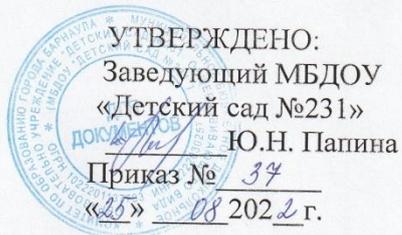


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №231» общеразвивающего вида  
(МБДОУ «Детский сад №231»)

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «25» 08 2022



Рабочая программа  
второй группы раннего возраста № 2 (от 2 до 3 лет)  
(приложение к образовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад №231»)

Срок реализации: 01.09.2022-31.05.2023

Разработали воспитатели:  
Зимникова Ю.Н.  
Ветрова Т.А.

Барнаул, 2022

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть.	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть.	8
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>11</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	11
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.	12
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть	12
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть	13
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.	13
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>25</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	25
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания	27
3.3.	Распорядок и режим дня	28
3.4.	Циклограмма образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемая в ходе режимных моментов	30
3.5.	Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности	31
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	32
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	
4.1.	Текст краткой презентации Программы	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		<b>37</b>
<b>Лист изменений и дополнений</b>		<b>84</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №231» (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231».

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть.

**Обязательная часть рабочей программы** разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

**В основу части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Рабочая программа педагога-психолога Аюченко А.Е. для детей с 2 до 7 лет (Приложение 1 к образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231»).

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ с 7.00 до 19.00 (12 часов), реализуется в группе кратковременного пребывания, воспитанники посещают МБДОУ с 9.00 до 13.00 часов (4 часа).

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности по следующим направлениям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть.**

#### **Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть.**

**Цель рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

**Задачи рабочей программы:** для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **Лыкова И.А. Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (для детей с 2 до 3 лет)**

**Цель:** формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

#### **Задачи:**

- обогащение художественных впечатлений, развитие этических эмоций, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок),

инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и др.);

- обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между различными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

#### **Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет)**

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

##### **Задачи:**

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цели и задачи реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа педагога-психолога Аюченко А.Е. (для детей с 2 до 7 лет)

**Цель:** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

##### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов;
- установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть.**

#### **Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.**

Подробнее с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 11-13.

#### **Лыкова И.А. Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (для детей с 2 до 3 лет)**

##### **Принципы и подходы:**

- принцип культуросообразности: построение эстетического содержания с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение содержания с учетом природных и климатических условий;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип цикличности: постепенное усложнение и расширение содержания;
- принцип оптимизации гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип природосообразности: постановка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества.

#### **Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет)**

##### **Принципы и подходы:**

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель – единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа педагога-психолога Аюченко А.Е. (для детей с 2 до 7 лет)

Принципы и подходы:

- интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности;
- вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 2 до 3 лет: вторая группа раннего возраста).

Рабочая программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (больше источников информации: телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребёнка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур;
- сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- быстрой изменчивости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;
- агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов, возрастание роли инклюзивного образования.

Вторая группа раннего возраста работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов). В режиме кратковременного пребывания вторую группу раннего возраста посещают дети с 9.00 до 13.00 (4 часа).

**Характерные особенности развития детей раннего возраста**

С характерными особенностями развития детей раннего возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 33-34;

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть.**

### **Целевые ориентиры рабочей программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и другие) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие).

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть.**

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)**

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.**

1. Знает членов своей семьи.
2. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
3. Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем.
4. Умеет правильно держать ложку.
5. Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.
6. Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».
7. Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.
8. Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.
9. Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)**

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.**

### **Ознакомление с предметным окружением:**

1. знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства);
2. называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству;
3. называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый);
4. группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

### **Ознакомление с социальным миром:**

1. проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия;
2. имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

### **Формирование элементарных математических представлений:**

#### **Количество:**

1. различает количество предметов (один – много).

#### **Величина:**

2. обозначает в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

#### **Форма:**

3. различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

#### **Ориентировка в пространстве:**

1. освоил окружающее пространство (помещения группы и участка детского сада);
2. ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
3. умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)**

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.**

1. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.
2. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).
3. Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
4. Умеет пользоваться высотой и силой голоса.
5. Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).
6. Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Изобразительная деятельность (Обязательная часть):**

**Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2018 (для детей с 2 до 3 лет)**

#### **В рисовании:**

1. видит «след», оставленный на бумаге карандашом и фломастером, понимает, что это образ реального предмета;
2. правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге;
3. знает назначение красок и кисти, понимает, что это взаимосвязанные предметы;
4. освоил правила пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски;
5. видит границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске, контуры силуэтного рисунка, раскрашивает в пределах этих границ;
6. отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
7. ставит отпечатки тыльной стороной пальцев, большим пальцем, боковой стороной кулачка;
8. наносит отпечаток ладошки на лист бумаги;
9. рисует тампоном точки, линии, круги, закрашивает размашистыми мазками изображения простых крупных предметов;

10. рисует по мокрому листу;
11. проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), рисует спиральки, круги;
12. замыкает линии в формы: округлые и прямоугольные.

#### **В лепке:**

1. знаком со свойствами пластических материалов;
2. освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша);
3. видит основные формы предметов, выделяет характерные признаки;
4. сравнивает похожие по форме предметы;
5. создает простейшие формы: раскатывает цилиндр(колбаску), шар (колобок);
6. видоизменяет формы (шар сплющивает в диск, цилиндр – пластину);
7. объединяет две вылепленные формы в один предмет;
8. пользуется стеклой для украшения вылепленных форм–процарапывание узоров на дисках и пластинах.

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.**

#### **Конструктивно-модельная деятельность (Обязательная часть):**

1. имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма);
2. умеет сооружать элементарные постройки по образцу;
3. пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек;
4. совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины;
5. по окончании игры убирает все на место.

**Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.**

#### **Музыкальная деятельность (Обязательная часть):**

##### **Музыкально-ритмические движения:**

1. эмоционально отзываются на музыку;
2. развит музыкальный слух;
3. ходит, бегают, прыгает;
4. знаком с элементами плясовых движений;
5. соотносит движения с музыкой;
6. развиты элементарные пространственные представления.

##### **Развитие чувства ритма:**

1. слышит начало и окончание звучания музыки;
2. марширует и хлопает в ладоши.

##### **Пальчиковые игры:**

1. выполняет простые пальчиковые игры с текстом;
2. координирует движения пальцев, кисти руки;
3. соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

##### **Слушание музыки:**

1. эмоционально отзывается на музыку;
2. сформированы представления об окружающем мире;
3. расширен словарный запас.

##### **Подпевание:**

1. активно подпевает;
2. эмоционально отзывается на музыку различного характера;
3. выполняет движения в соответствии с текстом песен.

##### **Пляски, игры:**

1. активен в играх, плясках;
2. чувствует ритм;

3. проявляет элементарные плясовые навыки;
4. координирует движения.

### **Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)**

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

##### **Становление ценностей здорового образа жизни:**

1. ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
2. имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить, голова – думать, запоминать.

##### **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

1. сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
2. способен с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

#### **Физическая культура**

##### **Обеспечение гармоничного физического развития:**

1. сформирована правильная осанка;
2. развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
3. развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
4. способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
5. способен ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
6. умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.

##### **Начальные представления о некоторых видах спорта:**

1. сформирован интерес и любовь к спорту, начальные представления о некоторых видах спорта.

##### **Подвижные игры:**

1. развито желание играть вместе с воспитанниками в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
2. способен играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
3. умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям**

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.**

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

#### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**

- вторая группа раннего возраста – с. 67-68.

#### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):**

- вторая группа раннего возраста – с. 71.

#### **Ребенок в семье и сообществе:**

- вторая группа раннего возраста – с. 74.

#### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**

- вторая группа раннего возраста – с. 77-78.

#### **Формирование основ безопасности:**

- вторая группа раннего возраста – с. 82.

### **2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

- вторая группа раннего возраста – с. 87-88.

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

- вторая группа раннего возраста – с. 93.

#### **Ознакомление с предметным окружением:**

- вторая группа раннего возраста – с. 100.

#### **Ознакомление с миром природы:**

- вторая группа раннего возраста – с.102-103.

#### **Ознакомление с социальным миром:**

- вторая группа раннего возраста – с. 109-110.

#### **2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть**

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

#### **Развитие речи:**

- вторая группа раннего возраста – с.114-116.

#### **Приобщение к художественной литературе:**

- вторая группа раннего возраста – с.122-123.

#### **2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

#### **Приобщение к искусству:**

- вторая группа раннего возраста – с. 126-127.

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

- вторая группа раннего возраста – с. 143.

#### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):**

- вторая группа раннего возраста – с. 151-152;

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-3 лет можно ознакомиться: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144 с.

#### **Изобразительная деятельность:**

- вторая группа раннего возраста – с. 3-5.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки / Под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой:

**Музыкальная деятельность:**

- вторая группа раннего возраста (2-3 года) – с. 30-35.

**2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- вторая группа раннего возраста – с.155.

**Физическая культура:**

- вторая группа раннего возраста – с. 158-159.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что рабочая программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

### Формы реализации рабочей программы

Таблица 1

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>  игровое упражнение  индивидуальная игра  моделирование  минутка вхождения в день  совместная с педагогом игра  совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  игра  чтение  беседа  наблюдение  рассматривание  игровая ситуация  праздник  экскурсия  поручение</p>
	<p><b>«Познавательное развитие»</b>  рассматривание  наблюдение  игра-экспериментирование  конструктивно-модельная деятельность  развивающая игра  ситуативный разговор  рассказ, беседа  интегративная деятельность</p>
	<p><b>«Речевое развитие»</b>  рассматривание  игровая ситуация  дидактическая игра  ситуация общения  беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)  интегративная деятельность  хороводная игра с пением  чтение  обсуждение  рассказ  игра</p>
	<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>  рассматривание эстетически привлекательных предметов  игра  организация выставок  слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  экспериментирование со звуками  музыкально-дидактическая игра  разучивание музыкальных игр и движений  совместное пение</p>

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Форма реализации Программы</b>
	<b>«Физическое развитие»</b> игровая беседа с элементами движения игра утренняя гимнастика гимнастика после дневного сна физкультминутки гимнастика для глаз дыхательная гимнастика интегративная деятельность упражнения ситуативный разговор беседа рассказ чтение

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

#### **Методы реализации рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников**

Таблица 2

<b>Название метода</b>	<b>Определение метода</b>	<b>Условия применения</b>	<b>Возраст воспитанников</b>
<b>Словесные методы</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
<b>Наглядные методы</b>	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
		наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	
<b>Практические методы</b>	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
<b>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</b>	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
<b>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</b>	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
<b>Репродуктивный метод</b>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

## Средства реализации рабочей программы

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов:

Таблица 3

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрационные и раздаточные</li><li>• визуальные</li><li>• естественные и искусственные</li><li>• реальные</li><li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:<ul style="list-style-type: none"><li>- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li><li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li><li>- коммуникативной (дидактический материал);</li><li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li><li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);</li><li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li></ul></li></ul>

## Способы реализации рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания рабочей программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Рабочая программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией рабочей программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МБДОУ.

## Модель организации образовательной деятельности в группе

Таблица 4

Образовательная	Первая половина дня	Вторая половина дня
-----------------	---------------------	---------------------

область	Ранний возраст	
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Игровые ситуации	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Деятельность в книжном мини-центре Общение младших и старших детей Игровые ситуации
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в МБДОУ на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
<b>Организация самостоятельной деятельности воспитанников</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок	
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)	

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме. Цель введений основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

**Модель образовательного процесса** предусматривает три блока:

*утренний образовательный блок* – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

*развивающий блок* – продолжительность с 9.00 до 9.50 часов включает в себя:

- организованная образовательная деятельность;

*вечерний блок* – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя:

- дополнительную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

### Структура образовательного процесса в МБДОУ

Таблица 5

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
ООД (организованная образовательная деятельность)	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки; «не директивная помощь»)	Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересам	Участие родителей в образовательной деятельности

### Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

### **Образовательная деятельность в процессе режимных моментов**

*Физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

*Социально-коммуникативное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей.

*Познавательное, речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей.

*Художественно-эстетическое развитие:* использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность воспитанников**

*Физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

*Социально-коммуникативное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

*Познавательное, речевое развитие:* самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

*Художественно-эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная* – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как поручения.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

##### **Способы поддержки детской инициативы:**

*Обеспечение эмоционального благополучия через:*

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

*Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной и т.д.);

*Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

*Построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

*Взаимодействие с родителями (законными представителями)* по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Направления поддержки детской инициативы**

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;

- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать детей на получение хорошего результата;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;

- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*Важно:*

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;

- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;

- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;

- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном островке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

### **Задачи:**

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

### **Мероприятия по взаимодействию с семьей**

Таблица 6

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь</b>			
Групповое родительское собрание	«Возрастные особенности детей 2-3 лет и основные задачи воспитания»	Воспитатели	
Выставка детско-родительского творчества	«Мой город, мой район, мой край»	Воспитатели	
<b>Октябрь</b>			
Выставка детско-родительского творчества	«Что нам осень подарила»	Воспитатели	
Информационный материал в родительский комплекс	«Странички психолога» Информация по ОБЖ, ПДД	Воспитатели, педагог-	

		психолог	
Беседы, консультации, индивидуальные встречи	«ФГОС ДО и его реализация в МБДОУ»	Воспитатели	
Тематическое мероприятие	«Осень»	Воспитатели, музыкальный руководитель	
<b>Ноябрь</b>			
Выставка детско-родительского творчества	«Моя семья»	Воспитатели	
Групповое родительское собрание	«Предметно-пространственная среда как фактор развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО»	Воспитатели	
<b>Декабрь</b>			
Смотр-конкурс участка	«Зимняя сказка»	Воспитатели	
Выставка детского творчества	«Новогодние игрушки, конфеты и хлопушки»	Воспитатели	
Новогодний праздник	Новогодний утренник	Воспитатели	
<b>Январь</b>			
Развлечение	«Зимние забавы»	Воспитатели	
Выставка детско-родительского творчества	«Зимний калейдоскоп»: выпуск газеты	Воспитатели	
<b>Февраль</b>			
Тематическое мероприятие	«Широкая масленица»	Воспитатели	
Выставка детско-родительского творчества	«Наша армия сильна, защищает мир она»	Воспитатели	
Групповое родительское собрание	«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством использования метода экспериментирования»	Воспитатели	
<b>Март</b>			
Выставка детско-родительского творчества	«Любимые игры»	Воспитатели	
Выставка детско-родительского творчества	«Я и моя мама»	Воспитатели	
Совместное мероприятие	«Мама – солнышко моё»	Воспитатели, музыкальный руководитель	
<b>Апрель</b>			
Выставка детско-родительского творчества	Поделки ко дню космонавтики «Космические выражи»	Воспитатели	
<b>Май</b>			
Итоговое родительское собрание	«Итоги работы за год. Перспективы на будущий год»	Воспитатели	
Выставка детско-родительского творчества	«Слава российским воинам»	Воспитатели	
Тематическая выставка буклетов, газеты	«Итоги учебного года»	Воспитатели	
Тематическое мероприятие	«9 Мая – День Победы!»	Воспитатели	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные нами цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы;
2. выполнение требований:
  - 2.1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
    - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
    - оборудованию и содержанию территории;
    - помещениям, их оборудованию и содержанию;
    - естественному и искусственному освещению помещений;
    - отоплению и вентиляции;
    - водоснабжению и канализации;
    - организации питания;
    - медицинскому обеспечению;
    - приему воспитанников в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
    - организации режима дня;
    - организации физического развития;
    - личной гигиене персонала.
  - 2.2. пожарной безопасности и электробезопасности;
3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья детский сад учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект рабочей программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для организованной образовательной деятельности (далее ООД) и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства для организации образовательного процесса, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Рабочая программа оставляет за МБДОУ самостоятельный подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Рабочая программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Во всех помещениях и коридорах МБДОУ размещены информационные стенды: «Визитка МБДОУ», «Почта» с вопросами к руководителю, обратная связь с ПДД «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Шпаргалки для родителей», «Антикоррупционная информация», «Векторы развития», «Права ребёнка», «Педагогическая вселенная», «Вернисаж Тюбика», «В помощь родителям» и др.

#### **Материально-техническое обеспечение развивающей предметно – пространственной среды помещений МБДОУ**

Таблица 7

<b>Вид помещения</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Музыкальный зал</b>	цифровое пианино, гитара, 1 ноутбук, микрофон, светоустановка, аудиосистема (стереоколонки, усилитель, микшерный пульт), радиосистема с 2-мя микрофонами, набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор), портативный аудиоплеер, наличие богатой костюмированной базы, грима, париков, музыкальных инструментов и атрибутов к танцам и играм, декорации, театральный занавес, бутафория, театральная ширма, иллюминация, видеокамера, фотоаппарат.
<b>Спортивный зал</b>	шведская стенка, тренажеры («бегущий по волнам», «беговые дорожки», «рукоход», «лабиринт», батуты, радуга, кольцебросы), футбольные ворота, тоннели, гимнастические стойки, массажные дорожки, массажные мячи двух размеров, футбольные мячи, резиновые большие мячи, массажные коврики, мешочки с песком для метания, скакалки, обручи (большие, средние), теннисные мячи, степы (30 штук), лыжи с ботинками 40 штук четырёх размеров, «сухой бассейн», коррекционные коврики и дорожки, спортивные маты, клюшки для обучения «хоккею на траве» (15 штук), атрибуты для выполнения ОВД.
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Дидактические игры, игровой материал, учебно-методическая литература, компьютер, соответствующая мебель и др.

### **3.2. Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания**

Таблица 8

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень программ и технологий. Обязательная часть.</b>
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2017.

<b>Методические пособия по образовательным областям</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть</b>	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 62 с.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть</b>	
1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
3.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть</b>	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть</b>	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – С-Пб.: 2017.
2.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: «Цветной мир», 2016.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть</b>	
1.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.
2.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
1.	Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</b>	
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
<b>Раздел «Формирование элементарных математических представлений»</b>	
1.	«Цвет», «Форма»
<b>Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»</b>	
1.	Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда».
<b>Раздел «Ознакомление с миром природы»</b>	
1.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»
2.	Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные–домашние питомцы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты»,
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
1.	Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок»
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

### 3.3. Распорядок и режим дня

#### Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ: 12 часов. Режим работы: с 7 часов до 19 часов. Для детей, посещающих группу кратковременного пребывания с 9 часов до 13 часов (4 часа).

В МБДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация деятельности воспитанников в группе в дни карантина;
- распределение деятельности воспитанников в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого материала;
- разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

### **Режим дня в детском саду во второй группе раннего возраста (2-3 года)**

#### **Холодный период года (сентябрь – май)**

Содержание	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00-9.30
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Уход детей домой.	17.45-19.00

#### **Режим дня в тёплый период (июнь-август)**

Содержание	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	9.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная	17.45-19.00

деятельность по интересам. Уход детей домой.

**Режим** Организация режима пребывания воспитанников, посещающих МБДОУ в режиме кратковременного пребывания - 4 часа

**Режим дня в группе раннего возраста (2-3 года) № 2  
(режим кратковременного пребывания)**

Таблица 10

Режимные моменты	Время
Самостоятельные игры, совместная деятельность, ООД (по расписанию), подготовка к прогулке, ООД на прогулке (по расписанию) прогулка, возвращение с прогулки	8.30-11.30
Подготовка к обеду, совместная деятельность, обед, уход домой	11.30-12.00

**3.4. Примерная циклограмма образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемая в ходе режимных моментов**

Таблица 11

Содержание деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утренний прием, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, совместная деятельность, игры, беседы</b>	Дидактические, настольно-печатные игры, беседы (в соответствии с возрастом детей) работа по развитию КГН, трудовых навыков и самообслуживания, чтение художественной литературы, совместная деятельность, и пр.	Дидактические, настольно-печатные игры, беседы (в соответствии с возрастом детей) работа по развитию КГН, трудовых навыков и самообслуживания, чтение художественной литературы, совместная деятельность, и пр.	Дидактические, настольно-печатные игры, беседы (в соответствии с возрастом детей) работа по развитию КГН, трудовых навыков и самообслуживания, чтение художественной литературы, совместная деятельность, и пр.	Дидактические, настольно-печатные игры, беседы (в соответствии с возрастом детей) работа по развитию КГН, трудовых навыков и самообслуживания, чтение художественной литературы, совместная деятельность, и пр.	Дидактические, настольно-печатные игры, беседы (в соответствии с возрастом детей) работа по развитию КГН, трудовых навыков и самообслуживания, чтение художественной литературы, совместная деятельность, и пр.
	«Минутки вхождения в день» (групповой сбор воспитанников, приветствие, обмен новостями, индивидуальное общение с каждым воспитанником, планирование действий на текущий день), коммуникация, социализация. «Минутки творчества», дежурства в мини-центрах ( по возрасту), здоровье сберегающие технологии (массаж, самомассаж, пальчиковые игры)				
<b>Подготовка к завтраку, завтрак, совместная деятельность</b>	Дежурство по столовой(по возрасту). Формирование культуры питания, поведения за столом (социализация, коммуникация), КГН, подготовка к завтраку, завтрак, совместные игры, беседы, досуги, деятельность по интересам детей и совместная деятельность детей и педагогов				
<b>ООД (занятия)</b>	По расписанию				
<b>Подготовка к прогулке, прогулка №1, совместная деятельность, игры, игры по интересам, возвращение с прогулки</b>	Наблюдения, беседы, подвижные игры, игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, поручения, трудовая деятельность (познание, труд, социализация, здоровье)				
<b>Совместная</b>	Формирование КГН, самообслуживание, игры малой подвижности, чтение				

деятельность, подготовка к обеду, обед	художественной литературы, заучивание потешек, скороговорок
Подготовка ко сну, дневной сон	Чтение сказок, слушание спокойной музыки, колыбельные (социализация, коммуникация), КГН
Постепенное пробуждение, оздоровительная гимнастика после дневного сна, полдник	Комплекс коррекционно-оздоровительных упражнений, воздушные ванны, босохождение по массажным дорожкам, закаливание (ЗОЖ), самомассаж
ООД	По расписанию
Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам, подготовка к прогулке, прогулка №2, возвращение с прогулки	Конструктивные, познавательные, дидактические, настольные развивающие игры, игры по интересам в мини-центрах группы. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи и обогащению активного словаря воспитанников
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры питания, поведения за столом (социализация, коммуникация, КГН)
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход домой	Сюжетно-ролевые игры, организация культурных практик. Настольно-печатные, дидактические развивающие и познавательные игры, театрализованные игры с использованием различных видов театра, конструктивно-модельная деятельность, игры в мини-центрах группы по интересам, творческая продуктивная деятельность воспитанников и взрослых. Взаимодействие с родителями (с использованием разных форм)

КГН – культурно-гигиенические навыки, ООД – организованная образовательная деятельность

### 3.5. Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

**В группе детей 2-3 лет** длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 1 ч. 40 мин. (10).

#### Организованная образовательная деятельность (периодичность в неделю, месяц, год)

Таблица 12

Базовый вид деятельности	неделя	месяц	год
Физическая культура в помещении	2	9,9,8,9,6,7,9,7,7	71
Ознакомление с окружающим миром	1	4,4,5,4,3,4,4,4,5	37
ФЭМП	1	4,4,5,4,3,4,4,4,5	37

Развитие речи	2	9,8,9,9,7,7,9,8,8	74
Рисование	1	4,5,4,4,4,4,4,3	36
Лепка	1	5,4,3,5,3,3,5,4,4	36
Аппликация	-	-	-
Музыка	2	9,8,8,9,7,7,9,8,8	73
Итого	10		

<b>Взаимодействие взрослого с воспитанниками в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно
Наблюдения	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### Расписание организованной образовательной деятельности

#### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий Таблица 13

День недели	ООД
<b>Понедельник</b>	9.00-9.10 Рисование 9.20-9.30 Физическая культура (первая подгруппа) 9.30-9.40 (вторая подгруппа)
<b>Вторник</b>	8.50-9.10 – Музыкальное занятие 9.10-9.20 - Развитие речи
<b>Среда</b>	9.00-9.10 Ознакомление с окружающим миром 15.40-15.50 - ФЭМП
<b>Четверг</b>	9.10-9.20 - Развитие речи 9.20-9.30 Физическая культура (первая подгруппа) 9.30-9.40 (вторая подгруппа)
<b>Пятница</b>	8.50-9.10 – Музыкальное занятие 9.10-9.20 - Лепка

Воспитывая малышей, здоровых физически, разносторонних развитых, инициативных, с развитым чувством собственного достоинства, понимаешь, что просто необходимо создавать свои традиции в группе для более развитой позитивной личности, у которой формируется отношение к себе и окружающим, природе и вещам, искусству, а также традициям и обычаям своего народа, своей семье.

В группе существуют свои традиции:

1. Минутка вхождения в день (приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав).

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Пальчиковые игры»

3. «Гимнастика пробуждения» (после дневного сна)
  4. «Хождение по «дорожкам здоровья»» (после дневного сна)
  5. «Поздравление с днем рождения» (бутафорский торт, коробка-сюрприз, «каравай»)
- Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

6. «Сказка приходи» (среда)

Цель: Прививать детям любовь к художественному чтению, расширять кругозор, воспитывать бережное отношение к книгам.

7. «Мое настроение»

Цель: Наблюдение за эмоциональным настроением каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

8. Участие родителей в акциях, трудовых десантах, делах группы.

### 3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, спальня, буфетная, туалетная комнаты. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- кабинет-педагога-психолога;
- спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.

### Развивающая предметно-пространственная среда группы

Таблица 14

Мини-центры	Виды материалов и оборудования
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Магазин: витрина, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины для продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, накидки. Мастерская: инструменты, машины разных размеров. Мягкие модули «Паровоз».
Центр безопасности	Картинки с изображением транспорта, улиц, дороги с движущимся транспортом, дидактические игры.
Центр психологической разгрузки	Палатка, подушки с разным наполнением, телефон.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый «Репка», настольный «Заюшкина избушка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Колобок», атрибуты для ряженья, флорелеграф, ширма.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	

сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, бизборды, дидактические, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры: «Рыбалка», «С прищепками», «Подбери по цвету, форме», «Собери по частям», игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши развивающее панно: «Цвет», «Форма», «Озеро», «Божья коровка», пирамидки разных размеров, стучалки, логические кубики.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал, крупногабаритный модульный, пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Центр экологии	Комнатные растения, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов. Картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные»
Центр воды и песка	Наборы песочных инструментов (ведерки, лопатки, совочки, грабельки, формочки разных размеров, наборы животных)

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые, пальчиковые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки. Трафареты для рисования.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, погремушки, бубны, маракасы, барабаны, неваляшки, магнитофон, аудиозаписи музыкальных произведений, картинки с изображениями музыкальных инструментов.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, кольцоброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли.
Прогулочная площадка	Оборудование на участке, выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Рабочая программа второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее – Программа), разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №231» (далее – Учреждение).
- Образовательной программой Учреждения.

Программа второй группы раннего возраста ориентирована на детей от 2 до 3 лет с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – программа «От рождения до школы»), программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова.

В основу части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

Рабочая программа педагога-психолога Аюченко А.Е. для детей с 2 до 7 лет (Приложение 1 к образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231»).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, учебный план, перспективно-тематическое планирование по образовательным областям, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа завершается дополнительным разделом

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- деятельности подход в отношениях «педагог-семья»;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексность, целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системность-упорядоченность периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, участие в коллегиальных органах управления, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение информации в родительских уголках (центрах), на сайте МБДОУ.

Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)  
на 2021/2022 учебный год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
«Формирование основ безопасности у дошкольников»  
(взаимодействие взрослого с детьми)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 62 с.

Разделы	Безопасность собственной жизнедеятельности	Бережем свое здоровье	Безопасность на дорогах и улицах	Безопасный отдых на природе
<b>Сентябрь</b>				
Познавательная деятельность	Взаимная забота и помощь в семье с.8-9	«Как устроен мой организм» стр. 30	«Правила безопасного поведения на улицах» с.40-41	«Правила поведения на природе» стр. 47
Речевая деятельность	Ласковые обращения к членам семьи с.9	Части нашего тела	Чтение стихов по безопасности на дорогах и улицах	Стихи «Кузнечик», «Заботливый доктор» с.49
Игровая деятельность	Пальчиковые игры: «Семья», «Семейка», «Моя семья» и др.	Игра «Зайка серенький сидит»	«Автомобили»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
<b>Октябрь</b>				
Познавательная деятельность	«Опасные предметы» с. 11	«Соблюдаем режим дня» с. 31-32	«Твои помощники на дорогах» с.42-43	«Правила поведения на прогулке в лесу» стр. 47
Речевая деятельность	Назови предметы	Обозначение действий, изображенных на иллюстрации	Рассматривание светофора	Чтение стихов
Игровая деятельность	Разложи кружки рядом с опасными предметами	Дидактическая игра «Разложи по порядку»	Дидактическая игра «Светофор»	Дидактическая игра «Что есть у дерева»
<b>Ноябрь</b>				
Познавательная деятельность	«Один дома» с.15-16	«Правила доктора Неболейко» с.33-35	«Дорожные знаки» с.43-44	«Опасные насекомые» стр.49
Речевая деятельность	Сказка «Волк и семеро козлят»	Правила Неболейко	С. Маршак «Семья»	Загадки о насекомых
Игровая деятельность	Предметная игра «У нас гости»	Предметная игра «Больница»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Дидактическая игра «Насекомые»
<b>Декабрь</b>				

<b>Разделы</b>	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	<b>Бережем свое здоровье</b>	<b>Безопасность на дорогах и улицах</b>	<b>Безопасный отдых на природе</b>
Познавательная деятельность	«Если ребенок потерялся» с. 16-18	«О правильном питании» с. 35-37	«О правилах поведения в транспорте» стр. 45	«Правила безопасного общения с собаками» с. 56
Речевая деятельность	Чтение «Маша и медведь»; «Кто сказал мяу?»	Активизация словаря: посуда	Чтение стихотворений Г. Остер: «Правила для воспитанных детей»	Рассказ воспитателя «Наши питомцы»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Можно-нельзя»	Дидактическая игра «Накрываем стол для Маши»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Дидактическая игра «Домашние животные»
<b>Январь</b>				
Познавательная деятельность	«Небезопасные зимние забавы» с. 25-26	«О пользе витаминов» с. 36-37	«Правила безопасного поведения на улицах» с. 40-41	«Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными» с. 57
Речевая деятельность	Дидактическая игра «Зимние забавы»	Овощи, фрукты	Чтение стихов по безопасности на дорогах и улицах	Рассказ воспитателя «Наши питомцы»
Игровая деятельность	Организация игровой деятельности на прогулке	Дидактическая игра «Витамины»	«Автомобили»	Дидактическая игра «Домашние животные»
<b>Февраль</b>				
Познавательная деятельность	«Правила поведения при пожаре» с.22-23	«Правила доктора Неболейко» с. 33-35	«Твои помощники на дорогах» с. 42-43	«Правила поведения при общении с животными» стр. 56
Речевая деятельность	Чтение С. Михалков. «Дядя Степа»	Рассматривание иллюстраций «Профессия врача»	Рассматривание светофора	Чтение рассказов о животных
Игровая деятельность	Игра «Огонь-друг, огонь-враг»	Предметная игра «Больница»	Дидактическая игра «Светофор»	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
<b>Март</b>				
Познавательная деятельность	«Правила поведения на воде» с. 24-25	«О пользе витаминов» с. 43-44	«Дорожные знаки» с. 43-44	«Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными» с.

Разделы	Безопасность собственной жизнедеятельности	Бережем свое здоровье	Безопасность на дорогах и улицах	Безопасный отдых на природе
				57
Речевая деятельность	Активация словаря: стихи о воде	Овощи	С. Маршак «Светофор»	Рассказ воспитателя «Наши питомцы»
Игровая деятельность	Центр воды и песка	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Дидактическая игра «Домашние животные»
<b>Апрель</b>				
Познавательная деятельность	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг» с. 18-20	«О правильном питании» с. 35-37	«Твои помощники на дорогах» с. 42-43	«Помощь при укусах» стр. 59
Речевая деятельность	Чтение «Кошкин дом» С. Маршака	Активация словаря: посуда	Рассматривание светофора	Чтение стихов
Игровая деятельность	Показ театра «Кошкин дом»	Дидактическая игра «День рождения у ежика»	Дидактическая игра «Светофор»	Дидактическая игра «Насекомые»
<b>Май</b>				
Познавательная деятельность	«Поведение ребенка на детской площадке»	«Соблюдаем режим дня» с. 32-33	«О правилах поведения в транспорте» стр.45	«Правила поведения при грозе» стр. 53
Речевая деятельность	Рассказ воспитателя «Мы играем на площадке»	Части суток	Чтение стихотворений Г. Остер: «Правила для воспитанных детей»	Беседа «От чего бывает гроза?»
Игровая деятельность	Игра в песочнице	«Делаем зарядку»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Ознакомление с окружающим миром  
(Ознакомление с предметным окружением.  
Ознакомление с миром природы)  
(организованная образовательная деятельность)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в д/саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с
2. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>			
1	07.09.2022	Тема: «Морковка от зайчика»	Соломенникова О.А. стр.20

2	14.09.2022	Тема: «Листопад»	Теплюк С.Н. стр. 73-74
3	21.09.2022	Тема: «У цветочной клумбы»	Теплюк С.Н. стр. 74-75
4	28.09.2022	Тема: «Большая лейка»	Теплюк С.Н. стр. 75-76
<b>Октябрь</b>			
5	05.10.2022	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Соломенникова О.А. стр.21
6	12.10.2022	Тема: «Мы поможем»	Теплюк С.Н. стр. 77-78
7	19.10.2022	Тема: «Что нам осень подарила»	Теплюк С.Н. стр. 78-79
8	26.10.2022	Тема: «Ласковый щенок Тишка»	Теплюк С.Н. стр. 79-80
<b>Ноябрь</b>			
9	02.11.2022	Тема: «Рыбка плавает в воде»	Соломенникова О.А стр.23
10	09.11.2022	Тема: «Котенок Васька»	Теплюк С.Н. стр. 80-81
11	16.11.2022	Тема: «Рыжая хозяйка»	Теплюк С.Н. стр. 81-82
12	23.11.2022	Повторение	Конспект
13	30.11.2022	Повторение	Конспект
<b>Декабрь</b>			
14	07.12.2022	Тема: «У кормушки»	Соломенникова О.А стр.24
15	14.12.2022	Тема: «Автомобиль»	Теплюк С.Н. стр.83-84
16	21.12.2022	Тема: «Зима холодная»	Теплюк С.Н. стр. 84-85
17	28.12.2022	Тема: «Снегопад»	Теплюк С.Н. стр. 85-86
<b>Январь</b>			
18	11.01.2023	Тема: «Снеговичок и ёлочка»	Соломенникова О.А стр.26
19	18.01.2023	Тема: «Птицы зимой»	Теплюк С.Н. стр. 86-87
20	25.01.2023	Тема: «Морозный солнечный денек»	Теплюк С.Н. стр. 87-88
<b>Февраль</b>			
21	01.02.2023	Тема: «Котёнок Пушок»	Соломенникова О.А стр.27
22	08.02.2023	Тема: «Помощники»	Теплюк С.Н. стр. 88-89
23	15.02.2023	Тема: «Подарок матушки-зимы»	Теплюк С.Н. стр. 91-92
24	22.02.2023	Повторение	Конспект
<b>Март</b>			
25	01.03.2022	Тема: «Петушок и его семейка»	Соломенникова О.А стр.29
26	15.03.2023	Тема: «Кролик серенький, зайка беленький»	Теплюк С.Н. стр.92-93
27	22.03.2023	Тема: «Где спит медведь?»	Теплюк С.Н. стр. 93-94
28	29.03.2023	Тема: «Солнышко пригреет»	Теплюк С.Н. стр. 94-95
<b>Апрель</b>			
29	05.04.2023	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	Соломенникова О.А стр.31
30	12.04.2023	Тема: «Где чей дом?»	Теплюк С.Н. стр. 95-96
31	19.04.2023	Тема: «Кругом вода!»	Теплюк С.Н. стр. 96-97
32	26.04.2023	Тема: «Веселые воробьи»	Теплюк С.Н. стр. 97-98
<b>Май</b>			
33	03.05.2023	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Соломенникова О.А стр.33
34	10.05.2023	Тема: «Подарки весны»	Теплюк С.Н. стр. 100-101
35	17.05.2022	Повторение	Конспект
36	24.05.2022	Повторение	Конспект
37	31.05.2022	Повторение	Конспект
<b>итого 37</b>			

## Формирование элементарных математических представлений

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

№	Дата	Тема занятия, стр.	Образовательные задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	07.09.2022	Игра с мячом Помораева И.А., Позина В.А стр.10	Развитие предметных действий
2	14.09.2022	Игра с мячом (закрепление)  Помораева И.А., Позина В.А стр.10	Развитие предметных действий
3	21.09.2022	Игра «Палочка-игралочка» Помораева И.А., Позина В.А стр.10	Развитие предметных действий
4	28.09.2022	Игра «Палочка-игралочка» (закрепление) Помораева И.А., Позина В.А стр.10	Развитие предметных действий
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	05.10.2022	Игровое упражнение «Что катится, что не катится» Помораева И.А., Позина В.А стр.11	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
6	12.10.2022	Игровое упражнение «Спрячь Кубик, спрячь шарик» Помораева И.А., Позина В.А стр.12	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
7	19.10.2022	Игровое упражнение «Найди такой же» Помораева И.А., Позина В.А стр.12	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.
8	26.10.2022	Игровая ситуация «Строим стульчик для матрешек» Помораева И.А., Позина В.А стр.13	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения сооружать простые постройки.
<b>НОЯБРЬ</b>			
9	2.11.2022	Игровое упражнение «Что в мешочке» Помораева И.А., Позина В.А стр.14	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.
10	9.11.2022	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку» Помораева И.А., Позина В.А стр.15	Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами : <i>большой, маленький.</i>
11	16.11.2022	Игровое упражнение «Хоровод матрешек» Помораева И.А., Позина В.А	Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами : <i>большой, маленький.</i>

		стр.15	Совершенствование предметных действий.
12	23.11.2022	Игровая ситуация «Строим башенки» ПомораеваИ.А., Позина В.А стр.16	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их : <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Формирование умения сооружать простые постройки.
13	30.11.2022	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам» ПомораеваИ.А., Позина В.А стр.17	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их : <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Совершенствование предметных действий.
<b>Декабрь</b>			
14	07.12.2022	Игровая ситуация «Игрушки для кукол» ПомораеваИ.А., Позина В.А стр.18	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.
15	14.12.2022	Игровая ситуация «Игра с матрешками» ПомораеваИ.А., Позина В.А стр.19	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.
16	21.12.2022	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу» ПомораеваИ.А., Позина В.А стр.19	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.
17	28.12.2022	Игровая ситуация (закрепление) «Собираем листочки в вазу» ПомораеваИ.А., Позина В.А стр.19	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
18	11.01.2023	Игровая ситуация «Играем с флажками» ПомораеваИ.А., Позина В.А стр.20	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
19	18.01.2023	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками» ПомораеваИ.А., Позина В.А стр.21	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один -много.
20	25.01.2023	Игровая ситуация «Игра с мячами» ПомораеваИ.А., Позина В.А стр.22	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
21	01.02.2023	Игровая ситуация «Встречаем гостей» ПомораеваИ.А., Позина В.А стр.22	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много.

22	08.02.2023	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку» ПомораеваИ.А., Позина В.А стр.23	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.
23	15.02.2023	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке» ПомораеваИ.А., Позина В.А стр.24	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.
24	22.02.2023	Игровое упражнение «Игра с мячами»ПомораеваИ.А. Позина В.А стр.25	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.
<b>МАРТ</b>			
25	01.03.2023	Игра «Найди пару»ПомораеваИ.А., Позина В.А стр.25	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один - много, много - много.
26	15.03.2023	Игровая ситуация «Закати шарик в домик» ПомораеваИ.А., Позина В.А стр.26	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много -много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
27	22.03.2023	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков» ПомораеваИ.А., Позина В.А стр.27	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть их: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.
28	29.03.2023	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки» ПомораеваИ.А., Позина В.А стр.28	Формирование умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать несложные постройки.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
29	05.04.2023	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол» ПомораеваИ.А., Позина В.А стр.29	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.
30	12.04.2023	Игровое упражнение «Подарки для ежиков» ПомораеваИ.А., Позина В.А стр. 30	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий
31	19.04.2023	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки?» ПомораеваИ.А., Позина В.А стр. 31	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).
32	26.04.2023	Игровое упражнение	Развитие умения формировать группы

		«Путешествие на поезде» Помораева И.А., Позина В.А стр. 32	однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.
<b>МАЙ</b>			
33	03.05.2023	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке» Помораева И.А., Позина В.А стр. 33	Развитие умения различать количество предметов: (много – один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
34	10.05.2023	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» Помораева И.А., Позина В.А стр.34	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.
35	17.05.2023	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» (закрепление) Помораева И.А., Позина В.А стр.34	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.
36	24.05.2023	Игра «Делаем куличики большие и маленькие» Помораева И.А., Позина В.А стр.35	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.
37	31.05.2023	Игра «Делаем куличики большие и маленькие» (закрепление) Помораева И.А., Позина В.А стр.35	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.
<b>итого 37</b>			

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Изобразительная деятельность  
(организованная образовательная деятельность)  
Рисование**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. 2-3 года. –М.: «Цветной мир», 2016. – 144 с.

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия, стр.</b>	<b>Образовательные задачи</b>
<b>Сентябрь</b>			
1	05.09.2022	«Веселые картинки». Лыкова И.А. стр.18	Вызывать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показывать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать и называть животных в рисунках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек. Развивать эстетическое восприятие.
2	12.09.2022	«Картинки на песке».	Вызывать интерес к созданию изображений

		Лыкова И.А. стр.22	на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном.
3	19.09.2022	«Тень-тень-потетень,-вот какие у нас картинки» Лыкова И.А. Стр.25	Знакомить с силуэтными картинками,учить рассматривать, узнавать, называть, обыгрывать.Вызвать интерес к теневому театру.
4	26.09.2022	«Красивые листочки» Лыкова И.А. Стр. 27	Вызывать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками, как с новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья и прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.
<b>Октябрь</b>			
5	03.10.2022	«Падают, падают листья...» Лыкова И.А., стр. 29	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.
6	10.10.2022	«Кисточка танцует» Лыкова И.А. Стр.30	Познакомить с кисточкой как художественным инструментом, учить держать, вызвать интерес к рисованию кистью.
7	17.10.2022	«Листочки танцуют» (коллективная композиция с элементами аппликации Лыкова И.А. Стр 32	Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера и приклеивать. Вызвать интерес к природным явлениям. Развивать чувство цвета и формы.
8	24.10.2022	«Ветерок подуй слегка». Лыкова И.А. Стр.33	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой проводить свободные хаотичные линии. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер - ориентироваться на листе бумаги не выходя за её пределы
9	31.10.2022	«Дождик, чаще, кап-кап-кап» Лыкова И.А. Стр.34	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками. Знакомить с синим цветом. Развивать чувство цвета и ритма
<b>Ноябрь</b>			
10	07.11.2022	«Дождик, дождик, веселей» Лыкова И.А. Стр.35	Учить изображать дождь цветными карандашами, рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий вертикальных и слегка наклонных. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.
11	14.11.2022	«Пушистая тучка»	. Знакомить с элементами бумажной

		Лыкова И.А. Стр 37	пластики: разрывать бумагу, сминать в комочки и приклеивать на большой силуэт. Вызвать интерес к коллективной работе.
12	21.11.2022	«Вот какие ножки у сороконожки!». Лыкова И.А. Стр.39	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и ритма
13	28.11.2022	«Вот ежик – ни головы, ни ножек» Лыкова И.А. Стр.41	Создание образа ежика в со творчестве с педагогом: дорисовывание «иголок»- коротких, прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.
<b>Декабрь</b>			
14	05.12.2022	«Снежок порхает, кружится» Лыкова И.А. Стр. 42	Учить создавать образ снегопада, рисовать ватными палочками и пальчиками. Познакомить с белым цветом.
15	12.12.2022	«Снежок порхает, кружится».(коллективная композиция) Лыкова И.А. Стр.43	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приема примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма
16	19.12.2022	«Праздничная елочка». Лыкова И.А. Стр.46	Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.
17	26.12.2022	«Праздничная елочка». Лыкова И.А. Стр 46	Вызывать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - «ветки». Продолжать освоение формы и цвета, как средств образной выразительности. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.
<b>Январь</b>			
18	09.01.2023	«Снеговик-великан»	
19	16.01.2023	«Вкусные картинки». Лыкова И.А. Стр.51	Познакомить детей с новым видом рисования - раскрашиванием в книжках раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью, не выходить за контур. Создавать интерес к оживлению персонажа и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность самостоятельность.
20	23.01.2023	«Колобок катится по лесной дорожке»	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.

21	30.01.2023	«Угощайся зайка» Лыкова И.А. Стр.55	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью, закрепить технику и правила пользования кистью. Развивать восприятие.
<b>Февраль</b>			
22	06.02.2023		
23	13.02.2023	«Баранки – калачи». Лыкова И.А. Стр.57	Вызывать у детей интерес к рисованию бубликов - баранок. Учить рисовать круг - замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику рисования и правила пользования кистью. Развивать глазомер, координацию, в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.
24	20.02.2023	«Лоскутное одеяло» (коллективная композиция). Лыкова И.А. Стр.59	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.
25	27.02.2023	«Постираем полотенца». Лыкова И.А. Стр.60	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).
<b>Март</b>			
26	06.03.2023	«Цветок для мамочки». Лыкова И.А. Стр.63	Вызывать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е Марта. Продолжать знакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Знакомить с понятиями «один - много», «часть и целое». Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.
27	13.03.2023	«Вот такие у нас сосульки». Лыкова И.А. Стр.65	Вызывать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно - выразительными средствами.
28	20.03.2023	«Солнышко-колоколнышко». Лыкова И.А. Стр.69	Вызывать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать

			линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета.
29	27.03.2023	«Ручейки бегут, журчат» (коллективная композиция). Лыкова И.А. Стр.70	Вызывать интерес к изображению ручейков. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.
<b>Апрель</b>			
30	03.04.2023	«Вот какие у нас мостики». Лыкова И.А. Стр.73	Вызывать интерес к рисованию мостика из 3-4 «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.
31	10.04.2023	«Вот какие у нас цыплятки». Лыкова И.А. Стр.75	Учить детей создавать образ цыплёнка. Уточнить представление о внешнем виде цыплёнка(туловище и голова разной величины, на голове клюв и глаза).Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодательности.
32	17.04.2023	«Вот какие у нас флажки»(выкладывание готовых форм) Лыкова И.А. Стр.76	Учить детей составлять композицию из флажков, чередуя по цвету и форме
33	24.04.2023	«Вот какие у нас флажки». Лыкова И.А. Стр.77	Учить детей рисовать узоры на предметах прямоугольной и треугольной форме - украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызывать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.
<b>Май</b>			
34	15.05.2023	«Вот какой у нас салют!». Лыкова И.А. Стр.79	Вызывать интерес к рисованию салюта. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами - ставить отпечатки ватными палочками, пробкой. Вызывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодательности доступными изобразительно - выразительными средствами.
35	22.05.2023	«Вот какие у нас птички». Лыкова И.А. Стр.80	Показать детям возможность изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования.

			Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком красочным - силуэтом. Развивать восприятие.
36	29.05.2023	«Шарики воздушные, ветерку послушные» Лыкова И.А., стр.82	Вызывать интерес к созданию аппликативных картинок, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы и наклеивать на фон.
<b>итого 36</b>			

## Лепка

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. 2-3 года. –М.: «Цветной мир», 2016. – 135 с.

№	Дата	Тема занятия, стр.	Образовательные задачи
<b>Сентябрь</b>			
1	02.09.2022	«Тили-тили-тесто». Лыкова И.А. стр.20	Знакомить детей с тестом, как с художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности.
2	09.09.2022	«Тили-тили-тесто» (повторение) Лыкова И.А. стр.20	Продолжать знакомить детей с тестом, как с художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности.
3	16.09.2022	«Тяп-ляп и готово!» Лыкова И.А. стр.21	Знакомить детей с глиной, как с художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности.
4	23.09.2022	«Тяп-ляп и готово!» (повторение) Лыкова И.А. стр.21	Продолжать знакомить детей с глиной, как с художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности.
5	30.09.2022	«Картинки на тесте». Лыкова И.А. стр.23	Вызывать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов. Подвести к равенению свойств теста, глины, песка. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности
<b>Октябрь</b>			
6	07.10.2022	«Картинки на тесте» (повторение) Лыкова И.А. стр.23	Вызывать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов. Подвести к равенению свойств теста, глины, песка. Развивать мелкую моторику, эстетическое

			восприятие. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности
7	14.10.2022	«Вкусное печенье». Лыкова И.А. стр.24	Вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображения с помощью формочек для теста. Развивать мелкую моторику и тактильные ощущения.
8	21.10.2022	«Вкусное печенье» (повторение) Лыкова И.А. стр.24	Продолжать вызывать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображения с помощью формочек для теста. Развивать мелкую моторику и тактильные ощущения.
9	28.10.2022	«Падают, падают листья». Лыкова И.А. стр.28	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина - отщипывать кусочки пластилина желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прижимать пальчиками. Развивать чувство цвета. Укреплять пальчики и кисти рук.
<b>Ноябрь</b>			
10	11.11.2022	«Падают, падают листья». Лыкова И.А. стр.28	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина - отщипывать кусочки пластилина желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прижимать пальчиками. Развивать чувство цвета. Укреплять пальчики и кисти рук.
11	18.11.2022	«Вот какие ножки у сороконожки!». Лыкова И.А. стр.38	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.
12	25.11.2022	«Вот какие ножки у сороконожки!» (продолжение) Лыкова И.А. стр.38	Продолжать освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.
<b>Декабрь</b>			
13	02.12.2022	«Вот ежик – ни головы, ни ножек». Лыкова И.А. стр.41	Учить детей моделировать образ ёжика; вставлять «иголочки» в туловище. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе "глаз - рука".
14	09.12.2022	«Вот ежик – ни головы, ни ножек» (повторение) Лыкова И.А. стр.41	Продолжать учить детей моделировать образ ёжика; вставлять «иголочки» в туловище. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе "глаз - рука".
15	16.12.2022	«Вот какая елочка». Лыкова И.А. стр.45	Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом

16	23.12.2022	«Вот какая елочка» (повторение) Лыкова И.А. стр.45	Продолжать учить создавать образ ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.
17	30.12.2022	«Снеговики играют в снежки» Лыкова И.А. стр.48	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети снежки). Учить лепить шар раскатывать круговыми движениями ладоней. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
<b>Январь</b>			
18	13.01.2023	«Снеговики играют в снежки» (повторение) Лыкова И.А. стр.48	Продолжать вызывать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети снежки). Учить лепить шар раскатывать круговыми движениями ладоней. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
19	20.01.2023	«Вкусное угощение». Лыкова И.А. стр.50	Продолжать вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Продолжать учить лепить шар, знакомить с формой шара на примере разных угощений (Яблоко, апельсин, конфета). Показать разнообразие форм кондитерских изделий для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.
20	27.01.2023	«Вкусное угощение» (повторение) Лыкова И.А. стр.50	Вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Продолжать учить лепить шар, знакомить с формой шара на примере разных угощений (Яблоко, апельсин, конфета). Показать разнообразие форм кондитерских изделий для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.
<b>Февраль</b>			
21	03.02.2023	«Колобок катится по дорожке и поет песенку» Лыкова И.А. стр.53	Учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызывать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку.
22	10.02.2023	«Угощайся Мишка» Лыкова И.А. стр.54	Вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Продолжать учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.
23	17.02.2023	«Бублики – баранки» Лыкова И.А. стр.56	Вызывать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Развивать восприятие формы и мелкую моторику.
<b>Март</b>			
24	03.03.2023	«Вот какие у нас	Учить детей создавать ассоциативные образы

		сосульки» Лыкова И.А. стр.64	природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками. Вызывать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Развивать чувство формы и мелкую моторику.
25	10.03.2023	«Вот какие у нас сосульки» (повторение) Лыкова И.А. стр.64	Вызывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.
26	17.03.2023	«Вот какая у нас Невалюшка» Лыкова И.А. Стр.66	Учить лепить игрушки состоящие из деталей разного размера (туловище большой шар, голова - маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать, отщипывать).
27	24.03.2023	«Вот какая у нас Невалюшка» (повторение) Лыкова И.А. Стр.66	Учить лепить игрушки состоящие из деталей разного размера (туловище большой шар, голова - маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать, отщипывать).
28	31.03.2023	«Солнышко-колоколнышко» Лыкова И.А. стр.68	Вызывать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма и мелкую моторику.
<b>Апрель</b>			
29	07.04.2023	«Солнышко-колоколнышко» (повторение) Лыкова И.А. стр.68	Вызывать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма и мелкую моторику.
30	14.04.2023	«Вот какой у нас мостик!» Лыкова И.А. стр.72	Вызывать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции. Продолжать учить лепить цилиндры –брёвнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков брёвнышек по длине лишнее отрезать стеклой или отщипывать. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.
31	21.04.2023	«Птенчик в гнездышке» Лыкова И.А. стр.74	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).
32	28.04.2023	«Птенчик в гнездышке» (повторение) Лыкова И.А.	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).

		стр.74	
<b>Май</b>			
33	05.05.2023	«Вот какой у нас салют!» Лыкова И.А. стр.78	Вызывать интерес к созданию рельефной композиции. Дать представление о салюте, как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Развивать восприятие формы и цвета. Вызывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.
34	12.05.2023	«Вот какой у нас салют!» (повторение) Лыкова И.А. стр.78	
35	19.05.2023	«Вот какие у нас пальчики» Лыкова И.А. стр.81	Учить детей моделировать персонажи для пальчикового театра: раскатывать шар, дополнять деталями, вытягивать или прищипывать. Вызвать интерес к обыгрыванию поделок.
36	26.05.2023	«Вот какие у нас пальчики» (повторение) Лыкова И.А. стр.81	Учить детей моделировать персонажи для пальчикового театра: раскатывать шар, дополнять деталями, вытягивать или прищипывать. Вызвать интерес к обыгрыванию поделок.
<b>итого 36</b>			

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Развитие речи

#### (организованная образовательная деятельность)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.

№	Дата	Тема занятия, стр.	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>			
1	01.09.2022	Путешествие по территории участка. Стр.31	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их
2	06.09.2022		
3	08.09.2022	Путешествие по комнате. Стр. 33	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их
4	13.09.2022		
5	15.09.2022	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Стр. 33	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька - Сашуля, преодолеть застенчивость.
6	20.09.2022		
7	22.09.2022	«Про девочку Машу и зайку-Длинное Ушко». Стр. 34	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)
8	27.09.2022		
9	29.09.2022	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Стр. 37	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки
<b>Октябрь</b>			
10	04.10.2022	Д/И «Поручения»	Совершенствовать умение детей понимать речь

11	06.10.2022	Д/У «Вверх-вниз» Стр. 37	воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их
12 13	11.10.2022 13.10.2022	Повторение сказки «Репка». Д/У «Кто что ест?», «Скажи «а». Стр. 38	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание детей рассказывать сказку вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, Собака - косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы: лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.
14	18.10.2022	Д/И «Поручения», «Ладочки». Стр. 40	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); учить отчетливо произносить звук и.
15	20.10.2022	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Д/И «Ослики». Стр. 41	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.
16 17	25.10.2022 27.10.2022	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». Стр. 42	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
<b>Ноябрь</b>			
18	01.11.2022	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Стр. 42	Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и в звукосочетаниях).
19	03.11.2022	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Стр. 43	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
20	08.11.2022	Д/И «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Стр. 46	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
21	10.11.2022	Д/У «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». Стр. 47	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
22	15.11.2022	Д/И «Это я	Закрепить умение детей объединять действием

		придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» Стр. 48	2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».
23	17.11.2022	Дидактическое упражнение и игры с кубиками и кирпичиками. Стр. 49	Упражнять детей в различении и названии цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию
24	22.11.2022	Чтение сказки «Козлятки и волк» Стр. 49	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку
25	24.11.2022	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Стр. 50	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
26	29.11.2022	Рассматривание сюжетных картин. Стр. 51	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
<b>Декабрь</b>			
27	01.12.2022	Д/У «Выше-ниже, дальше-ближе». Стр. 53	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
28	06.12.2022	Д/И на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Д/И «Кто ушел? Кто пришел?» Стр. 56	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.
29	08.12.2022	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?». Стр. 57	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
30	13.12.2022	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» Стр. 58	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалога между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза
31	15.12.2022	Д/У на звукопроизношение звука ф. Д/И «Далеко-близко». Стр. 58	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко близко) и использовать в речи соответствующие слова.
32	20.12.2022	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу»?».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...».

		Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» стр. 59	
33	22.12.2022	Д/И «Подбери перышко» Стр. 60	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.
34	27.12.2022	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» Стр.61	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.
35	29.12.2022	Д/У и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». Стр.64	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.
<b>Январь</b>			
36	10.01.2023	Д/У и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». Стр.64	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением
37	12.01.2023	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Стр.65	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.
38	17.01.2023	Игра «Кто позвал?» Д/И «Это зима?» Стр.65	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
39	19.01.2023	Рассказывание без наглядного сопровождения. Стр. 66	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.
40	24.01.2023	Д/И «Устроим кукле комнату». Д/У на звукопроизношение звуков д, дь. Стр.67	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
41	26.01.2023	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик». Стр.68	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
42	31.01.2023	Упражнение на совершенствование	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с

		звуковой культуры речи. Стр.68	помощью упражнения на образование слов по аналогии.
<b>Февраль</b>			
43	02.02.2022	Д/У «Чья мама? Чей малыш?». Стр.69	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.
44	07.02.2023	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Стр.70	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой присказкой.
45	09.02.2023	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Стр.71	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).
46	14.02.2023	Чтение потешки «Наша Маша маленькая...». Стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» Стр.72	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызывать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
47	16.02.2023	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Д/И «Чей, чья, чье» Стр.73	Вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
48	21.02.2023	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/И «Что я сделала». Стр.73	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
49	28.02.2023	Инсценировка сказки «Теремок». Стр.74	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной деятельности).
<b>Март</b>			
50	02.03.2023	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». Стр.74	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
51	07.03.2023	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.
52	09.03.2023	Рассматривание иллюстраций к	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и

		сказке «Три медведя». Д/И «Чья картинка». Стр.77	полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
53 54	14.03.2023 16.03.2023	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики». Стр.77	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.
55	21.03.2023	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница». Стр.79	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.
56	23.03.2023	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Д/У «Что я делаю?» Стр.80	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
57	28.03.2023	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Стр.80	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
58	30.03.2023	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Стр.81	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
<b>Апрель</b>			
59	04.04.2023	Д/У «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». Стр.82	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
60	06.04.2023	Д/У «Как можно медвежонка порадовать?». Стр.83	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя по форме и содержанию обращения.
61	11.04.2023	Д/У «Как можно медвежонка порадовать?». Стр.83	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя по форме и содержанию обращения.
62	13.04.2023	Чтение сказки «Маша и медведь». Стр.84	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова)
63	18.04.2023	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Стр.84	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.

64	20.04.2023	Д/У «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Стр.85	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
65	25.04.2023	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янычарского «Приключения Мишки Ушастика» Стр.85	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
66	27.04.2023	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Стр.86	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
<b>Май</b>			
67 68	02.05.2023 04.05.2022	Купание куклы Кати. Стр.87	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действия, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.
69	11.05.2023	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га». Стр.88	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний
70	16.05.2023	Повторение материала. Д/У «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Стр.88	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
71	18.05.2023	Чтение сказки А. П. Барто «Девочка-ревушка» Стр.89	Познакомить детей с произведением А. П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится
72	23.05.2023	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Стр.90	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
73	25.05.2023	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». Стр.91	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
74	30.05.2023	Д/У «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». Стр.91	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».
<b>Итого 74</b>			

**Образовательная область «Физическое развитие»  
(организованная образовательная деятельность)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-88 с.

\*обозначены занятия, которые проводятся воспитателем

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>№занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Страница</b>
1	Занятие №1	01.09.2022	стр. 23
2	Занятие №2	05.09.2022	стр.24
3	Занятие №3	08.09.2022	стр. 25
4	Занятие №4	12.09.2022	стр.25
5	Занятие №5	15.09.2022	стр.26
6	Занятие №6	19.09.2022	стр.26
7	Занятие №7	22.09.2022	стр.27
8	Занятие №8	26.09.2022	стр.27
9	Занятие №9	29.09.2022	стр.30
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
10	Занятие №10	03.10.2022	стр.30
11	Занятие №11	06.10.2022	стр.31
12	Занятие №12	10.10.2022	стр.31
13	Занятие №13	13.10.2022	стр.32
14	Занятие №14	17.10.2022	стр.33
15	Занятие №15	20.10.2022	стр.33
16	Занятие №16	24.10.2022	стр.34
17	Занятие №17	27.10.2022	стр.36
18	Занятие №18	31.10.2022	стр.37
<b>НОЯБРЬ</b>			
19	Занятие №19	03.11.2022	стр.37
20	Занятие №20	07.11.2022	стр.38
21	Занятие №21	10.11.2022	стр.39
22	Занятие №22	14.11.2022	стр.39
23	Занятие №23	17.11.2022	стр.40
24	Занятие №24	21.11.2022	стр.40
25	Занятие №25	24.11.2022	стр.43
26	Занятие №26	28.11.2022	стр.43
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
27	Занятие №27	01.12.2022	стр.44
28	Занятие №28	05.12.2022	стр.44
29	Занятие №29	08.12.2022	стр.45
30	Занятие №30	12.12.2022	стр.46
31	Занятие №31	15.12.2022	стр.46
32	Занятие №32	19.12.2022	стр.47
33	Занятие №33	22.12.2022	стр.49
34	Занятие №34	26.12.2022	стр.49
35	Занятие №35	29.12.2022	стр.5
<b>ЯНВАРЬ</b>			
36	Занятие №36	12.01.2023	стр.51
37	Занятие №37	16.01.2023	стр.51
38	Занятие №38	19.01.2023	стр.52
39	Занятие №39	23.01.2023	стр.52

40	Занятие №40	26.01.2023	стр.53
41	Занятие №41	30.01.2023	стр.55
42	Занятие №42	02.02.2023	стр.56
43	Занятие №43	06.02.2023	стр. 56
44	Занятие №44	09.02.2023	стр.57
45	Занятие №45	13.02.2023	стр.58
46	Занятие №46	16.02.2023	стр.58
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
47	Занятие №47	20.02.2023	стр.59
48	Занятие №48	27.02.2023	стр.60
49	Занятие №49	02.03.2023	стр.62
50	Занятие №50	06.03.2023	стр.62
51	Занятие №51	09.03.2023	стр.63
52	Занятие №52	13.03.2023	стр.64
53	Занятие №53	16.03.2023	стр.64
54	Занятие №54	20.03.2023	стр.65
55	Занятие №55	23.03.2023	стр.65
56	Занятие №56	27.03.2023	стр.66
57	Занятие №57	30.03.2023	стр.68
<b>Апрель</b>			
58	Занятие №58	06.04.2023	стр.69
59	Занятие №59	10.04.2023	стр.69
60	Занятие №60	13.04.2023	стр.70
61	Занятие №61	17.04.2023	стр.71
62	Занятие №62	20.04.2023	стр.71
63	Занятие №63	24.04.2023	стр.72
64	Занятие №64	27.04.2023	стр.73
<b>МАЙ</b>			
65	Занятие №65	04.05.2023	стр.75
66	Занятие №66	11.05.2023	стр.75
67	Занятие №67	15.05.2023	стр.76
68	Занятие №68	18.05.2023	стр.77
69	Занятие №69	22.05.2023	стр.77
70	Занятие №70	25.05.2023	стр.78
71	Занятие №71	29.05.2023	стр.79
<b>Итого: 71</b>			

### Конструктивно-модельная деятельность.

Дата	Название	Программное содержание	Источник
05.09.22 12.09.22	«Кроватка для Мишутки»	На умение делать постройки соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу).	Карточка №1
19.09.22 26.09.22	«Гараж»	На умение сооружать постройку в соответствии с размером игрушки, для которой она предназначена	Карточка №2
03.10.22 10.10.22	«Домик для матрешки»	Постройка домика из двух стенок- кирпичика и перекладины (на формирование	Карточка №3

		представления о домах, умения сооружать высокие постройки с перекрытиями; закрепления умение отбирать нужные для постройки детали).	
17.10.22 24.10.22	«Построим башенку для принцессы »	Закрепить умение детей строить башенку по образцу).	Карточка №4
31.10.22 07.11.22	«Трамвай»	Дети строят трамвай по образцу, рассматривая его и подбирая детали конструктора, по окончании работы дети обыгрывают созданную постройку, сажают в трамвай кукол, зверю	Карточка №5
14.11.22 21.11.22	«Мебель для кукол»»	Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.	Карточка №6
28.11.22 05.12.22	«Стульчик для Кати»	На развитие мышления и памяти; выполнять постройку по готовому образцу	Карточка №7
12.12.22 19.12.22	«Домик для котика»	На умение приставлять кирпичики встык, совершать элементарные действия с одинаковыми деталями	Карточка №8
26.12.22 09.01.23	«Постройка домика для собачки»»	Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры	Карточка №9
16.01.23 23.01.23	«Башня из двух кубиков синего цвета»	Учить строить башенку, побуждать детей называть синий цвет; развивать речевую активность).	Карточка №10
30.01.23 06.02.23	«Башня из трех кубиков желтого цвета»	Учить строить две башенки разного цвета; развивать речевую активность; закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту).	Карточка №11
13.02.23 20.02.23	«Дорожки ля машинок»	Учить пользоваться строительным материалом; побуждать создавать разнообразные дорожки; развивать речевую активность)	Карточка №12
27.02.23 06.03.23	«Дорожка для котика»	Учить пользоваться строительным материалом; побуждать создавать разнообразные дорожки; развивать речевую активность).	Карточка №13
13.03.23 20.03.23	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков»	Учить пользоваться одновременно деталями двух видов – кубиками и кирпичиками; закреплять названия деталей; развивать умение строить по образцу	Карточка №14
27.03.23 03.04.23	«Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»	Учить последовательно выполнять постройки, контролируя свои действия, объединять постройки по смыслу сюжета; воспитывать желание играть с постройками).	Карточка №15
10.04.23 17.04.23	«Лесенка»	Учить выделять детали постройки, обыгрывать постройку; упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков; воспитывать желание строить	Карточка №16

		сообща	
24.04.23 15.05.23	«Самостоятельное конструирование»	Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования, детали; закреплять умение играть с постройками; воспитывать доброжелательные отношения детей).	Карточка №17
22.05.23 29.05.23	«Стол и стул разных цветов»	Учить самостоятельно выбирать цвет; развивать навык строительства; воспитывать усидчивость, внимательность).	Карточка №18

### Игры в центре песка и воды.

Дата	Название	Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>			
06.09.22 13.09.22	«Солнышко светит»	Вызвать положительные эмоции детей.	Карточка №1
20.09.22 27.09.22	«Рисовальнички»	Вызвать желание рисовать на мокром листе.	Карточка №2
<b>Октябрь</b>			
04.10.22 11.10.22	«Цветной песок»	Вызвать положительные эмоции детей.	Картотека
18.10.22 25.10.22	«Опыты с водой»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая)	Картотека
<b>Ноябрь</b>			
01.11.22 18.11.22	«Что то в коробке»	Познакомить со значением света и его источниками.	Карточка №2
15.11.22 22.11.22 29.11.22	«Отгадай загадку»	Развитие мышления, моторики	Карточка №3
<b>Декабрь</b>			
06.12.22 13.12.22	«Кто живет в воде»	Развивать познавательный интерес и воображение.	Карточка №4
20.12.22 27.12.22	«Пейте куклы вкусный сок»	Выявить свойство воды и красок.	Карточка №5
<b>Январь</b>			
10.01.23 17.01.23	«Тает льдинка»	Познакомить с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле.	Карточка №7
24.01.23 31.01.23	«Пенный замок»	Познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.	Карточка №11
<b>Февраль</b>			
07.02.23 14.02.23	«Цветные заборчики»	Развитие у детей сенсорного восприятия.	Карточка №8
21.02.23 28.02.23	«Путешествие в сказочный город»	Развитие образного мышления, воображения.	Картотека
<b>Март</b>			
07.03.23 14.03.23	«Считалочка-купалочка»	Познакомить со свойствами воды: льется, движется.	Карточка №9

21.03.23 28.03.23	«Как вода гулять оправилась»	Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами.	Карточка №10
<b>Апрель</b>			
04.04.23 11.04.23	«Детские секретки»	Научить детей рисовать.	Карточка
18.04.23 25.04.23	«Почему кораблики не плывут»	Обнаружить воздух, образовать ветер.	Карточка №12
<b>Май</b>			
02.05.23 16.05.23	«Сказка о камешке»	На примере опыта показать, что предметы могут быть легкими и тяжелыми.	Карточка №16
23.05.23 30.05.23	«Кто разбудил китенка»	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.	Карточка №17

**Театрализованные игры.  
(Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова)**

Дата	Название игры	Цель	Страница
09.09.22	И/с «На нашем дворе»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.	Стр.38
23.09.22	И/с «Солнышко встает»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность.	Стр.39
14.10.22	И/с «Цветочная полянка»	Заинтересовать детей сюжетом игры» вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд.	Стр.40
27.10.22	И/с «Напечем пирожков»	Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма.	Стр.41
11.11.22	«Карусели»	Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей учить выражать свои эмоции через движение	Стр.42
25.11.22	«Что растет на грядке»	Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации.	Стр.43
09.12.22	«Листики в садочке»	Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером.	Стр.45
23.12.22	«Выходили утята на лужок»	Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев-игрушек.	Стр.46
13.01.23	«Веселый автобус»»	Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации.	Стр.47
27.01.23	«Коза рогатая»	Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы	Стр.49
10.02.23	«В лесу»»	Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам	Стр.51
10.03.23	«Стоит в поле	Приобщать детей к театральной деятельности; учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в	Стр.52

	теремок»»»	игру	
24.03.23	«В гостях у кукол»»»	Развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию	Стр.55
14.04.23	«Лошадки бегут по снегу»	Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса.	Стр.57
28.04.23	«Хлопья снежные кружат»»»	Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность детей	Стр.58
12.05.23	«Елочная песенка»	Приобщать детей к новогоднему празднику; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске	Стр.60
26.05.23	«Шишечки»	Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации.	Стр.62

**Сюжетно-ролевые игры**  
(Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова)

Месяц	Название игры	Цель	Страница
Сентябрь 01.09.22 15.09.22 29.09.22	«Игры с куклами»	Закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей	Губанова Н.Ф.с.10-12
Октябрь 06.10.22 20.10.22	«Игры с куклами»	Закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей	Губанова Н.Ф.с.12-13
Ноябрь 03.11.22 17.11.22	Игры с машинами и другими транспортными средствами	Знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте	Губанова Н.Ф.с.16-18
Декабрь 01.12.22 15.12.22 29.12.22	«Игры с игрушечными животными»	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей	Губанова Н.Ф.с. 20-22
Январь	Игры в магазин	Научить детей классифицировать предметы	Губанова

19.01.23		по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь»	Н.Ф.с.23-24
Февраль 02.02.23 16.02.23	Игры в больницу	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура»	Губанова Н.Ф.с.24-25
Март 02.03.23 16.03.23 30.03.23	«Игры в деревню»	Вовлечь детей в игровой сюжет, активизировать слуховое восприятие, побуждать к двигательной и интонационной имитации	Губанова Н.Ф.с. 25-25
Апрель 06.04.23 20.04.23	Игры в мастерскую	Создание условий для игры, способствующей отражению знаний о профессиях своих родителей и воспитывающей положительно-эмоциональное отношение к любому виду труда	Губанова Н.Ф.с.27-28
Май 04.05.23 18.05.23	Игры в парикмахерскую, почту	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей	Губанова Н.Ф.с.28-29.

### Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром.

Дата	Название игры	Программное содержание	Источник
07.09.22 14.09.22	«Где спрятался зайчик»	описать, назвать животных по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о животных.	Карточка№1
21.09.22 28.09.23	« Где растёт?»	учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность	Карточка№2
05.10.22 12.10.22	«Наши друзья»	Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.	Карточка№3
19.10.22 26.10.22	«Цветочный магазин»	закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду.	Карточка№4
02.11.22 09.11.22	«Почтальон принес посылку»	Формировать и расширять представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию	Карточка№5
16.11.22	«Соберем урожай»	Развивать и закреплять знания детей об овощах,	Карточка№6

23.11.22 30.11.22		фруктах и ягодах. Их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).	
07.12.22 14.12.22	«Овощехранилище»	Развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, их внешних признака для хранения и заготовок, способах их заготовления речь детей.	Карточка №7
21.12.22 28.12.22	«Что сначала, что потом?»	Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).	Карточка №8
11.01.23 18.01.23	«Магазин семена»	Развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания	Карточка №9
25.01.23 01.02.23	«Все по домам!»	Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.	Карточка №10
08.02.23 15.02.23	«Угадай по описанию»	Развивать и закреплять знания о внешнем виде природных объектов (животных, растений, рыб, насекомых и пр.). Развивать память, речь	Карточка №11
22.02.23 01.03.23	«Когда это бывает?»	Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.	Карточка №11
15.03.23 22.03.23 29.03.23	«С какой ветки детки»	Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке.	Карточка №13
05.04.23 12.04.23	«Рассели животных по домам»	Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь	Карточка №14
19.04.22 26.04.22	«Путешествие под водой»	Развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания	Карточка №15
03.05.23 10.05.23	«Собери грибы в лукошко»	Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу	Карточка №16
17.05.23 24.05.23 31.05.23	«Четвертый лишний»	Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь	Карточка №1

### Дидактические игры по развитию речи

Дата	Название игры	Программное содержание	Источник
05.09.22 12.09.22	«Ладушки»	Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы.	Карточка №1
19.09.22 26.09.22	«Про сороку»	Учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.	Карточка №2
03.10.22 10.10.22	«Игра с пальчиками»	Приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке,	Карточка №3

		соотносить слова с действиями пальцев.	
17.10.22 24.10.22	«Коза рогатая»	Позабавить детей, учить их слушать стишок до -конца, понимать его.	Карточка №4
31.10.22 07.11.22	«Зайка»	Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями. (труба, плывёт).	Карточка №5
14.11.22 21.11.22	«На птичьем дворе»»	Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение	Карточка №6
28.11.22 05.12.22	«Конь»	Развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении по теме.	Карточка №7
12.12.22 19.12.22	«Петушок»	Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке.	Карточка №8
26.12.22 09.01.23	«Хохлатка»	Упражнять детей в выразительном чтении стихотворения, закрепить знания о повадках курицы-наседки.	Карточка №9
16.01.23 23.01.23	«Сова»	Приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу.	Карточка №10
30.01.23 06.02.23	«Уточка»	Приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубить их знания об уточке.	Карточка №11
13.02.23 20.02.23	«Птички»	Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь	Карточка №12
27.02.23	«Солнечные зайчики»	Упражнять детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями	Карточка №13
06.03.23 13.03.23	«Курочка-рябучка»	Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.	Карточка №14
20.03.23 27.03.23	«Еду-еду»	Развивать у детей речевую активность, упражнять их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении.	Карточка №15
03.04.23 10.04.23	«Игра в поезд»	Закреплять знания детей о таком транспорте, как поезд, вызвать воспоминания о поездках детей на поезде, упражнять в правильном произношении звуков.	Карточка №16
17.04.23 24.04.23	«Птицы и автомобиль»	Развивать у детей слуховое внимание, двигаться в соответствии со словами стихотворения.	Карточка №17
15.05.23 22.05.23	«Ладушки»	Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие	Карточка №1

		со словом потешки, отвечать на вопросы.	
29.05.23	«Про сороку»	Учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.	Карточка №2

### Игры по изобразительной деятельности

Дата	Название игры	Программное содержание	Источник
02.09.22 16.09.22	«Воздушные шарики»	Формировать у детей представление о цвете; учить детей сопоставлять предметы по цвету, прикладывая друг к другу путем отбора.	Карточка №1
30.09.22 07.10.22	«Назови правильно цвет»	Обнаружить уровень восприятия и определения цвета предметов.	Карточка №2
21.10.22 18.11.22	«Цвет вокруг нас»	Закреплять знания о цветах и их оттенках. Упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах.	Карточка №3
02.12.22 16.12.22	«Наряди елочку»	Закреплять знание основных цветов и их оттенков. Использовать названия оттенков цвета в речи.	Карточка №4
30.12.22	«Веселые ладошки»	Развивать творческое воображение.	Карточка №5
20.01.23 03.02.23	«Подбери узор»	Закрепить знание элементов народной росписи.	Карточка №6
17.02.23 03.03.23	«Гусеничка»	Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному.	Карточка №7
17.03.23 31.03.23	«Самолеты»	Закрепить знание детей об основных цветовых тонах (красный, желтый, синий)	Карточка №8
07.04.23 21.04.23	«Подбери цвет к предмету»	Знакомить детей с цветовым спектром, упражнять в умении соотносить цветовые карточки с цветом предмета.	Карточка №9
05.05.23 19.05.23	«Составь узор»	Формировать представления о дымковской росписи, развитие сенсорного восприятия, развитие мелкой моторики.	Карточка №10

### Дидактические музыкальные игры.

Дата	Название	Программное содержание	Источник
09.09.22 23.09.22	«Игрушки пляшут» Игра на развитие чувства ритма.	Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок	Карточка №1
14.10.22 28.10.22	«Колыбельная»	Научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии.	Карточка №2
11.11.22 25.11.22	«Тихие и громкие звоночки»	Учить детей слышать и различать громкое и тихое звучание. Координировать свои движения, добиваясь тихого или громкого звучания	Карточка №3
09.12.22 23.12.22	«В гости песенка пришла»	Развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором, ансамблем и индивидуально	Карточка №4
13.01.23 27.01.23	«Найди пару»	Учить сравнивать звучание инструментов, находить одинаковые по звуку.	Карточка №5

10.02.23	«Музыкальный ежик»	Развивать представления детей о ритме, учить приемам игры на барабанах одной и двумя палочками, ладошками, пальчиками	Карточка №6
10.03.23 24.03.23	«Кто поет»	Различать на слух звуки живой и неживой природы, тренировать слуховую память, обогащать сенсорную эталонную систему детей	Карточка №7
14.04.23 28.04.23	«Угадай на чем играю »	Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов).	Карточка №8
12.05.23 26.05.23	«Где мои ребятки»	Упражнять детей в восприятии и различении высоких и низких звуков. Развивать коммуникативные и творческие способности	Карточка №9

### Игры на развитие мелкой моторики рук

Дата	Название игры	Программное содержание	Источник
01.09.22 08.09.22	«Игры с карандашом»	Развитие движений пальцев рук, координации движений; развитие мелкой моторики трех основных пальцев рук большого, указательного и среднего.	Картотека №1
15.09.22 22.09.22	«Работа с резинкой»	Развитие движений пальцев рук, координации движений; развитие мелкой моторики трех основных пальцев рук большого, указательного и среднего.	Карточка № 2
29.09.22 06.10.22	«Волшебный мешочек»	Развивать зрительное внимание, память и свою способность узнавать предметы на ощупь.	Карточка № 3
13.10.22 20.10.22	«Игры с шариками»	Развитие внимания, восприятия и мышления; развитие сенсомоторной координации рук.	Карточка № 4
27.10.22 03.11.22	«Собери Бусы»	Развивать мелкую моторику рук, усидчивость	Карточка № 5
10.11.22 17.11.22	«Игры с бусинками»	Развивать мелкую моторику рук, усидчивость	Карточка № 6
24.11.22 01.12.22	«Собери пирамидку»	Развивать ориентировку ребенка в контрастных величинах предметов.	Карточка № 7
08.12.22 15.12.22	«Складывание матрешки с двумя вкладышами»	Продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине.	Карточка № 8
22.12.22 29.12.22	«Игры со шнурками»	Формирование навыков шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант).	Карточка №9
12.01.23 19.01.23	«Игры со счетными палочками»	Развитие пространственного ориентирования, способствование пониманию понятий.	Карточка № 10
26.01.23 02.02.23	«Палочки цветные»	Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Карточка № 11

09.02.23 16.02.23	«Игры по развитию тактильной памяти»	Способствовать запоминанию ощущений от прикосновения к различным поверхностям, учить находить точные слова для определения своих ощущений.	Карточка № 12
02.03.23 09.03.23	«Игры с прищепками»	Развитие мелкой моторики; формирование и развитие чувства ритма; развитие конструктивного мышления.	Карточка № 13
16.03.23 23.03.23	«Работа с мозаикой»	Группирование предметов по цвету.	Карточка № 14
30.03.23 06.04.23	«Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине».	Продолжать учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно – осязательный опыт малышей. Дидактический материал: коническая пирамидка из пяти колец	Карточка № 15
13.04.23 20.04.23	«Макароны, горох, фасоль»	Развитие сенсомоторной координации рук.	Карточка № 16
27.04.23 04.05.23	«Найди приз!»	Формировать представление о форме, величине предметов.	Карточка № 17
11.05.23 18.05.23	«Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях»	Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине.	Карточка № 18
25.05.23	« Игры с пуговицами»	Развивать внимание, восприятие; зрительно-моторную координацию.	Карточка № 19

### Дидактические игры на сенсорное развитие

Дата	Название игры	Программное содержание	Источник
06.09.22 13.09.22	«Загадочные пуговицы»	Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Карточка №1
20.09.22 27.09.22	«Волшебное поле»	Развитие умения узнавать и называть цвета.	Карточка № 2
04.10.22 11.10.22	«Радуга»	Развитие умения узнавать и называть цвета и размер предмета, Развитие мелкой моторики пальцев рук	Карточка № 3
18.10.22 25.10.22	«Шарики»	Развитие умения узнавать и называть цвета, Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Карточка № 4
01.11.22 08.11.22	«Бабочка»	Развитие умения узнавать и называть цвета, Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Карточка № 5
15.11.22 22.11.22	«Карусель»	Развитие умения узнавать и называть цвета, Развитие мелкой моторики пальцев рук, Развитие различать предметы один – много	Карточка № 6
29.11.22	«Занимайка»	Развитие сенсорного	Карточка № 7

06.12.22		восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук.	
13.12.22 20.12.22	«Яблонька»	Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Карточка № 9
27.12.22 10.01.23	«Волшебные колпачки»	Развитие сенсорного восприятия, Развитие слухового внимания, Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Карточка № 10
17.01.23 24.01.23	«На что похожа фигура?»	Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме	Карточка № 12
31.01.23 07.02.23	«Спрячемся от дождика»	Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.	Карточка № 13
14.02.23 21.02.23	«Выбери пуговицы»	Воспитывать умение группировать предметы по величине	Карточка № 14
28.02.23 07.03.23	«Найди домик»	Воспитывать умение различать предметы по величине.	Карточка № 16
14.03.23 21.03.23	«Курочка и цыплята»	Закрепить понятие « большой», «Маленький», «один и много».	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: Л. А.Венгера.
28.03.23 04.04.23	«Подбери такие же»	Учить выбирать объекты 2-х заданных форм из 4-х возможных, закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме, формировать навык совместного выполнения задания.	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: Л. А.Венгера. стр 65
11.04.23 18.04.23	«Подбери ключ к замочку (форма)»	Учить нанизывать мелкие предметы на шнур, учить чередовать предметы по величине.	Венгер, с.75
25.04.23 02.05.23	«Домики и флажки»	Обратить внимание на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Венгер, с.69
16.05.23 23.05.23	«Листочки деревьев»	Продолжать обучать детей самостоятельно выбирать цвет из 4-х предложенных. Совершенствовать умение наносить мазки путем примакивания.	Венгер, с.71
30.05.23	« Гуси с гусятами».	Фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов, учить чередовать объекты по цвету, осуществляя выбор элементов 3-х заданных цветов из 5-и предложенных.	Венгер, с.73

### Дыхательная гимнастика.

Дата	Название игры	Цель	Источник
07.09.22 14.09.22	«Подуем на листочки»	тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха	Карточка №1
21.09.22 28.09.22	«Вот какие мы большие!»	тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного вдоха	Карточка №2
05.10.22 12.10.22	«Часики»	тренировка артикуляционного дыхания; согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки.	Карточка №3
19.10.22 26.10.22	«Понюхаем цветочек»	формирование углубленного вдоха; тренировка правильного носового дыхания.	Карточка №4
02.11.22 09.11.22	«Дудочка»	тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха; укрепление круговой мышцы рта.	Карточка №5
16.11.22 23.11.22	«Флажок»	укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания; формирование углубленного ритмичного выдоха	Карточка №6
30.11.22 07.12.22	«Как мыши пицчат?»	тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания.	Карточка №7
14.12.22 21.12.22	«Вертушка»	тренировка навыка правильного носового дыхания; укрепление мышц лица; формирование углубленного вдоха	Карточка №8
28.12.22 11.01.23	«Птичка»	согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки; формирование углубленного дыхания, ритмичного глубокого вдоха.	Карточка №9
18.01.23 25.01.23	«Снежинки»	тренировка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха; укрепление мышц лица.	Карточка №10
01.02.23 08.02.23	Надуем пузырь	тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление	Карточка №11
15.02.23 22.02.23	«Качели»	укреплять физиологическое дыхание у детей.	Карточка №12
01.03.23 15.03.23	«Дровосек»	развитие плавного, длительного выдоха	Карточка №13
22.03.23 29.03.23	«Дерево на ветру»	формирование дыхательного аппарата	Карточка №14
05.04.23 12.04.23	«Сердитый ежик»	развитие плавного, длительного выдоха	Карточка №15
19.04.23 26.04.23	«Надуй шарик»	тренировать силу вдоха и выдоха	Карточка №16
03.05.23 10.05.23	«Листопад»	развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.	Карточка №17

17.05.23 24.05.23	«Пушок»	формирование дыхательного аппарата	Карточка №18
31.05.23	«Жук»	тренировать силу вдоха и выдоха.	Карточка №19

### Артикуляционная гимнастика.

Дата	Название игры	Цель	Источник
Сентябрь 05.09.22 12.09.22	«Улыбка»	Артикуляционной гимнастики является выработка правильных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого неба, учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, формировать правильное произношение звуков, воспитывать умение переключаемости с одного вида упражнений на другой	Карточка №1
19.09.22 26.09.22	«Трубочка»		Карточка №2
Октябрь 03.10.22 10.10.22	«Домик открывается»	Артикуляционной гимнастики является выработка правильных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого неба, учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, формировать правильное произношение звуков, воспитывать умение переключаемости с одного вида упражнений на другой	Карточка №3
17.10.22 24.10.22 31.10.22	«Любопытный язычок»		Карточка №4.
Ноябрь 07.11.22 14.11.22	«Язык здоровается с верхней губой»		Карточка № 5
21.11.22 28.11.22	«Обезьянка»	Артикуляционной гимнастики является выработка правильных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого неба, учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, формировать правильное произношение звуков, воспитывать умение переключаемости с одного вида упражнений на другой	Карточка №6
Декабрь 05.12.22 12.12.22	«Бульдог»	Артикуляционной гимнастики является выработка правильных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого неба, учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, формировать правильное произношение звуков, воспитывать умение переключаемости с одного вида упражнений на другой	Карточка №7
19.12.22 26.12.22	« Хомяк»		Карточка №8
Январь 09.01.23 16.01.23	«Месим тесто»	Артикуляционной гимнастики является выработка правильных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого	Карточка № 9

23.01.23 30.01.23	«Чистим зубы с наружи»	неба, учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, формировать правильное произношение звуков, воспитывать умение переключаемости с одного вида упражнений на другой	Карточка № 10
Февраль 06.02.23 13.02.23	« Покусаем язычок»	Артикуляционной гимнастики является выработка правильных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого неба, учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, формировать правильное произношение звуков, воспитывать умение переключаемости с одного вида упражнений на другой	Карточка № 11
20.02.23 27.02.23	«Лопаточка»	Артикуляционной гимнастики является выработка правильных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого неба, учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, формировать правильное произношение звуков, воспитывать умение переключаемости с одного вида упражнений на другой	Карточка № 12
Март 06.03.23 13.03.23	«Дуем на блинчик»	Артикуляционной гимнастики является выработка правильных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого неба, учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, формировать правильное произношение звуков, воспитывать умение переключаемости с одного вида упражнений на другой	Карточка № 15
20.03.23 27.03.23	«Горка»	Артикуляционной гимнастики является выработка правильных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого неба, учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, формировать правильное произношение звуков, воспитывать умение переключаемости с одного вида упражнений на другой	Карточка № 16
Апрель 03.04.23 10.04.23	«Ветерок дует с горки»	Артикуляционной гимнастики является выработка правильных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого неба, учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, формировать правильное произношение звуков, воспитывать умение переключаемости с одного вида упражнений на другой	Карточка № 17
17.04.23 24.04.23	«Чистим нижние зубки»	Артикуляционной гимнастики является выработка правильных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого неба, учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, формировать правильное произношение звуков, воспитывать умение переключаемости с одного вида упражнений на другой	Карточка № 18
Май 15.05.23 22.05.23 29.05.23	«Киска сердится»	Артикуляционной гимнастики является выработка правильных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого неба, учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, формировать правильное произношение звуков, воспитывать умение переключаемости с одного вида упражнений на другой	Карточка № 19

### Гимнастика для глаз.

Дата	Название	Цель	Источник
06.09.22 13.09.22	«Солнышко и тучка»	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем	Карточка №2
20.09.22	«Пчела-оса»	здоровье, о важности зрения, как	Карточка №3

27.09.22		составной части сохранения и укрепления здоровья. Зрительная гимнастика используется: для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; для укрепления мышц глаз	
04.10.22 11.10.22	«Морковка-капуста»	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Зрительная гимнастика используется: для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; для укрепления мышц глаз	Карточка №4
18.10.22 25.10.22	«Зайка и морковка»		Карточка №5
01.11.22	«Елочка»		Карточка №6
08.11.22 15.11.22	«Оса»	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Зрительная гимнастика используется: для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; для укрепления мышц глаз	Карточка №7
22.11.22 29.11.22	«Летчики»		Карточка №8
06.12.22 13.12.22	«Сигнальщики»	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Зрительная гимнастика используется: для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; для укрепления мышц глаз	Карточка № 9
20.12.22 27.12.22	«Чтоб смеялся глазок»		Карточка №10
10.01.23	« Глазкам нужно отдохнуть»		Карточка №11
17.01.23 24.01.23	«Бабочка»	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Зрительная гимнастика используется: для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; для укрепления мышц глаз	Карточка №12
31.01.23	«Мостик»		Карточка №13
07.02.23 14.02.23	«Стрекоза»	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Зрительная гимнастика используется: для улучшения циркуляции крови и	Карточка № 14
21.02.23 28.02.23	«Ветер»		Карточка №15

		внутриглазной жидкости глаз; для укрепления мышц глаз	
07.03.23 14.03.23	«Белка»	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Зрительная гимнастика используется: для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; для укрепления мышц глаз	Карточка №16
21.03.23 28.03.23	«Теремок»		Карточка №17
04.04.23	«Дождик»		Карточка №18
11.04.23 18.04.23	«Заяц»	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Зрительная гимнастика используется: для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; для укрепления мышц глаз	Карточка №19
25.04.23 02.05.23	«Кошка»		Карточка №20
16.05.23 23.05.23	«Кот»	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Зрительная гимнастика используется: для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; для укрепления мышц глаз	Карточка №21
30.05.23	«Качели»		Карточка №22

### Психогимнастика

Дата	Название	Цель	Источник
Сентябрь 01.09.22 08.09.22	«Насос и мяч»	Расслабить максимальное количество мышц.	Карточка №1
15.09.22 22.09.22 29.09.22	«Шалтай-болтай»	Расслабить мышцы рук, спины и груди	Карточка №2
Октябрь 06.10.22 13.10.22 20.10.22 27.10.22	«Винт» «Штанга 1» «Штанга 2»	Снять мышечные зажимы в области плечевого пояса. Расслабить мышцы спины. Расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным.	Карточка №3 Карточка №4 Карточка №5
Ноябрь 03.11.22 10.11.22	«Сосулька»	Расслабить мышцы рук.	Карточка №6

17.11.22 24.11.22	«Слепой танец»	Развитие доверия друг к другу.	Карточка №7
Декабрь 01.12.22 08.12.22	«Смена ритмов»	Помочь тревожным детям включиться в общий ритм.	Карточка №8 Карточка №17
15.12.22 22.12.22 29.12.22	«Подарок под елкой»	Расслабление мышц лица.	
Январь 12.01.23 19.01.23	«Дудочка»	Расслабление мышц лица.	Карточка №10 Картотека №11
26.01.23	«Гусеница»	Игра учит доверию.	
Февраль 02.02.23 09.02.23	«Танцующие руки»	Если дети беспокойны или расстроены, эта игра даст детям возможность прояснить свои чувства.	Картотека №12 Картотека №13
16.02.23	«Волшебный стул»		
Март 02.03.23 09.03.23	«Драка»	Расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.	Карточка №14 Карточка №15
16.03.23 23.03.23 30.03.23	«Корабль и ветер»	Настроить группу на рабочий лад.	
Апрель 06.04.23 13.04.23	«Воздушные шарики»	Снять напряжение, успокоить детей.	Карточка №16
20.04.23 27.04.23	«Зайки и слоны»		Карточка №9
Май 04.05.23 11.05.23	«Насос и мяч»	Настраивать группу на рабочий лад. Дать возможность детям возможность почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки. Расслабление мышц спины, лица. Игра учит доверию	Карточка №1 Карточка №2
18.05.23 25.05.23	«Шалтай-болтай»		

### Пальчиковая гимнастика

Дата	Игровая деятельность	Цель	Источник
Сентябрь 02.09.22 09.09.22	«Шарик»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.	Карточка № 1
16.09.22 23.09.22 30.09.22	« Мои игрушки» «Юла»		Карточка № 2

07.10.22 14.10.22	«Это я»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.	Карточка № 3
21.10.22 28.10.22	«Я перчатку надеваю»		Карточка № 4
Ноябрь 11.11.22	«Листопад»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.	Карточка № 5
18.11.22 25.11.22	« Осенью»		Карточка № 6
			Карточка № 7
Декабрь 02.12.22 09.12.22	«Ежик»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.	Карточка № 8
16.12.22 23.12.22 30.12.22	« Шарик»		Карточка № 1
Январь 13.01.23 20.01.23	«Зима»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.	Карточка № 13
27.01.23	« Снежок»		Карточка № 14
Февраль 03.02.23 10.02.23	«Зимние забавы»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.	Карточка № 16
17.02.23	«Солдаты»		Карточка № 17
Март 03.03.23 10.03.23	«Прогулка»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.	Карточка № 15
17.03.23 24.03.23 31.03.23	«Весна»		Карточка № 18
Апрель 07.04.23 14.04.23	«Сказки»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.	Карточка № 34
21.04.23 28.04.23	«С добрым утром!»		Карточка № 33

Май 05.05.23 12.05.23	«Коготки»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.	Карточка №31
19.05.23 26.05.23	«Оладушки»		Карточка № 30

### Ознакомление с художественной литературой

Дата	Произведения
Сентябрь (01.09. – 02.09)	А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки») «Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г 76 С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.)
Сентябрь (05.09 – 09.09)	Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...» Л. Толстой. «Три медведя» С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой «Кто как кричит»; В. Берестов . Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Сентябрь (12.09 – 16.09)	«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского «Ой тызаюшка-пострел...» пер. с молд. И. Токмаковой; «Больная кукла», «Котенок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Сентябрь (19.09 – 23.09)	«Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок» А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки») «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Сентябрь (26.09-30.09)	«Курочка Ряба», «Бычок», «Мячик» «Колобок», «Слон», «Прятки» «Репка», «Курица с цыплятами» «Как коза избушку построила». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Октябрь (03.10 - 07.10)	Толстой «Спала кошка на крыше» «Был у Пети и Миши конь» «Три медведя», «Репка» (обр. Ушинского) «Кот, петух и лиса». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Октябрь (10.10-14.10)	«Как коза избушку построила» «Маша и медведь» (обр. Булатова) «В магазине игрушек» «Друзья» «Волк и козлят» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Октябрь (17.10 - 21.10)	«Кто сказал мяу?» «Лис и мышонок» «Желтячок» «Гуси-лебеди» Земляничка» «Колобок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Октябрь (24.10-28.10)	«Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) С. Капутикян. «Все спят» «Заяц Егорка...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Ноябрь (31.10-03.11)	Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше» «Был у Пети и Миши конь» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Ноябрь (07.11-11.11)	«Три медведя», «Репка» (обр. Ушинского) С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.) Н. Саконская. «Где мой пальчик?» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Ноябрь (14.11-18.11)	«Как коза избушку построила» «Маша и медведь» (обр. Булатова) «В магазине игрушек», «Друзья» «Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Ноябрь (21.11-25.11)	«Кто сказал мяу?» «Лис и мышонок» «Желтячок» «Земляничка» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г

Декабрь (28.11-02.12)	«Колобок» «Волк и козлята» «Кот, петух и лиса» «Гуси-лебеди» А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла игрушки) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Декабрь (05.12-09.12)	«Наши уточки с утра...» «Маша и медведь» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?» «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Декабрь (12.12-16.12)	М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная») С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова «Огуречик, огуречик...» «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Декабрь (19.12-23.12)	С. Капутикян. «Все спят» Г. Балл. «Желтячок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик» «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой «Наша Маша маленька...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Декабрь (26.12 – 30.12)	Г. Лагздынь. «Петушок» «Обновки», пер. с укр. С. Маршака «Из-за леса, из-за гор...» «Ой ты зайка-пострел...» А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Январь (09.01 – 13.01)	А. Плещеев. «Сельская песня» «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит» В. Бианки. «Лис и мышонок» Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Январь (16.01 – 20.01)	«Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой Н. Саконская. «Где мой пальчик?» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» К. Чуковский. «Федотка») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Январь (23.01 – 27.01)	К. Чуковский. «Путаница» Л. Толстой. «Три медведя» Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) С. Капутикян. «Все спят» «Заяц Егорка...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Февраль (30.01 – 03.02)	«Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина В. Берестов. «Больная кукла» Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...» Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской «Из-за леса, из-за гор...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Февраль (06.02 – 10.02)	«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка» А. Плещеев «Сельская песня» Ч. Янчарский. «В магазине игрушек») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Февраль (13.02 – 17.02)	В. Бианки. «Лис и мышонок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик» В. Берестов. «Больная кукла» «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова «Маша и медведь», обр. М. Булатова Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Февраль (20.02 – 22.02)	А. Введенский. «Мышка» Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) А. Плещеев. «Сельская песня» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Март (27.02 – 03.03)	«Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина В. Берестов. «Больная кукла» Г. Лагздынь. «Петушок» Г. Сапгир. «Кошка» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Март (06.03-07.03, 09.03- 10.03)	Н. Павлова. «Земляничка» Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...» Н. Саконская. «Где мой пальчик?» В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок» «Солнышко, ведрышко...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Март	С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой К.

(13.03 – 17.03)	Чуковский. «Федотка», «Путаница» Н. Саконская «Где мой пальчик?» «Пошел котик на Торжок...» «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Март (20.03 – 24.03)	В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...» В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?» С. Капутикян. «Все спят» «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Март (27.03 – 31.03)	«Наша Маша маленька...» А. Плещеев. «Сельская песня» Г. Лагздынь. «Петушок» Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Апрель (03.04 – 07.04)	Как коза избушку построила» «Маша и медведь» (обр. Булатова) «В магазине игрушек», «Друзья» «Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Апрель (10.04 – 14.04)	«Кто сказал мяу?» «Лис и мышонок» «Желтячок» «Земляничка» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Апрель (17.04 – 21.04)	«Колобок» «Волк и козлят» «Кот, петух и лиса» «Гуси-лебеди» А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла игрушки) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Апрель 24.04 – 28.04)	«Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина В. Берестов. «Больная кукла» Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...» Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Май (02.05 – 05.05)	«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревущка» А. Плещеев «Сельская песня» Ч. Янчарский. «В магазине игрушек» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Май (10.05 – 12.05)	В. Бианки. «Лис и мышонок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик» В. Берестов. «Больная кукла» «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова «Маша и медведь», обр. М. Булатова Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
12.05.-19.05	А. Введенский. «Мышка» Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) А. Плещеев. «Сельская песня» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
22.05-26.05	«Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина В. Берестов. «Больная кукла» Г. Лагздынь. «Петушок» Г. Сапгир. «Кошка» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Май (29.05 – 02.06)	Н. Павлова. «Земляничка» Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...» Н. Саконская. «Где мой пальчик?» В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок» «Солнышко, ведрышко...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г



**Лист изменений и дополнений**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменений, дополнения</b>	<b>Реквизиты документа</b>

--	--	--