Ввести детей в игровую ситуацию. Познакомить детей со специализированными магазинами: продовольственным (гастроном, хлеб, булочная, кондитерская...) и промтоварами (одежда, обувь, бытовая техника, спортивные...).	Н.Ф. Губанова Стр.29
Январь				
5	12.01.23 19.01.23 26.01.23	«Как работает почта»	Ввести детей в игровую ситуацию. Сформировать у детей представление о почте, ее необходимости и деятельности.	Н.Ф. Губанова Стр.41
Февраль				
6	02.02.23 09.02.23 16.02.23	«Сдадим в починку»	Ввести детей в игровую ситуацию. Познакомить детей с работой различных мастерских.	Н.Ф. Губанова Стр.35
Март				
7	02.03.23 09.03.23 16.03.23 23.03.23 30.03.23	«Салон красоты»	Ввести детей в игровую ситуацию. Познакомить детей с профессией – парикмахер, с видами оказываемых услуг в парикмахерской.	Н.Ф. Губанова Стр.38
Апрель				
8	06.04.23 13.04.23 20.04.23 27.04.23	«Поездка в зоопарк»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный настрой; сформировать представления о зоопарке, его обитателей, работников зоопарка.	Н.Ф. Губанова Стр.20
Май				
9	04.05.23 11.05.23 18.05.23 25.05.23	«Речной вокзал»	Ввести детей в игровую ситуацию. Сформировать представления о вокзалах: речным, морским, железнодорожным, автовокзалом и аэровокзалом, о водном транспорте.	Н.Ф. Губанова Стр.25

Формирование позитивных установок к труду и творчеству Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет)»

Планирование по методическому пособию:

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	02.09.22	Помочь воспитателю в ремонте книг	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
2	09.09.22	Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий (подклеивание книг, коробок)	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
3	16.09.22	Уход за игрушками, их мытье	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Приучать к чистоте и порядку	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
4	23.09.22	Уход за игрушками, их мытье	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Приучать к чистоте и порядку	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
6	30.09.22	Протирание пыли со стульев и столов	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка со взрослым и сверстниками	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
Труд в природе				
5	В течении месяца	Уборка мусора на участке, сбор листьев	Вызвать желание трудиться в коллективе	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
Октябрь				
7	07.10.22	Уход за игрушками , их мытье	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Приучать к чистоте и порядку	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
8	14.10.22	Протирание пыли со стульев, столов	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка со взрослым и сверстниками	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
9	21.10.22	Уход за игрушками, их	Воспитание стремления к труду, воспитывать	Л.В. Куцакова ст 51 – 52

		мытьё	трудолюбие, желание помочь старшим. Приучать к чистоте и порядку	
10	28.10.22	Уход за игрушками , их мытьё	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Приучать к чистоте и порядку	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
Труд в природе				
11	В течении месяца	Сбор семян деревьев	Привлекать детей к сбору семян и закреплять названия деревьев, приучать работать сообща	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
Ноябрь				
12	11.11.22	Помочь воспитателю в ремонте книг	Воспитание стремления к труду, желание помочь старшим.	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
13	18.11.22	Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий, (подклеивание книг и коробок)	Учить отбирать подлежащие ремонту книги и коробки. Воспитывать желание помогать старшим	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
14	25.11.22	Приводить в порядок одежду, волосы кукол, стирать кукольное бельё	Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчесывать, завязывать бант. Уметь распределять между собой обязанности.	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
Труд в природе				
15	В течении месяца	Сгребание опавших листьев	Воспитывать желание трудиться, учить действовать по просьбе взрослых	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
Декабрь				
16	02.12.22	Порядок в шкафу с игрушками и пособиями	Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок в шкафчиках	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
17	09.12.22	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование	Учить складывать после игры игрушки, строительный материал, воспитывать желание трудиться	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
18	16.12.22	Порядок в шкафу с игрушками и пособиями	Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок в шкафчиках	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
19	23.12.22	Подготавливать материалы,	Быстро и аккуратно выполнять поручения. Понимать значение	Л.В. Куцакова ст 51 – 52

		оборудование к новогодним праздникам	результатов своего труда для других	
Труд в природе				
20		Сгребание снега для постройки горки, развешивание кормушек на деревьях	Учить работать сообща, воспитывать желание заботиться о птице	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
21	30.12.22	Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора	Воспитывать бережное заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
Январь				
22	13.01.23	Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора	Воспитывать бережное заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
23	20.01.23	Очистить от пластилина доски для лепки	Формировать навыки коллективного труда	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
Труд в природе				
24		Расчистка дорожек от снега	Воспитывать трудолюбие	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
25	27.01.23	Уход за комнатными растениями (протираание листьев, рыхление почвы)	Воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
Февраль				
26	03.02.23	Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий, (подклеивание книг и коробок)	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительное взаимоотношение ребенка со взрослыми и сверстниками	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
27	10.02.23	Порядок в шкафу с игрушками и пособиями	Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок в шкафчиках	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
28	17.02.23	Уход за игрушками, их мытьё	Приучать к чистоте и порядку, воспитывать трудолюбие	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
Труд в природе				
29		Насыпать различный корм в кормушки	Воспитывать желание заботиться о птицах	Л.В. Куцакова ст 51 – 52

Март				
30	03.03.23	Отбирать подлежащие ремонту книжки и коробки	Подготавливать рабочее место для труда, воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, желание помогать старшим	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
31	10.03.23	Отбирать подлежащие ремонту книжки и коробки	Подготавливать рабочее место для труда, воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, желание помогать старшим	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
32	17.03.23	Участие в посадке цветов, посеве семян	Учить правилам посадки семян, воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, закреплять наименование оборудования, инвентаря	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
33	24.03.23	Участие в посадке цветов, посеве семян	Учить правилам посадки семян, воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, закреплять наименование оборудования, инвентаря	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
Труд в природе				
34		Рыхление снега на участке	Учить действовать по просьбе взрослых, договариваться друг с другом, понимать значение своего труда для других	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
35	31.03.23	Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора	Воспитывать бережное отношение к растениям	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
Апрель				
36	07.04.23	Очистить от пластилина доски для лепки	Формировать навыки коллективного труда	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
37	14.04.23	Порядок в шкафу с игрушками, пособиями	Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок в шкафчиках, устранять его	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
38	21.04.23	Уход за игрушками, их мытье	Приучать к чистоте и порядку, воспитывать трудолюбие	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
39	28.04.23	Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора	Воспитывать бережное отношение к растениям	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
Труд в природе				
40		Рыхление песка в песочнице	Воспитывать желание трудиться, воспитывать положительное отношение к труду	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
Май				
41	05.05.23	Уход за	Приучать к чистоте и порядку,	Л.В. Куцакова

		игрушками их мытьё	воспитывать трудолюбие	ст 51 – 52
42	12.05.23	Стирка кукольной одежды	Учить намыливать белье, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
43	19.05.23	Участие в посадке цветов, посеве семян	Формировать положительное отношение к труду, трудовым навыкам	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
45	26.05.23	Участие в посадке цветов, посеве семян	Формировать положительное отношение к труду, трудовым навыкам. Воспитывать трудолюбие, положительные взаимоотношения ребенка со взрослым и сверстниками	Л.В. Куцакова ст 51 – 52
Труд в природе				
46		Высадка цветов на цветочную клумбу	Воспитывать трудолюбие, закреплять знания о росте и развитии растений	Л.В. Куцакова ст 51 – 52

Оздоровительные гимнастики

Картотека «Артикуляционная гимнастика»

Цель: Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков месяца

Дата	Название
06.09.22	«Улыбка»
13.09.22	«Хоботок»
20.09.22	«Домик открывается»
27.09.22	«Любопытный язычок»
04.10.22	«Лягушка»
11.10.22	«Зайчик»
18.10.22	«Окошко»
25.10.22	«Язычок здоровается с подбородком»
01.11.22	«Язычок здоровается с верхней губой»
08.11.22	«Обезьянка»
15.11.22	«Бульдог»
22.11.22	«Прятки»
29.11.22	«Хомячок»
06.12.22	«Кружок»
13.12.22	«Орешки»
20.12.22	«Толстячки-худышки»
27.12.22	«Шарики»
10.01.23	«Самовар»
17.01.23	«Шлёпаем губами по языку»

24.01.23	«Чашечка»
31.01.23	«Вкусное варенье»
07.02.23	«Ступеньки»
14.02.23	«Фокус»
21.02.23	«Не разбей чашечку»
28.02.23	«Чистим верхние зубы»
07.03.23	«Покусываем язычок»
14.03.23	«Кусаем боковые края языка»
21.03.23	«Чистим зубы снаружи»
28.03.23	«Загоним мяч в ворота»
04.04.23	«Лопаточка»
11.04.23	«Дуем на лопаточку»
18.04.23	«Горка»
25.04.23	«Ветерок дует с горки»
02.05.23	«Мостик построим-мостик разрушим»
16.05.23	«Катушка»
23.05.23	«Жуём блинчик»
30.05.23	«Маляр»

Картотека «Гимнастика для глаз»

Цель: развивать органы зрения, укреплять и охранять здоровье зрительных органов

Дата	Название
07.09.22	«Дожди»
14.09.22	«Заяц белый»
21.09.22	«Медведь»
28.09.22	«Дождь»
05.10.22	«Лиса»
12.10.22	«Наши глазки»
19.10.22	«Заяц белый»
26.10.22	«Солнышко»
02.11.22	«Наши глазки»
09.11.22	«Лиса»
16.11.22	«Снежинки»
23.11.22	«Солнышко»
30.11.22	«Медведь»
07.12.22	«Снегопад»
14.12.22	«Наши глазки»
21.12.22	«Заяц белый»
28.12.22	«Медведь»
12.01.23	«Снежинки»
11.01.23	«Жук»
18.01.23	«Наши глазки»
25.01.23	«Жук»
01.02.23	«Снегопад»
08.02.23	«Самолет»
15.02.23	«Лиса»

01.03.23	«Заяц белый»
15.03.23	«Медведь»
22.03.23	«Дождь»
29.03.23	«Наши глазки»
05.04.23	«Солнышко»
12.04.23	«Самолет»
19.04.23	«Наши глазки»
26.04.23	«Дождик»
03.05.23	«Жук»
10.05.23	«Дождь»
17.05.23	«Липы»
24.05.23	«Солнышко»
31.05.23	«Дождик»

«Дыхательная гимнастика»

Цель: развивать слуховое внимание, учить координировать носовое и ротовое дыхание, выполнять согласованные движения руками, развивать речевое дыхание через произношение на выдохе звуков, слогов, слов.

Дата	Название
05.09.22	«Подуй на одуванчик»
12.09.22	«Надуй шарик»
19.09.22	«В лесу»
26.09.22	«Вырасти большой»
03.10.22	«Листопад»
10.10.22	«Волна»
17.10.22	«Куточка»
24.10.22	«Поединок»
31.10.22	«Дровосек»
07.11.22	«Воздушный шарик»
14.11.22	«Хомячок»
21.11.22	«Каша кипит»
28.11.22	«Сердитый ежик»
05.12.22	«Кто дальше загонит шарик»
12.12.22	«Паровозик»
19.12.22	«Регулировщик»
26.12.22	«Снегопад»
09.01.23	«Воздушный шарик»
16.01.23	«Куточка»
23.01.23	«Ножницы»
30.01.23	«Снегопад»
06.02.23	«В лесу»
13.02.23	«Часики»
20.02.23	«Поединок»
27.02.23	«Надуй шарик»
06.03.23	«Ножницы»
13.03.23	«Трубочка»
20.03.23	«Пушок»
27.03.23	«Подуем на одуванчик»

03.04.23	«Часики»
10.04.23	«Качели»
17.04.23	«В лесу»
16.05.23	«Ветряная мельница»
24.04.23	«Подуем на одуванчик»
15.05.23	«Часики»
22.05.23	«Волна»
29.05.23	«Часики»

Картотека «Пальчиковая гимнастика»

Дата	Название
02.09.22	«Осень»
09.09.22	«Осенние листья»
16.09.22	«Девочки и мальчики»
23.09.22	«Как живёшь?»
30.09.22	«Осень 2»
07.10.22	«Мы идём в осенний лес»
14.10.22	«Осенний букет»
21.10.22	«Осень 3»
28.10.22	«Кормушка»
11.11.22	«Сидит белка»
18.11.22	«Хитрая лисичка»
25.11.22	«Пять воробьёв»
02.12.22	«Дикие животные»
09.12.22	«На водопой»
16.12.22	"Транспорт»
23.12.22	«Машины»
30.12.22	«Гонки»
13.01.23	«Лодочки»
20.01.23	« Маша варежку надела»
27.02.23	«Рукавицы»
03.02.23	«Обувь»
10.02.23	«Пальчики»
27.02.23	«Упрямы»
03.03.23	«Дружба»
10.03.23	«Доброта»
17.03.23	«В гости к пальчику большому»
24.03.23	«Дом»
31.03.23	«Семья»
07.04.23	«За работу»
14.04.23	«Повар»
21.04.23	«Маляры»
28.04.23	«Кузнец»
05.05.23	«Почтальон»
12.05.23	«Пекарь»
19.05.23	«Весна»
26.05.23	«Птицы прилетаю»

Картотека «Психо-гимнастика»

Цель: снять мышечное напряжение, стабилизировать психоэмоциональное состояние детей

Дата	Название
01.09.22	«Вкусные ягоды»
15.09.22	«Я-зайчишка»
29.09.22	«Передай настроение»
06.10.22	«Я - листочек»
20.10.22	«Пусть всегда будет...»
03.11.22	«Послушайте тишину»
17.11.22	«Поздороваемся с солнышком»
01.12.22	«Снежинки»
15.12.22	«Передай настроение»
29.12.23	«Птичка»
19.01.23	«Лисенок ищет маму»
02.02.23	«Дружба начинается с улыбки»
16.02.23	«Птичка»
02.03.23	«Котик спит»
16.03.23	«Волшебник»
30.03.23	«Повтори»
06.04.23	«Цветы просыпаются»
20.04.23	«Солнышко ясное»
04.05.23	«Птичка»
18.05.23	«Я-листочек»

Картотека «Самомассаж»

Дата	Название
08.09.22	«Ладоски»
22.09.22	«Чтобы не зевать от скуки»
06.10.22	«Дождик»
20.10.22	«Жарче, дырчатая тучка»
10.11.22	«По таинственной дороге»
24.11.22	«Мы устали»
08.12.22	«Лес зеленый»
22.12.22	«Наши ножки»
12.01.23	«Белый мельник»
26.01.23	«Ладоски»
09.02.23	«Паровоз»
09.03.23	«Наши глазки»
23.03.23	«Подарок маме»
13.04.23	«Цветочек и бабочка»
27.04.23	«Божьи коровки»
11.05.23	«Пирог»
25.05.23	«Вот какая борода»

Картотека прогулок на каждый день

№ прогул карты	Число	Название прогулочной карты	Цель	Стр.
1	01.09.22	«Первый день осенний»	Обучать детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов; продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы; развивать двигательные умения.	Стр.4
2	02.09.22	«День осенних листьев»	Обучать детей устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать наблюдательность и внимание; привлекать детей к посильной работе на участке.	Стр.5
3	05.09.22	«Березовый день»	Обучать узнаванию и называнию 3 – 4 видов деревьев; закреплять умения получать сведения об объекте в процессе его практического исследования; совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам.	Стр.6
4	06.09.22	«День перелетных птиц»	Учить детей замечать и называть изменения в природе; способствовать развитию любознательности; совершенствовать двигательные умения и навыки.	Стр.7
5	07.09.22	«День огородников»	Закреплять умение замечать и называть изменения в природе осенью; формировать элементарные	Стр.8

			представления о способах взаимодействия с растительным миром; обучать выполнению ведущей роли в подвижной игре.	
6	08.09.22	«День доброты»	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений; учить коллективным играм; обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.	Стр.9
7	09.09.22	«Туманный день»	Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств; обучать играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов.	Стр.10
8	12.09.22	«День дождика»	Расширять представления детей о природе; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; развивать и совершенствовать.	Стр.11
9	13.09.22	«День подвижных игр»	Обучать коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений в игре; употреблению существительных с обобщающим значением; развивать двигательные умения и навыки детей.	Стр.12
10	14.09.22	«Зеркальный день»	Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования объектов с помощью систем сенсорных эталонов; помогать осваивать перцептивные действия; создать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.	Стр.13
11	15.09.22	«День осенних цветов»	Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам; закреплять умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов.	Стр.14
12	16.09.22	«День осенних плодов»	Обучать играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам; развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; приучать к выполнению действий по сигналу.	Стр.15

13	19.09.22	«День фауны»	Расширять представления детей о живой природе, о местах обитания животных на Земле; закреплять представления об условиях, необходимых для жизни животных; активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Стр.16
14	20.09.22	«День лесных обитателей»	Продолжать знакомить детей с дикими животными, их образом жизни, питанием, обитанием; закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных; формировать представления о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе; учить детей рассказыванию; развивать психофизические качества.	Стр.17
15	21.09.22	«Звонкий день»	Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования; совершенствовать слуховые ощущения детей; обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; продолжать учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений в игре.	Стр.18
16	22.09.22	«Каменный день»	Расширять представления детей о свойствах камня в процессе опытнической деятельности, продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы; закреплять умение создавать композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов; обучать употреблению существительных с прилагательными; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Стр.19
17	23.09.22	«День строителей»	Продолжать знакомить с различными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда; продолжать учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек, приучать к выполнению действий по сигналу.	Стр.20
18	26.09.22	«День загадок»	Обучать коллективным играм, правилам	Стр.21

			добрых взаимоотношений в игре; расширять представления детей о природе; совершенствовать двигательные умения и навыки, а также умение творчески использовать их в двигательной деятельности.	
19	27.09.22	«День народных игр»	Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку детей; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр; приучать к выполнению действий по сигналу.	Стр.22
20	28.09.22	«День правил дорожного движения»	Продолжать знакомить детей с понятиями «дорога», «перекресток», «тротуар», «светофор» и элементарными правилами поведения на улице; с материалами, из которых сделаны предметы, с их свойствами и качествами.	Стр.23
21	29.09.22	«Осенины»	Продолжать знакомить детей с бытом русского народа, произведениями народного искусства; расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Стр.24
22	30.09.22	«Осенины»	Продолжать знакомить детей с бытом русского народа, произведениями народного искусства; расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Стр.24
23	03.10.22	«Первый день октября»	Формировать умения и получать сведения об объекте в процессе его практического исследования; обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи; обучать играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов.	Стр.26
24	04.10.22	«День грибов»	Расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах; создавать условия для расширения представлений об объектах окружающего мира; совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.	Стр.27

25	05.10.22	«Увеличительный день»	Формировать умения детей получать сведения об объекте в процессе его практического исследования; обогащать их чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи; продолжать обучать детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов.	Стр.28
26	06.10.22	«День любимой игрушки»	Обучать коллективным играм; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; развивать психофизические качества.	Стр.29
27	07.10.22	«День мяча»	Расширять представления детей о природе осенью; закреплять умение принимать правильное исходное положение при бросании и ловле мяча, бросать и ловить его кистями рук.	Стр.30
28	10.10.22	«День подвижных игр»	Обучать коллективным играм; развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.	Стр.31
29	11.10.22	«День путешественников»	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада, а также двигательные умения и навыки детей.	Стр.32
30	12.10.22	«День загадок»	Формировать представления детей на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности; продолжать знакомить с произведениями народного искусства; совершенствовать двигательные умения и навыки.	Стр.33
31	13.10.22	«День домашних птиц»	Создать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира; закреплять знания об условиях, необходимых для жизни домашних птиц; развивать и совершенствовать двигательные умения.	Стр.34
32	14.10.22	«День воздушного транспорта»	Расширять знания детей о воздушном транспорте; формировать умение обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы ближайшего окружения; развивать пространственную ориентировку.	Стр.35

33	17.10.22	«День осенних примет»	Создать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира; развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности; совершенствовать двигательные умения и навыки.	Стр.36
34	18.10.22	«День осеннего неба»	Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по величине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные; помогать осваивать перцептивные действия; развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.	Стр.37
35	19.10.22	«День сказки «Три поросенка»»	Обучать детей считать до 5; продолжать знакомить с обобщенными способами исследования разных объектов; приучать слушать сказки; совершенствовать двигательные умения.	Стр.38
36	20.10.22	«День чистой посуды»	Знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес, материал, из которых сделаны предметы, их свойства и качества; обучать детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов; поддерживать интерес к литературному слову; воспитывать у детей положительное отношение к труду.	Стр.39
37	21.10.22	«День осенних подвижных игр»	Обучать детей выявлению изменений в природе осенью; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; воспитывать положительное отношение к труду.	Стр.40
38	24.10.22	«День и ночь»	Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности; формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	Стр.41
39	25.10.22	«День здоровячков»	Расширять представления детей о важности сна для здоровья, а также гигиенических процедур, движений, закаливания; познакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»; развивать умение устанавливать связь	Стр.42

			между совершаемым действием и состоянием организма; формировать представления о ЗОЖ, о значении физических упражнений для организма человека.	
40	26.10.22	«Дружный день»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, обращать внимание на хорошие поступки друг друга; обучать коллективным играм; продолжать развивать активность в играх с мячом.	Стр.43
41	27.10.22	«День построек»	Развивать представления детей о геометрических фигурах, обучать коллективным играм; формировать умение получать сведения об объекте в процессе практического исследования.	Стр.44
42	28.10.22	«Нарядный день»	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов; активизировать в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; обучать коллективным играм.	Стр.45
43	31.10.22	«День порядка и чистоты»	Воспитывать у детей положительное отношение к труду; формировать ответственное отношение к порученному заданию, интерес к профессиям, подчеркивая значимость их труда.	Стр.46
44	01.11.22	«День бумажных самолетиков»	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов; расширять их знания об общественном транспорте; способствовать развитию любознательности; совершенствовать двигательные умения и навыки.	Стр.47
45	02.11.22	«День автомобилистов»	Знакомить с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения, подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	Стр.48
46	03.11.22	«День подвижных игр»	Продолжать учить коллективным играм; совершенствовать интонационную выразительность речи; закреплять и	Стр.49

			развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, продолжать учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.	
47	07.11.22	«День поздней осени»	Развивать умение детей определять пространственные направления «от себя», двигаться в данном направлении; обучать замечать и называть изменения в природе осенью; пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; воспитывать положительное отношение к труду.	Стр.50
48	08.11.22	«Литературный день»	Знакомить детей с многообразием животного и растительного мира, с явлениями живой и неживой природы; приучать детей слушать стихотворения, поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	Стр.51
49	09.11.22	«Лесной день»	Знакомить детей с многообразием животного и растительного мира; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; развивать организованность, самостоятельность, инициативность; приучать действовать по сигналу.	Стр.52
50	10.11.22	«День первого льда»	Обучать детей использованию в речи слов, отражающих особенность предмета, явления, помогать логично и понятно высказывать суждение; совершенствовать двигательные умения и навыки.	Стр.53
51	11.11.22	«Согревающий день»	Формировать умение детей получать сведения об объекте в процессе его практического исследования; развивать любознательность, психофизические качества.	Стр.54
52	14.11.22	«День ненастной погоды»	Обучать детей выявлению изменений в природе; пополнять и активизировать словарь; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	Стр.55
53	15.11.22	«День зимующих птиц»	Воспитывать желание у детей оказывать помощь зимующим птицам, называть их; закрепить представления детей об условиях, необходимых для жизни птиц; развивать умение ходить и бегать с	Стр.56

			согласованными движениями рук и ног.	
54	16.11.22	«День загадок»	Обучать коллективным играм; расширять представления о природе; совершенствовать двигательные умения и навыки, умение творчески использовать их в двигательной деятельности.	Стр.57
55	17.11.22	«День света»	Обучать детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, формировать умения получать сведения об объекте в процессе его практического исследования; закреплять умение осознанно относиться к выполнению правил игры; развивать быстроту, ловкость, пространственную ориентировку.	Стр.58
56	18.11.22	«Цветной день»	Расширять представления о природе; знакомить с цветами; закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов; обогащать сенсорный опыт детей; совершенствовать двигательные умения и навыки.	Стр.59
57	21.11.22	«День подвижных игр»	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности; развивать психофизические качества.	Стр.60
58	22.11.22	«День сказки «Зимовье зверей»»	Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования, развивать любознательность; обучать коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений в игре.	Стр.61
59	23.11.22	«День человека»	Знакомить детей с частями тела и органами чувств человека; формировать представление о знании частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; совершенствовать диалогическую речь, обучать участию в беседе, отвечать на вопросы; совершенствовать двигательные умения и навыки.	Стр.62
60	24.11.22	«День первого снега»	Обучать детей выявлению изменений в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи; совершенствовать диалогическую речь, понятно отвечать на вопросы и задавать их; приобщать к элементарной трудовой деятельности.	Стр.63
61	25.11.22	«День деревьев»	Расширять представления детей о	Стр.64

			природе; обучать названию нескольких видов деревьев; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями; обучать ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.	
62	28.11.22	«Хвойный день»	Продолжать знакомить с многообразием растительного мира; обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи; развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Стр.65
63	29.11.22	«День подвижных игр»	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности; развивать психофизические качества.	Стр.66
64	30.11.22	«День предзимья»	Обучать детей выявлению изменений в природе; пополнять и активизировать словарь; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	Стр.67
65	01.12.22	«Снег и лед»	Формировать представления о сезонных зимних изменениях – гололедице, снегопаде; способствовать развитию любознательности; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.68
66	02.12.22	«Одеваюсь на зимнюю прогулку»	Создать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира; развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности; совершенствовать двигательные умения и навыки.	Стр.69
67	05.12.22	«Деревья зимой»	Формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы с явлениями неживой природы; способствовать развитию любознательности; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.70
68	06.12.22	«Зимовье зверей»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира; способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения	Стр.71

			и навыки.	
69	07.12.22	«Следы на снегу»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с признаками зимы; способствовать развитию любознательности; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.72
70	08.12.22	«Зимние изменения в природе»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира; способствовать развитию любознательности; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.73
71	09.12.22	«Воробей и голубь»	Закреплять представления о птичьем мире, упражнять в узнавании птиц, способствовать развитию любознательности; совершенствовать двигательные умения и навыки.	Стр.74
72	12.12.22	«Ворона»	Продолжать знакомить с вороной, углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, воспитывать гуманные чувства к птицам; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.75
73	13.12.22	«Снегирь и синичка»	Продолжать вызывать интерес к пернатым, знакомить с синицей и воробьем, их повадками, средой обитания; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.76
74	14.12.22	«Дятел»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.77
75	15.12.22	«Филин»	Познакомить с характерными признаками филина, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы; способствовать развитию любознательности; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.78
76	16.12.22	«Белый медведь»	Продолжать знакомить с многообразием животного мира Арктики, явлениями неживой природы; способствовать развитию любознательности; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.79
77	19.12.22	«Северный олень»	Продолжать знакомить с многообразием животного мира Арктики, явлениями	Стр.80

			неживой природы; способствовать развитию любознательности; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	
78	20.12.22	«Морж»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.81
79	21.12.22	«Тюлень»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.82
80	22.12.22	«Пингвин»	Познакомить с пингином; совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.83
81	23.12.22	«На пороге Новый Год»	Уточнять представления о новогоднем празднике; совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.84
82	26.12.22	«Подготовка к празднику»	Уточнять представления о новогоднем празднике; совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.85
83	27.12.22	«Новогодняя красавица»	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.86
84	28.12.22	«Главные герои новогодней ночи»	Уточнить представления о главных новогодних героях; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.87
85	29.12.22	«Новогодний праздник»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.88
86	30.12.22	«История снеговика»	Уточнить представления о главных новогодних героях; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года; совершенствовать	Стр.89

			двигательные умения и творческие способности.	
87	09.01.23	«Новогодний праздник»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.90
88	10.01.23	«Рождество»	Познакомить с традицией празднования Рождества, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием зимних развлечений, явлениями неживой природы; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.91
89	11.01.23	«Святки»	Познакомить с традициями празднования Святков; совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием зимних развлечений, явлениями неживой природы; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.92
90	12.01.23	«Крещение»	Познакомить с традициями празднования Крещения; совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием зимних развлечений, явлениями неживой природы; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.93
91	13.01.23	«Снежная крепость»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием зимних развлечений, явлениями неживой природы; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.94
92	16.01.23	«Катание на санях и снегокатах»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием зимних развлечений, явлениями неживой природы; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.95
93	17.01.23	«Катание на лыжах и коньках»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием зимних развлечений, явлениями неживой природы; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.96

			способности.	
94	18.01.23	«Снежные ледяные горки»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием зимних развлечений, явлениями неживой природы; совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.97
95	19.01.23	«За что мы любим зиму»	Совершенствовать умения сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием зимних развлечений, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.98
96	20.01.23	«Скользкая дорога»	Учить безопасному поведению на скользкой дороге, совершенствовать умения сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениям и неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.99
97	23.01.23	«Я мороза не боюсь»	Учить безопасному поведению на прогулке, совершенствовать умения сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.100
98	24.01.23	«Безопасное катание на санках»	Учить безопасному поведению на прогулке, совершенствовать умения сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.101
99	25.01.23	«С горки быстро я лечу»	Учить безопасному поведению на прогулке, совершенствовать умения сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию	Стр.102

			любопытности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	
100	26.01.23	«Осторожно: зимняя дорога»	Продолжать учить безопасному поведению на прогулке, совершенствовать умения сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любопытности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.103
101	27.01.23	«Хоккей»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием зимних видов спорта, явлениями неживой природы, способствовать развитию любопытности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.104
102	30.01.23	«Лыжный спорт»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием зимних видов спорта, явлениями неживой природы, способствовать развитию любопытности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.105
103	31.01.23	«Конькобежный спорт»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием зимних видов спорта, явлениями неживой природы, способствовать развитию любопытности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.106
104	01.02.23	«Фигурное катание»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием зимних видов спорта, явлениями неживой природы, способствовать развитию любопытности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.107
105	02.02.23	«Фигурное катание»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием зимних видов спорта, явлениями неживой природы, способствовать развитию любопытности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.108

106	03.02.23	«Саный спорт»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием зимних видов спорта, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.109
107	06.02.23	«Зимний спорт»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием зимних видов спорта, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.110
108	07.02.23	«Илья Муромец»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с героем русских былин – Ильей Муромцем, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.111
109	08.02.23	«Алеша Попович»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с героем русских былин – Алешей Поповичем, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.112
110	09.02.23	«Добрыня Никитич»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с героем русских былин – Добрыней Никитичем, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.113
111	10.02.23	«Богатырский конь Бурушка»	Продолжать знакомить с многообразием героев русских былин; явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.114
112	13.02.23	«Садко»	Продолжать знакомить с многообразием героев русских былин; явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.115

113	14.02.23	«Танк»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военной техники, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.116
114	15.02.23	«Самолет»	Расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военной техники, явлениями неживой природы.	Стр.117
115	16.02.23	«Военный крейсер»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военной техники, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.118
116	17.02.23	«Подводная лодка»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военной техники, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.119
117	20.02.23	«Защитное оружие»	Продолжать знакомить с многообразием военных профессий, явлениями неживой природы, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.120
118	21.02.23	«Солдат»	Продолжать знакомить с многообразием военных профессий, явлениями неживой природы, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.121
119	22.02.23	«Танкист»	Продолжать знакомить с многообразием военных профессий, явлениями неживой природы, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.122
120	27.02.23	«Летчик»	Продолжать знакомить с многообразием военных профессий, явлениями неживой природы, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.123
121	28.02.23	«Пограничник»	Продолжать знакомить с многообразием военных профессий, явлениями неживой	Стр.124

			природы, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	
122	01.03.23	«Моряк»	Продолжать знакомить с многообразием военных профессий, явлениями неживой природы, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.125
123	02.03.23	«Подводник»	Продолжать знакомить с многообразием военных профессий, явлениями неживой природы, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.126
124	03.03.23	«Что такое Родина»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с понятием Родина, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.127
125	06.03.23	«Российский флаг»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с государственной символикой, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.128
126	07.03.23	«Российский герб»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с государственной символикой, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.129
127	09.03.23	«Как стать смелым и сильным»	Уточнять представления о зимних видах спорта, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с явлениями неживой природы, способствовать формированию патриотизма, развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.130
128	10.03.23	«Мальчишки – будущие защитники Родины»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности. Совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.131
129	13.03.23	«Мои родители»	Уточнять представление о родственных связях, формировать представление о	Стр.132

			сезонных весенних явлениях, учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	
130	14.03.23	«Забота о членах семьи»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе весной, прививать желание и потребность заботиться о своих родных, помогать им, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.133
131	15.03.23	«Праздник бабушек и мам»	Формировать знания о Международном женском дне, воспитывать бережное отношение к природе, явлениям неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.134
132	16.03.23	«Мамы разные нужны»	Продолжать знакомить с многообразием женских профессий, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.135
133	17.03.23	«Мамины помощники»	Совершенствовать умение рассказывать о помощи маме, продолжать знакомить с признаками весны явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.136
134	20.03.23	«Устное народное творчество»	Закреплять представление об устном народном творчестве, упражнять в узнавании птиц по описанию, продолжать знакомить с явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.137
135	21.03.23	«Русская матрешка»	Продолжать знакомить с историей русской матрешки, углублять знания о ее изготовлении, внешнем виде, продолжать знакомить с явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.138
136	22.03.23	«Гончарное ремесло»	Продолжать вызывать интерес к народным промыслам, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой	Стр.139

			природы.	
137	23.03.23	«Хохломская роспись»	Продолжать вызывать интерес к народным промыслам, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы.	Стр.140
138	24.03.23	«Плетение из бересты»	Познакомить с промыслом «плетение из бересты», способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.141
139	27.03.23	«Глиняная игрушка»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с дымковской игрушкой, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.142
140	28.03.23	«Дымковский узор»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с дымковской игрушкой, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.143
141	29.03.23	«Дымковская барыня»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с дымковской игрушкой, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.144
142	30.03.23	«Дымковская лошадка»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с дымковской игрушкой, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.145
143	31.03.23	«Дымковская птица»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с дымковской игрушкой, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.146
144	03.04.23	«Филимоновские	Уточнять представления о филимоновском узоре, продолжать	Стр.147

		узоры»	знакомить с традициями изготовления филимоновской игрушки, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	
145	04.04.23	«Филимоновская барыня»	Уточнять представления о филимоновском узоре, продолжать знакомить с традициями изготовления филимоновской игрушки, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.148
146	05.04.23	«Свистулька»	Уточнять представления о филимоновском узоре, продолжать знакомить с традициями изготовления филимоновской игрушки, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.149
147	06.04.23	«Сюжеты филимоновских игрушек»	Уточнять представления о филимоновском узоре, продолжать знакомить с традициями изготовления филимоновской игрушки, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.150
148	07.04.23	«Сравнение народных игрушек»	Уточнять представления о филимоновском узоре, продолжать знакомить с традициями изготовления филимоновской игрушки, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием	Стр.151

			растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	
149	10.04.23	«О филимоновских игрушках»	Уточнять представления о филимоновском узоре, продолжать знакомить с традициями изготовления филимоновской игрушки, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.152
150	11.04.23	«Утиные перышки»	Уточнить представление о движении воздуха, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с традициями изготовления филимоновской игрушки, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.153
151	12.04.23	«Сравнение филимоновской и дымковской игрушек»	Уточнить представление о березе, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.154
152	13.04.23	«Изменения в неживой природе»	Совершенствовать представление о весне, продолжать знакомить с многообразием явлениями неживой природы, совершенствовать двигательные умения.	Стр.155
153	14.04.23	«Деревья весной»	Совершенствовать представление о весне, продолжать знакомить с разнообразием весенних развлечений, явлениями живой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.156
154	17.04.23	«Весенние цветы»	Совершенствовать представление о весне, продолжать знакомить с разнообразием весенних развлечений, явлениями живой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.157

155	18.04.23	«Птицы весной»	Совершенствовать представление о весне, продолжать знакомить с разнообразием весенних развлечений, явлениями живой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.158
156	19.04.23	«Сравнение времен года»	Совершенствовать представления о временах года, продолжать знакомить с явлениями живой природы, способствовать развитию любознательности.	Стр.159
157	20.04.23	«Посадка деревьев и кустарников»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.160
158	21.04.23	«Работа на приусадебном участке»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.161
159	24.04.23	«Работа фермера (посевная)»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.162
160	25.04.23	«Что нужно сделать в саду»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.163
161	26.04.23	«Высадка декоративных цветов»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.164

162	27.04.23	«Строение растения»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, знакомить со строением цветка, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.165
163	28.04.23	«Потребности зеленых растений»	Продолжать знакомить с потребностями объектов растительного мира, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.166
164	02.05.23	«Забота о комнатных растениях»	Продолжать знакомить с приемами ухода за комнатными растениями, с их многообразием, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.167
165	03.05.23	«Описание комнатных растений»	Продолжать знакомить с приемами ухода за комнатными растениями, с их многообразием, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.168
166	04.05.23	«Сравнение комнатных растений»	Продолжать знакомить с приемами ухода за комнатными растениями, с их многообразием, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.169
167	05.05.23	«Что такое родина?»	Совершенствовать представление о Родине, знакомить с особенностями родного языка, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.170
168	10.05.23	«Родной мой край»	Совершенствовать представление о Родине, знакомить с особенностями родного языка, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.171
169	11.05.23	«Родной русский язык»	Совершенствовать представление о Родине, знакомить с особенностями родного языка, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать	Стр.172

			двигательные умения и творческие способности.	
170	12.05.23	«С чего начинается родина»	Совершенствовать представление о Родине, знакомить с особенностями родного языка, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.173
171	15.05.23	«Весна в моем городе»	Совершенствовать представление о Родине, знакомить с особенностями родного языка, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.174
172	16.05.23	«Российский флаг»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с государственной символикой, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.175
173	17.05.23	«Российский герб»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с государственной символикой, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.176
174	18.05.23	«День победы»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности. Формировать представление о празднике Победы, об истории нашей страны, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.177
175	19.05.23	«Ветераны войны»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности. Формировать представление о празднике Победы, об истории нашей страны, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения	Стр.178

			и творческие способности.	
176	22.05.23	«Парад Победы»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности. Формировать представление о празднике Победы, об истории нашей страны, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.179
177	23.05.23	«Солдаты освободители» -	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности. Формировать представление о празднике Победы, об истории нашей страны, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.180
178	24.05.23	«Мальчишки – будущие защитники Родины»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности. Формировать представление о празднике Победы, об истории нашей страны, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.181
179	25.05.23	«Танк»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военной техники, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.182
180	26.05.23	«Самолет»	Расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении, совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военной техники, явлениями неживой природы.	Стр.183
181	29.05.23	«Военный крейсер»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военной техники, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать	Стр.184

			двигательные умения и творческие способности.	
182	30.05.23	«Подводная лодка»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военной техники, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.185
	31.05.23	«Танк»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием военной техники, явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности, совершенствовать двигательные умения и творческие способности.	Стр.182

Чтение художественной литературы

Дата	Произведения
01.09.2022- 02.09.2022	«Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус;
	Чтение по выбору детей
05.09.2022- 09.09.2022	«Дон! Дон! Дон!..
	«Ножки, ножки, где вы были?», А. Введенский;
	А. Барто. «Уехали»;
	«О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги);
	Чтение по выбору детей
12.09.2022- 16.09.2022	«Зайчишка-трусишка...»;
	«Гуси, вы гуси...»;
	В. Осеева. «Волшебная иголочка»;
	Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько Хрестоматия
19.09.2022- 23.09.2022	И. Бунин. «Листопад» (отрывок);
	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого;
	«Уж небо осенью дышало...» (из романа А. Пушкина «Евгений Онегин»);
	В. Вересаев «Братишка»;
	Чтение по выбору детей

26.09.2022 - 30.09.2022	«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького;
	М. Зощенко. «Показательный ребенок»;
	Ю. Кушак. «Новость»;
	В. Бианки. «Подкидыш»;
	Чтение по выбору детей
03.10.2022- 07.10.2022	Чтение по выбору детей (пятница).
	К. Чуковский. «Телефон»;
	«Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. Введенского, под ред. С. Маршака;
	«Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака;
	Драгунский. «Тайное становится явным»;
10.10.2022- 14.10.2022	«Тень-тень-потетень»;
	А. Барто «Игрушки»;
	«Пошел котик на Торжок...», «Пальчик- пальчик...»;
	М. Горький. «Воробышко»;
	Чтение по выбору детей (пятница).
17.10.2022- 21.10.2022	А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера;
	«Жихарка», обр. И. Карнауховой;
	Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»;
	Е. Пермяк. «Торопливый ножик»;
	Чтение по выбору детей (пятница)
24.10.2022- 28.10.2022	А. Блок «Зайчик»;
	А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);
	К. Чуковский. «Тараканище»;
	«Как собака друга искала», морд., обр. С. Фетисова;
	Чтение по выбору детей (пятница).
01.11.2022- 03.11.2022	«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова;
	Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с лат. Л. Мезинова;
	Чтение по выбору детей (пятница).
07.11.2022- 11.11.2022	«Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина;
	М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»;
	Ю. Кушак. «Сорок сорок»;

	Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой»
	Чтение по выбору детей (пятница).
14.11.2022- 18.11.2022	А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»;
	А. Кольцов «Дуют ветры...»;
	«Лисичка со скалочкой», рус.нар. сказка, обр. М. Булатова;
	Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц»;
	Чтение по выбору детей (пятница).
21.11.2022- 25.11.2022	А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»;
	Я. Аким. «Первый снег»;
	Е. Чарушин. «Воробей»;
	Е. Чарушин. «Лисята»;
	Чтение по выбору детей (пятница).
28.11.2022- 30.11.22	«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова;
	Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде;
	Чтение по выбору детей (пятница).
01.12.2022- 02.12.2022	З. Александрова. «Елочка»;
	Чтение по выбору детей (пятница)
05.12.2022- 09.12.2022	С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»);
	Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»);
	В. Орлов. «Почему медведь зимой спит»;
	С. Козлов. «Зимняя сказка»;
	Чтение по выбору детей (пятница).
12.12.22 – 16.12.22	«Сидит, сидит зайка...»;
	«Лиса и козел», обр. О. Капицы;
	С. Есенин. «Поет зима—аукает...»;
	С. Воронин. «Воинственный Жако»;
	Чтение по выбору детей (пятница).
19.12.2022- 23.12.2022	«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе;
	Н. Носов. «Заплатка»;
	Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича;

	Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной;
	Чтение по выбору детей (пятница).
26.12.2022- 30.12.2022	Э. Мошковская. «Добежали до вечера»;
	«Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова;
	С. Георгиев. «Бабушкин садик»;
	«Сегодня день целый...»;
	Чтение по выбору детей
09.01.2023- 13.01.2023	Мамин-Сибиряк Д. Н, «Аленушкины сказки» (главы из книги)
	«Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина;
	С. Маршак. «Багаж»;
	Г. Остер. «Одни неприятности»;
	Чтение по выбору детей
16.01.2023- 20.01.2023	С. Маршак. «Про все на свете»;
	Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги);
	Л. Берестов. «Кто чему научится»;
	А. Балинт. «Гном Гномыч и Изюминка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина;
	Чтение по выбору детей (пятница).
23.01.2023- 27.01.2023	Ю.Мориц. «Дом гнома, гном-дома!»;
	В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит»;
	А.Барто. «Я знаю, что надо придумать»;
	Н.Некрасов «Не ветер бушует на бором...»;
	Чтение по выбору детей (пятница).
30.01.23 – 31.01.23	К. Чуковский. «Федорино горе»;
	К. Чуковский. «Муха-Цокотуха»;
01.02.2023- 03.02.2023	Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»);
	«Кот на печку пошел...»
	Чтение по выбору детей (пятница).
06.02.2023- 10.02.2023	«Кот на печку пошел...»;
	С. Маршак «Февраль»;
	Я. Сегель «Как я стал обезьянкой»;
	Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»);

	Чтение по выбору детей (пятница).
13.02.2023- 17.02.2023	Г. Цыферов. «Про друзей»; «Как цыпленок встретил гусенка»
	«Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»);
	«Два жадных медвежонка» (венг.; обр. А. Краснова, В. Важаева);
	Г. Цыферов. «В медвежий час»;
	Чтение по выбору детей
20.02.2023 – 22.02.2023	К. Ушинский. «Бодливая корова»;
	Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной;
	Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима;
27.03.2023- 28.03.2023	«Привередница», обр. В. Даля;
	А. Плещеев «Весна»;
01.03.2023- 03.03.2023	С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ—капитан корабля»), пер. с В. Берестова;
	«Идет лисичка по мосту...»;
	Чтение по выбору детей (пятница).
06.03.2023 07.03.2023 09.03.2023 10.03.2023	Н. Носов. «Затейники»;
	«Петушок и бобовое зернышко» обр. О. Капицы;
	Барашеньки...»;
	Чтение по выбору детей (пятница).
13.03.2023 – 17.03.2023	Д. Биссет" «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской;
	Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр
	«Солнышко-ведрышко...»;
	Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака;
	Чтение по выбору детей (пятница).
20.03.2023 – 24.03.2023	В. Бианки Подкидыш»;
	Д. Самойлов. «У слоненка день рождения»;
	Ю. Мориц. «Песенка про сказку»;
	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича—Длинный Нос и про Мохнатого Мишу —Короткий Хвост»;
	Чтение по выбору детей (пятница).«
	«Хотела галка пить...»;

27.03.2023 – 31.03.2023	Н.Романова. «У меня дома пчела»;
	Иди, весна, иди, красна...»;
	«Лиса-лапотница» обр. В. Даля
	Чтение по выбору детей (пятница).«
03.04.2023- 07.04.2023	Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько;
	Г. Сапгир. «Садовник»;
	В. Бианки. «Первая охота»;
	Д. Хармс. «Очень страшная история»;
	Чтение по выбору детей (пятница).
10.04.2023- 14.04.2023	Р. Сеф «Чудо»;
	Благинина. «Эхо»;
	Ю. Кушак «Олененок»;
	Т. Белозеров «Праздник Победы»;
	Чтение по выбору детей (пятница).
17.04.2023- 21.04.2023	«Дед хотел уху сварить»;
	«Ивовый росток» пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака;
	И. Сельвинский «Что правильно?»;
	«Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова;
	Чтение по выбору детей (пятница).
24.04.2023 – 28.04.2023	М. Пришвин. «Журка»;
	Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачья лапка» (из цикла «Наши цветы»);
	С. Маршак. «Мяч»;
	Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»);
	Чтение по выбору детей (пятница).
02.05.2023- 05.05.2023	Э. Успенский. «Разгром»;
	Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»;
	З. Александрова. «Дождик»;
	М. Пришвин. «Ребята и утята».
10.05.2023- 12.05.2023	«Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой;
	Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...»;
	Чтение по выбору детей (пятница).
15.05.2023- 19.05.2023	Н. Сладков. «Неслух»;
	С. Маршак. «Вот какой рассеянный»;
	Н.Романова. «Котья и птичка»;
	И. Токмакова. «Ива», «Сосны»;

	Чтение по выбору детей (пятница).
22.05.2023 – 26.05.2023	К. Чуковский. «Муха-Цокотуха»;
	«Мешок» татар., пер. Р. Ягофарова; «Война грибов с ягодами».обр. В. Даля;
	И. Суриков. «Зима»;
	Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»;
	Чтение по выбору детей (пятница).
29.05.2023 – 31.05.2023	В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой;
	Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской;
	Чтение по выбору детей (пятница).

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документа