

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №231» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №231»)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» 08 2022

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №231»
Ю.Н. Папина
Приказ № 37
«25» 08 2022 г.



Рабочая программа
средней группы №6 (от 4 до 5 лет)
(приложение к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ
«Детский сад №231»)

Срок реализации: 01.09.2022-31.05.2023

Разработали воспитатели:

Герасимова Н.Н.
Журба И.А.

Барнаул, 2022

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	15
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть	16
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть	16
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.	17
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	37
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания	39
3.3.	Распорядок и режим дня	41
3.4.	Циклограмма образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемая в ходе режимных моментов	43
3.5.	Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности	45
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	46
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	49
4.1.	Краткая презентация Программы	49
ПРИЛОЖЕНИЕ		51
Лист изменений и дополнений		96

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе (от 4 до 5 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №231» (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231».

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется по программе «Математические ступеньки» / Е.В. Колесниковой.

В основу части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

Рабочая программа педагога-психолога Аюченко А.Е. для детей с 2 до 7 лет (Приложение 1 к образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231»).

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи рабочей программы: для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Программа «Математические ступеньки» / Е.В. Колесникова (для детей с 4 до 5 лет)

Цель:

- раскрытие основных направлений математического развития детей с 4 до 5 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей, теоретического мышления, развития математических способностей;

- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры;

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобрести знания о множестве числе величине пространстве и времени как основах математического развития детей;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, моделирования), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка;

Цели и задачи реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа педагога-психолога Аюченко А.Е. (для детей с 2 до 7 лет)

Цель: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов;
- установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 11-13.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. 4-5 лет. - С-Пб.: Композитор, 2017.

Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель – единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Программа «Математические ступеньки» / Е.В. Колесникова (для детей с 4 до 5 лет)

Принципы:

- соответствие развивающему образованию;

- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа педагога-психолога Аюченко А.Е. (для детей с 2 до 7 лет)

Принципы и подходы:

- интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности;
- вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: дошкольный возраст (от 4 до 5 лет: средняя группа).

Рабочая программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (больше источников информации: телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребёнка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур;

- сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- быстрой изменяемости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;
- агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов, возрастание роли инклюзивного образования.

Средняя группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов).

Характерные особенности развития детей дошкольного возраста

С характерными особенностями развития детей среднего возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017:

- средняя группа (4-5 лет) – с. 36-38.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Обязательная часть)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
2. Имеет первичные гендерные представления.
3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
6. Следит за своим внешним видом.
7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

10. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
11. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
12. Выполняет обязанности дежурных.
13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
14. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
16. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
17. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
18. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
20. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
21. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
23. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
24. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
25. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта;
2. определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес;
3. имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
4. имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте;
2. имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.);
3. знает основные достопримечательности родного города;
4. имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину;
5. имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
6. знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда;
7. знает назначение денег;
8. проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения;
2. знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе;
3. имеет представление об охране растений и животных;
4. умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
5. владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе;
6. имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
7. определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки;
8. имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
9. имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины;

Программа «Математические ступеньки» / Е.В. Колесникова (для детей с 4 до 5 лет)
Формирование элементарных математических представлений

1. считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
2. называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
3. понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
4. отгадывать математические загадки;
5. различать количественный, порядковый счет;
6. устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
7. находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
8. сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине и толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующим терминами;
9. выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
10. отгадывать загадки о временах года;
11. различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
12. уметь ориентироваться на листе бумаги;
13. решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
14. понимать задание и выполнять его самостоятельно;
15. проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Развивающая речевая среда:

1. владеет информацией о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;
2. употребляет слова, отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; логично и понятно высказывают суждение;
3. развита любознательность;

4. доброжелательно общается со сверстниками, знает как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря:

1. имеет представление о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте;
2. употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
3. использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
4. употребляет в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
5. определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
6. заменяет часто используемые местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет глаголы-антонимы (чистый – грязный, светло – темно);
7. использует существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи:

1. правильно произносит в словах гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки (р – л);
2. развит артикуляционный аппарат;
3. отчетливо произносит слова и словосочетания;
4. развит фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук;
5. развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

1. согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят), правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);
2. употребляет в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай!), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе);
3. активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

1. развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;
2. описывает предмет, картину, составляет рассказ по картине, созданный ребенком с использованием раздаточного и дидактического материала;
3. пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность;

1. выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании:

1. изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
2. передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
3. украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

1. создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

1. правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;
2. аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
3. составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
2. умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;
3. сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек;
4. сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка);
5. приклеивает к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку);
6. изготавливает поделки из природного материала.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2017.

Музыкальная деятельность:

Музыкально-ритмические движения:

1. ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
2. ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
3. останавливается четко, с концом музыки;
4. придумывает различные фигуры;
5. выполняют движения по подгруппам;
6. четко, непринуждённо выполняет поскоки с ноги на ногу;
7. разнообразно ритмично хлопает;
8. выполняет пружинящие шаги;
9. прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
10. двигается галопом, передает выразительный образ;
11. движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;
2. прохлопывает ритмические песенки;
3. понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
5. выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

1. развита речь, артикуляционный аппарат;
2. внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
3. чувствует ритм;

4. сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

1. знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. различает трехчастную форму;
3. знаком с танцевальными жанрами;
4. выражает характер произведения в движении;
5. определяет жанр и характер музыкального произведения;
6. запоминает и выразительно читает стихи;
7. выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

1. поет выразительно, протягивая гласные звуки;
2. сопровождает пение интонационными движениями;
3. самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
4. аккомпанирует на музыкальных инструментах;
5. поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
6. расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

1. ходит простым русским хороводным шагом;
2. выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
3. движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4. ощущает музыкальные фразы;
5. чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6. перестраивается;
7. согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
8. самостоятельно начинает и заканчивает движения;
9. развито танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека;
2. имеет представление о здоровом образе жизни;
3. умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
4. умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована привычка следить за своим внешним видом;
2. сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
3. умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
4. сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сформирована правильная осанка;

2. ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног; бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
3. ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
4. энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
5. принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
6. развита организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. имеет представление о некоторых видах спорта;
2. катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;
3. ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору;
4. участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения; развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры:

1. выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры;
2. проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
3. развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка;
4. выполняет действия по сигналу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- средняя группа - с. 69.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- средняя группа - с. 72-73.

Ребенок в семье и сообществе:

- средняя группа - с. 75.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- средняя группа - с. 78-79.

Формирование основ безопасности:

- средняя группа - с. 83.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с., Программе «Математические ступеньки» / Е.В. Колесникова, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- средняя группа - с. 89-90.

Формирование элементарных математических представлений:

- средняя группа - с. 47-62.

Ознакомление с предметным окружением:

- средняя группа - с. 101.

Ознакомление с миром природы:

- средняя группа - с. 104-106.

Ознакомление с социальным миром:

- средняя группа - с. 110-111.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой,

детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Развитие речи:

- средняя группа - с.118-119.

Приобщение к художественной литературе:

- средняя группа - с. 123.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Приобщение к искусству:

- средняя группа - с. 127-128.

Конструктивно-модельная деятельность:

- средняя группа - с. 144.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- средняя группа - с. 152-153.

Изобразительная деятельность:

- средняя группа - с. 133-135.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки / Под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой:

Музыкальная деятельность:

- средняя группа (4-5 лет) – с. 44-45.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- средняя группа - с.156-157.

Физическая культура:

- средняя группа - с. 160-161.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что рабочая программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Таблица 1

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
Средняя группа (4-5 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
	• чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	«Познавательное развитие» • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • проблемная ситуация • викторины, конкурсы • культурные практики • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами
	«Речевое развитие» • чтение • ситуативная беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация • использование различных видов театра
	«Художественно-эстетическое развитие» • изготовление украшений для группового помещения к

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
	праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная, сюжетная игра
	«Физическое развитие» • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации

Методы реализации рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников

Таблица 2

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные	Под наглядными	Метод иллюстраций	Все

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
методы	методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание.	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации рабочей программы. Гораздо более	Воспитанник и от 3 до 7 лет

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
		представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	Воспитанник и от 4 до 7 лет
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанники от 4 до 7 лет
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники от 4 до 7 лет
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	Воспитанники от 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте,	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности	Воспитанники от 4 до 7 лет

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
	приобретать разнообразный субъективный опыт	выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	

Средства реализации рабочей программы

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов:

Средства реализации рабочей программы

Таблица 3

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Средняя группа (4-5 лет)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания рабочей программы педагогами используются разные формы планирования: календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Рабочая программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской

инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией рабочей программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МБДОУ.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Таблица 4

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
средняя группа		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы	Игры Чтение Беседы Инсценирование

	Ситуации общения	
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в МБДОУ на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок	
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)	

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода –

интегрировать образовательную деятельности и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:

утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:

- организованная образовательную деятельность;

вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя:

- дополнительную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Структура образовательного процесса в МБДОУ

Таблица 5

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
ООД (организованная образовательная деятельность)	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки; «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересам	Участие родителей в образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты,

позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку

Культурные практики

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

- сюжетно-ролевые;

- игры-драматизации;

- театрализованные;

-игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

-игры-фантазирования;

-импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);

-развивающие;

-музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно - ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Технологии исследовательской деятельности. Этапы становления исследовательской деятельности:

-Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования).

-Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования).

-Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска).

-Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных).

-Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм исследовательской деятельности:

1.Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложность и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект – это всегда решение какой-то практической задачи.

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому, прочитать книги о том, что исследуешь;

посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру, спросить людей; понаблюдать; провести эксперимент;

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- принцип ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребность в познании);

- принцип поры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- принцип сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

- принцип формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие- ядро проблемной ситуации- в данном случае возникает, а результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);

- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, восхищение;

- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

-обучение детей к обобщенным приемам умственной деятельности- умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

-создание атмосферы свободного обсуждения, побуждения детей к диалогу, сотрудничеству;

-побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

-подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

-знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых с историей великих открытий.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация»- ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

-анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;

-учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

-создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

-использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)- форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Технологии проектной деятельности. Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский этап его реализация возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка;

2. Общеразвивающий этап характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В том возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослыми, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Творческий этап характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога в совместной проектной деятельности:

- Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.
- Вовлекает дошкольников в решение проблемы.
- Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей).
- Обсуждает план с семьями.
- Обращается за рекомендациями к специалистам МБДОУ.
- Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта.
- Собирает информацию, материал.
- Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта).
- Дает домашнее задание родителям и детям. –
- Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.).
- Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие). Составляет книгу, альбом совместной деятельности.
- Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)- форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той или иной деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр)
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

**Мероприятия по взаимодействию с семьей в средней группе №6
на 2022-2023 учебный год**

Таблица 6

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь			
Газета для любознательных родителей	«Безопасность на дороге»	Воспитатели	
Консультация	«Ребенок и дорога»	Воспитатели	
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 4-5 лет и основные задачи воспитания»	Воспитатели	
Памятка	«Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»	Воспитатели	
Октябрь			
Выставка поделок из природного материала	«Краски осени»	Родители Воспитатели	
Консультация	«Разный темперамент – разная эмоциональность»	Воспитатели	
Оформление папки - передвижки	«Осень пришла»	Воспитатели	
Ноябрь			
Оформление альбома	«Как мы живем» (пополняемая)	Воспитатели	
Родительское собрание	«Предметно-пространственная среда как фактор развития ребенка в	Воспитатели	

	условиях реализации ФГОС ДОО»		
Развлечение	« День матери»	Воспитатели Родители	
Консультация	«Я живу в Барнауле. Воспитание у детей любви к родному краю».	Воспитатели	
Декабрь			
Консультация	«Безопасный Новый год»	Воспитатели	
Творческий семейный конкурс	«Лучшее новогоднее украшение для группы»	Воспитатели Родители	
Развлечение	«Новый год»	Муз.руководитель Воспитатели Родители	
Январь			
Папка- передвижка	«Встречаем Рождество»	Воспитатели	
Консультация	«Грипп. Меры профилактики»	Воспитатели	
Консультация	«Показываем детям пример во всём»	Воспитатели	
Родительское собрание	«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством использования метода экспериментирования»	Воспитатели	
Изготовление атрибутов к сюжетным играм	«Калейдоскоп добрых дел»	Воспитатели	
Февраль			
Фотогазета	«Как мы всей семьёй катались на лыжах, санках, коньках»	Воспитатели	
Консультация	«Самостоятельность ребёнка. Её границы»	Воспитатели	
Фотовыставка	«Мой папа – лучше всех»	Воспитатели	
Наглядный материал	«Поздравление наших пап»	Воспитатели	
Март			
Фотовыставка	«Моя мама лучшая на свете!»	Родители Воспитатели	
Наглядный материал	«Поздравление наших мам»	Воспитатели	
Консультация	«Прогулка – это важно»	Воспитатели	
Папка - передвижка	«Весна пришла»	Воспитатели	

Развлечение	«8 Марта- Международный женский день»	Муз.руководитель Воспитатели Родители	
Апрель			
Наглядный материал	«День космонавтики»	Воспитатели	
Памятка	«Безопасный интернет».	Воспитатели	
Творческий семейный конкурс	«Волшебный космос»	Воспитатели Родители	
Выставка	«Светлая Пасха»	Воспитатели	
Май			
Родительское собрание	«Итоги работы за год. Перспективы на будущий год»	Воспитатели	
Фотовыставка	«Лучшие места для прогулок и отдыха с детьми в нашем городе»	Воспитатели	
Папка - передвижка	«День Победы»	Воспитатели	
Анкетирование	«Удовлетворенность организацией образовательного процесса»	Воспитатели	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные нами цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы;

2. выполнение требований:

2.1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему воспитанников в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического развития;
- личной гигиене персонала.

2.2. пожарной безопасности и электробезопасности;

3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья детский сад учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект рабочей программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для организованной образовательной деятельности (далее ООД) и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства для организации образовательного процесса, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Рабочая программа оставляет за МБДОУ самостоятельный подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Рабочая программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Во всех помещениях и коридорах МБДОУ размещены информационные стенды

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно – пространственной среды помещений МБДОУ

Таблица 7

Вид помещения	Оснащение
Музыкальный зал	цифровая профессиональная аранжировочная станция, цифровое пианино, гитара, 2 ноутбука, микрофоны, светоустановка, аудиосистема (стереоколонки, усилитель, микшерный пульт), радиосистема с 2-мя микрофонами, набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор), портативный аудиоплеер, наличие богатой костюмированной базы, грима, париков, музыкальных инструментов и атрибутов к танцам и играм, декорации, театральный занавес, бутафория, театральная ширма, иллюминация, видеокамера, фотоаппарат.
Спортивный зал	шведская стенка, дуги для подлезания, гимнастические скамейки, тренажеры («бегущий по волнам», «беговые дорожки», кольцобросы), массажные дорожки, массажные мячи , футбольные мячи, резиновые большие мячи, массажные коврики , мешочки с песком для метания, скакалки, обручи (большие, средние), лыжи с креплениями , «сухой бассейн», коррекционные коврики и дорожки, спортивные маты, клюшки для хоккея, шайбы, атрибуты для выполнения ОВД.
Спортивная площадка (улица)	Спортивные комплексы (для детей 4-5 и 5-7 лет, спортивно-игровой комплекс «Лабиринт», рукоход, малые формы)
Кабинет педагога-психолога	Дидактические игры, игровой материал, учебно-методическая литература, компьютер, соответствующая мебель и др.

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания

Таблица 8

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2017
3.	Программа «Математические ступеньки» / Е.В.Колесникова – 4-е изд., перераб. и доп.-М.: Сфера, 2016
Методические пособия. Взаимодействие с семьями воспитанников	
1.	Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Методические пособия	
1.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
3.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе

	детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Средняя группа (4-5лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 4-е изд., перераб. И доп.-М., 2018 (Математические ступеньки).
6.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. 4-5 лет. - С-Пб.: Композитор, 2017
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Наглядно-дидактические пособия	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа
2.	Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	
1.	Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма»
Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	
1.	Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «День Победы», «Космос», «Посуда»,
2.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «В деревне», «Защитники отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»
3.	Серия «Рассказы детям о...»: «Расскажите детям о космосе»
Раздел «Ознакомление с миром природы»	
1.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»
2.	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года»
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Один-много», «Ударение»
2.	Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок»
3.	Плакаты: «Алфавит»
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ: 12 часов. Режим работы: с 7 часов до 19 часов. В МБДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация деятельности воспитанников в группе в дни карантина;
- распределение деятельности воспитанников в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого материала;
- разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

**Режим дня в детском саду в средней группе (4-5 лет)
Холодный период года (сентябрь – май)**

Таблица 9

Содержание	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00-9.50
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.00
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Уход детей домой.	18.00-19.00

Режим дня в тёплый период (июнь-август)

Содержание	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.00
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Уход детей домой.	18.00-19.00

3.4. Циклограмма образовательной деятельности

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Прием детей (дидактические игры, беседы, индивидуальная работа)				
	1.Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром. 2. Труд в природе	1.Дидактические игры по развитию речи.	1. Дидактические игры с математическим содержанием.	1. Дидактические игры по ОБЖ.	1. Игры по изобразительной деятельности. (1,3 неделя) 2. Игры на развитие мелкой моторики. (2,4 неделя)
Утренняя гимнастика	Формирование двигательных умений (ходьба, бег, прыжки), развитие физических качеств (быстрота, ловкость), укрепление здоровья детей пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.				
Утренняя беседа	Экологические беседы	Этические беседы	Познавательные беседы	Беседы по безопасности жизнедеятельности	Беседы по гражданско-патриотическому воспитанию
Завтрак	Развитие КГН и навыков самообслуживания.				
	Получение познавательной информации о названии и составе приготовленных блюд.				
Минутки здоровья (между занятиями)	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Гимнастика для глаз	Психо-гимнастика (1,3 неделя) Самомассаж (2,4 неделя)	Пальчиковая гимнастика
ООД	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Музыка	1.Физическая культура 2.Развитие речи	1.Физическая культура 2.ФЭМП	1.Художественное творчество. Рисование 2.Музыка	1.Художественное творчество. Аппликация (лепка) 2.Физкультура на свежем воздухе
Самостоятельная деятельность	Игры в центре экологии	Игры в театральном и музыкальном центре	Игры в уголке конструирования	Игры в центре двигательной активности	Игры в центре художественного творчества
Прогулка 1	Развитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы, трудом взрослых, транспортом. Подвижные игры. Трудовые поручения.				
Обед	Развитие КГН и навыков самообслуживания.				
Сон	Чтение перед сном, прослушивание классической музыки, звуков природы, колыбельных.				
II половина дня					
После сна	Динамический час (упражнения в кроватках, ходьба по корригирующим коврикам с элементами закаливания)				

Полдник	Развитие КГН и навыков самообслуживания.				
Ознакомление с худ.литер	Чтение, повторение, заучивание художественных произведений				
Совместная деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры	Трудовая деятельность
Прогулка 2	Развитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Подвижные игры. Трудовые поручения.				
Ужин	Развитие КГН и навыков самообслуживания.				
Индивидуальная работа/самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром.	Индивидуальная работа по развитию речи.	Индивидуальная работа по ФЭМП.	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (лепка/аппликация).	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (рисование).
Вечер	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы.	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы.	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы.	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы.	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы.
Взаимод. с родителями	Рекомендации, консультации, папки-передвижки, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, беседы по теме недели, анкетирование, информационные листы, памятки. Выставки детских работ. Субботники. Участие родителей и детей в разных мероприятиях, конкурсах, праздниках. Использование ИКТ.				

3.5. Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности

Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 4-5 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 3 ч. 20 мин. ч. (10).

Организованная образовательная деятельность (периодичность в неделю, месяц, год)

Таблица 10

Базовый вид деятельности	неделя	месяц	Год
Физическая культура в помещении	2	3, 4, 5	72
Физическая культура на прогулке	1	3, 4, 5	36
Ознакомление с окружающим миром	1	2, 3, 4, 5	36
ФЭМП	1	4, 5	35
Развитие речи	1	3, 4, 5	37
Рисование	1	4, 5	37
Лепка и Аппликация	0.5+0.5	3, 4, 5	36
Музыка	2	2, 3, 4, 5	73
Итого	10	-	362

Таблица 11

Взаимодействие взрослого с воспитанниками в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности

Таблица 12

Группа, возраст, недель- ная нагрузка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
(4-5 лет)	9.05-9.25 Музыка 9.35-9.55 Ознакомление с окружающим миром	8.45-9.05 физическая культура 9.15-9.35 развитие речи	8.45-9.05 физическая культура 9.15-9.35 ФЭМП	9.05-9.25 музыка 9.35-9.55 рисование	9.05-9.25 лепка /аппликация 9.50-10.10- физическая культура на свежем воздухе

3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Воспитывая малышей, здоровых физически, разносторонних развитых, инициативных, с развитым чувством собственного достоинства, понимаешь, что просто необходимо создавать свои традиции в группе для более развитой позитивной личности, у которой формируется отношение к себе и окружающим, природе и вещам, искусству, а также традициям и обычаям своего народа, своей семье.

В группе существуют свои традиции:

1. «Минутка вхождение в день» (приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав)

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Пальчиковые игры», самомассаж

3. «Гимнастика пробуждения» (после дневного сна)

4. «Хожение по «дорожкам здоровья» (после дневного сна)

5. «Поздравление с Днем Рождения» (фото именинника в островке; «каравай», «чаепитие» в группе, вручение подарка)

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе

6. «В гостях у книги» (перед обедом)

Цель: Прививать воспитанникам культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

7. Чтение потешек во время режимных моментов.

Цель: Формирование культурно-гигиенических навыков.

8. «Ритуалы в течение дня»

Цель: Формировать доброжелательные отношения друг с другом.

9. «Вечерние ритуалы»

Цель: Развивать умение участвовать в обсуждениях прожитых моментах прошедшего дня.

10. Участие родителей в акциях, трудовых десантах, делах группы

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, спальня, туалетная комнаты. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- кабинет-педагога-психолога;
- спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей среднего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Таблица 13

Средняя группа (4-5 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», макет для плетения кос, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров .Больница: халаты для врача, фонендоскоп, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Макет дороги, парковка, руль, машины разных размеров, спец. техника, костюмы ДПС, пожарного, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «ОБЖ: опасные предметы», «Светофор», «Дорожные знаки», «Виды транспорта». Методические пособия «История светофора», «Безопасность на дороге». Набор знаков дорожного движения.
Центр психологической разгрузки	Подушки с разным наполнением, набор картинок с эмоциями, диван, альбом с фотографиями «Семья». «Корабль отдыха»
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Разные виды шнуровок, кубики, домино, лото, пазлы, разные виды мозаик, настольно-печатные игры.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, лего. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы «Смешарики», «Сафари», Железная дорога.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, муляжи домашних и

	диких животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности. Дидактические игры «Что есть на земле, в воде, в воздухе», «Земля и его жители», «Кто в домике живет», «Домашние, дикие животные» Наглядно-дидактические пособия: «Морские обитатели», «Высоко в горах», «Животные жарких стран». Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Мамы и детки», «Овощи», «Фрукты», «Садовые цветы», «Рыбы», «Грибы» . Альбомы для рассматривания по временам года, Гербарий. Пазлы «Времена года», Пазлы «Домашние животные», «Живая природа» и т.п .Кубики «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», дидактические игры «Найди пару».
Центр экспериментирования	Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком.
Центр патриотического воспитания	Глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», плакат-раскраска- карта России»
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, загадки, энциклопедия фольклора. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками.
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный «Лубяная избушка», «Репка», «Волк и семеро козлят», би-ба-бо «Русские народные сказки», атрибуты для ряженья, ширма, маски. Лото «Герои сказок», пазлы «Репка», плакаты с изображением сказочных героев. Ширма.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, деревянные ложки, мольберт. Дидактические игры .
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, бубны, маракасы, ксилофон, барабан, гитара, баян, труба, пианино, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры «Три поросенка», «Звук».
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, кольцоброс, флажки, кегли, гантели пластиковые. Дидактическая игра «Спорт». Наглядный материал.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа **средней группы № 6 (от 4 до 5 лет)** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее – Программа), разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №231» (далее – Учреждение).
- Образовательной программой Учреждения.

Программа **средней группы** ориентирована на детей **от 4 до 5 лет** с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – программа «От рождения до школы»), программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

Рабочая программа педагога-психолога Аюченко А.Е. для детей с 2 до 7 лет (Приложение 1 к образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231»).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы

и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, учебный план, перспективно-тематическое планирование по образовательным областям, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа завершается дополнительным разделом

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- деятельности подход в отношениях «педагог-семья»;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексность, целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системность-упорядоченность периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, участие в коллегиальных органах управления, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение информации в родительских уголках (центрах), на сайте МБДОУ.

**Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)
на 2022/2023 учебный год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование основ безопасности у дошкольников»
(взаимодействие взрослого с воспитанниками)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. Вкл.

№ НОД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	01.09.22	Знакомство с улицей	Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разные назначения, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д.; машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть при этом разделена линией). Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов на улице, с понятиями: «пешеход», «переход».	Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 17-18
2	08.09.22	Беседа о правилах дорожного движения	Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилами поведения на обочине дороги, закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 18-20
3	15.09.22	Наблюдение за светофором	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.	Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного

				движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.20-21
4	22.09.22	Зачем нужны дорожные знаки	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках ("Пешеходный переход").	Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.21-22
5	29.09.22	В гости к крокодилу Гене	Учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителей автотранспорта и велосипедистов и знать их назначение. Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве.	.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 22-23
Октябрь				
6	06.10.22	Правила безопасного поведения на улицах	Учить детей правилам безопасного поведения на улице. Формировать поведенческую культуру дошкольника, как основу безопасности на дорогах.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 40
7	13.10.22	Твои помощники на дороге	Закреплять у детей знания о безопасном поведении на улице. Формировать умение применять правила безопасного поведения в жизни и легко ориентироваться на улице; закрепить представление, что ребенок не одинок на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция. Выработать у детей стереотип безопасного поведения.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 42 -43
8	20.10.22	Дорожные знаки	Учить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки, как они выглядят, где устанавливаются.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с

				детьми 2-7 лет. Стр. 43-44
9	27.10.22	О правилах поведения в транспорте	Познакомить детей с правилами безопасной езды в автомобиле. Формировать у детей умения безопасного поведения в транспорте.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 45-46
Ноябрь				
10	03.11.22	Игра «Автошкола».	Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков. Упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 74
11	10.11.22	Игра «Узнай знак».	Закрепление знаний детей о дорожных знаках.	Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 75
12	17.11.22	Огонь - наш друг, огонь наш враг!	Уточнить представления детей о том, когда огонь можно назвать "Огонь - наш друг?", в каких случаях мы говорим "Огонь - наш враг?". формировать представления о возможных причинах возникновения пожара, об опасных последствиях пожаров, учить осторожно обращаться с огнем.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 18-20
13	24.11.22	О правилах пожарной безопасности	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, используя яркие сюжеты из литературных произведений.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 20
Декабрь				
14	01.12.22	Опасные ситуации	Познакомить детей с	К. Ю. Белая

		дома	ситуациями, которые могут быть опасными, находясь дома, а также с незаменимыми помощниками в общении и связи с окружающим миром (телефон и почта).	«Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 13
15	08.12.22	Один дома	Сформировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Научить ребенка правильно вести себя в непредсказуемых ситуациях.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 15
16	15.12.22	Если ребенок потерялся	Познакомить детей с правилами поведения в случаях, если он потерялся.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 16
17	22.12.22	Небезопасные зимние забавы	Закрепить у детей знание правил безопасного поведения и игр на улице в зимний период.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 25
18	29.12.22	Как устроен мой организм	Сформировать у детей первоначальные представления об устройстве их организма. Научить их осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. Формировать умение прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 30
Январь				
19	12.01.23	Соблюдаем режим дня	Сформировать представление у детей о правильном чередовании различных видов занятий и отдыха в течение суток. Воспитывать волю.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр.

			Приучать к дисциплине.	31
20	19.01.23	Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко	Сформировать у детей представление о профилактики заболеваний. Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Познакомить детей с профессией врача.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 33
21	26.01.23	Врачебная помощь	Закрепить у детей представления о профессии «Врач».	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 38
Февраль				
22	02.02.23	О правильном питании и пользе витаминов	Сформировать у детей представление о разнообразии витаминов и их пользе для организма.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 35
23	09.02.23	Обобщающее занятие по теме «Бережем свое здоровье»	Закрепление у детей знаний об организме человека, правильном режиме дня, о профилактики заболеваний, витаминах и их пользе, а также о первой и врачебной помощи.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 33
24	16.02.23	Правила первой помощи	Знакомить с правилами оказания первой помощи. Учить оказывать первую помощь до приезда врачей.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 37-38
Март				
25	02.03.23	Взаимная забота и помощь в семье	Сформировать у детей представление о понятии семья, членах семьи и их роли в обществе.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 8
26	09.03.23	Психологическая безопасность, или защити себя сам	Сформировать у детей элементы психологической безопасности.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности

				у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 28
27	16.03.23	Поведение ребенка на детской площадке	Закрепить у детей элементарные правила безопасного поведения на детской площадке.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 26
28	23.03.23	Правила поведения при общении с животными	Познакомить детей с животным миром, о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встречи с ними.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 56
29	30.03.23	Правила поведения на природе	Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 47
Апрель				
30	06.04.23	Опасные насекомые	Познакомить детей с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 49
31	13.04.23	Помощь при укусах	Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения при укусах.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 59
32	20.04.23	Ядовитые растения	Сформировать представление у детей о растениях, которые являются лекарственными, а также о ядовитых растениях.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 51
33	27.04.23	Не все грибы съедобны	Сформировать у детей элементарные	К. Ю. Белая «Формирование

			представления о грибах (их название, внешнем виде, местах расположения), и как отличить съедобный гриб от несъедобного.	основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 52
Май				
34	04.05.23	Правила поведения при грозе	Сформировать первоначальные представления о грозе, молнии, радуге. Познакомить с правилами поведения во время грозы.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 53
35	11.05.23	Правила поведения на воде	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 24
36	18.05.23	Обобщающее занятие по теме «Безопасный отдых на природе»	Закрепление у детей знаний правил безопасного поведения на природе при различных ситуациях.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.
37	25.05.23	Обобщающее занятие по теме «Безопасность на дорогах и улицах»	Закрепление у детей знаний правил безопасного поведения на улице и дороге.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Н.Г. Зеленова; Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Средняя группа. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 104с.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
№1	02.09.22	Адаптация детей в группе, обследование.	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.10
№2	09.09.22	Что такое детский сад?	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.19

			группе.	
№3	16.09.22	Труд взрослых в детском саду.	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.22
№4	23.09.22	Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.25
№5	30.09.22	Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.27
Октябрь				
№6	07.10.22	Осенние приметы	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.28
№7	14.10.22	Осень на участке детского сада	Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.31
№8	21.10.22	Осень в лесу	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр. 33
№9	28.10.22	Как дикие животные готовятся в зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.36

			зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.	
Ноябрь				
№10	11.11.22	Зимующие птицы.	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.39
№11	18.11.22	Поможем птицам.	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.40
№12	25.11.22	Осень, осень, в гости просим.	Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.42
Декабрь				
№13	02.12.22	Зима на участке детского сада.	Познакомить детей с первыми признаками зимы, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.47
№14	09.12.22	Приметы зимы, зима в родном городе.	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного города, реки.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.49
№15	16.12.22	Зимние забавы	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города и реки.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.52
№16	23.12.22	Зимние забавы (повторение)	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы зимы, названия зимних игр, закрепить названия родного города и реки.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.52

№17	30.12.22	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.13
Январь				
№18	13.01.23	Достопримечательности родного города	Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, аквапарк, театры и др.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.55
№19	20.01.23	Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углубить знания о зимовке зверей, птиц.	Н. Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.53
№20	27.01.23	Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать эстетические чувства.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.53
Февраль				
№21	03.02.23	Родной город	Закрепить название родного города, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю, городу.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.55
№22	10.02.23	Достопримечательности родного города	Закреплять название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.57
№23	17.02.23	Труд взрослых в родном городе	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, др. Формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина».	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.60
Март				
№24	03.03.23	День защитника Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр. 66
№25	10.03.23	Транспорт родного города	Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства,	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.62

			представления о том, что такое малая родина.	
№26	17.03.23	Моя Родина - Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.69
№27	24.03.23	Государственные символы России - флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.71
№28	31.03.23	Государственные символы России - герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.72
Апрель				
№29	07.04.23	Государственные символы России - гимн	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.73
№30	14.04.23	Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.74
№31	21.04.23	Дымковские игрушки	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками,	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.76

			красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	
№32	28.04.23	Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.78
Май				
№33	05.05.23	Весна на участке детского сада	Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна».	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.80
№34	12.05.23	Весна в лесу	Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна».	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.82
№35	19.05.23	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.84
№36	26.05.23	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Стр.98

Ознакомление с предметным окружением.

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
2. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятия с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.

№ НОД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	05.09.22	№ 1 Что нам осень принесла	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о	О.А. Соломенникова Стр. 28

			пользе природных витаминов.	
2	12.09.22	№ 1 Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В. Дыбина Стр. 18
3	19.09.22	№ 2 У медведя в бору грибы, ягоды беру	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А.Соломенникова Стр. 30
4	26.09.22	№ 2 Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - мать и отец; бабушка и дедушка. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	О.В. Дыбина Стр. 19
Октябрь				
5	03.10.22	№ 3 Прохождение экологической тропы	Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова Стр.33
6	10.10.22	№3 Петрушка идет трудиться (Вариант 1).	Учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.	О.В. Дыбина Стр.21
7	17.10.22	№ 4 Знакомство с декоративными птицами (На примере канарейки)	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	О.А.Соломенникова Стр. 36
8	24.10.22	№ 4 Мои друзья	Формировать понятие "друг", "дружба". Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым	О.В. Дыбина Стр. 24

			поступкам, учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	
9	31.11.22	Петрушка идёт рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В. Дыбина Стр.26
Ноябрь				
10	07.11.22	Осенние посиделки (Беседа о домашних животных).	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А.Соломенникова Стр. 38
11	14.11.22	Детский сад у нас хорош - лучше сада не найдёшь	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина Стр. 27
12	21.11.22	Скоро зима (Беседа о жизни диких животных в лесу).	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А.Соломенникова Стр.41
13	28.11.22	Скоро зима (повторение)	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А.Соломенникова Стр.41
Декабрь				
14	05.12.22	Петрушка - физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания о видах спорта, спортивном оборудовании. Развивать наблюдательность.	О.В. Дыбина Стр. 28
15	12.12.22	Дежурство в	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность	О.А.Соломенникова

		уголке природы	по отношению к уходу за растениями и животными.	Стр. 43
16	19.12.22	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать у детей элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, здания разного назначения: тротуар. проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	О.В. Дыбина Стр. 31
17	26.12.22	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представление о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О.А.Соломенникова Стр. 45
Январь				
18	09.01.23	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О.В. Дыбина Стр. 33
19	16.01.23	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А.Соломенникова Стр. 48
20	23.01.23	Замечательный врач	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	О.Д. Дыбина Стр. 34

21	30.01.23	В гости к деду Природеведу (Экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова Стр.50
Февраль				
22	06.02.23	Рассматривание кролика	Дать представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А.Соломенникова Стр. 53
23	13.02.23	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина Стр. 36
24	20.02.23	Наша Армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники Отечества" (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	О.В. Дыбина Стр. 37
25	27.02.23	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет). Дать элементарные представления о витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А.Соломенникова Стр. 54
Март				
26	06.03.23	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина Стр. 40
27	13.03.23	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию	О.В. Дыбина Стр. 41

			целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	
28	20.03.23	Мир комнатных растений	Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А.Соломенникова Стр. 57
29	27.03.23	В гости к хозяйке луга	Расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А.Соломенникова Стр. 59
Апрель				
30	03.04.23	В гости к хозяйке луга (повторение)	Расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А.Соломенникова Стр. 59
31	10.04.23	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширить представление детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закрепить умение детей лепить из глины.	О.А.Соломенникова Стр. 64
32	17.04.23	Путешествие в прошлое кресла (Вариант 1).	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, кресло, стул). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В. Дыбина Стр. 43
33	24.04.23	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова Стр.66
Май				
34	15.05.23	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его	О.В. Дыбина Стр.46

			достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город	
35	22.05.23	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды.	О.В. Дыбина Стр.48
36	29.05.23	Наш любимый плотник	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада.	О.В. Дыбина Стр.49

Формирование элементарных математических представлений

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 4-е изд., перераб. И доп.-М., 2018 (Математические ступеньки).

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь				
1	07.09.22	Занятие №1	Закреплять: -умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; -сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; -считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; -считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. -знания о геометрической фигуре круг (находясь среди других геометрических фигур). Учить: -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать:-представление, что круги могут быть разного размера; -навыки самоконтроля и самооценки.	Стр.18
2	14.09.22	Занятие №2	Учить: - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; -обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -ориентироваться на листе бумаги; -считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять: знание о времени года (осень).	Стр.21
3	21.09.22	Занятие №3	Учить: -устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;	Стр.23

			-выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: -умение считать предметы (в пределах 5); -знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). Формировать: -представление, что квадраты могут быть разного размера; -навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.	
4	28.09.22	Занятие №3 (Задание 1,2,4,5)	Закрепление пройденного материала.	Стр.23
		Октябрь		
5	05.10.22	Занятие №4	Продолжать учить: - считать предметы (в пределах 5); -добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; -обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: -представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Стр.25
6	12.10.22	Занятие №5	Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 1 среди множества других цифр; -писать цифру 1, используя образец; - понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. (слева, справа, посередине).	Стр.28
7	19.10.22	Занятие №6	Закреплять: - знание о цифре 1; -о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.	Стр.29
8	26.10.22	Занятие №7	Знакомить с цифрой 2. Учить: - писать цифру 2; -различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Стр.31
		Ноябрь		

9	02.11.22	Занятие №8	Закреплять: - знания о цифре 2; -о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера; -умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.	Стр.33
10	09.11.22	Занятие №9	Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -писать цифру 3 по точкам; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Стр.35
11	16.11.22	Занятие №10	Закреплять: - знание о числе и цифре 3; -умение соотносить цифру с количественным предметом; -писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	Стр.37
12	23.11.22	Занятие №11	Учить: -отгадывать математические загадки; -соотносить количество предметов с цифрой; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: -умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); -знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	Стр. 38
13	30.11.22	Занятие №11(Задание 1,2,4)	Закрепление пройденного материала.	Стр. 38
Декабрь				
14	07.12.22	Занятие №12	Учить: -устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; -равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; -отсчитывать предметы по образцу;	Стр.41

			-определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.	
15	14.12.22	Занятие №13	Учить: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 4 среди множества других цифр; -обводить цифру 4 по точкам; -соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.	Стр.43
16	21.12.22	Занятие №14	Закреплять: - знания о числе и цифре 4; -геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить: -соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; -видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	Стр.44
17	28.12.22	Занятие №15	Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах.	Стр.46
Январь				
18	11.01.23	Занятие №16	Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).	Стр.48
19	18.01.23	Занятие №17	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Стр.50
20	25.01.23	Занятие №18	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Стр.52
Февраль				
21	01.02.23	Занятие №19	Учить: порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.	Стр.53

22	08.02.23	Занятие №20	Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи.	Стр.55
23	15.02.23	Занятие №21	Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы.	Стр.58
24	22.02.23	Занятие №22	Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	Стр.60
Март				
25	01.03.23	Занятие №23	Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.	Стр.62
26	15.03.23	Занятие №24	Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Стр.64
27	22.03.23	Занятие №25	Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.	Стр.66
28	29.03.23	Занятие №26	Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных	Стр.68

			предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.	
Апрель				
29	05.04.23	Занятие №27	Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.	Стр.69
30	12.04.23	Занятие №28	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.	Стр.71
31	19.04.23	Занятие №29	Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.	Стр.73
32	26.04.23	Занятие №30	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Стр.75
Май				
33	03.05.23	Занятие №30 (повторение)	Закрепление пройденного материала.	Стр.75
34	10.05.23	Занятие №31	Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Стр.76
35	17.05.23	Занятие №31 (повторение)	Закрепление пройденного материала.	Стр.76
36	24.05.23	Занятие №32	Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	Стр.78

37	31.05.23	Занятие №32 (повторение)	Закрепление пройденного материала.	Стр.78
----	----------	-----------------------------	------------------------------------	--------

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

(взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

№ НОД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	05.09.22 12.09.22 19.09.22 26.09.22	"Наоборот"	Знакомство со словами "наоборот", "противоположно" и усвоение их значений; развитие умений находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 9
Октябрь				
2	03.10.22 10.10.22 17.10.22 24.10.22 31.10.22	"Большой - маленький"	Развивать умение находить и различать противоположности, формировать действие "превращение".	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 12
Ноябрь				
3	07.11.22 14.11.22 21.11.22 28.11.22	"Превращение"	Знакомство со словом "превращение", поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: "был - будет", "был - стал (станет)", например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 14
Декабрь				
4	05.12.22 12.12.22 19.12.22 26.12.22	"Схема превращения"	Освоение схемы "превращения". Формирование действия "превращения".	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 17
Январь				
5	09.01.23 16.01.23 23.01.23 30.01.23	"Лед-вода"	Развитие представлений о плавлении льда о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия "превращения".	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 18
Февраль				
6	06.02.23 13.02.23 20.02.23 27.02.23	"Морозко"	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 20

			превращения.	
Март				
7	06.03.23 13.03.23 20.03.23 27.03.23	"Твердое - жидкое"	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 22
Апрель				
8	03.04.23 10.04.23 17.04.23 24.04.23	"Снегурочка"	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр.24
Май				
9	15.05.23 22.05.23 29.05.23	"Нагревание-охлаждение"	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	Н.В. Веракса О.В. Галимов Стр. 29

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие речи в детском саду

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

№ НОД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь				
1	06.09.22	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Стр. 27
2	13.09.22	Звуковая культура речи: звуки «С» и «Сь».	Объяснить детям артикуляцию звука «С», упражнять в правильном произнесении звука (в слова и фразовой речи).	Стр. 28
3	20.09.22	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Стр. 29
4	27.09.22	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением об ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Стр. 30
Октябрь				
5	04.10.22	Чтение сказки К. Чуковского	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из	Стр.31

		«Телефон»	произведения.	
6	11.10.22	Звуковая культура речи: звуки «З» и «Зь».	Упражнять детей в произношении изолированного звука «З» (в слогах, словах); учить произносить звук «З» твердо и мягко; различать слова со звуками «З» и «Зь».	Стр. 32
7	18.10.22	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Стр. 33
8	25.10.22	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога).	Стр. 34
Ноябрь				
9	01.11.22	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят страдания ошпаренного кипятком волка.	Стр.35
10	08.11.22	Звуковая культура речи: звук «Ц».	Упражнять детей в произнесении звука «Ц» (изолированного, в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука «Ц», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Стр. 36
11	15.11.22	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Стр. 38
12	22.11.22	Составление рассказа об игрушке.	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	Стр. 39
13	29.11.22	Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Стр. 39
Декабрь				
14	06.12.22	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Стр. 43

15	13.12.22	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Стр. 44
16	20.12.22	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Стр. 45
17	27.12.22	Звуковая культура речи: звук «Ш».	Показать детям артикуляцию звука «Ш», учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком «Ш».	Стр. 46
Январь				
18	10.01.23	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова - Микитова).	Стр. 48
19	17.01.23	Звуковая культура речи: звук «Ж».	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «Ж» (изолированно, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком «Ж».	Стр. 49
20	24.01.23	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Стр. 50
21	31.01.23	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Стр. 52
Февраль				
22	07.02.23	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Стр. 53
23	14.02.23	Звуковая культура речи: звук «Ч».	Объяснить детям, как правильно произносить звук «Ч», упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Стр. 53

24	21.02.23	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Стр. 55
25	28.02.23	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Стр. 56
Март				
26	07.03.23	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Стр. 59
27	14.03.23	Звуковая культура речи: звук «Ч» и «Ш».	Упражнять детей в правильном произнесении звука «Щ» и дифференциации звуков «Щ» и «Ч».	Стр. 60
28	21.03.23	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Стр. 61
29	28.03.23	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Стр. 62
Апрель				
30	04.04.23	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	2. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Стр. 63
31	11.04.23	Звуковая культура речи: звуки «Л» и «Ль».	Упражнять детей в четком произнесении звука «Л» (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками «Л» и «Ль».	Стр. 63

32	18.04.23	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Стр. 65
33	25.04.23	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Стр. 65
Май				
34	02.05.23	День победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Стр.68
35	16.05.23	Звуковая культура речи: звуки «Р» и «Рь».	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука «Р» (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Стр. 69
36	23.05.23	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Стр.70
37	30.05.23	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Стр. 71

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.: цв.вкл.

№ НОД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь				
1	01.09.22	№ 2 Нарисуй картинку про лето	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Стр. 23
2	08.09.22	№ 5 На яблоне	Продолжать учить детей	Стр. 25

		поспели яблоки	рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящийся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	
3	15.09.22	№ 8 Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушивать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Стр. 27
4	22.09.22	№ 11 Цветные шары круглой и овальной формы	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Стр. 30
5	29.09.22	№ 12 Золотая осень	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную	Стр. 31

			салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	
Октябрь				
6	06.10.22	№ 14 Сказочное дерево	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Стр. 33
7	13.10.22	№ 16 Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Стр. 34
8	20.10.22	№ 20 Яички простые и золотые	Закреплять знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Стр. 36
9	27.10.22	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбрать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца.	Стр. 38
Ноябрь				
10	03.11.22	№ 22 Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбрать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Стр. 38
11	10.11.22	№ 25 Украшение свитера	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие,	Стр. 40

			самостоятельность, инициативу.	
12	17.11.22	№ 28 Маленький гномик	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Стр. 42
13	24.11.22	№ 30 Рыбки плавают в аквариуме	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Стр. 43
Декабрь				
14	01.12.22	№ 32 Кто в каком домике живет	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных частей (скворечник, конура, будка). Рассказывать детям о том, как человек заботится о животных.	Стр. 45
15	08.12.22	№ 35 Снегурочка	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, наклеивать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Стр. 47
16	15.12.22	№ 37 Новогодние поздравительные открытки	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно	Стр. 48

			пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	
17	22.12.22	№ 39 Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Стр. 50
18	29.12.22	№ 41 Маленькой елочке холодно зимой	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, жать ему эмоциональную оценку.	Стр. 51
Январь				
19	12.01.23	№ 44 Развесистое дерево	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Стр. 52
20	19.01.23	№ 48 Нарисуй какую хочешь игрушку	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить	Стр. 56

			рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	
21	26.01.23	№ 49 Декоративное рисование Украшение платочка (по мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Стр. 57
Февраль				
22	02.02.23	№ 51 Украсим полосу флажками	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, композиции.	Стр. 58
23	09.02.23	№ 53 Девочка пляшет	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Стр. 60
24	16.02.23	№ 56 Красивая птичка	Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о	Стр. 61

			красоте, образные представления.	
Март				
25	02.03.23	№ 58 Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Стр. 62
26	09.03.23	№ 61 Расцвели красивые цветы	Учит детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Стр. 64
27	16.03.23	№ 65 Декоративное рисование «Украсим платице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Стр. 68
28	23.03.23	№ 67 Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Стр. 69
29	30.03.23	№ 69 Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Стр. 71
Апрель				
30	06.04.23	№ 71 Сказочный домик – теремок	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные	Стр. 72

			представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения.	
31	13.04.23	№ 75 Моё любимое солнышко	Развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Стр. 74
32	20.04.23	№ 77 Декоративное рисование «Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, части фигуры человека, их относительную величину. Продолжать рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Стр. 75
33	27.04.23	№ 79 Дом, в котором ты живёшь	Учить детей рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.	Стр. 77
Май				
34	04.05.23	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбрать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца.	
35	11.05.23	№ 81 Празднично украшенный дом	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Стр. 78
36	18.05.23	№ 84 Самолеты летят сквозь облака	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.	Стр. 80

			Вызывать положительно эмоциональное отношение к созданным рисункам.	
37	25.05.23	№ 85 Нарисуй картинку про весну	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Стр. 81

Аппликация

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.: цв.вкл.

№ НОД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	09.09.22	№ 4 «Красивые флажки».	Учить детей работать ножницами, правильно держать их, сжимая и разжимая кольца. Резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закрепить примы аккуратного наклеивания, умение чередовать по цвету и форме. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Комарова Т.С. Стр. 25
2	23.09.22	№ 7 «Нарежь полосочки и наклей из них, какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги на узкие, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение, воспитывать самостоятельность и активность создавать красивый образ предметов. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой и клеем.	Т.С. Комарова Стр. 27
Октябрь				
3	07.10.22	№ 15 «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на	Т.С. Комарова Стр.34

			полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	
4	21.10.22	№ 18 «Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова Стр.35
Ноябрь				
5	11.11.22	№ 23 «В нашем селе построен большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезая углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувства пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Т.С. Комарова Стр.39
6	25.11.22	№ 26 «Корзина грибов».	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Т.С. Комарова Стр.41
Декабрь				
7	09.12.22	№ 33 «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку».	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации, Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Стр.46
8	23.12.22	№ 38 «Бусы на елку».	Закреплять знание детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы;	Т.С. Комарова Стр.: 49

			наклеивать аккуратно, ровно посередине листа.	
Январь				
9	13.01.23	№ 43 «В магазин привезли красивые пирамидки».	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т.С. Комарова Стр.: 52
10	27.01.23	№ 46 «Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т.С. Комарова Стр.: 54
Февраль				
11	10.02.23	№ 54 «Летающие самолеты».	Учить знание правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызвать радость от созданной всеми вместе картины.	Т.С. Комарова Стр. 60
Март				
12	03.03.23	№ 59 «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта)».	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т.С. Комарова Стр. 63

13	17.03.23	№ 62 «Красивый букет всем женщинам в детском саду».	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширить образное представление детей, развивать умение создавать изображение одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.С. Комарова Стр. 64
14	31.03.23	№ 64 «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы».	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова Стр. 66
Апрель				
15	14.04.23	№ 73 "Загадки".	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов. Воспитывать желание составлять изображение из готовых частей предметов, самостоятельно вырезать мелкие детали. Создавать для них что-то красивое. Продолжать формировать навыки творчества, образного восприятия и воображения.	Т.С. Комарова Стр.73-74
16	28.04.23	№ 76 «Вырежи и наклеи, что захочешь».	Учить выбирать тему работы, задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу, в соответствии с определёнными условиями и наклеивать: вырезать части (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, самостоятельность и творчество.	Т.С. Комарова Стр. 75
Май				
17	12.05.23	№ 83 «Красная Шапочка».	Учить детей передавать в аппликации образ сказки, задумывать изображение, подчинять замыслу	Т.С. Комарова Стр. 79

			последующую работу, в соответствии с определёнными условиями и наклеивать. Продолжать учить изображать человека и характерные детали (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), составлять соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	
18	26.05.23	№86 «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие.	Т.С. Комарова Стр. 81

Лепка

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.: цв.вкл.

№ НОД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь				
1	02.09.22	№ 1 Яблоки и ягоды	Закреплять учить детей лепить предметы круглой формы разной величины. Воспитывать положительное отношение к результатам лепки из пластилина своей деятельности.	Стр. 23
2	16.09.22	№ 3 Большие и маленькие морковки	Учить лепить предметы удлинённой формы, слегка сужая и оттягивая конец пальцами. Лепить умение большие и маленькие предметы разные по размеру и форме. Аккуратно обращаться с материалами	Стр. 24
3	30.09.22	№ 6 Огурец и свекла	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы.	Стр. 26

			Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	
Октябрь				
4	14.10.22	№ 13 Грибы	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя раннее усвоенные приёмы лепки (раскатывание прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Стр. 32
5	28.10.22	№ 17 Угощение для кукол	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Стр. 35
Ноябрь				
6	18.11.22	№ 24 Сливы и лимоны	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы, и их изображения в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету, учить детей создавать фрукты из пластилина. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 39
Декабрь				
7	02.12.22	№ 27 Разные рыбки	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки.	Стр. 42

8	16.12.22	№ 29 Уточка	Познакомить детей с дымковскими игрушками уточки (птички). Обратить внимание на красоту слитной оптекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства, учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания.	Стр. 43
9	30.12.22	№ 34 Девочка в зимней одежде	Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Стр. 47
Январь				
10	20.01.23	№ 36 Утка с утятами	Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (утка с утятами, петух, индюк). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Учить лепить фигурки на подставке, продолжать знакомить с дымковскими изделиями, учить делить глину в соответствующей пропорции.	Стр. 48
Февраль				
11	03.02.23	№ 42 Птичка	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Стр. 51
12	17.02.23	№ 45 Вылепи какое хочешь игрушечное животное	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	Стр. 53
Март				
13	10.03.23	№ 52 Хоровод	Учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей.	Стр. 59

			Развивать образное восприятие, образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	
14	24.03.23	№ 55 Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки	Учить передавать в лепке простую позу: наклоны головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки, учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Стр. 61
Апрель				
15	07.04.23	№ 63 Мисочка	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами.	Стр. 66
16	21.04.23	№ 66 Козленочек	Учить детей лепить четвероное животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывать между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прощипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.	Стр. 69
Май				
17	05.05.23	№ 72 Мисочки для трёх медведей	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разные о величине. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, выравнивание краев пальцами. Учить определять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить составлять предметы для игры-драматизации по сказке.	Стр. 73
18	19.05.23	№ 74 Барашек	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Учить передавать в лепке игрушки, выделять отличительные особенности этих игрушек. Учить использовать знакомые формы: (раскатывание,	Стр. 74

			сплющивание) и новые: (вдавливание и оттягивание краёв, уравнивая их пальцами). Закреплять технические приемы лепки. Вызывать желание слепить такую игрушку.	
--	--	--	--	--

Лист изменений и дополнений