

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №231» общеразвивающего вида  
(МБДОУ «Детский сад №231»)

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «25» 08 2022

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №231»  
Ю.Н. Папина

Приказ № 27  
«25» 08 2022 г.



Рабочая программа  
подготовительной к школе группе №8 (от 6 до 7 лет)  
(приложение к образовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад №231»)

Срок реализации: 01.09.2022-31.05.2023

Разработали воспитатели:  
Севрикова А.В.  
Пятова М. С.

Барнаул, 2022

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	17
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть	18
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть	19
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.	19
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>43</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	43
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания	45
3.3.	Распорядок и режим дня	48
3.4.	Циклограмма образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемая в ходе режимных моментов	49
3.5.	Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности	51
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	53
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>56</b>
4.1.	Краткая презентация Программы	56
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		<b>58</b>
<b>Лист изменений и дополнений</b>		<b>166</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №231» (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231».

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

**Обязательная часть рабочей программы** разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется по программе «Математические ступеньки»/ Е.В. Колесникова

**В основу части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений** по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» положена:

-«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю.Куражева(реализуется в форме занятий).

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности по следующим направлениям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть.**

**Цель рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

**Задачи рабочей программы:** для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет)**

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

**Задачи:**

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально-игровой деятельности;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

**Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. (для детей с 6 до 7 лет)**

**Цель:**

- раскрытие основных направлений математического развития детей с 6 до 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДОО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры;

**Задачи:**

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобрести знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития детей;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, моделирования), конструктивные умения (плоскостное моделирование);

- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка;

**Цели и задачи реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Н. Ю. Куражева. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей с 6 до 7 лет), программа психолого-педагогических занятий (для детей с 6-7 лет)

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

**Задачи:**

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.**

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программедошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – с. 11-13.

**Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет)**

**Принципы и подходы:**

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);

- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель – единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

### **Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.**

**(для детей с 6 до 7 лет)**

#### **Принципы:**

- соответствие развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Н. Ю. Куражева. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей с 6 до 7 лет), программа психолого-педагогических занятий (для детей с 6-7 лет)**

#### **Принципы и подходы:**

-принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;

-рефлексивно-деятельностный принцип позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;

-принцип не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка;

-лично ориентированный принцип предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;

-принцип повышения эффективности основан на идеях поэтапного формирования действий

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: дошкольный возраст (от 6 до 7 лет: подготовительная к школе группа).

Рабочая программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (больше источников информации: телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребёнка информации;

культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур;

сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;

быстрой изменчивости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;

агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов, возрастание роли инклюзивного образования.

Подготовительная к школе группаработает в режиме 5-ти дневной недели свыходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов).

### **Характерные особенности развития детей дошкольного возраста**

С характерными особенностями развития детей старшего возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017:

- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – с. 41-42.

### **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Целевые ориентиры рабочей программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.



### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные

представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)**

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.**

1.Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2.Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

3.Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

4.Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

5.Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.

6.Имеет представление о себе, как члене коллектива.

7.Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

8.Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.

9.Убирает свое рабочее место.

10.Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.

11.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

12.Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

13.Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

14.Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

15.Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

16.Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

17.Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

18.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

19.Знает источники опасности в быту.

20.Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает, что взрослые сообщают по номерам телефонов «101», «102», «103».

21.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Н. Ю. Куражева. Программа психолого-педагогических занятий (для детей с 6-7 лет)**

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
2. Развивается творческий потенциал;
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
4. Продолжается самопознание ребенка;
5. Развиваются коммуникативные навыки ребенка, организует совместную деятельность, навыки партнерского общения;
6. Сформированы этические представления;
7. Развивается поло-ролевая идентификация;
8. Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого;
9. Развита внутренняя позиция ученика;
10. Сформирована учебно-познавательная мотивация.

**Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)**

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.**

**Ознакомление с предметным окружением:**

1. имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
2. имеет представление об истории создания предметов;
3. имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
4. имеет представление о способах добычи и производства материалов;
5. владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

**Ознакомление с социальным миром:**

1. имеет представление о социальных институтах города;
2. имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;
3. имеет представление о сферах человеческой деятельности;
4. имеет представление о людях различных профессий;
5. имеет представление об элементах экономики;
6. знает основные достопримечательности города;
7. знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники;
8. имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.);
9. имеет элементарные представления об эволюции Земли;
10. знает основные свои права, защищенные государством;
11. проявляют любовь к Родине.

**Ознакомление с миром природы:**

1. называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения;
2. имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;
3. имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни;

- определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения;
- уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- имеет представление о взаимосвязи в природе;
- устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями;
- имеет представление об экологии окружающей среды;
- соблюдает правила поведения в природе;
- замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период;
- умеет высаживать садовые растения в горшки;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев;
- умеет определять свойства снега;
- имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре;
- умеет ухаживать за комнатными растениями;
- имеет представление о народных приметах;
- имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

### **Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. (для детей с 6 до 7 лет)**

#### **Количество и счет:**

- формирует множества по заданным основаниям;
- устанавливает отношения между отдельными частями множества, целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10;
- считает в пределах 20 без операций над числами;
- знаком с числами второго десятка;
- понимает отношения между числами натурального ряда;
- называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- знаком с составом чисел в пределах 10;
- раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10);
- знаком с монетами достоинством 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей;
- составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

#### **Величина:**

- считает по заданной мере;
- делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.);
- обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);
- соотносит целое и часть, находит части целого и целое;
- умеет измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- имеет представления о весе предметов и способах его измерения;
- знаком с весами.

#### **Форма:**

- имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой;

2. распознает фигуры независимо от их пространственного положения, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам;

3. моделирует геометрические фигуры.

#### **Ориентировка в пространстве:**

1. ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);

2. располагает предметы и их изображения в указанном направлении (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);

3. понимает, что такое план, схема, маршрут, карта;

4. умеет «читать» простейшую графическую информацию.

#### **Ориентировка во времени:**

1. имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;

2. пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;

3. различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

### **Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)**

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.**

#### **Развивающая речевая среда:**

1. проявляет инициативу с целью получения новых знаний;

2. высказывает свое мнение о том, что хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.;

3. подбирает наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками;

4. характеризуют объект, ситуацию, высказывает предположение и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих;

5. способен отстаивать свое мнение, свою точку зрения;

6. освоил формы этикета;

7. способен содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях.

#### **Формирование словаря:**

1. интересуется, пытается понять смысл слова;

2. использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

3. знаком с выразительными средствами языка.

#### **Звуковая культура речи:**

1. различает на слух и в произношении все звуки родного языка;

2. способен внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;

3. развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;

4. развита интонационная выразительность речи.

#### **Грамматический строй речи:**

1. согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко);

2. образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

3. составляет сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т.д.);

#### **Связная речь:**

1. развита диалогическая и монологическая формы речи;
2. умеет вести диалог, быть доброжелательным;
3. содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизировать их;
4. составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; составлять план рассказа и придерживаться его;
5. составляет рассказы о событиях из личного опыта;
6. сочиняет короткие сказки на заданную тему.

#### **Подготовка к обучению грамоте:**

1. имеет представление о понятии «предложение» (без грамматического определения);
2. составляет предложения, разделяет простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
3. делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части;
4. составляет слова из слогов (устно);
5. выделяет последовательность звуков в простых словах.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)**

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.**

#### **Изобразительная деятельность:**

##### **Предметное рисование:**

1. изображает предметы по памяти и с натуры;
2. свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка;
3. осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм;
4. видит красоту созданного изображения;
5. имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, создает цвета и оттенки;
6. различает оттенки цветов и передает их в рисунке.

##### **Сюжетное рисование:**

1. размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;
2. передает различия в величине изображаемых предметов;
3. умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;
4. передает в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений.

##### **Декоративное рисование:**

1. создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, похлов-майдановская, мезенская роспись и др.);
2. передает цветовую гамму народного декоративного искусства.

##### **Лепка:**

1. передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу;
2. передает характерные движения человека и животных;
3. умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.

##### **Декоративная лепка:**

1. использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку;
2. умеет расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

##### **Аппликация:**

1. создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;

- 2.составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- 3.изображает птиц, животных по замыслу, по мотивам народного искусства;
- 4.вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- 5.применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.**

**Конструктивно-модельная деятельность:**

1. видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения;
2. создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;
3. создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;
4. изготавливает объемные игрушки;
5. умеет работать с бумагой, делать разметку.

**Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.**

**Музыкальная деятельность:**

**Музыкально-ритмические движения:**

- 1.ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливается с концом музыки;
- 2.совершенны движения рук;
- 3.выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
- 4.выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
- 5.ориентируется в пространстве;
- 6.выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
- 7.придумывает свои движения под музыку;
- 8.выполняет маховые и круговые движения руками;
- 9.выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
- 10.выполняет разнообразные поскоки;
- 11.ритмически четен, движения ловкие;
- 12.выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

**Развитие чувства ритма. Музицирование:**

- 1.ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
- 2.выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
- 3.играет двухголосье;
- 4.ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
- 5.ритмично играет на палочках.

**Пальчиковая гимнастика:**

- 1.развита мелкая моторика;
- 2.запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
- 3.чувствует ритм;
- 4.развит звуковысотный слух и голос;
- 5.узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

**Слушание музыки:**

1. знаком с творчеством русских композиторов П.И. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
2. знаком с творчеством зарубежных композиторов;
3. определяет форму и характер музыкального произведения;
4. слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
5. обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;
5. выражает в самостоятельном движении характер произведения

#### **Распевание, пение:**

1. чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
2. передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);
3. придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;
4. поет согласованно и выразительно;
5. выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;
6. знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

#### **Пляски, игры, хороводы:**

1. передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
2. танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;
3. начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;
4. сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;
5. самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;
6. воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания);
7. активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;
8. правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

### **Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)**

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

##### **Становление ценностей здорового образа жизни:**

1. соблюдает принципы рационального питания;
2. имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

##### **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

1. умеет правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем; правильно чистит зубы, полощет рот после еды, пользуется носовым платком и расческой;
2. умеет правильно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
3. следит за чистотой одежды и обуви; замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

#### **Физическая культура**

##### **Обеспечение гармоничного физического развития:**

1. сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;



2. соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; выполняет активные движения кисти руки при броске;
3. перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
4. быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе;
5. развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;
6. развита координация движений и ориентировка в пространстве.

#### **Начальные представления о некоторых видах спорта:**

1. проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
2. самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
3. проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

#### **Подвижные игры:**

1. использует разнообразные подвижные игры (в том числе с элементами соревнования);
2. самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;
3. проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям**

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

## **Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.**

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**

- подготовительная к школе группа - с.70-71.

### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):**

- подготовительная к школе группа - с.73-74.

### **Ребенок в семье и сообществе:**

- подготовительная к школе группа - с.76-77.

### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**

- подготовительная к школе группа - с.81-82.

### **Формирование основ безопасности:**

- подготовительная к школе группа - с.84-85.

## **Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю.Куражева, -с.3

## **2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. Программа «Математические ступеньки»/ Е.В. Колесникова.-4-е изд., перераб. И доп.-М.:ТЦ Сфера, 2016.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

- подготовительная к школе группа - с.91-92.

### **Формирование элементарных математических представлений:**

- подготовительная к школе группа - с.83-98.

### **Ознакомление с предметным окружением:**

- подготовительная к школе группа - с.101-102.

### **Ознакомление с миром природы:**

- подготовительная к школе группа - с. 107-109.

### **Ознакомление с социальным миром:**

- подготовительная к школе группа - с.112-113.

### **2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть**

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

#### **Развитие речи:**

- подготовительная к школе группа - с. 121-122.

#### **Приобщение к художественной литературе:**

- подготовительная к школе группа - с. 124.

### **2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

#### **Приобщение к искусству:**

- подготовительная к школе группа - с.129-130.

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

- подготовительная к школе группа - с.145.

#### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):**

- подготовительная к школе группа – с. 153-154.

#### **Изобразительная деятельность:**

- подготовительная к школе группа - с.139-142.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки / Под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой:

**Музыкальная деятельность:**

- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – с. 46-47.

**2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- подготовительная к школе группа - с.158.

**Физическая культура:**

- подготовительная к школе группа - с.162-163.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленные на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что рабочая программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

### Формы реализации рабочей программы

Таблица 1

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p style="text-align: center;"><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра</li> <li>• игра</li> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• детский мастер-класс</li> <li>• наблюдение</li> <li>• педагогическая ситуация</li> <li>• экскурсия</li> <li>• ситуация морального выбора</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• праздник</li> <li>• совместная деятельность</li> <li>• рассматривание</li> <li>• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• поручения и задания</li> <li>• дежурство</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллекционирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструктивно-модельная деятельность</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• наблюдение</li> <li>• культурные практики</li> <li>• викторины, конкурсы</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• рассказ</li> <li>• ситуативная беседа</li> </ul>

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Форма реализации Программы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• моделирование</li> <li>• реализация проекта</li> <li>• игры с правилами</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>«Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• рассматривание</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• разговор с детьми</li> <li>• игра</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• создание коллекций</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ</li> <li>• инсценирование</li> <li>• ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• использование различных видов театра</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности</li> <li>• создание макетов, коллекций из их оформления</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• игра</li> <li>• организация выставок</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> <li>• беседа интегративного характера музейно-эстетического содержания</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• музыкальные упражнения</li> <li>• попевка, распевка</li> <li>• двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• танец</li> <li>• творческое задание</li> <li>• концерт-импровизация</li> <li>• музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>«Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурное занятие</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• гимнастика после дневного сна</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• самомассаж</li> <li>• игра</li> </ul>

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Форма реализации Программы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• спортивные состязания</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• проблемные ситуации</li> </ul>

Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по реализации программы Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников ( для детей 6 -7 лет)

<b>Группа</b>	<b>Форма реализации</b>
Подготовительная группа (6 - 7 лет)	Реализуется в вариативных формах (беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра и пр. в группе и на прогулке)

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

#### **Методы реализации рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников**

Таблица 2

<b>Название метода</b>	<b>Определение метода</b>	<b>Условия применения</b>	<b>Возраст воспитанников</b>
<b>Словесные методы</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
<b>Наглядные методы</b>	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
	словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	
<b>Практические методы</b>	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
<b>Метод мотивации и Стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности</b>	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации рабочей программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и	Воспитанник и от 3 до 7 лет



Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
		саморегуляции всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	
<b>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</b>	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое.	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
<b>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</b>	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
<b>Информационно-</b>	Воспитатель сообщает детям готовую	Один из наиболее экономных способов передачи	Воспитанник и от 4 до 7 лет

<b>Название метода</b>	<b>Определение метода</b>	<b>Условия применения</b>	<b>Возраст воспитанников</b>
<b>рецептивный метод</b>	информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	
<b>Репродуктивный метод</b>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
<b>Метод проблемного изложения</b>	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанник и от 4 до 7 лет
<b>Эвристический (частично-поисковый) метод</b>	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанник и от 4 до 7 лет
<b>Исследовательский метод</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	Воспитанник и от 4 до 7 лет
<b>Активные методы</b>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры –	Воспитанник и от 4 до 7 лет

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
		специально разработанные игры, моделирующие реальность	

### Средства реализации рабочей программы

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов:

Таблица 3

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные</li> <li>• визуальные</li> <li>• естественные и искусственные</li> <li>• реальные и виртуальные</li> <li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</li> <li>- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul> </li> </ul>

### Способы реализации рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания рабочей программы педагогами используются разные формы планирования: календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Рабочая программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией рабочей программы.

Планирование – это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МБДОУ.

### Модель организации образовательной деятельности в группе

Таблица 4

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Старший возраст		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном мини-центре Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные

	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
<b>Организация самостоятельной деятельности воспитанников</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок	
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)	

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

**Модель образовательного процесса** предусматривает три блока:

*утренний образовательный блок* – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

*развивающий блок* – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:

- организованную образовательную деятельность;

*вечерний блок* – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя:

- дополнительную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

#### Структура образовательного процесса в МБДОУ

Таблица 5

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
		Детская инициатива (способы направления и поддержки; «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересам	Участие родителей в образовательной деятельности
ООД (организованная образовательная деятельность)	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки; «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересам	Участие родителей в образовательной деятельности

#### Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

#### Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

*Физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и

горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

*Социально-коммуникативное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

*Познавательное, речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

*Художественно-эстетическое развитие:* использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность воспитанников**

*Физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

*Социально-коммуникативное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

*Познавательное, речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

*Художественно-эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

-сюжетно-ролевые;

-игры-драматизации;

-театрализованные;

-игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

-игры-фантазирования;

-импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);

-развивающие;

-музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно - ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа,



рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Технологии исследовательской деятельности. Этапы становления исследовательской деятельности:

-Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования).

-Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования).

-Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска).

-Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных).

-Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм исследовательской деятельности:

1.Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.

Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложность и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект – это всегда решение какой- то практической задачи.

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому, прочитать книги о том, что исследуешь;

посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру, спросить людей; понаблюдать; провести эксперимент;

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

-принцип ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребность в познании);

-принцип поры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

-принцип сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

-принцип формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания ситуаций, лично значимых для ребенка:

-преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

-преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

-побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие- ядро проблемной ситуации- в данном случае возникает, а результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

-подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

-изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

-предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

-побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

-постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

-постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:

-использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);

-создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, восхищение;

-четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

-выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

-развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

-обучение детей к обобщенным приемам умственной деятельности- умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

-создание атмосферы свободного обсуждения, побуждения детей к диалогу, сотрудничеству;

-побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

-подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

-знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых с историей великих открытий.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация»- ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Здоровье сберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

-анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

-учет возрастных особенностей детей при реализации здоровье сберегающей образовательной технологии;

-создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровье сбережения;

-использование разнообразных видов здоровье сберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность )- форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Технологии проектной деятельности. Этапы в развитии проектной деятельности:

1.Подражательно-исполнительский этап его реализация возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка;

2.Общеразвивающий этап характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В том возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослыми, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3.Творческий этап характерен для детей шести- семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога в совместной проектной деятельности:

-Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.

- Вовлекает дошкольников в решение проблемы.
  - Namечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей).
  - Обсуждает план с семьями.
  - Обращается за рекомендациями к специалистам МБДОУ.
  - Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта.
  - Собирает информацию, материал.
  - Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта).
  - Дает домашнее задание родителям и детям. –
- Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.).
- Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие). Составляет книгу, альбом совместной деятельности.
  - Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).
- Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальноинструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)- форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.
- Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.
- Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
- Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.
- Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той или иной деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и

овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

#### 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; -создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю необходимо соблюдать ряд общих требований:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.

-расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

**Способы поддержки детской инициативы:**

*Обеспечение эмоционального благополучия через:*

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

*Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

*Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

*Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:*

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

*Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

## **Направления поддержки детской инициативы**

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*Важно:*

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном островке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;



- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

**Задачи:**

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Таблица 6

**Мероприятия по взаимодействию с семьей в подготовительной к школе группе № 8 на 2022 – 2023 год**

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь</b>			
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 6-7 лет и основные задачи воспитания»	Воспитатели	
Спортивное состязание	«Весёлые Старты»	Воспитатели Инструктор по физической культуры.	
Оформление стенгазеты	«Спортник» - вперёд!	Воспитатели Родительский актив группы.	
<b>Октябрь</b>			
Выставка	«Волшебные превращения осени» (детско - взрослые поделки из овощей и фруктов)	Воспитатели	
Фоторамка	«Золотая осень»	Воспитатели	
Консультации в родительский комплекс	«Скоро в школу мы пойдём».	Воспитатели	
<b>Ноябрь</b>			
Газета	«Мои родители учились в школе»	Воспитатели и родители	

Педагогическая гостиная	«Подготовка детей к школе»	Педагог - психолог, воспитатели	
Родительское собрание	«Предметно-пространственная среда как фактор развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО»	Воспитатели	
Консультация в родительский комплекс	«Оздоровление будущих школьников»	Медсестра воспитатели	
<b>Декабрь</b>			
	«Формирование духовно – нравственных ценностей у	Воспитатели группы	
Мастер-класс	«Изготовление новогодней открытки»	Воспитатели, родители	
Утренник	«Новый год у ворот»	Воспитатели музыкальный руководитель.	
<b>Январь</b>			
Педагогическая гостиная	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Медсестра Воспитатели	
папка – передвижка	«Чтобы дети не болели».	Воспитатели	
Индивидуальные беседы:	«Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Воспитатели	
<b>Февраль</b>			
Педагогический всеобуч	«Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».	Воспитатели	
Спортивный праздник	«Вместе с папой»	Инструктор по физической культуре. Воспитатели	
Индивидуальные беседы с папами	«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Воспитатели	
Родительское собрание	«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством использования метода экспериментирования»	Воспитатели	
<b>Март</b>			
Утренник	«Добрые, любимые, родные!»	Музыкальный руководитель. Воспитатели	
Выставка	«Бабушкины руки»	Воспитатели	

		Родительский актив группы.	
	«Скоро в школу»	Воспитатели группы	
<b>Апрель</b>			
Консультации через родительский комплекс	«Развитие творческих способностей ребенка». «Как предупредить авитаминоз весной».	Воспитатели Медсестра	
Презентация проекта	«Скоро в школу мы пойдем»	Воспитатели	
Оформление газеты	«День Победы»		
<b>Май</b>			
Консультация через родительский комплекс.	«Режим будущего дошкольника».	Воспитатели	
Фото вернисаж	«Вот и стали мы на год взрослей».	Родительский актив группы. Воспитатели	
Родительское собрание	«Итоги работы за год. Перспективы на будущий год»	Воспитатели	
Выпускной вечер	«До свидания, детский сад!»	Воспитатели Музыкальный руководитель.	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные нами цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы;
2. выполнение требований:
  - 2.1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
    - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
    - оборудованию и содержанию территории;
    - помещениям, их оборудованию и содержанию;
    - естественному и искусственному освещению помещений;
    - отоплению и вентиляции;
    - водоснабжению и канализации;
    - организации питания;
    - медицинскому обеспечению;
    - приему воспитанников в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
    - организации режима дня;
    - организации физического развития;
    - личной гигиене персонала.
  - 2.2. пожарной безопасности и электробезопасности;
3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья детский сад учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект рабочей программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для организованной образовательной деятельности (далее ООД) и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства для организации образовательного процесса, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Рабочая программа оставляет за МБДОУ самостоятельный подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Рабочей программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Во всех помещениях и коридорах МБДОУ размещены информационные стенды: «Визитка МБДОУ», «Почта» с вопросами к руководителю, обратная связь с ПДД «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Шпаргалки для родителей», «Антикоррупционная информация», «Векторы развития», «Права ребёнка», «Педагогическая вселенная», «Вернисаж Тюбика», «В помощь родителям» и др.

**Материально-техническое обеспечение развивающей предметно – пространственной среды помещений МБДОУ**

Таблица 7

Вид помещения	Оснащение
<b>Музыкальный зал</b>	цифровая профессиональная аранжировочная станция, цифровое пианино, гитара, 2 ноутбука, микрофоны, светоустановка, аудиосистема (стереоколонки, усилитель, микшерный пульт), радиосистема с 2-мя микрофонами, набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор), портативный аудиоплеер, наличие богатой костюмированной базы, грима, париков, музыкальных инструментов и атрибутов к танцам и играм, декорации, театральные занавесы, бутафория, театральная ширма, иллюминация, видеокамера, фотоаппарат.
<b>Спортивный зал</b>	шведская стенка, дуги для подлезания, гимнастические скамейки, тренажеры («бегущий по волнам», «беговые дорожки», кольца, бросы), массажные дорожки, массажные мячи, футбольные мячи, резиновые большие мячи, массажные коврики, мешочки с песком для метания, скакалки, обручи (большие, средние), лыжи с креплениями, «сухой бассейн», коррекционные коврики и дорожки, спортивные маты, клюшки для обучения хоккею, атрибуты для выполнения ОВД.
<b>Спортивная площадка (улица)</b>	Спортивные комплексы (для детей 4-5 и 5-7 лет, спортивно-игровой комплекс «Лабиринт», рукоход, малые формы.
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Дидактические игры, игровой материал, учебно-методическая литература, компьютер, соответствующая мебель и др.

**3.2. Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания**

Таблица 8

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа/ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.– М.: СКРИПТОРИЙ, 2003, 2017.
3.	Программа « Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. 2 –е изд, перераб . И доп.- М .:ТЦ Сфера,2016 год
4.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2017.
<b>Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста</b>	
1.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для

	дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю.Куражева (и др.): под ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.:Речь, 2016-208 с.
<b>Методические пособия. Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	
1.	Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>Методические пособия</b>	
1.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд. Испр. И доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
3.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
4.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
<b>Методические пособия по образовательным областям</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть</b>	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	БуреР.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
7.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>Подготовительная к школе группа (6-7лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть</b>	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». ТЦ Сфера 2015. (Математические ступеньки)

7.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
8.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. 6-7 лет. - С-Пб.: Композитор, 2018.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
1.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа
5.	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
6.	Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</b>	
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
<b>Раздел «Формирование элементарных математических представлений»</b>	
1.	Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма»
<b>Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»</b>	
1.	Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности»
2.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «В деревне», «Защитники отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»
3.	Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о космосе»
<b>Раздел «Ознакомление с миром природы»</b>	
1.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»
2.	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные жарких стран»,

	«Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягодысадовые»
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
1.	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы». «Глаголы», «Антонимы». Прилагательные», ««Говори правильно», «Один-много», «Ударение»
2.	Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»
3.	Плакаты: «Алфавит»
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Раздел «Изобразительная деятельность»</b>	
1.	Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновскаяигрушка», «Сказочная гжель»
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

### 3.3. Распорядок и режим дня

#### Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ: 12 часов. Режим работы: с 7 часов до 19 часов. В МБДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация деятельности воспитанников в группе в дни карантина;
- распределение деятельности воспитанников в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого материала;
- разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

#### Режим дня в детском саду в подготовительной к школе группе (6-7 лет) Холодный период года (сентябрь – май)

Таблица 9

Содержание	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-17.50



Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.00
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Уход детей домой.	18.00-19.00

#### Режим дня в тёплый период (июнь-август)

Содержание	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	9.00-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.00
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Уход детей домой.	18.00-19.00

### 3.4. Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности

#### Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ

В группе детей 6-7 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 6 ч. 30 мин. (13).

#### Организованная образовательная деятельность (периодичность в неделю, месяц, год)

Таблица 12

Базовый вид деятельности	неделя	месяц	Год
Физическая культура в помещении	2	2, 3, 4, 5	71
Физическая культура на прогулке	1	3, 4, 5	37
Ознакомление с окружающим миром	1	2, 3, 4, 5	33
ФЭМП	2	3, 4, 5	75
Развитие речи	2	3, 4, 5	75
Рисование	2	3, 4, 5	74
Лепка и Аппликация	0.5+0.5	2, 3, 4, 5	33
Музыка	2	3, 4, 5	74
Итого	13	-	472

Таблица 13

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

литературы					
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**3.5 Циклограмма организованной образовательной деятельности в ходе режимных моментов  
в подготовительной к школе группе № 8 на 2022-2023 учебный год.**

I половина дня					
ДНИ НЕДЕЛИ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
УТРО	Прием детей (дидактические игры, беседы, индивидуальная работа)				
	1. Дежурство в уголке природы 2. Работа с календарем (погоды) 3. Дидактические игры по развитию речи	1. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром	1. Игры на сплочение 2. Коммуникативные игры	1. Дидактические игры по ОБЖ. ПДД 2. Инструктажи по охране жизни и здоровья	Дидактические игры с математическим содержанием
Ознакомление с художественной литературой	Чтение, повторение, заучивание художественных произведений				
Утренняя беседа	Познавательные беседы	Экологические беседы	Этические беседы	Беседы по безопасности жизнедеятельности	Гражданско-патриотические беседы
Утренняя гимнастика	Формирование двигательных умений (ходьба, бег, прыжки), развитие физических качеств (быстрота, ловкость), Укрепление здоровья детей, пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности				
Завтрак	Дежурство по столовой. Развитие культурно-гигиенических навыков. Получение познавательной информации о названии и составе приготовленных блюд.				
Подготовка к ООД/ Оздоровительные минутки	Трудовые поручения к подготовке к НОД (раскладывание на столы материал и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; убирать их после занятия)				
	Артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Психогимнастика	Гимнастика для глаз
ООД / Совместная деятельность	1. ФЭМП 2. Рисование 3. Музыка	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Развитие речи 3. Физическая культура	1. ФЭМП 2. Рисование 3. Физическая культура	1. Развитие речи 2. Занятие с психологом 3. Музыка	1. Лепка/Аппликация 2. Физическая культура на свежем воздухе
Речевые минутки	Дидактические игры.				
Прогулка	Развитие культурных гигиенических навыков и навыков самообслуживания.				

	Наблюдение за явлениями живой и неживой природы, трудом взрослых, транспортом. Подвижные игры, трудовые поручения. Индивидуальная работа на развитие основных видов движения.				
Обед	Развитие КГН и навыков самообслуживания				
<b>II ПОЛОВИНА ДНЯ</b>					
Сон	Чтение перед сном, прослушивание классической музыки, звуков природы, колыбельных				
После сна	Динамический час (упражнения в кроватках, ходьба по корригирующим коврикам с элементами закаливания)				
Полдник	Развитие КГН и навыков самообслуживания				
Совместная деятельность	Театрализованные игры	Опытно-экспериментальная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевые игры	Трудовая деятельность
Прогулка	Развитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Подвижные игры. Трудовые поручения.				
Ужин	Развитие КГН и навыков самообслуживания				
Самостоятельная деятельность/ Индивидуальная работа	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы. 3. Индивидуальная работа по ФЭМП	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы. 3. Индивидуальная работа по окружающему миру	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы. 3. Индивидуальная работа по ИЗО деятельности	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы. 3. Индивидуальная работа по развитию речи	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы. 3. Индивидуальная работа по лепке/аппликации
Вечер	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы.	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы.	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы.	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы.	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы.
Взаимодействие с родителями	Рекомендации, консультации, папки-передвижки, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, беседы по теме недели, анкетирование, информационные листы, памятки. Выставки детских работ. Субботники. Участие родителей и детей в разных мероприятиях, конкурсах, праздниках. Использование ИКТ.				

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В группе существуют традиции:

- проведение праздников и развлечений (музыкальных, спортивных, познавательных) с участием родителей: конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», краевой фестиваль «Моя семья – жемчужина Алтая», спортивное развлечение с детьми и родителями «Богатыри России» или боевые учения «Звездочка», посвящённые 23 февраля.
- Тематическое мероприятие, посвященное Дню пожилого человека.
- Концерт, посвященный Дню Победы.
- Участие родителей в оформлении персональных выставок детей на разные темы.
- Участие воспитанников, родителей в совместных проектах группы, культурных практиках, досуговых мероприятиях.
- Организация театрализованной деятельности с воспитанниками.

### 3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, спальня, буфетная, туалетная комнаты. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- кабинет-педагога-психолога;
- спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.

#### Развивающая предметно-пространственная среда группы

Таблица 14

<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: стол, стулья, коляска для кукол, куклы разные, набор посуды, стиральная машина, гладильная доска, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Мебель для игры с куклами. Магазин: касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, корзинка, тележка для продуктов. Парикмахерская: журналы, игровой набор для парикмахерской, накидка. Больница, аптека: халат для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. Почта: муляжи писем, кепка почтальона, ящик. Банк: банкомат, денежные купюры, пластиковые карты.
Центр безопасности	Макет дороги, домов, парковка, машины разных размеров,

	<p>набор дорожных знаков, светофор, руль, дидактические, настольно-печатные игры: «Дорога домой», «Правила дорожного движения для маленьких», «Все о пожарах» «Азбука безопасности, лото: «Дорожные знаки», картотека подвижных игр по правилам дорожного движения, картотека стихов-загадок «Дорожные знаки», «Ситуативные беседы по ОБЖ». Картотека дидактических игр по ОБЖ, беседы «Безопасность дошкольника», мини-книжка «Основы безопасности детей дошкольного возраста», стихи для детей о безопасном поведении в быту, «Детям о пожарной безопасности», «Экстренные ситуации, загадки и стихи по ОБЖ». Правила личной безопасности.</p>
<b>ОО Познавательное развитие</b>	
Центр развивающих игр	<p>Дидактические игры Домино- «Числа», «Учим цифры», «Займи свое место». Игра «Кто первый», «Считалочка». Игра « Волшебные колпачки». Лото «Половинки». Количество и счет «Веселая математика», «Дни недели», настольная игра «Часы». Картотека игр на развитие пространственной ориентировки. Набор цифр и знаков, картотека «Фигуры из счетных палочек», карточки по работе по клеткам и ориентировке на листе бумаги.</p>
Центр-конструирования	<p>Разные виды конструктора, легио. Деревянный, пластмассовый, фермер, конструктор –изобретатель, зоопарк.</p>
Центр экологии	<p>Комнатные растения, паспорт растений, лэпбук Природа России. Дидактические игры «Чей малыш», «Целый год», « Сравни и подбери», «Рассели животных по месту их обитания». Наглядный материал «Травянистые растения», наглядный материал «Природные явления. Картотека игр по экологии для детей, экологические игры, мини-книжки «Красная книга Алтайского края», «Растительный и животный мир земли», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Дикие животные наших лесов». Инвентарь для трудовой деятельности (фартук, лейка, тряпочки, инвентарь для опрыскивания растений, палочки для рыхления, щетки и варежки для обработки листьев). Наглядный материал «Полезные ископаемые», «Из чего сделано», «С чьей ветки детка», «Способы ухода за комнатными растениями. Книжка о зимующих птицах. Дневник наблюдений</p>
Центр познания	<p>Панно «Солнечная система», мини-книжка «Детям о космосе», «Загадки о космосе»</p>
Центр экспериментирования	<p>Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком, бросовый, природный материал (шишки, камушки, желуди, крупы). Лупа, песочные часы, картотеки опытов, мерные емкости разного объема, пробирки, дидактическая игра «Золушка», «А ну ка измерь», пипетки, трубочки, пинцет, ватные палочки, деревянные палочки, спец. одежда для экспериментирования, чашки , тактильное пособие, «Волшебные шарики», магниты, весы.</p>
Центр патриотического	<p>Куклашкoльница, наглядный материал: «Алтайский край»,</p>

воспитания	«Достопримечательности Барнаула», «Их именами названы улицы Барнаула», мини-книжка «Путешествие по Барнаулу», «Символика и достопримечательности», мини книжка о России, Народные промыслы России, «Беседы с ребенком. Россия», лэпбук Россия, развивающая игра «Наша Родина», флаг РФ, карта России, Алтайского края. Картотека игр по патриотическому воспитанию дошкольников.
<b>ОО Речевое развитие</b>	
Центр речевого развития (книжный островок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, картотека писателей, наглядный материал «Как рождается книга», картотека художников-иллюстраторов, картотека дидактических игр по сказкам, дидактическая игра «Про сказки» Картотека дыхательной гимнастики, картотека дидактических игр по развитию речи. Дидактические игры «Соотнеси картинки», «Собери слово», развивающая игра «В стране котландии», «Что, откуда, почему», «Кто что делает», картотека дидактических игр со словами, картотека дидактических игр по формированию грамматического строя речи детей, наглядный материал «Расскажи сказку», карточки «Вставь букву», дидактическая игра «Доскажи словечко», сюжетные картинки для составления рассказа, книжка «Многозначные слова в загадках», мирилки.
Театральный островок	Виды театров: пальчиковый, би-ба-бо, магнитный, теневой, наглядный материал «Театр настроения». Маски.
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	
Центр ИЗО	Бумага разного цвета и текстуры, цветные карандаши, восковые мелки, краски (гуашевые, акварельные), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, трафареты для рисования. Картотека дидактических игр по народному творчеству, картотека игр по ознакомлению с народно-декоративным творчеством, мини-книжка «Осень в картинках художников», «Зима глазами художников». Картотека нетрадиционного рисования в ДОУ, «История матрешки», наглядный материал в мини-книжках о видах живописи, народное и декоративно-прикладное искусство. Наглядное пособие : Филимоновские свистульки, Городецкая роспись, Сказочная гжель, Дымковская игрушка, Цветочные узоры Полхов-Майдана, Простые узоры и орнаменты, Писанки. Раскраски, наглядный материал «Я учусь рисовать»
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, деревянная ложка, бубенцы, бубны, кастаньеты, маракасы, ксилофон, металлофон, барабан, балалайка, гармошка, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов, картотека композиторов. Картотека музыкально-дидактических игр для детей подготовительной группы.
<b>ОО Физическое развитие</b>	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, картотека пробуждения, утренней гимнастики. Мешочки с песком, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, косички, обручи, кольцеброс, флажки, корзины

	<p>для инвентаря, кегли, свисток. Наглядный материал «Спорт», картотека дыхательной гимнастики, гимнастика для глаз, картотека игр «Здоровье и безопасность», «Витаминные рецепты от родителей», картотека по психогимнастике, картотека «Здоровый образ жизни в стихах, пословицах, поговорках, загадках и считалках», азбука здоровья, Профилактика ухаживания за зубами, Здоровый образ жизни семьи, дидактическая игра «Зуб».</p>
--	---

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа подготовительной к школе группа №8 (от 6 до 7 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее – Программа), разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад №231» (далее – Учреждение).

- Образовательной программой Учреждения. Программа подготовительной к школе группа №8 ориентирована на детей от 6 до 7 лет с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – программа «От рождения до школы»), программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

-«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева (реализуется в форме занятий).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.



Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, учебный план, перспективно-тематическое планирование по образовательным областям, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа завершается дополнительным разделом

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- деятельности подход в отношениях «педагог-семья»;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексность, целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системность-упорядоченность периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, участие в коллегиальных органах управления, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение информации в родительских уголках (центрах), на сайте МБДОУ.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Ознакомление с предметным окружением.**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

№ ООД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
<b>Сентябрь</b>				
1.	06.09.22	Предметы-помощники.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	О.В. Дыбина, стр. 28.
2.	13.09.22	Дары осени.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова, стр. 33.
3.	20.09.22	Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В.Дыбина, стр. 29.
4.	27.09.22	Почва и подземные обитатели.	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова, стр. 34.
<b>Октябрь</b>				
5.	04.10.22	Удивительные предметы.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В.Дыбина, стр. 31.
6.	11.10.22	4 Октября – Всемирный	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира.	О.А.Соломенникова, стр. 37.

		день защиты животных.	Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	
7.	18.10.22	Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В.Дыбина, стр. 33.
8.	25.10.22	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова, стр. 38.
<b>Ноябрь</b>				
9.	01.11.22	Путешествие в прошлое книги.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина, стр. 35.
10.	08.11.22	Птицы нашего края.	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	О.А.Соломенникова, стр. 40.
11.	15.11.22	Школа. Учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	О.В.Дыбина, стр. 36.
12.	22.11.22	Наблюдение за живым объектом.	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О.А.Соломенникова, стр. 43.
13.	29.11.22	На выставке	Дать детям понятие о коже как о материале,	О.В.Дыбина, стр.

		кожаных изделий.	из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	39.
<b>Декабрь</b>				
14.	06.12.22	Животные зимой.	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А.Соломенникова, стр. 45.
15.	13.12.22	Путешествие в типографию.	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В.Дыбина, стр. 40.
16.	20.12.22	Животные водоемов, морей и океанов.	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	О.А.Соломенникова, стр. 48.
17.	27.12.22	Две вазы.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В.Дыбина, стр. 42.
<b>Январь</b>				
18.	10.01.23	11 Января – День заповедников и национальных парков.	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края ( на примере Московской области). Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова, стр. 50.
19.	17.01.23	Библиотека.	Дать детям представление о библиотеке, правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина, стр. 43
20.	24.01.23	Прохождение	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе	О.А.Соломенникова, стр. 53.

		экологическая тропа (в помещении детского сада).	прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	
21.	31.01.23	В мире материалов (викторина).	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В.Дыбина, стр. 45.
<b>Февраль</b>				
22.	07.02.23	Служебные собаки.	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	О.А.Соломенникова, стр. 55.
23.	14.02.23	Защитники Родины.	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В.Дыбина, стр. 46.
24.	21.02.23	Огород на окне.	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	О.А.Соломенникова, стр. 57.
25.	28.02.23	Знатоки.	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В.Дыбина, стр. 47
<b>Март</b>				
26.	07.03.23	Полюбуйся: весна наступает...	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А.Соломенникова, стр. 58
27.	14.03.23	Мое Отечество –	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство	О.В.Дыбина, стр. 49.

		Россия.	принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	
28.	21.03.23	22 Марта – Всемирный день водных ресурсов.	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А.Соломенникова, стр. 61.
29.	28.03.23	Путешествие в прошлое счетных устройств.	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина, стр. 51
<b>Апрель</b>				
30.	04.04.23	Знатоки природы.	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А.Соломенникова, стр. 63
31.	11.04.23	Космос.	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.	О.В.Дыбина, стр. 53.
32.	18.04.23	22 Апреля – Международный день Земли.	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	О.А.Соломенникова, стр. 65.
33.	25.04.23	Путешествие в прошлое светофора.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина, стр. 54.
<b>Май</b>				
34.	02.05.23	К дедушке на ферму.	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В.Дыбин, стр. 56.

35.	16.05.23	Цветочный ковер.	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А.Соломенникова, стр. 69.
36.	23.05.23	Знаюки природы.(закрепление)	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А.Соломенникова, стр. 63
37.	30.05.23	Школа. Учитель.(закрепление)	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	О.В.Дыбина, стр. 36.

### Формирование элементарных математических представлений

Календарно-тематический план (календарно тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. 96 с.

№ ООД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор / Страница
<b>Сентябрь</b>				
1.	05.09.22	Занятие №1, задание 1,2,3,4	Закрепить знания о числах от 1 до 10.	Е.В. Колесникова, стр. 17
2.	07.09.22	Закрепление пройденного материала занятие №1, задание 4,5,6,7,8	Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку. Закрепить умение писать цифры от 1 до 10. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закрепить умение отгадывать загадку, записывать ее решение. Закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек. Закрепить умение понимать математическую задачу и выполнять ее самостоятельно. Закрепить навыки самоконтроля и	

			самооценки. Учить формулировать учебную задачу.	
3.	12.09.22	Занятие №2, задание 1,2,3,4	Закреплять знания о знаках равно и неравно. Закрепить умение писать эти знаки.	Е.В. Колесников а, стр. 20
4.	14.09.22	Закрепление пройденного материала занятие №2, задание 4,5,6	Закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше..., самый маленький. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Продолжать учить пользоваться знаками +,-. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
5.	19.09.22	Занятие №3, задание 1,2,3,4	Закреплять знания о последовательности частей суток.	Е.В. Колесников а, стр. 23
6.	21.09.22	Закрепление пройденного материала занятие №3, задание 4,5,6	Закреплять умение считать по образцу и названному числу. Закреплять умение преобразовывать равенство и неравенство, понимать отношения между числами. Закреплять умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов. Закреплять умение видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
7.	26.09.22	Занятие №4, задание 1,2,3,4	Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения	Е.В. Колесников а, стр. 25
8.	28.09.22	Закрепление пройденного материала занятие №4, задание 4,5,6,7	с помощью знаков больше и меньше. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку. Закреплять знания о составе числа шесть из двух меньших числе. Закреплять знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.	



<b>Октябрь</b>				
9.	03.10.22	Занятие №5, задание 1,2,3	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой.	Е.В. Колесников а, стр. 27
10.	05.10.22	Закрепление пройденного материала занятие №5, задание 3,4,5	Закреплять умение составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.	
11.	10.10.22	Занятие №6, задание 1,2,3	Учить понимать отношения между числами. Учить выполнять учебную задачу самостоятельно.	Е.В. Колесников а, стр. 30
12.	12.10.22	Закрепление пройденного материала занятие №6, задание 3,4,5	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметом и цифрой. Закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
13.	17.10.22	Занятие №7, задание 1,2,3,4	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету.	Е.В. Колесников а, стр. 32
14.	19.10.22	Закрепление пройденного материала занятие №7, задание 4,5,6	Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Закреплять умение рисовать овалы в тетради в клетку. Закреплять умение решать логическую задачу. Закреплять умение формулировать учебную задачу. Продолжать знакомить с составом числа их двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
15.	24.10.22	Занятие №8, задание 1,3,4	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков.	Е.В. Колесников а, стр. 34
16.	26.10.22	Закрепление пройденного материала	Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	

		занятие №8, задание 2,4,5	Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения.	
17.	31.10.22	Закрепление пройденного материала занятие №8, задание 1,4,6	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Формировать умение решать примеры. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
<b>Ноябрь</b>				
18.	02.11.22	Занятие №9, задание 1,2,3,4	Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10.	Е.В. Колесников а, стр. 40
19.	07.11.22	Закрепление пройденного материала занятие №9, задание 4,5,6	Закреплять умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Познакомить с образованием числа 11. Познакомить с новой счетной единицей – десятком. Познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг. Познакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Продолжать учить формулировать учебную задачу. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
20.	09.11.22	Занятие №10, задание 1,2,3	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение.	Е.В. Колесников а, стр. 43
21.	14.11.22	Закрепление пройденного материала занятие №10, задание 3,4,5	Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение понимать отношения между числами. Закреплять умение правильно пользоваться знаками больше, меньше. Закреплять умение составлять число семь из двух меньших. Закреплять умение рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. Закреплять умение формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
22.	16.11.22	Занятие №11, задание 1,2,3	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.	Е.В. Колесников а, стр. 45
23.	21.11.22	Закрепление пройденного материала занятие №11,	Учить записывать число 12. Учить определять время на часах. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей.	

		задание 3,4,5,6	Учить понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. Закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
24.	23.11.22	Занятие №12, задание 1,2,3,4	Учить как из неравенства можно сделать равенство.	Е.В. Колесников а, стр. 47
25.	28.11.22	Закрепление пройденного материала занятие №12, задание 4,5,6	Учить понимать отношение между числами 11 и 12. Учить формулировать учебную задачу. Учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись. Закреплять знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
26	30.11.22	Занятие №13, задание 1,2,3,4	Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 13. Учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесников а, стр. 50
<b>Декабрь</b>				
27.	05.12.22	Занятие №13, задание 1,2,3,4	Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком.	Е.В. Колесников а, стр. 50
28.	07.12.22	Закрепление пройденного материала занятие №13, задание 4,5,6,7	Учить записывать число 13. Учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в	

			тетради в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
29.	12.12.22	Занятие №14, задание 1,2,3,4	Учить составлять примеры, читать записи. Учить решать логическую задачу.	Е.В. Колесников а, стр. 52
30.	14.12.22	Закрепление пройденного материала занятия №14, задание 4,5,6	Учить формулировать учебную задачу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, - . Закреплять умение различать понятия выше, глубже. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершина, стороны, углы). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
31.	19.12.22	Занятие №15, задание 1,2,3,4	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.	Е.В. Колесников а, стр. 54
32.	21.12.22	Закрепление пройденного материала занятия №15, задание 4,5,6	Учить писать число 14. Учить решать логические задачи. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать зрительное внимание. Развивать навыки самоконтроля и самооценки.	
33.	26.12.22	Занятие №16, задание 1,2,3,4	Продолжать учить считать по образцу и названному числу.	Е.В. Колесников а, стр. 57
34.	28.12.22	Закрепление пройденного материала занятия №16, задание 4,5,6	Продолжать учить составлять арифметическую задачу. Продолжать учить решать логическую задачу. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать учить записывать и читать решение задачи. Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
<b>Январь</b>				
35.	09.01.23	Занятие №17, задание 1,2,3	Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком.	Е.В. Колесников а, стр. 59
36.	11.01.23	Закрепление пройденного материала занятия №17,	Учить записывать образование числа 15, читать запись. Учить рисовать символические изображения кошки, называть геометрические фигуры, из	

		задание 3,4,5	<p>которых состоит нарисованная кошка.          Учить формулировать учебную задачу.          Учить устанавливать соответствие между количеством предметом и цифрой.          Учить ориентироваться в тетради в клетку.          Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.          Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
37.	16.01.23	Занятие №18, задание 1,2,3,4	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду.	Е.В. Колесников а, стр. 61
38.	18.01.23	Закрепление пройденного материала занятие №18, задание 4,5,6	<p>Учить решать примеры в пределах второго десятка.          Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.          Закреплять умение решать логическую задачу.          Закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов.          Закреплять навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
39.	23.01.23	Занятие №19, задание 1,2,3,4	Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.	Е.В. Колесников а, стр. 62
40.	25.01.23	Закрепление пройденного материала занятие №19, задание 4,5,6	<p>Учить писать число 16.          Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам.          Учить определять время по часам.          Учить решать логическую задачу.          Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.          Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
41	30.01.23	Занятие №20, задание 1,2,3	<p>Продолжать учить отгадывать математическую задачу.          Продолжать учить определять какой математический знак надо писать в примере (+ или -).          Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления.          Продолжать учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов.          Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.          Продолжать учить записывать решение загадки.          Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесников а, стр. 64
<b>Февраль</b>				
42	01.02.23	Занятие №20, задание 1,2,3	Продолжать учить отгадывать математическую задачу.	Е.В. Колесников

43.	06.02.23	Закрепление пройденного материала занятие №20, задание 3,4,5	<p>Продолжать учить определять какой математический знак надо писать в примере (+ или -).</p> <p>Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления.</p> <p>Продолжать учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов.</p> <p>Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Продолжать учить записывать решение загадки.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	а, стр. 64
44.	08.02.23	Занятие №21, задание 1,2,3,4	<p>Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить писать число 17.</p> <p>Учить решать примеры в пределах второго десятка.</p> <p>Учить решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>Учить решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Учить считать по названному числу и образцу.</p> <p>Закреплять умение понимать отношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.</p> <p>Знакомить с часами (стрелки, циферблат).</p>	Е.В. Колесников а, стр. 66
45.	13.02.23	Закрепление пройденного материала занятие №21, задание 4,5,6,7	<p>Продолжать знакомить с образованием числа 17.</p> <p>Закреплять умение записывать число 17.</p> <p>Закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.</p> <p>Учить анализировать узор и продолжать его по образцу.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Учить упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>Учить решать логическую задачу.</p>	
46.	15.02.23	Занятие №22, задание 1,2,3,4	<p>Знакомить с образованием числа 18.</p> <p>Учить писать число 18.</p> <p>Учить правильно пользоваться знаками.</p> <p>Учить решать задачу на установление закономерностей.</p> <p>Учить формулировать учебную задачу.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Учить понимать отношения между числами в числовом ряду.</p> <p>Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших.</p>	Е.В. Колесников а, стр. 69
47.	20.02.22 3	Закрепление пройденного материала занятие №22, задание 2,4,5,6	<p>Знакомить с образованием числа 18.</p> <p>Учить писать число 18.</p> <p>Учить правильно пользоваться знаками.</p> <p>Учить решать задачу на установление закономерностей.</p> <p>Учить формулировать учебную задачу.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Учить понимать отношения между числами в числовом ряду.</p> <p>Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших.</p>	
48.	22.02.23	Занятие №23, задание 1,2,4	<p>Знакомить с образованием числа 18.</p> <p>Учить писать число 18.</p> <p>Учить правильно пользоваться знаками.</p> <p>Учить решать задачу на установление закономерностей.</p> <p>Учить формулировать учебную задачу.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Учить понимать отношения между числами в числовом ряду.</p> <p>Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших.</p>	Е.В. Колесников а, стр. 71
49.	27.02. 23	Закрепление пройденного материала занятие №23, задание 3,4,5	<p>Знакомить с образованием числа 18.</p> <p>Учить писать число 18.</p> <p>Учить правильно пользоваться знаками.</p> <p>Учить решать задачу на установление закономерностей.</p> <p>Учить формулировать учебную задачу.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Учить понимать отношения между числами в числовом ряду.</p> <p>Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших.</p>	

			Закреплять умение воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
<b>Март</b>				
50.	01.03.23	Закрепление пройденного материала занятие №23, задание 4,6,7	Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18. Учить правильно пользоваться знаками. Учить решать задачу на установление закономерностей. Учить формулировать учебную задачу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить понимать отношения между числами в числовом ряду. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших. Закреплять умение воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесников а, стр. 71
51.	06.03.23	Занятие №24, задание 1,2,3	Закреплять знания об образовании числа 18. Закреплять знания об последовательности времен года. Закреплять умение записывать способ образования числа 18. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесников а, стр. 73
52.	13.03.23	Закрепление пройденного материала занятие №24, задание 3,4,5		
53.	15.03.23	Занятие №25, задание 1,2,3,4	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 19. Учить решать логическую задачу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел. Учить сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесников а, стр. 76
54.	20.03.23	Закрепление пройденного материала занятие №25, задание 4,5,6		
55.	22.03.23	Занятие №26, задание 1,2,3	Продолжать знакомить с образованием числа 19.	Е.В. Колесников а, стр. 78
56.	27.03.23	Закрепление	Учить дорисовывать квадраты до знакомых	

		пройденного материала занятие №26, задание 3,2,4	предметов. Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения. Учить рисовать символические изображения	
57.	29.03.23	Закрепление пройденного материала занятие №26, задание 2,3,6	лошадки в тетради в клетку. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Учить формулировать учебную задачу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
<b>Апрель</b>				
58.	03.04.23	Занятие №27, задание 1,2,3,4	Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.	Е.В. Колесников а, стр. 80
59.	05.04.23	Закрепление пройденного материала занятие №27, задание 4,5,6,7	Учить писать число 20. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения. Учить составлять и решать арифметическую задачу. Учить записывать решение задачи. Учить формулировать учебную задачу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
60.	10.04.23	Занятие №28, задание 1,2,3,4	Продолжать учить решать арифметическую задачу.	Е.В. Колесников а, стр. 82
61.	12.04.23	Закрепление пройденного материала занятие №28, задание 4,5,6,7	Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить решать логическую задачу. Продолжать учить измерять линейкой. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
62.	17.04.23	Занятие №29, задание 1,2,3,4	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -.	Е.В. Колесников а, стр. 84
63.	19.04.23	Закрепление пройденного материала занятие №29, задание 4,5,6	Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение. Закреплять умения определять время на часах с точностью до получаса. Закреплять умения понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умения измерять с помощью	



			линейки, записывать результаты измерения.	
64.	24.04.23	Занятие №30, задание 1,3,5	Закреплять умения соотносить количество предметов с числом.	Е.В. Колесников а, стр. 86
65.	26.04.23	Закрепление пройденного материала занятие №30, задание 2,3,4	Закреплять умения формулировать учебную задачу. Закреплять умения решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умения рисовать в тетради в клетку.	
66.	03.05.23	Закрепление пройденного материала занятие №30, задание 2,3,5	Закреплять умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о последовательности дней недели. Закреплять знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.	
<b>Май</b>				
67.	10.05.23	Закрепление пройденного материала занятие №30, задание 1,3,4	Закреплять умения соотносить количество предметов с числом. Закреплять умения формулировать учебную задачу. Закреплять умения решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умения рисовать в тетради в клетку. Закреплять умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о последовательности дней недели. Закреплять знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.	Е.В. Колесников а, стр. 86
68.	15.05.23	Занятие №31, задание 1,2,3,4	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку. Закреплять умения решать логическую задачу на анализ и синтез. Закреплять умение понимать отношения между числами. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесников а, стр. 88
69.	17.05.23	Закрепление пройденного материала занятие №31, задание 4,5,6		
70.	22.05.23	Занятие №32, задание 1,2,4	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием.	Е.В. Колесников а, стр. 90
71.	24.05.23	Закрепление пройденного материала	Учит решать примеры, читать запись. Учить отгадывать математические загадки. Учить понимать учебную задачу и	

		занятие №32, задание 3,4,5	выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае. Закреплять навыки самоконтроля и самооценки.	
72.	29.05.23	Занятие по закреплению пройденного материала	Закреплять умения рисовать в тетради в клетку. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение формулировать учебную задачу. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае. Закреплять навыки самоконтроля и самооценки.	
73.	31.05.23	Занятие по закреплению пройденного материала	Закреплять умения формулировать учебную задачу. Закреплять умения решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник. Закреплять умения определять время на часах с точностью до получаса.	

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Развитие речи.

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.

№ ООД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/ Страница
<b>Сентябрь</b>				
1.	01.09.2 2	Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В. Гербова, стр. 19.
2.	06.09.2 2	Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В. Гербова, стр. 20.
3.	08.09.2 2	Звуковая культура речи (проверочное).	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В. Гербова, стр. 21.
4.	13.09.2 2	Лексико – грамматические упражнения.	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	В.В. Гербова, стр. 22.
5.	15.09.2 2	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить какие программные стихотворения дети помнят.	В.В. Гербова, стр. 23.
6.	20.09.2 2	Пересказ итальянской сказки	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж.	В.В. Гербова, стр. 24.

		«Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари).	Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	
7.	22.09.2 2	Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В.В. Гербова, стр. 25.
8.	27.09.2 2	Рассказ о А.Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	В.В. Гербова, стр. 25.
9.	29.09.2 2	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, стр. 26.
<b>Октябрь</b>				
10.	04.10.2 2	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	В.В. Гербова, стр. 27.
11.	06.10.2 2	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	В.В. Гербова, стр. 28.
12.	11.10.2 2	Русские народные сказки.	Выяснить знают ли дети русские народные сказки?	В.В. Гербова, стр. 30.
13.	13.10.2 2	Вот такая история!	Продолжить учить детей составлять рассказы из личного опыта.	В.В. Гербова, стр. 31.
14.	18.10.2 2	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы - мне».	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В. Гербова, стр. 32.
15.	20.10.2 2	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	В.В. Гербова, стр. 33.
16.	25.10.2 2	Небылицы перевертыши.	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	В.В. Гербова, стр. 34.
17.	27.10.2 2	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В. Гербова, стр. 35.
<b>Ноябрь</b>				
18.	01.11.2 2	Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В. Гербова, стр. 36.
19.	03.11.2 2	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В. Гербова, стр. 37.
20.	08.11.2 2	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В. Гербова, стр. 39.
21.	10.11.2	Лексические игры	Активизировать речь детей,	В.В. Гербова,

	2	и упражнения.	совершенствовать фонематическое восприятие речи.	стр. 40.
22.	15.11.2 2	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».	В.В. Гербова, стр. 41.
23.	17.11.2 2	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В. Гербова, стр. 41.
24.	22.11.2 2	Первый снег. Заучивание наизусть А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	В.В. Гербова, стр. 42.
25.	24.11.2 2	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	В.В. Гербова, стр. 44.
26.	29.11.2 2	Работа с иллюстрированным и изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, стр. 45.
<b>Декабрь</b>				
27.	01.12.2 2	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонетическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В. Гербова, стр. 46.
28.	06.12.2 2	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	В.В. Гербова, стр. 47.
29.	08.12.2 2	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова, стр. 48.
30.	13.12.2 2	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь».	В.В. Гербова, стр. 49.
31.	15.12.2 2	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова, стр. 49.
32.	20.12.2 2	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	В.В. Гербова, стр. 51.
33.	22.12.2 2	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В. Гербова, стр. 54.
34.	27.12.2 2	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей».	В.В. Гербова, стр. 54.
35.	29.12.2 2	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	В.В. Гербова, стр. 55.
<b>Январь</b>				
36.	10.01.2 3	Здравствуй, гостя – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В. Гербова, стр. 55.

37.	12.01.2 3	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова, стр. 56.
38.	17.01.2 3	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомиться со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	В.В. Гербова, стр. 57.
39.	19.01.2 3	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В. Гербова, стр. 58.
40.	24.01.2 3	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое воспитание; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В. Гербова, стр. 58.
41.	26.01.2 3	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, стр. 59.
42.	31.01.2 3	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник».	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В. Гербова, стр. 60.
<b>Февраль</b>				
43.	02.02.2 3	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова, стр. 61.
44.	07.02.2 3	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В. Гербова, стр. 62.
45.	09.02.2 3	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературой багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В. Гербова, стр. 62.
46.	14.02.2 3	Повторение пройденного материала	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	В.В. Гербова, стр. 28. (Занятие №3)
47.	16.02.2 3	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В. Гербова, стр. 63.
48.	21.02.2 3	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	В.В. Гербова, стр. 64.
49.	28.02.2 3	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В. Гербова, стр. 65.
<b>Март</b>				
50.	02.03.2 3	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В. Гербова, стр. 66.
51.	07.03.2 3	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В. Гербова, стр. 67.

52.	09.03.2 3	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В.В. Гербова, стр. 68.
53.	14.03.2 3	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В.В. Гербова, стр. 70.
54.	16.03.2 3	Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с былиной «Садко».	В.В. Гербова, стр. 71.
55.	21.03.2 3	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В. Гербова, стр. 71.
56.	23.03.2 3	Лексико – грамматические упражнения.	Воспитать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова, стр. 71.
57.	28.03.2 3	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В. Гербова, стр. 72.
58.	30.03.2 3	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова, стр. 73.
<b>Апрель</b>				
59.	04.04.2 3	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В. Гербова, стр. 74.
60.	06.04.2 3	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В.В. Гербова, стр. 75.
61.	11.04.2 3	Сказки Г.Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсона.	В.В. Гербова, стр. 76.
62.	13.04.2 3	Повторение пройденного материала	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, стр. 59. (Задание №3)
63.	18.04.2 3	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разной, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В. Гербова, стр. 76.
64.	20.04.2 3	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В.В. Гербова, стр. 78.
65.	25.04.2 3	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В. Гербова, стр. 79.
66.	27.04.2 3	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	В.В. Гербова, стр. 79.
<b>Май</b>				
67.	02.05.2 3	Лексико – грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, стр. 80.

68.	04.05.2 3	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В. Гербова, стр. 81.
69.	11.05.2 3	Повторение пройденного материала	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В.В. Гербова, стр. 75.
70.	16.05.2 3	Повторение пройденного материала	Обогатить литературой багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В. Гербова, стр. 71.
71.	18.05.2 3	Повторение пройденного материала	Закрепить умение детей составлять творческие рассказы.	В.В. Гербова, стр. 72.
72.	23.05.2 3	Повторение пройденного материала	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, стр. 80.
73.	25.05.2 3	Повторение пройденного материала	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В. Гербова, стр. 81.
74	30.05.2 3	Повторение пройденного материала	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, стр. 80.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Изобразительная деятельность

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв. вкл.

№ ООД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/ Страница
<b>Сентябрь</b>				
1.	05.09.22	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображение на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т.С. Комарова, стр. 34.
2.	07.09.22	«Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета. Составлять на палитре оттенки цвета. Развивать	Т.С. Комарова, стр. 35-36

			эстетические чувства, воображения, Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	
3.	12.09.22	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передовая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Т.С. Комарова, стр. 37
4.	14.09.22	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Закреплять умение рисовать поезд, передовая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственное представление, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение.	Т.С. Комарова, стр. 38
5.	19.09.22	«Золотая осень»	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Т.С. Комарова, стр. 38-39
6.	21.09.22	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество, закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Т.С. Комарова, стр. 40
7.	26.09.22	«На чем люди ездят»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Т.С. Комарова, стр. 40-41
8.	28.09.22	Закрепление по теме: «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передовая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Т.С. Комарова, стр. 37
<b>Октябрь</b>				
9.	03.10.22	Закрепление по теме: «Золотая осень»	Закрепить умение детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый,	Т.С. Комарова, стр. 38-39



			черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	
10.	05.10.22	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку. Отчетливо передоая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе, Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, стр. 41-42
11.	10.10.22	«Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей строение ветки и листьев, их цвет, Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью, Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом), Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т.С. Комарова, стр. 42
12.	12.10.22	«Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направления стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш, Развивать мелкие движение руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе удачно располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова, стр. 42-43
13.	17.10.22	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка, Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т.С. Комарова, стр. 45-46
14.	19.10.22	«Город вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Т.С. Комарова, стр. 47
15.	24.10.22	«Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность,	Т.С. Комарова, стр. 47-48

			слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	
16.	26.10.22	«Поздняя осень»	Учить детей передавать рисунки поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуаши, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш, Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова, стр. 48
17.	31.10.22	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца, развивать воображение.	Т.С. Комарова, стр. 49
<b>Ноябрь</b>				
18.	02.11.22	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатление от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребёнок идет, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорцию человеческой фигуры, Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Т.С. Комарова, стр. 49-50
19.	07.11.22	«Праздник урожая в нашем селе»	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	Т.С. Комарова, стр. 50-51
20.	09.11.22	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и её берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приёмы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Т.С. Комарова, стр. 52-54

21.	14.11.22	«Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С. Комарова, стр. 55
22.	16.11.22	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т.С. Комарова, стр. 56
23.	21.11.22	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приёмы рисования гуашью, смешения красок на палитре.	Т.С. Комарова, стр. 58
24.	23.11.22	«Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.	Т.С. Комарова, стр. 59-60
25.	28.11.22	Закрепление по теме: «Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С. Комарова, стр. 55
26	30.11.22	«Декоративное рисование»	Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Т.С. Комарова, стр. 60-61
<b>Декабрь</b>				
27.	05.12.22	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова, стр. 61-63
28.	07.12.22	«Как мы танцуем на	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.	Т.С. Комарова,

		музыкальном занятии»	Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	стр. 64
29.	12.12.22	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С. Комарова, стр. 65-66
30.	14.12.22	Продолжение занятия «Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С. Комарова, стр. 65-66
31.	19.12.22	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова, стр. 67-68
32.	21.12.22	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т.С. Комарова, стр. 68
33.	26.12.22	Закрепление по теме «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т.С. Комарова, стр. 64
34.	28.12.22	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении, предметы. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки.	Т.С. Комарова, стр. 68-69
<b>Январь</b>				
35.	09.01.23	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание тёплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом.	Т.С. Комарова, стр. 70

			Развивать эстетические чувства.	
36.	11.01.23	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, лёгкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Т.С. Комарова, стр. 71
37.	16.01.23	«Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)»	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, лёгкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура.	Т.С. Комарова, стр. 71-72
38.	18.01.23	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	Т.С. Комарова, стр. 72
39.	23.01.23	«Иней покрыл деревья».	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.	Т.С. Комарова, стр. 73
40.	25.01.23	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т.С. Комарова, стр. 74-75
41.	30.01.23	Продолжение занятия по теме: «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т.С. Комарова, стр. 74-75
<b>Февраль</b>				
42.	01.02.23	«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Т.С. Комарова, стр. 77
43.	06.02.23	«Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой	Т.С. Комарова,

			гамме (в тёплой-дворец Солнца, в холодной – дворец Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	стр. 78
44.	08.02.23	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, стр. 79-80
45.	13.02.23	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Т.С. Комарова, стр. 80
46.	15.02.23	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Т.С. Комарова, стр. 81
47.	20.02.23	«Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, стр. 81-82
48.	22.02.23	Продолжение занятия по теме «Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, стр. 81-82
49.	27.02.23	«Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова, стр. 82-83
<b>Март</b>				
50.	01.03.23	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Т.С. Комарова, стр. 84
51.	06.03.23	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.	Т.С. Комарова, стр. 85-86

			Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения. Выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	
52.	13.03.23	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного - фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Т.С. Комарова, стр. 86-87
53.	15.03.23	Продолжение занятия по теме «Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного - фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Т.С. Комарова, стр. 86-87
54.	20.03.23	«Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С. Комарова, стр. 88
55.	22.03.23	«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова, стр. 90
56.	27.03.23	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Т.С. Комарова, стр. 92
57.	29.03.23	«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать	Т.С. Комарова, стр. 92-93

			в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	
<b>Апрель</b>				
58.	03.04.23	Продолжение занятия по теме «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, стр. 92-93
59.	05.04.23	Декоративное рисование «Завиток»	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Т.С. Комарова, стр. 93
60.	10.04.23	«Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Т.С. Комарова, стр. 94
61.	12.04.23	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).	Т.С. Комарова, стр. 96
62.	17.04.23	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать приём размытки, рисовать по сырой бумаге.	Т.С. Комарова, стр. 99-100
63.	19.04.23	«Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в	Т.С. Комарова, стр. 101



			рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	
64.	24.04.23	Продолжение занятия по теме «Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Т.С. Комарова, стр. 101
65.	26.04.23	«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С. Комарова, стр. 98
<b>Май</b>				
66.	03.05.23	«Первомайский праздник в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом.	Т.С. Комарова, стр. 97
67.	10.05.23	«Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т.С. Комарова, стр. 102
68.	15.05.23	Закрепление по теме «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка, Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т.С. Комарова, стр. 45-46
69.	17.05.23	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца, развивать воображение.	Т.С. Комарова,
70.	22.05.23	Закрепление по теме «Декоративно	Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать	Т.С. Комарова,

		е рисование»	эстетическое восприятие, творчество.	стр. 60-61
71.	24.05.23	Закрепление по теме «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»	Закрепить умение у детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Т.С. Комарова, стр. 77
72.	29.05.23	Закрепление по теме «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения. Выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т.С. Комарова, стр. 85-86
73.	31.05.23	Закрепление по теме Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Т.С. Комарова, стр. 92

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Аппликация

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:

Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв.вкл.

№ ООД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/ Страница
<b>Сентябрь</b>				
1.	09.09.22	«Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С. Комарова, стр. 39
2.	23.09.22			
<b>Октябрь</b>				
3.	07.10.22	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить	Т.С. Комарова, стр. 43

			красиворасполагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	
4.	21.10.22	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (продолжение)	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова, стр. 43
<b>Ноябрь</b>				
5.	11.11.22	«Праздничный хоровод»	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С. Комарова, стр. 51
6.	25.11.22	«Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчётливой формы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова, стр. 51-52
<b>Декабрь</b>				
7.	09.12.22	«Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклевать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, стр. 64-65
8.	23.12.22	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Т.С. Комарова, стр. 67
<b>Январь</b>				
9.	13.01.23	«Аппликация по замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать	Т.С. Комарова, стр. 73-74

			изображение на листе.	
<b>Январь</b>				
10.	27.01.23	«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	Т.С. Комарова, стр. 74
<b>Февраль</b>				
11.	10.02.23	«Аппликация по замыслу»	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, стр. 79
<b>Март</b>				
12.	03.03.23	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т.С. Комарова, стр. 82
13.	17.03.23	«Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова, стр. 87-88
14.	31.03.23	«Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Т.С. Комарова, стр. 88-89
<b>Апрель</b>				
15.	14.04.23	«Полет на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Т.С. Комарова, стр. 90-91
16.	28.04.23	«Аппликация по замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение	Т.С. Комарова, стр. 91

			красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	
<b>Май</b>				
17.	12.05.23	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Т.С. Комарова, стр. 98-99
18.	26.05.23	«Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, стр. 100

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Лепка**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв. вкл.

№ ООД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/ Страница
<b>Сентябрь</b>				
1.	02.09.22	«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т.С. Комарова, стр. 34-35
2.	16.09.22	«Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова, стр. 36
3.	30.09.22	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперёд руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С. Комарова, стр. 44-45
<b>Октябрь</b>				
4.	14.10.22	«Петушок с семьей»	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать	Т.С. Комарова, стр. 46

			умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	
5.	28.10.22	«Ребенок с котенком»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребёнок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приёмов лепки.	Т.С. Комарова, стр. 54-55
<b>Ноябрь</b>				
6.	18.11.22	«Лепка по замыслу»	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С. Комарова, стр. 56-57
<b>Декабрь</b>				
7.	02.12.22	«Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работу товарищей.	Т.С. Комарова, стр. 57-58
8.	16.12.22	«Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова, стр. 60
9.	30.12.22	«Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Т.С. Комарова, стр. 63
<b>Январь</b>				
10.	20.01.23	«Звери в зоопарке»	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность.	Т.С. Комарова, стр. 69
<b>Февраль</b>				
11.	03.02.23	«Лыжник»	Учить детей лепить фигуры человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Т.С. Комарова, стр. 70
12.	17.02.23	«Пограничник с	Закреплять умение лепить фигуры	Т.С.

		собакой»	человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Комарова, стр. 76
<b>Март</b>				
13.	10.03.23	«Конек-горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Т.С. Комарова, стр. 81
14.	24.03.23	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова, стр. 83
<b>Апрель</b>				
15.	07.04.23	«Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова, стр. 85
16.	21.04.23	«Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С. Комарова, стр. 89-90
<b>Май</b>				
17.	05.05.23	«Лепка по замыслу»	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развёрнутую оценку своей работы и работ других детей.	Т.С. Комарова, стр. 94
18.	19.05.23	«Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова, стр. 97-98

### Подготовительная к школе группа №8 (6-7 лет)

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

\*\*обозначены занятия, которые проводятся на свежем воздухе.

№п/п	№ ООД	Дата	Стр.
Сентябрь			
1	Занятие 3**	02.09.2022г.	11
2	Занятие 6**	09.09.2022г.	14
3	Занятие 9**	16.09.2022г.	16
4	Занятие 12**	23.09.2022г.	18
5	Занятие 15**	30.09.2022г.	22
Октябрь			
6	Занятие 18**	07.10.2022г.	24
7	Занятие 21**	14.10.2022г.	26-27
8	Занятие 24**	21.10.2022г.	28-29
9	Занятие 27**	28.10.2022г.	32
Ноябрь			
10	Занятие 30**	11.11.2022г.	34
11	Занятие 33**	18.11.2022г.	36-37
12	Занятие 36**	25.11.2022г.	39
Декабрь			
13	Занятие 3**	02.12.2022г.	41-42
14	Занятие 6**	09.12.2022г.	43-44
15	Занятие 9**	16.12.2022г.	46-47
16	Занятие 12**	23.12.2022г.	48-49
17	Занятие 15**	30.12.2022г.	51-52
Январь			
18	Занятие 18**	13.01.2023г.	54
19	Занятие 21**	20.01.2023г.	56
20	Занятие 24**	27.01.2023г.	58
Февраль			
21	Занятие 27**	03.02.2023г.	60-61
22	Занятие 30**	10.02.2023г.	62-63
23	Занятие 33**	17.02.2023г.	64-65
Март			
24	Занятие 36**	03.03.2023г.	66
25	Занятие 3**	10.03.2023г.	73-74
26	Занятие 6**	17.03.2023г.	75-76
27	Занятие 9**	24.03.2023г.	78-79
28	Занятие 12**	31.03.2023г.	80-81
Апрель			
29	Занятие 15**	07.04.2023г.	82-83
30	Занятие 18**	14.04.2023г.	84
31	Занятие 21**	21.04.2023г.	86-87
32	Занятие 24**	28.04.2023г.	88
Май			
33	Занятие 27**	05.05.2023г.	90
34	Занятие 30**	12.05.2023г.	91
35	Занятие 33**	19.05.2023г.	93-95
36	Занятие 36**	26.05.2023г.	96



**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
**«Формирование основ безопасности у дошкольников»**  
 (взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. вкл.

№ ООД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор / Страница
<b>Сентябрь</b>				
1	02.09.22	«Взаимная забота и помощь в семье»	Познакомить детей с понятием семья, какими бывают семьи. Правила поведения и общения с окружающими людьми: родными, друзьями, посторонними.	К.Ю. Белая, стр. 8.
2	09.09.22	«Для чего нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки и познакомить с новыми знаками.	Т.Ф. Саулина, стр. 29.
3	16.09.22	«Опасные предметы»	Повторить с детьми понятия «электроприборы», розетка, аптечка и др. опасные предметы. Правила безопасного поведения дома.	К.Ю. Белая, стр. 11.
4	23.09.22	«Знакомство с городским транспортом»	Расширить знания детей о пассажирском транспорте.	Т.Ф. Саулина, стр. 31.
5	30.09.22	«Правила дорожного движения»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Т.Ф. Саулина, стр. 33.
<b>Октябрь</b>				
6	07.10.22	«Опасные ситуации дома»	Познакомить детей с тем, что опасно забираться на подоконник, близко подходить к плите, на которой готовят, высоко залазить. Куда необходимо обращаться при несчастном случае. Правила безопасного поведения дома.	К.Ю. Белая, стр. 13.
7	14.10.22	«Правила дорожного движения»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Т.Ф. Саулина, стр. 33.
8	21.10.22	«Один дома»	Научить детей правильно отвечать незнакомым людям. Куда звонить в сложившейся ситуации.	К.Ю. Белая, стр. 15.
9	28.10.22	«В стране дорожных знаков»	Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками.	Т.Ф. Саулина, стр. 35.
<b>Ноябрь</b>				

10	11.11.22	«Если ребенок потерялся»	Ознакомить ребенка с правилами безопасного поведения, если он потерялся.	К.Ю. Беляя, стр. 16.
11	18.11.22	«Берегись автомобиля»	Уточнить представления детей о правилах поведения на улице; закрепить <u>понятия</u> : «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар»; дать знания о том, что пешеход тоже должен соблюдать правила дорожного движения; закрепить знания о сигналах светофора, их назначении (красный, желтый, зеленый); дать понимание о том, что переходить улицу необходимо при разрешающем сигнале светофора; вспомнить назначение других знаков, встречающихся на дороге. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.	Т.Ф. Саулина, стр. 40.
12	25.11.22	«Огонь - наш друг, огонь – наш враг».	Ознакомить детей с правилами пользования электроприборами.	К.Ю. Беляя, стр. 18.
<b>Декабрь</b>				
13	02.12.22	«Дорожные знаки»	Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения.	Т.Ф. Саулина, стр. 43.
14	09.12.22	«О правилах пожарной безопасности».	Объяснить детям, что может стать причинами пожара. Куда обращаться при пожаре.	К.Ю. Беляя, стр. 20.
15	16.12.22	«Изучение дорожных знаков»	Познакомить детей с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон». Учить различать знаки, знакомить с назначением.	Т.Ф. Саулина, стр. 46.
16	23.12.22	«Правила поведения при пожаре»	Усвоить элементарные правила поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.	К.Ю. Беляя, стр. 22.
17	30.12.22	«Дорожные знаки – наши друзья»	Закрепить знания о безопасном поведении на улицах и проезжей части; совершенствовать представления о дорожных знаках и видах транспорта.	Т.Ф. Саулина, стр. 49.
<b>Январь</b>				
18	13.01.23	«Правила поведения на воде»	Знакомить с правилами безопасности на воде, объясняя ему различные ситуации и предлагая меры предосторожности.	К.Ю. Беляя, стр. 24.
19	20.01.23	«Зеленый огонек»	Закреплять знания о правилах дорожного движения, умение вести себя на улице.	Т.Ф. Саулина, стр. 52.
20	27.01.23	«Небезопасные зимние забавы»	Повторить с детьми правила поведения на горке, катке.	К.Ю. Беляя, стр. 25.
<b>Февраль</b>				

21	03.02.23	«Красный, желтый, зеленый»	Формировать устойчивые навыки безопасного поведения на дорогах.	Т.Ф. Саулина, стр. 57.
22	10.02.23	«Поведение ребенка на детской площадке»	Усвоить элементарные правила поведения и правила безопасности ребенка на детской площадке.	К.Ю. Белая, стр. 26.
23	17.02.23	«Психологическая безопасность, или защиты себя сам»	Формировать у ребёнка элементы психологической безопасности, уверенности и защищённости.	К.Ю.Белая, стр. 28.
		«Как устроен мой организм»	Закрепить значение о частях тела и органах чувств. Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга. Продолжать детей беречь свои руки, тело и ухаживать за ним.	К.Ю. Белая, стр. 30.
<b>Март</b>				
24	03.03.23	«Соблюдаем режим дня»	Напомнить детям о необходимости соблюдения режимных моментов в течении дня.	К.Ю.Белая, стр. 31.
25	10.03.23	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	Рассказать детям о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, как избежать болезней. Познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.	К.Ю.Белая, стр. 33.
26	17.03.23	«О правильном питании и пользе витаминов»	Ознакомить с принципами правильного питания, рассказать о разнообразии повседневного пищевого рациона, формировать общие культурно - гигиенические навыки и культуру приема пищи.	К.Ю.Белая, стр. 36.
27	24.03.23	«Правила первой помощи»	Знакомить ребенка с элементарными способами помощи, что можно и нужно делать в каких- то случаях, а что нельзя. Как нужно себя вести если, произошел несчастный случай.	К.Ю.Белая, стр. 37.
28	31.03.23	«Врачебная помощь»	Объяснить детям, что врачебную помощь оказывают специалисты. В зависимости от случившейся ситуации (засунули в ухо мелкую игрушку) или болезни. Вспомнить телефон скорой помощи.	К.Ю.Белая, стр. 38.
<b>Апрель</b>				
29	07.04.23	«Правила безопасного поведения на улицах»	Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Развивать коммуникативные навыки.	К.Ю. Белая, стр. 40.
30	14.04.23	«Правила дорожного движения»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Т.Ф. Саулина, стр. 33.

31	21.04.23	«О правилах поведения в транспорте»	Усвоить элементарные правила поведения в транспорте, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.	К.Ю. Беляя, стр. 45.
32	28.04.23	«Правила поведения на природе»	Закрепить правило поведения на природе.	К.Ю. Беляя, стр. 47.
<b>Май</b>				
33	05.05.23	«Опасные насекомые»	Донести детям о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, иногда и опасного, познакомить с правилами взаимодействия с ними.	К.Ю. Беляя, стр. 49.
34	12.05.23	«Ядовитые растения»	Познакомить детей с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений (обонятельная, тактильная, пищевая); учить различать ядовитые растения.	К.Ю. Беляя, стр. 51.
35	19.05.23	«Не все грибы съедобны»	Дать знания о правилах, которые следует соблюдать при сборе грибов.	К.Ю. Беляя, стр. 52.
36	26.05.23	«Правила поведения на природе»	Закрепить правило поведения на природе.	К.Ю. Беляя, стр. 47.

### Этические беседы

(взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

№ ООД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор / Страница
<b>Сентябрь</b>				
1.	05.09.22	Еще один секрет вежливости.	Напомнить, что общаться нужно спокойно, без крика, что излагать свои просьбы следует вежливым тоном.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 16.
2.	12.09.22	Воспитанность и вежливость.	Повторение правил вежливости. Объяснить, что вежливый человек не только пользуется вежливыми словами, но и с их помощью выражает свое отношение к окружающим, что умение хорошо относиться к окружающим, проявлять к ним уважение называется воспитанностью.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 18.
3.	19.09.22	Как дети могут заботиться о взрослых.	Показать детям, что они могут быть полезными в семье, по мере своих сил заботиться о взрослых.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 24.
4.	26.09.22	Дели хлеб пополам, хоть и	Формировать у детей привычку делиться с друзьями.	В.И. Петрова, Т.Д.

		голоден сам.		Стульник, стр. 33
<b>Октябрь</b>				
5.	03.10.22	Кто кого обидел?	Знакомить дошкольников с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам; продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 36.
6.	10.10.22	Я самый главный.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 36.
7.	17.10.22	Обиженные друзья.	Используя стихотворение А.Барто, педагог объясняет детям, что нельзя обижать своих гостей, что любой подарок надо принимать с благодарностью.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 37.
8.	24.10.22	Не завидуй другому.	Объяснить детям, что нельзя обижаться и злиться на друга, если у него что-то получается лучше; что нельзя подвергать друга опасности.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 38.
9.	31.10.22	С чего начинается дружба.	Объяснить детям, что приветливость, проявление внимания, взаимопомощь помогают подружиться.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 38.
<b>Ноябрь</b>				
10.	07.11.22	«Я задаром спас его».	Продолжать знакомить детей с понятием «взаимопомощь».	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 42.
11.	14.11.22	Что такое бескорыстная помощь.	Объяснить детям, опираясь на художественные произведения, что такое бескорыстная помощь.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 38.
12.	21.11.22	Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают.	Познакомить детей с ситуацией, в которой дети не могут своими силами оказывать помощь товарищу.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 43.
13.	28.11.22	Почему нельзя дразниться.	Продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости, стремиться объяснить дошкольникам, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить).	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 46.
<b>Декабрь</b>				
14.	05.12.22	Добрейший носорог.	Объяснить детям, что доброта внутри человека, что она раскрывается только в его поведении, в отношении к другим людям.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 47.
15.	12.12.22	«Тайное всегда становится»	Объяснить детям, что скрывать свой проступок бесполезно, что правда	В.И. Петрова, Т.Д.

		явным».	всегда рано или поздно все равно будет известна; что солгавшему человеку будет вдвойне стыдно за свою провинность.	Стульник, стр. 51.
16.	19.12.22	Злая неправда.	Объяснить детям, что некоторые люди иногда специально обманывают других.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 53
17.	26.12.22	«Кто разбил большую вазу?»	Объяснить детям, что осуждения заслуживает человек, который перекладывает свою вину на другого.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 55.
<b>Январь</b>				
18.	09.01.23	Без труда не будет и плода.	Объяснить детям смысл пословицы «Без труда не будет и плода».	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 58.
19.	16.01.23	Кто не работает, тот не ест.	Объяснить детям смысл пословицы «Кто не работает, тот не ест».	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 60.
20.	23.01.23	За труд говорят «спасибо».	Объяснить детям, что труд на благо других людей заслуживает благодарности.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 62.
21.	30.01.23	«Все работы хороши, выбирай на вкус».	Познакомить детей с разными профессиями, объяснить, что каждой из них нужно учиться.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 63.
<b>Февраль</b>				
22.	06.02.23	«Надо вещи убирать – не придется их искать».	Познакомить детей с правилами бережного отношения к вещам; напоминает о необходимости беречь свое время.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 66.
23.	13.02.23	«Неряха - замараха».	Закрепить у детей навыки бережного отношения к вещам.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 68.
24.	20.02.23	Воспитанность и вежливость. (Повторение темы)	Повторение правил вежливости. Объяснить, что вежливый человек не только пользуется вежливыми словами, но и с их помощью выражает свое отношение к окружающим, что умение хорошо относиться к окружающим, проявлять к ним уважение называется воспитанностью.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 18.
25.	27.02.23	Кто кого обидел? (Повторение темы)	Знакомить дошкольников с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам; продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 36.
<b>Март</b>				

26.	06..03.23	Я самый главный. (Повторение темы)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 36.
27.	13.03.23	Обиженные друзья. (Повторение темы)	Используя стихотворение А.Барто, педагог объясняет детям, что нельзя обижать своих гостей, что любой подарок надо принимать с благодарностью.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 37.
28.	20.03.23	Не завидуй другому. (Повторение темы)	Объяснить детям, что нельзя обижаться и злиться на друга, если у него что-то получается лучше; что нельзя подвергать друга опасности.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 38.
29.	27.03.23	«Я задаром спас его». (Повторение темы)	Продолжать знакомить детей с понятием «взаимопомощь».	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 42.
<b>Апрель</b>				
30.	03.04.23	Что такое бескорыстная помощь. (Повторение темы)	Объяснить детям, опираясь на художественные произведения, что такое бескорыстная помощь.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 38.
31.	10.04.23	Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают. (Повторение темы)	Познакомить детей с ситуацией, в которой дети не могут своими силами оказывать помощь товарищу.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 43.
32.	17.04.23	Почему нельзя дразниться. (Повторение темы)	Продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости, стремиться объяснить дошкольникам, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить).	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 46.
33.	24.04.23	«Тайное всегда становится явным». (Повторение темы)	Объяснить детям, что скрывать свой проступок бесполезно, что правда всегда рано или поздно все равно будет известна; что солгавшему человеку будет вдвойне стыдно за свою провинность.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 51.
<b>Май</b>				
34.	15.05.23	Злая неправда. (Повторение темы)	Объяснить детям, что некоторые люди иногда специально обманывают других.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 53
35.	22.05.23	Без труда не будет и плода. (Повторение темы)	Объяснить детям смысл пословицы «Без труда не будет и плода».	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, стр. 58.
36.	29.05.23	«Надо вещи	Познакомить детей с правилами	В.И. Петрова,

		убирать – не придется их искать». (Повторение темы)	бережного отношения к вещам; напоминает о необходимости беречь свое время.	Т.Д. Стульник, стр. 66.
--	--	---	--	-------------------------

**Познавательные беседы (картотека)**  
(взаимодействие взрослого с воспитанниками)

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Наименование картотеки / автор стр. (№ карточки)
<b>Сентябрь</b>				
1.	07.09.22	1 Сентября - День Знаний!	Познакомить детей со школьным праздником Днем Знаний.	Познавательные беседы
2.	14.09.22	«Хлеб – всему голова!»	Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его. Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба.	Познавательные беседы
3.	21.09.22	«Пространство и время»	Развивать у детей познавательный интерес к ориентировочным действиям в пространстве и времени. Помогать детям в освоении понятий «пространство» и «время» и их компонентов.	Беседы о пространстве и времени Т.А. Шорыгина, стр. 4.
4.	28.09.22	1 октября – Международный день пожилых людей	Расширить знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Учить объяснять смысл пословиц, рассуждать, аргументировать свою точку зрения. Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения; мыслительную активность, культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли. Способствовать развитию связной речи детей.	Познавательные беседы
<b>Октябрь</b>				
5.	05.10.22	«Чистота залог здоровья!»	Формировать культурно - гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста	Беседы по привитию культурно – гигиенических навыков, для детей 5-7 лет, стр.2.
6.	12.10.22	«Верх и вниз»	Научить детей ориентироваться в пространстве, познакомить с понятиями «верх» и «низ».	Беседы о пространстве и времени Т.А. Шорыгина, стр. 11.
7.	19.10.22	«Соблюдай правила»	Создать условия для формирования понятия «Личная гигиена».	Беседы по привитию



		гигиены!»		культурно – гигиенических навыков, для детей 5-7 лет, стр.7.
8.	26.10.22	Год. Времена года.	Развивать у детей познавательный интерес к ориентировочным действиям в пространстве и времени. Помогать детям в освоении понятий «Времена года» и «Год».	Беседы о пространстве и времени Т.А. Шорыгина, стр. 16.
<b>Ноябрь</b>				
9.	2.11.22	4 ноября – День народного единства	Знакомство детей с праздником России – Днем народного единства.	Познавательные беседы
10.	09.11.22	«Соблюдай правила гигиены. Чистка зубов»	Создать условия для формирования понятия «Личная гигиена».	Беседы по привитию культурно – гигиенических навыков, для детей 5-7 лет, стр.9.
11.	16.11.22	«Далеко, близко, высоко, низко»	Закрепить знания о значении понятий «Далеко-близко», «Высоко-низко».	Беседы о пространстве и времени Т.А. Шорыгина, стр. 26.
12.	23.11.22	24 ноября – День Матери!	Воспитывать уважение, любовь, заботливое отношение к маме.	Познавательные беседы
13.	30.11.22	«Неделя»	Закрепить знания о днях недели.	Беседы о пространстве и времени Т.А. Шорыгина, стр. 45.
<b>Декабрь</b>				
14.	07.12.22	«Зима»	Уточнить представление детей о зимних явлениях, обогащающих и углубляющих понятие «Зима».	Познавательные беседы
15.	14.12.22	«Беседа о предметах личной гигиены»	Закреплять навыки и умения пользования предметами туалета. Воспитать желание быть аккуратными, опрятными: следить за порядком в одежде причёске.	Беседы по привитию культурно – гигиенических навыков, для детей 5-7 лет, стр.12.
16.	22.12.22	«Как правильно чистить зубы»	Довести до сознания детей важность поддержания чистоты ротовой полости.	Беседы по привитию культурно – гигиенических навыков, для детей 5-7 лет, стр.16.
17.	21.12.22	«За, под, над, перед»	Развивать у детей познавательный интерес к ориентировочным действиям в пространстве и времени. Способствовать развитию связной речи детей.	Беседы о пространстве и времени Т.А. Шорыгина, стр. 47.
18.	28.12.22	«Как я провел Новогодние	Закреплять умение составлять короткие рассказы из личного опыта. Продолжать	Познавательные беседы

		праздники?»	учить составлять словосочетания из существительных и прилагательных; существительных и глаголов. Развивать монологическую речь, способность действовать согласно правилам. Активизировать в речи прилагательные. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, умение слушать собеседника.	
<b>Январь</b>				
19.	11.01.23	«Чистота»	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни.	Беседы по привитию культурно – гигиенических навыков, для детей 5-7 лет, стр. 20.
20.	18.01.23	«Сутки»	Закрепление понимания пространства и времени. Закрепить знания о значении понятия «Сутки».	Беседы о пространстве и времени Т.А. Шорыгина, стр. 51.
21.	25.01.23	«Каждой вещи – свое место»	Дать обоснованный ответ на вопрос, где хранятся вещи, игрушки, воспитывать желание убирать их на место, соблюдая правило «Каждой вещи – свое место».	Беседы по привитию культурно – гигиенических навыков, для детей 5-7 лет, стр. 23.
<b>Февраль</b>				
22.	01.02.23	«Справа, слева»	Закрепление понимания двух направлений в пространстве.	Беседы о пространстве и времени Т.А. Шорыгина, стр. 55.
23.	08.02.23	«Уроки «Мойдодыра»	Формирование умения детей о правильном уходе за руками, развивать речь (отвечать на вопросы полными предложениями, расширять словарный запас слов). Воспитывать культурно – гигиенические навыки.	Беседы по привитию культурно – гигиенических навыков, для детей 5-7 лет, стр. 26.
24.	15.02.23	23 февраля – День защитника Отечества	Расширить знания детей о празднике - Дне защитников Отечества.	Познавательные беседы
25.	22.02.23	«Календарь»	Закрепить знания о видах календарей. Что такое високосный год.	Беседы о пространстве и времени Т.А. Шорыгина, стр. 61.
<b>Март</b>				
26.	01.03.23	8 Марта – Международный женский день	Прививать любовь к самому близкому человеку на земле. Развивать память, логическое мышление.	Познавательные беседы
27.	15.03.23	«Весна»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных	Познавательные беседы

			признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	
28.	22.03.23	25 марта – Международный день театра	Формировать у детей представление о видах театра, о специфике театральных профессий: актёра, режиссёра, гримёра, декоратора, костюмера, гардеробщицы, билетёрши, кассира. Развивать воображение, восприятие, внимание, диалогическую речь. Воспитывать понятие о культуре поведения в театре, интерес к театру, желание его посещать, отражать свои впечатления в сюжетно-ролевой игре.	Познавательные беседы
29.	29.03.23	«История про шампуньку»	Формировать культурно - гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста	Беседы по привитию культурно – гигиенических навыков, для детей 5-7 лет, стр. 28.
<b>Апрель</b>				
30.	5.04.23	«Почасовой стрелки и против часовой стрелки»	Уточнить знания детей о часах и их видах. Зачем нужны часы. Обогащать словарный запас детей.	Беседы о пространстве и времени Т.А. Шорыгина, стр. 65.
31.	12.04.23	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	Формирование представления о космосе, желание участвовать в беседе, расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворениях, загадках выразительные средства.	Познавательные беседы
32.	19.04.23	«Расскажи о своей комнате и нарисуй ее»	Закреплять умение описывать предметы в пространстве употребляя слова «слева», «справа», «внизу», «сбоку», «вверху», «спереди», «сзади».	Беседы о пространстве и времени Т.А. Шорыгина, стр. 81.
33.	26.04.23	«Почасовой стрелки и против часовой стрелки» (закрепление)	Уточнить знания детей о часах и их видах. Зачем нужны часы. Обогащать словарный запас детей.	Беседы о пространстве и времени Т.А. Шорыгина, стр. 65.
<b>Май</b>				
33.	03.05.23	1 Мая – День весны и труда!	Расширить, систематизировать знания учащихся об истории празднования праздника Весны и труда.	Познавательные беседы

34.	10.05.23	18 Мая – Международный день Музея	Подготовка детей к восприятию мира музея.	Познавательные беседы
35.	17.05.23	«Объясним дорогу к дому»	Развивать у детей познавательный интерес к ориентировочным действиям в пространстве. Закрепление знаний о своем адресе. Способствовать развитию связной речи детей.	Беседы о пространстве и времени Т.А. Шорыгина, стр. 87.
36.	24.05.23	«Как ориентироват ься на местности»	Закрепление знаний о сторонах света, компасе и приметах помогающих определить стороны света.	Беседы о пространстве и времени Т.А. Шорыгина, стр. 90.
37.	31.05.23	«Объясним дорогу к дому» (закрепление)	Развивать у детей познавательный интерес к ориентировочным действиям в пространстве. Закрепление знаний о своем адресе. Способствовать развитию связной речи детей.	Беседы о пространстве и времени Т.А. Шорыгина, стр. 87.

**Экологические беседы (картотека)**  
(взаимодействие взрослого с воспитанниками)

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание (цель)</b>	<b>Картотека / Страница</b>
<b>Сентябрь</b>				
1.	06.09.22	Осень	Закреплять знания детей о труде людей осенью. Что происходит с природой осенью. Что осенью делают звери и птицы.	Осень.стр. 1-6 (всю)
2.	13.09.22	Деревья и кустарники осенью	Закреплять знания детей об осенних изменениях: как осенью меняют цвет листья разных деревьев и кустарников; когда заканчивается листопад у разных деревьев; почему листья опадают, а хвойники нет; причины этих явлений.	Деревья и кустарники осенью.стр.1-9.
3.	20.09.22	Листопад	Закреплять знания о листопаде. Причину опадания листьев. Для чего опавшие листья нужны животным и растениям.	Беседы о природных явлениях и объектах.стр. беседа 11.
4.	27.09.22	Беседа «о труде людей осенью»	Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учит устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направлении и знании труда. Обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы и зимовка. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.	Беседы по экологии.стр. 9- 10.
<b>Октябрь</b>				

5.	04.10.22	Дождь	Закреплять знания детей о том, как возникают дожди, какие виды дождей бывают.	Беседы о природных явлениях и объектах.стр. беседа 6.
6.	11.10.22	Молния	Закреплять знания детей о том, что такое молния и как она возникает.	Беседы о природных явлениях и объектах.стр. беседа 13.
7.	18.10.22	Вулкан	Закреплять знания детей о вулкане: какой у него внешний вид. Познакомить с понятиями «магма», «кратер».	Беседы о природных явлениях и объектах.стр. беседа 4.
8.	25.10.22	Горы	Закреплять знания детей о горах, как они выглядят. Познакомить с понятие «горный хребет».	Беседы о природных явлениях и объектах.стр. беседа 5.
<b>Ноябрь</b>				
9.	01.11.22	День синички	Закрепить знания о том, где обитает, гнездится синичка. Характеристика поведение синиц. Перелетная птица или нет, где ночуют зимой в городе.	Птица синица: виды, характеристика, поведение, интересные факты.стр. 2-6.
10.	08.11.22	Птица Синица	Закреплять знания о том, что ест синичка летом и зимой на воле. Чем кормить синиц зимой. Сколько живет синичка.	Птица синица: виды, характеристика, поведение, интересные факты.стр. 7-10.
11.	15.11.22	Птица синица (продолжение)	Узнать приносит ли синичка пользу человеку. Интересные факты о синичках. Виды синичек.	Птица синица: виды, характеристика, поведение, интересные факты.стр. 11-20.
12.	22.11.22	Беседа о зимующих и перелетных птицах	Учить детей доброте, бережному отношению к природе. Воспитывать бережное отношение к птицам, формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах; знакомить с особенностями их жизни, учить различать их по существенному признаку. Углублять представления о причинах отлета птиц.	Беседы зимние.стр.20-22.
13.	29.11.22	Домашние животные зимой	Продолжать формировать представление детей о домашних животных в зимний период и их пользы для человека.	Беседы зимние.стр.12-15.

<b>Декабрь</b>				
14.	06.12.22	Как зимуют звери	Формировать у детей представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к сезонным условиям.	Беседы зимние.стр.8-11.
15.	13.12.22	Зима. Зимние приметы.	Закреплять у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.	Беседы зимние.стр. 2-5.
16.	20.12.22	Новогодняя ёлка, происхождение, традиции	Познакомить детей с историей происхождения елки, подвести к пониманию, что на новогоднем празднике – елка необходимый атрибут.	Беседы зимние.стр.25-26.
17.	27.12.22	«Новый год, новый год скоро в гости к нам придет...»	Расширить знания детей об истории праздника. Способствовать развитию речи и мышления.	Беседы зимние.стр.23-24.
<b>Январь</b>				
18.	10.01.23	За что мы любим зиму?	Выяснить и пополнить знания детей о зимних явлениях природы, показать красоту зимней природы, воспитывать любовь и бережное отношение к ней.	Беседы зимние.стр.6-7.
19.	17.01.23	Звезды	Закреплять знания детей о том, какую форму имеют звезды, какова она цвета. Познакомить с понятиями «созвездие», «черные дыры».	Беседы о природных явлениях и объектах.стр. беседа 8.
20.	24.01.23	Солнце	Закреплять знания о солнце: из чего оно состоит, какую форму имеет.	Беседы о природных явлениях и объектах.стр. беседа 22.
21.	31.02.23	Восход солнца	Закреплять знания детей о том, что такое восход, на сколько частей можно разделить сутки. Познакомить с понятиями «равноденствие», «полярная ночь».	Беседы о природных явлениях и объектах.стр. беседа 3.
<b>Февраль</b>				
22.	07.02.23	Закат солнца	Закрепить знания о закате, донести до детей, почему закат называют «фантастическим зрелищем».	Беседы о природных явлениях и объектах.стр. беседа 7.
23.	14.02.23	Небо. Облака	Закреплять знания о понятиях неба и облаков, видах облаков.	Беседы о природных явлениях и объектах.стр. беседа 15.
24.	21.02.23	Беседа об уходе за комнатными растениями	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках	Беседы по экологии.стр. 29.

			неудовлетворенных потребностей. Обобщить представление о направленности способов ухода на удовлетворение жизненных потребностей. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь.	
25.	28.03.23	Беседа о весне	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Научить понимать связь между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.	Беседы по экологии.стр. 21.
<b>Март</b>				
26.	07.03.23	Лес	Закреплять знания о том, что такое лес, какие бывают виды лесов и как правильно вести себя в лесу.	Беседы о природных явлениях и объектах.стр. беседа 9.
27.	14.03.23	Луг	Закрепить знания детей, что такое луг, какими они бывают, какие травы и цветы растут на лугах.	Беседы о природных явлениях и объектах.стр. беседа 12.
28.	21.03.23	Поле	Закреплять знания, что такое луг. Какие культуры разводят на полях.	Беседы о природных явлениях и объектах.стр. беседа 17.
29.	28.03.23	Ледоход	Познакомить детей с понятием «ледоход», «половодье».	Беседы о природных явлениях и объектах.стр. беседа 10.
<b>Апрель</b>				
30.	04.04.23	Болото	Закрепить знание детей о болоте: какие растения растут на болоте, какие животные там обитают, и как оно образуется.	Беседы о природных явлениях и объектах.стр. беседа 1.
31.	11.04.23	Пруд	Закрепить знание детей о пруде: какая растительность окружает пруды, каких рыб разводят в пруду.	Беседы о природных явлениях и объектах.стр. беседа 18.
32.	18.04.23	Река	Закрепить знание детей о реках: какие они бывают, какая растительность в них.	Беседы о природных явлениях и объектах.стр. беседа 20.
33.	25.04.23	Радуга	Закрепить знание детей о том, когда на	Беседы о

			небе появляется радуга, как она образуется и из скольки цветов состоит и каких.	природных явлениях и объектах.стр. беседа 19.
<b>Май</b>				
34.	02.05.23	Водопад	Познакомить детей с понятием «водопад», как он возникает в природе и где встречаются водопады.	Беседы о природных явлениях и объектах, стр. беседа 2.
35.	16.05.23	Море	Закрепить знания о море. Как оно образуется. Познакомить с понятиями «штиль», «штормовое море». Кто обитает в морях.	Беседы о природных явлениях и объектах.стр. беседа 14.
36.	23.05.23	Беседа о весне (закрепление)	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Научить понимать связь между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.	Беседы по экологии.стр. 21.
37.	30.05.23	Беседа об уходе за комнатными растениями (закрепление)	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растениях, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей. Обобщить представление о направленности способов ухода на удовлетворение жизненных потребностей. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь.	Беседы по экологии.стр. 29.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  
(взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Веракса Н.Е., Галимова О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

№ ООД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
<b>Сентябрь</b>				
1	06.09.22	№1 Наоборот	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 9
2	13.09.22	№2 Большой - маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 12
3	20.09.22	№3	Знакомство со словом «превращаться», поиск	Веракса Е.В.,



		Превращение	превращений. Развитие умений фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был - будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Галимова О.Р., стр. 14
4	27.09.22	№4 Схема превращения	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 17
<b>Октябрь</b>				
5	04.10.22	№5 Лед - вода	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 18
6	11.10.22	№6 Морозко	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 20
7	18.10.22	№7 Твердое - жидкое	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 22
8	25.10.22	№8 Снегурочка	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразению. Формирование действий превращения.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 24
<b>Ноябрь</b>				
9	01.11.22	№9 Жидкое - твердое	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразению. Формирование действий превращения.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 26
10	08.11.22	№10 Нагревание - охлаждение	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразению. Формирование действий превращения.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 29
11	15.11.22	№11 Испарение	Формирование представлений об испарении воды – превращение воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразению.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 31
12	22.11.22	№12 Золушка	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразению.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 34
13	29.11.22	№13 Выпаривание соли	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 37
<b>Декабрь</b>				

14	06.12.22	№14 Стирка и глажение белья	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 39
15	13.12.22	№15 Конденсация	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 41
16	20.12.22	№16 Змей Горыныч о трех головах	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 43
17	27.12.22	№17 Лед – вода - пар	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 45
<b>Январь</b>				
18	10.01.23	№18 Игра в школу	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 48
19	17.01.23	№19 Игра «Царство льда, воды и пара»	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 51
20	24.01.23	№20 Свойства веществ	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 53
21	31.01.23	№21 Строение веществ	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 56
<b>Февраль</b>				
22	07.02.23	№22 Сказка о Илье Муромце и Василисе Прекрасной	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 58
23	14.02.23	№23 Воздух и его свойства	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 61
24	21.02.23	№24 Воздух вокруг нас	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 63
25	28.02.23	№25 Водолаз Декарта	Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 64
<b>Март</b>				
26	07.03.23	№26 Плавание тел. Изготовление корабля	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 66

27	14.03.23	№27 Термометр	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередачи, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 68
28	21.03.23	№28 Нагревание проволоки	Формирование представлений о теплопередачи, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 70
29	28.03.23	№29 Иванушка и молодые яблочки	Формирование представлений об испарении воды, пара. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 72
<b>Апрель</b>				
30	04.04.23	№30 Письмо к дракону	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 74
31	11.04.23	№31 Незнайка и мороженое	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 75
32	18.04.23	№1 Наоборот	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 9
33	25.04.23	№2 Большой - маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 12
<b>Май</b>				
34	02.05.23	№3 Превращение	Знакомство со словом «превращаться», поиск превращений. Развитие умений фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был - будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 14
35	16.05.23	№4 Схема превращения	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 17
36.	23.05.23	№1 Наоборот (закрепление)	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 9
37	30.05.23	№2 Большой – маленький (закрепление)	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 12

### Конструктивно-модельная деятельность

(взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

№ ООД	Тема	Программное содержание (цель)	Автор / Страница
<b>Сентябрь (07, 14, 21, 28)</b>			
1	№1 Здания	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Л.В. Куцакова, стр. 15.
<b>Октябрь (05, 12, 19, 26)</b>			
2	№2 Машины	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Л.В. Куцакова, стр. 25.
<b>Ноябрь (02, 09, 16, 23, 30)</b>			
3	№3 Летательные аппараты	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Л.В. Куцакова, стр. 29.
<b>Декабрь (07, 14, 21, 28)</b>			
4	№4 Роботы	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Л.В. Куцакова, стр. 33.
<b>Январь (11, 18, 25)</b>			
5	№5 Проекты городов	Упражнять детей в соответствии планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать	Л.В. Куцакова, стр. 37.

		умение делать самостоятельные исследования и выводы.	
<b>Февраль (01, 08, 15, 22)</b>			
6	№6 Мосты	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Л.В. Куцакова, стр. 42.
<b>Март (01, 15, 22, 29)</b>			
7	№7 Суда	Расширять представление детей о судах (видах судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Л.В. Куцакова, стр. 44.
<b>Апрель (05, 12, 19, 26)</b>			
8	№8 Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Л.В. Куцакова, стр. 50.
<b>Май (3,10,17, 24, 31)</b>			
9	№9 Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Л.В. Куцакова, стр. 53.

### Трудовая деятельность

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
<b>Сентябрь</b>				
1	02.09.22	Помочь воспитателю в	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие,	Л.В. Куцакова Стр. 62

		ремонте книг	желание помочь старшим.	
2	09.09.22	Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий (подклеивание книг, коробок)	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.	Л.В. Куцакова Стр. 62
3	16.09.22	Уход за игрушками, их мытье	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Приучать к чистоте и порядку	Л.В. Куцакова Стр. 63
4	23.09.22	Уход за комнатными растениями	Вызвать желание трудиться в коллективе	Л.В. Куцакова Стр. 65
5	30.09.22	Протираание пыли со стульев и столов	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками	Л.В. Куцакова Стр. 65
<b>Октябрь</b>				
6	07.10.22	Ремонт книг	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.	Л.В. Куцакова Стр. 62
7	14.10.22	Уборка кровати	Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.	Л.В. Куцакова Стр. 67
8	21.10.22	Наблюдение за трудом медсестры	Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней	Л.В. Куцакова Стр. 63
9	28.10.22	Уход за комнатными растениями	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.	Л.В. Куцакова Стр. 63
<b>Ноябрь</b>				
10	11.11.22	Уборка кровати	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.	Л.В. Куцакова Стр. 65
11	18.11.22	Помочь	Учить отбирать подлежащие	Л.В. Куцакова

		воспитателю в ремонте дидактических пособий, (подклеивание книг и коробок)	ремонт книги и коробки. Воспитывать желание помогать страшим	Стр. 68
12	25.11.22	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование	Учить складывать после игры игрушки, строительный материал, воспитывать желание трудится	Л.В. Куцакова Стр.62
<b>Декабрь</b>				
13	02.12.22	Полив и рыхление цветов	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.	Л.В. Куцакова Стр. 63
14	09.12.22	Привести в порядок кукольную одежду	Закреплять умения стирать( сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.	Л.В. Куцакова Стр. 63
15	16.12.22	Порядок в шкафу с игрушками и пособиями	Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок в шкафчиках	Л.В. Куцакова Стр. 63
16	23.12.22	Изготовление игрушек из бумаги	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.	Л.В. Куцакова Стр. 62
17	30.12.22	Складывание одежды в шкафу	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.	Л.В. Куцакова Стр. 63
<b>Январь</b>				
18	13.01.23	Мытьё игрушек	Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду	Л.В. Куцакова Стр. 65
19	20.01.23	Опрыскивание	Воспитывать бережное	Л.В. Куцакова

		комнатных растений из пульверизатора	заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними	Стр. 63
20	27.01.23	Очистить от пластилина доски для лепки	Формировать навыки коллективного труда	Л.В. Куцакова Стр. 65
<b>Февраль</b>				
21	03.02.23	Посадка лука	Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно.	Л.В. Куцакова Стр.70
22	10.02.23	Изготовление игрушек из бумаги	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.	Л.В. Куцакова Стр. 67
23	17.02.23	Уход за растениями	Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.	Л.В. Куцакова Стр. 62
<b>Март</b>				
24	03.03.23	Ремонт игрушек	Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.	Л.В. Куцакова Стр. 65
25	10.03.23	Дежурство по занятиям	Подготавливать рабочее место для труда, воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, желание помогать старшим	Л.В. Куцакова Стр. 68
26	17.03.23	Изготовление открыток	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.	Л.В. Куцакова Стр.69
27	24.03.23	Посадка петрушки	Воспитывать бережное заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними	Л.В. Куцакова Стр.67
28	31.03.23	Участие в	Учить правилам посадки семян,	Л.В. Куцакова



		посадке цветов, посеве семян	воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, закреплять наименование оборудования, инвентаря	Стр. 67
<b>Апрель</b>				
29	07.04.23	Мытьё игрушек	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.	Л.В. Куцакова Стр.62
30	14.04.23	Посадка укропа	Учить правилам посадки семян, воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, закреплять наименование оборудования, инвентаря	Л.В. Куцакова Стр.64
31	21.04.23	Посадка семян	Учить правилам посадки семян, воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, закреплять наименование оборудования, инвентаря	Л.В. Куцакова Стр.65
32	28.04.23	Уборка в шкафах	Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок в шкафчиках	Л.В. Куцакова Стр.65
<b>Май</b>				
33	05.05.23	Стирка кукольной одежды	Учить намыливать белье, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать	Л.В. Куцакова Стр. 62
34	12.05.23	Мытьё стульчиков	Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.	Л.В. Куцакова Стр. 63
35	19.05.23	Помощь малышам при одевании	Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать.	Л.В. Куцакова Стр. 64
36	26.05.23	Ремонт книг	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.	Л.В. Куцакова Стр. 68

### Прогулки

(Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой))

<b>Сентябрь</b>
<b>Первая неделя (1,2)</b>
«Осень ранняя пришла – мы ее встречаем, с интересом за природой вместе наблюдаем» (стр.3)
«Дни прощального тепла» (стр.5)
«Плывут паутины над сонным жнивьем. Краснеют рябины под каждым окном...» (стр.7)
<b>Вторая неделя (5,6,7,8,9)</b>
«Роса блестит на крапиве...» (стр.8)
«Это царство тумана...» (стр.9)

«Этот таинственный мир насекомых» (стр.11)
«Туча небо кроет, солнце не блестит...» (стр.13)
«Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес...» (стр.15)
<b>Третья неделя</b> <b>(12,13,14,15,16)</b>
«Пышное природы увяданье...» (стр.16)
«Озябли пташки малые...» (стр.18)
«Вам не нужна сорока?» (стр.20)
«Листья в поле пожелтели, и кружатся, и летят...»(стр.22)
«Летающие семена» (стр.23)
<b>Четвертая неделя</b> <b>(19,20,21,22,23)</b>
«Миновало лето, осень наступила...» (стр.24)
«Наблюдение за голубями» (стр.26)
«С неба смотрит солнце...»(стр.27)
«Белогривые лошадки...» (стр.29)
«Белогривые лошадки...» (стр.30)
<b>Пятая неделя</b> <b>(26,27,28,29,30)</b>
«Какой-то старичок паучок...» (стр.32)
«Частый дождик на дворе...» (стр.34)
«Лист кружится золотой (главные приметы осени)» (стр. 36)
«Перелетные птицы. Главные приметы осени» (стр. 37)
«Перелетные птицы. Главные приметы осени» (стр. 39)
Цель: учить называть приметы осени, расширять и уточнять представления детей о растениях, о насекомых, прививать желание заботиться о птицах, расширять представления о зимующих птицах, формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности.
<b>Октябрь</b>
<b>Первая неделя</b> <b>(3,4,5,6,7,)</b>
«Уж небо осенью дышало...» (стр. 41)
«Какого цвета осень?» (стр. 42)
«Осенняя температура» (стр. 43)
«Жизнь птиц осенью» (стр. 44)
«Камни, камушки» (стр. 45)
<b>Вторая неделя</b> <b>(10,11,12,13,14)</b>
«Ветер, ветер, ты могуч...» (стр. 46)
«Осенняя прогулка» (стр. 47)
«Путешествие капельки» (стр. 49)
«Подготовка к зиме» (стр. 50)
«Кошка, которая гуляет сама по себе» (стр. 51)
<b>Третья неделя</b> <b>(17,18,19,20,21)</b>
«Туман Туманыч» (стр. 53)
«Световой день» (стр. 54)
«Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо»(стр. 55)
«Чудесная кладовая» (стр. 56)
«Зимы ждала, ждала природа» (стр. 57)

<b>Четвертая неделя (24,25,26,27,28,31)</b>
«Увядают травы, листья и цветы» (стр. 58)
«Световой день» (стр. 54)
«Травушка-муравушка» (стр. 60)
«Лиственные деревья» (стр. 62)
«Хвойные деревья на нашем участке» (стр. 63)
Цель: расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях; воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края; продолжать учить определять силу ветра; формировать интерес к познавательной – исследовательской деятельности; развивать наблюдательность; расширять представления о домашних животных, их повадках; воспитывать гуманное отношение к животным, которых приручил человек.
<b>Ноябрь</b>
<b>Первая неделя (1,2,3)</b>
«Кустарники – живая изгородь» (стр. 64)
«Почвенное обнажение» (стр. 65)
«Заморозки – посланники Деда мороза» (стр. 67)
<b>Вторая неделя (7,8,9,10,11)</b>
«Снежок порхает, кружится» (стр. 68)
«Вьюги да метели» (стр. 69)
«Исследователи» (стр. 70)
«Ветер, ветер! Ты могуч...» (стр. 72)
«Солнышко, посвети, ясное, согревай» (стр. 73)
<b>Третья неделя (14,15,16,17,18)</b>
«Волшебный иней» (стр. 74)
«Зимнее небо» (стр. 76)
«Облака – белогривые лошадки» (стр. 77)
«Насекомые зимой» (стр. 78)
«Птицы на нашем участке» (стр. 79)
<b>Четвертая неделя (21,22,23,24,25)</b>
«Птичья столовая» (стр. 80)
«Седой дедушка туман» (стр. 81)
«Письма на снегу» (стр. 82)
«Для чего нужна зима» (стр. 84)
«Зимние забавы» (стр. 85)
<b>Пятая неделя (28,29,30)</b>
«Народные приметы» (стр. 86)
«По экологической тропе» (стр. 87)
«Первопроходцы» (стр. 88)
«Птицы – наши друзья» (стр. 89)
«Проказы матушки зимы» (стр. 91)
Цель: Продолжать знакомить детей с растительностью на территории ДОО; учить находить изменения, связанные со сменой времени года; познакомить детей с природным явлением – заморозками, установить причинно-следственную связь их возникновения; познакомить со следами, оставленными на снегу зверями, птицами, человеком, ветром, морозом.

<b>Декабрь</b>
<b>Первая неделя (1,2)</b>
«Снежные колобки» (стр. 92)
«Идём искать клад» (стр. 93)
«Зимняя свежесть» (стр. 94)
«Звуки сказочной зимы» (стр. 95)
«Почему хрустят снежинки» (стр. 96)
<b>Вторая неделя (5,6,7,8,9)</b>
«Мороз не велик, да стоять не велит» (стр. 98)
«Спасибо, Мороз, что негу принёс» (стр. 99)
«Как зимуют деревья» (стр. 100)
«Льдинки – холодинки» (стр. 103)
«Морозный денёк – что комариный носок» (стр. 103)
<b>Третья неделя (12,13,14,15,16)</b>
«Мороз - Воевода» (стр. 104)
«Зимняя пирушка» (стр. 105)
«Зимняя сказка у ёлочки» (стр. 106)
«Январь – году начало, а зиме середина» (стр. 107)
«Запорошены дорожки, разукрашены окошки» (стр. 109)
<b>Четвертая неделя (19,20,21,22,23)</b>
«Звонкий январь» (стр. 111)
«Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки» (стр. 112)
«Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз» (стр. 113)
«Яснее, яснее на небе звёзды» (стр. 116)
Цель: Дать представление, что сильный мороз опасен для всего живого; развивать чувство сопереживания птицам и зверям; обратить внимание на то, что зимой дни короткие, а ночи длинные; закрепить названия лиственных и хвойных пород деревьев, уточнить как зимуют деревья, для чего нужен снег, развивать любознательность, наблюдательность, интерес к поисково-исследовательской деятельности, воспитывать любовь и заботу о растениях, птицах и животных
<b>Пятая неделя (26,27,28,29,30)</b>
«Снежные колобки» (стр. 92)
«Идём искать клад» (стр. 93)
«Зимняя свежесть» (стр. 94)
«Звуки сказочной зимы» (стр. 95)
«Почему хрустят снежинки» (стр. 96)
<b>Январь</b>
<b>Первая неделя (9,10,11,12,13)</b>
«Снежное покрывало всю землю устлало» (стр. 115)
«Деревья надели шубки» (стр. 117)
«Даже птице не летится, от мороза стынет птица» (стр. 118)
«Мороз и ветер» (стр. 119)
«Зимнее солнце глядит нам в оконце» (стр. 120)

<b>Вторая неделя (16,17,18,19,20)</b>
«Где мороз ступает, там снежинки бросает» (стр.122)
«Тучки небесные, вечные странники...» (стр. 123)
«Месяц январь – зиме государь» (стр. 124)
«Из трубы идут колечки» (стр. 125)
«Гуляй да наблюдай» (стр. 127)
<b>Третья неделя (23,24,25,26,27)</b>
«У февраля два друга – метель и вьюга» (стр. 132)
«Февраль зиму выдувает» (стр. 134)
«Народные приметы февраля» (стр. 135)
«Дуют ветры в феврале» (стр. 136)
«Признаки оттепели» (стр. 137)
<b>Четвертая неделя (30,31)</b>
«Воробей с березы на дорожку – прыг» (стр. 139)
«Предчувствие весны» (стр. 140)
«Первая капель» (стр. 141)
«Машина, машина, едет, гудит» (стр. 143)
«Делу время, потехе час» (стр. 144)
Цель: Знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; уточнить, что при сильном морозе из – за разницы температур на стеклах окон появляются морозные рисунки; закрепить правила безопасности при сильном морозе
<b>Февраль</b>
<b>Первая неделя (1,2,3)</b>
«Дни недели» (стр. 145)
«Почему тает темный снег» (стр. 146)
«Февраль-февралек, мороз не утек» (стр. 148)
«Загадки про февраль» (стр. 149)
«Какого цвета стволы лиственных деревьев в конце зимы» (стр. 150)
<b>Вторая неделя (6,7,8,9,10)</b>
«Зима недаром злится, прошла ее пора» (стр. 151)
«Висит на окошке кулек ледяной» (стр. 152)
«Февраль – шутник» (стр. 154)
«В феврале зима с весной встречаются» (стр. 155)
«Рыхлый снег темнеет в марте» (стр.157)
<b>Третья неделя (13,14,15,16,17)</b>
«Еще в полях белеет снег» (стр.159)
«Чиста небесная лазурь» (стр.160)
«Веселые капли» (стр.161)
«Очень теплые ноги у весны» (стр.162)
<b>Четвертая и пятая неделя (20,21,22,27,28)</b>
«Полюбуйся, весна наступает» (стр.163)
«По небу плыли облака» (стр.164)
«Здравствуй, солнышко – колоколнышко» (стр.166)

«Заря – заряница – красная девица» (стр.167)
«Увидел скворца – весна у крыльца» (стр.168)
«Послушный ветерок» (стр.171)
Цель: Формировать представление о том, что февраль – конец зимы; развивать познавательный интерес; продолжать знакомить с жизнью птиц в конце зимы; дать представление о том, что в феврале оттепель сменяется морозами
<b>Март</b>
<b>Первая и вторая неделя (1,2,3) (6,7,9,10)</b>
«Уходи, мороз косматый» (стр.172)
«Как почва перезимовала» (стр.174)
«Стали дни уже длиннее, а капелям веселее» (стр.175)
<b>Третья неделя (13,14,15,16,17)</b>
«По экологической тропе» (стр.176)
«Будем вежливы к природе» (стр.177)
«Природу вокруг охраняй, каракуль, внимательный, зоркий «зеленый патруль» (стр.178)
«Кто чем занят в лесу» (стр.178)
«Март с водою, апрель с травой» (стр.180)
<b>Четвёртая неделя (20,21,22,23,24)</b>
«Травка зеленеет, солнышко блестит» (стр. 182)
«Первые подснежники» (стр. 183)
«Народные приметы апреля» (стр. 184)
«Плачут березки» (стр. 185)
«Встречаем пернатых друзей» (стр. 187)
<b>Пятая неделя (27,28,29,30,31)</b>
«Ожили насекомые!» (стр. 189)
«Солнце по небу гуляло» (стр. 190)
«Почки, из которых появятся листочки» (стр. 192)
«Песни весны» (стр. 193)
«День земли» (стр. 194)
Цель: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы в начале весны; уточнить, что зимой еще морозно, поэтому снег днем тает не везде одинокого; учить находить в природе изменения
<b>Апрель</b>
<b>Первая неделя (3,4,5,6,7)</b>
«Кто в домике живет?» (стр. 196)
«Посади дерево» (стр. 198)
«По земле из края в край ходит мальчик помогай» (стр. 199)
«Веселая карусель природы» (стр. 201)
«Какого цвета зелень» (стр. 202)
<b>Вторая неделя (10,11,12,13,14)</b>
«Цвети, земля» (стр. 203)
«Ветерок весенний лучше, чем осенний» (стр. 204)
«Родные просторы» (стр. 205)

«Наблюдение за трудом взрослых» (стр. 207)
«Погода в апреле» (стр. 208)
<b>Третья неделя (17,18,19,20,21)</b>
«Люблю грозу в начале мая» (стр. 209)
«Ласточка-касаточка» (стр. 211)
«Народные приметы мая» (стр. 212)
«Первоцветы» (стр. 213)
«Всех месяцев звонче веселый месяц май» (стр. 215)
<b>Четвертая неделя (24,25,26,27,28)</b>
«Береза-символ России» (стр. 216)
«Во саду ли, в огороде» (стр. 218)
«Лесная аптека» (стр. 219)
«Наш друг светофор» (стр. 220)
«Правила безопасности летом» (стр. 222)
Цель: формировать представление о том, что апрель – середина весны; познакомить с первоцветами, которые появляются весной; учить определять признаки весны
<b>Май</b>
<b>Первая неделя (2,3,4,5)</b>
«Что мы сажаем? Сажаем цветы. За ними ухаживать согласен ли ты?» (стр. 223)
«Уроки фантазии» (стр. 224)
«Играем с песком» (стр. 226)
<b>Вторая неделя (10,11,12)</b>
«Облака, вы летите к нам издалека?» (стр. 227)
«Какого размера листья у деревьев» (стр. 229)
«По экологической тропе» (стр. 230)
<b>Третья неделя (15,16,17,18,19)</b>
«В гости к дятлу» (стр. 231)
«Скоро лето» (стр. 233)
«Разноцветный луг» (стр. 234)
«Мы-робинзоны» (стр. 236)
«По экологической тропе» (повторение) (стр. 230)
<b>Четвертая неделя (22,23,24,25,26)</b>
«Береза-символ России» (повторение) (стр. 216)
«Разноцветный луг» (повторение) (стр. 234)
«Лесная аптека» (повторение) (стр. 219)
«Первоцветы» (повторение) (стр. 213)
«Ветерок весенний лучше, чем осенний» (повторение) (стр. 204)
<b>Пятая неделя (29,30,31)</b>
«Играем с песком» (повторение) (стр. 226)
«Скоро лето» (повторение) (стр. 233)
Цель: продолжать знакомить с природными явлениями поздней весной; продолжать знакомить с трудом людей весной в садах и огородах; воспитывать любовь к родному краю

**Игровая деятельность**  
**Дидактические игры по формированию**  
**элементарных математических представлений (картотека)**

Календарно-тематический план (календарно тематическое планирование) по методическому пособию:

№ п/п	Дата	Название игры	Программное содержание (цель)	№ карточки
<b>Сентябрь</b>				
1.	05.09.22	«Живая неделя»	Закреплять умение ориентироваться во времени.	№1
2.	12.09.22	«Сосчитай фигуры»	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	№2
3.	19.09.22	«Найди столько же»	Развивать представления о множестве.	№3
4.	26.09.22	«Назови предыдущее и последующее число»	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	№4
<b>Октябрь</b>				
5.	03.10.22	«Составьте число правильно»	Закреплять знания о цифрах.	№5
6.	10.10.22	«На что похоже»	Развивать умение анализировать форму предметов и их частей и воссоздавать предметы разной формы.	№6
7.	17.10.22	«Раскладываем урожай»	Закрепить умение составлять число из единиц в пределах 6.	№7
8.	24.10.22	«Наведем порядок»	Закрепить представления о знакомых геометрических фигурах и их свойствах, умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения.	№8
9.	31.10.22	«Кто быстрее доберется до домика»	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 8.	№9
<b>Ноябрь</b>				
10.	07.11.22	«Считай дальше»	Совершенствовать представления о понимании отношений между числами натурального ряда.	№10
11.	14.11.22	«Веселый счет»	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 9.	№11
12.	21.11.22	«Назови число»	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.	№12
13.	28.11.22	«Времена года»	Совершенствовать представления о временных отрезках.	№13
<b>Декабрь</b>				
14.	05.12.22	«Заселим дом»	Закреплять умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	№14



15.	12.12.22	«Составляем число»	Совершенствовать представления о понимании отношений между числами натурального ряда.	№15
16.	19.12.22	«Измеряем беговую дорожку»	Формирование элементарных измерительных умений.	№16
17	26.12.22	«Рисуем план расположения кубов на площадке»	Совершенствовать умения ориентироваться на ограниченной плоскости.	№17
<b>Январь</b>				
18.	09.01.23	«Назови число»	Совершенствовать представления о понимании отношений между числами натурального ряда.	№18
19.	16.01.23	«Конструктор»	Упражнять в умении моделировать геометрические фигуры.	№19
20	23.01.23	«Успей во время»	Развивать чувство времени.	№20
21	30.01.23	«Считаем быстро»	Совершенствовать навыки счета парами.	№21
<b>Февраль</b>				
22.	06.02.23	«Соберем скворечник»	Развивать умение анализировать форму предметов и их частей и воссоздать предмет разной формы.	№22
23.	13.02.23	«Определяем время выпечки»	Упражнять в определении времени по часам.	№23
24	20.02.23	«Соберем год»	Совершенствовать представления о временных отрезках – времена года.	№24
25	27.02.23	«Живая неделя»	Совершенствовать представления о временных отрезках – дни недели.	№25
<b>Март</b>				
26.	06.03.23	«Рисуем узоры»	Совершенствовать умения ориентироваться на ограниченной плоскости.	№26
27.	13.03.23	«Стройся в ряд»	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20.	№27
28	20.03.23	«Найдем соседей числа»	Совершенствовать представления о понимании отношений между числами натурального ряда.	№28
29	27.03.23	«Неделька»	Совершенствовать представления о временных отрезках – дни недели.	№29
<b>Апрель</b>				
30.	03.04.23	«Передай мяч»	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.	№30
31.	10.04.23	«Скажи наоборот»	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	№31
32.	17.04.23	«Продолжи узор»	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	№32
33	24.04.23	«Пальчики-пятерки»	Закреплять счетные действия по заданной мере.	№33

**Май**

34.	15.05.23	«Найди пропущенные числа»	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20.	№34
35.	22.05.23	«Считай дальше»	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20.	№35
36.	29.05.23	«Выполни задание»	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и других лиц.	№36

**Дидактические игры по речевому развитию (картотека)**

№ п/п	Дата	Наименование игры	Программное содержание (цель)	№ карточки
<b>Сентябрь</b>				
1	01.09.22	«Положи в сундучок»	Закрепление понятия о живых и неживых предметах. Упражнять в постановке вопросов: Кто это? Что это? Развивать зрительное внимание.	№1
2	08.09.22	«Что делают предметы»	Познакомить детей со словами, обозначающими действие предмета, закреплять в речи согласование существительного с глаголом. Закреплять порядок следования слов в предложении.	№2
3	15.09.22	«Загадки Карлсона»	Развитие умения соотносить предмет и его признак. Упражнять детей в постановке вопросов какой? какая? Развивать внимание, наблюдательность.	№3
4	22.09.22	«Назови предмет»	Закрепить понятие о предмете и его названии. Расширять пассивный словарь, уточнять название предметов.	№4
5	29.09.22	«Кто как охотиться и убегает от врага»	Уточнить название действий, связанных с животными (зверь, птица, насекомое), подбирать близкие по смыслу слова.	№5
<b>Октябрь</b>				
6	06.10.22	«Отрицание»	Стимулировать речевую свободу ребёнка. Учить исследовать возможности слов, овладевать ими, осваивать и применять неизвестные ранее склонения, смыслы и оттенки слов.	№6
7	13.10.22	«Что перепутал Незнайка»	Закреплять навык составления распространённого предложения по схеме. Закреплять навыки анализа предложения. Развивать слуховое внимание.	№7
8	20.10.22	«О ком или о чём я рассказываю, догадайся»	Узнавать предметы по эпитетам. Расширять пассивный словарь детей.	№8
9	27.10.22	«В гостях у фокусника»	Научить различать живые и неживые предметы. Упражнять в постановке вопросов:	№9

			Кто это? Что это? Закреплять навык построения простого предложения. Развивать внимание, память.	
<b>Ноябрь</b>				
10	03.11.22	«Соблюдай порядок»	Закреплять навык составления распространённого предложения по схеме. Закреплять навыки анализа предложения. Развивать внимание, память. Учить детей правильно задавать вопросы от слова, к слову.	№10
11	10.11.22	«Живые-неживые»	Научить различать живые и неживые предметы. Упражнять в постановке вопросов: Кто это? Что это? Закреплять символическое обозначение предмета живого и неживого.	№11
12	17.11.22	«Найди пару»	Уточнение словаря, развитие умения различать предметы по значению. Закрепление правильного употребления простого предложения. Развивать зрительное и слуховое внимание.	№12
13	24.11.22	«Кем(чем) был? Кем(чем) будет?»	Отражать в речи изменения, которые происходят с предметом(явлением) в течение промежутка времени.	№13
<b>Декабрь</b>				
14	01.12.22	«Лавина»	Развивать память, умение классифицировать предметы по группам.	№14
15	08.12.22	«Кто больше назовёт действий?»	Закрепить умение детей соотносить действие людей с их профессией, воспитывать умение быстро думать. Активизировать словарь детей за счет слов действий (глаголов)	№15
16	15.12.22	«Узнавание»	Узнавать предмет, объект по группе прилагательных, эпитетов или по группе слов – действий.	№16
17	22.12.22	«Отгадай-ка»	Обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нём существенные признаки; по описанию узнавать предмет.	№17
18	29.12.22	«Цепочка слов»	Закреплять умение подбирать существительные и прилагательные, характеризующие в своём объединении какой-либо объект сходными качественными признаками	№18
<b>Январь</b>				
19	12.01.23	«Рисунки по кругу»	Развивать детское литературное творчество.	№19
20	19.01.23	«Что лишнее»	Развивать доказательную речь детей. Активизировать словарь детей за счет названия овощей, фруктов, ягод; прилагательных, обозначающих качественные признаки: круглый, овальный, вытянутый, жёлтый, бордовая и т.д.	№20
21	26.01.23	«Если бы...»	Развивать высшие формы мышления-синтез, анализ, прогнозирование, экспериментирование.	№21
<b>Февраль</b>				

22	02.02.23	«Подбор прилагательных»	Активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих разные части речи. Согласовывать существительные, прилагательные в роде и числе. Подбирать определение к предмету.	№22
23	09.02.23	«Кто как передвигается»	Активизация словаря, расширение употребления глаголов и речи. Развитие умения соотносить название предмета и действия. Закрепление навыка правильной постановки вопроса к действию	№23
24	16.02.23	«Отгадай загадку про машину»	Развивать литературное творчество детей, совершенствовать монологическую речь детей.	№24
<b>Март</b>				
25	02.03.23	«Кто это? Что это? Отвечай быстро»	Формировать быструю реакцию на слово. Развивать умение разгадывать загадки. Развивать воссоздающее воображение. Освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо.	№25
26	09.03.23	«Кто что делает»	Уточнить названия отдельных действий, связанных с животными, птицами, насекомыми.	№26
27	16.03.23	«Куда ни пойдёшь – предметы найдёшь»	Познакомить детей с правилами работы на фланелеграфе. Закрепить понятие о предмете и его названии. Познакомить с графическим обозначением предмета и слова. Расширить пассивный словарь.	№27
28	23.03.23	«Кем хочешь стать?»	Закрепление грамматически правильной фразы, состоящей из 4-5 слов. Закрепление употребления в речи окончаний существительных т. и в. падежах. Пополнение и уточнение словаря(профессии людей). Развитие внимания и мышления.	№28
29	30.03.23	«Послушай, запомни, ответь. Всё ли верно?»	Расширять словарь детей. Развивать доказательную речь. Формировать умение добавлять придаточное предложение.	№29
<b>Апрель</b>				
30	06.04.23	«Какой? Какая? Какое?»	Закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. С сущ. В роде, числе. Упражнять детей в постановке вопросов «какой?», «какая?», «какое?». Развивать наблюдательность.	№30
31	13.04.23	«С чем я играю, с кем дружу?»	Упражнять детей в составлении распространенного предложения. Закрепить в речи окончания существительных в творительном падеже. Закрепить понятие о живых и неживых предметах. Учить детей отвечать на вопросы полным ответом. Развивать наблюдательность, мышление.	№31
32	20.04.23	«Не очень» или «Оптимисты и	Развивать умение в «щедряем режиме» осваивать этапность разрешения противоречий.	№32

		скептики»		
33	27.04.23	«Найди пару»	Уточнение словаря, развитие умения различать предметы по значению. Закрепление правильного употребления простого предложения. Развивать зрительное и слуховое внимание	№12
<b>Май</b>				
34	04.05.23	«Какой? Какая? Какое?»	Закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. С сущ. В роде, числе. Упражнять детей в постановке вопросов «какой?», «какая?», «какое?». Развивать наблюдательность.	№30
35	11.05.23	«Цепочка слов»	Закреплять умение подбирать слова-существительные и прилагательные, характеризующие в своём объединении какой-либо объект сходными качественными признаками	№18
36	18.05.23	«Кто что делает»	Уточнить названия отдельных действий, связанных с животными, птицами, насекомыми.	№26
37	25.05.23	«Куда ни пойдёшь – предметы найдёшь»	Познакомить детей с правилами работы на фланелеграфе. Закрепить понятие о предмете и его названии. Познакомить с графическим обозначением предмета и слова. Расширить пассивный словарь.	№27

**Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром.** Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятия с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.

№ ООД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
<b>Сентябрь</b>				
1.	06.09.22	Построй домик для животного	Закреплять знания детей об особенностях жизни различных диких животных, их жилье, стройматериалах, которые они используют. Формировать умение подбирать правильный материал для постройки дома любому из животных.	Л.Ю. Павлова, стр. 11.
2.	13.09.22	Грибная полянка	Закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы. Провести работу по словообразованию (под березой – подберезовик, под осинкой - подосиновик). Формировать умение находить съедобные грибы по дидактической картине. Формировать умение видеть красоту осеннего леса, убранства деревьев, кустарников, многообразие грибов.	Л.Ю. Павлова, стр. 13.

			Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.	
3.	20.09.22	Давайте поселим зверей в наш лес.	Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная и т.д.).	Л.Ю. Павлова, стр. 24.
4.	27.09.22	Жизнь в семенах	Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, бобов, фасоли, гороха), этапами развития растения. Формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида, отличать семена овощных культур по форме, цвету, величине.	Л.Ю. Павлова, стр. 10.
<b>Октябрь</b>				
5.	04.10.22	Виды труда	Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.	Л.Ю. Павлова, стр. 47.
6.	11.10.22	Животные рядом с нами	На примере живых объектов, проживающих в экологической лаборатории, знакомить детей с потребностями живых существ в строго определенной среде обитания (даже искусственно созданной человеком), в определенном виде питания, в приемлемых условиях проживания, в тепле, воде и т.д.	Л.Ю. Павлова, стр. 43.
7.	18.10.22	Бабочки	Выявить значения детей о насекомых, бабочках. Формировать умение зрительно соотносить пропорции в строении бабочек, формы и окраску с существующей реальностью в мире бабочек.	Л.Ю. Павлова, стр. 18.
8.	25.10.22	Наряды матушки - земли	Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.	Л.Ю. Павлова, стр. 24.
<b>Ноябрь</b>				
9.	01.11.22	Составь сказку	Формировать умение придумывать и составлять «диафильмы» на фланелеграфе по серии картинок с участием представителей животного и растительного мира.	Л.Ю. Павлова, стр. 49.
10.	08.11.22	Гнездовья птиц	Познакомить детей с разнообразием видов гнездовой птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами гнезд, природных приспособлениях	Л.Ю. Павлова, стр. 14.

			птиц – строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц, типы природных материалов с птицей – строителем, особенностями обзора жизни птиц в зависимости от места, где она вьет гнездо.	
11.	15.11.22	В школу скоро мы пойдем	Выявлять и закреплять знания детей о жителях леса, обитателях озер, рек, о правилах и экологических законов поведения в природе. Определить степень готовности детей к школе по темам природоведческих предметов.	Л.Ю. Павлова, стр. 44.
12.	22.11.22	Кто такой цыпленок?	Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка), с условиями, необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа - петух), с хищниками, которые опасны для него и его семьи, с тем, как он приспосабливается к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь вида питания со строением живого существа и т.д.	Л.Ю. Павлова, стр. 38.
13.	29.11.22	Угадай и расскажи	Закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни. Формировать пространственное мышление, воображение. Развивать связную речь. Активизировать словарный запас детей.	Л.Ю. Павлова, стр. 14.
<b>Декабрь</b>				
14.	06.12.22	Чей след?	Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом? Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.	Л.Ю. Павлова, стр. 17.
15.	13.12.22	Идем в гости к мудрой Сове	Формировать умение ориентироваться по карте в лесу. Развивать пространственное мышление. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Л.Ю. Павлова, стр. 25.
16.	20.12.22	Рыбы морей и океанов	Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь,	Л.Ю. Павлова, стр. 32.

			воображение. Прививать интерес к миру природы.	
17.	27.12.22	Поступи правильно	Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.	Л.Ю. Павлова, стр. 46.
<b>Январь</b>				
18.	10.01.23	Наши любимцы	Познакомить детей с климатической картой мира, естественными условиями обитания экзотических животных и растений, проживающих в экологической лаборатории и зооуголках. Познакомить со странами, которые являются их родиной, с климатом в этих странах, приспособлениями живых существ к климатическим особенностям стран, образом жизни этих животных на воле.	Л.Ю. Павлова, стр. 34.
19.	17.01.23	Небо. Земля. Вода.	Закреплять знания детей о среде обитания живых существ; о приспособленности животных к среде обитания. Выяснить причины, по которым они не могут проживать в других условиях, средах.	Л.Ю. Павлова, стр. 38.
20.	24.01.23	Снежинки	Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок.	Л.Ю. Павлова, стр. 32.
21	31.01.23	Времена года	Закреплять знания детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени года. Познакомить детей с изменениями видов осадков, о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни тех или иных живых существ и т.д.	Л.Ю. Павлова, стр. 27.
<b>Февраль</b>				
22.	07.02.23	Карта профессий	Выявить знания детей о профессиях взрослых людей, пользе, которую приносит деятельность людей различных профессий. Закреплять знания о сферах деятельности людей, об учреждениях, в которых работают взрослые люди. Развивать умение соотносить профессию человека с учреждением или сферой, где он работает. Воспитывать уважение к людям труда, стремление помочь другому, воспитывать самостоятельность.	Л.Ю. Павлова, стр. 59.
23.	14.02.23	Моя комната	Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Развивать пространственное мышление.	Л.Ю. Павлова, стр. 42.



24.	21.02.23	Приготовь лекарство	Знакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растения. Формировать умение правильно использовать полезные травы (знать, с какого растения какую часть надо взять для приготовления лекарства и в какое время года — это сделать, чтобы не нанести ущерб природе). Обратить внимания детей на то, что от природы мы получаем не только красоту, но и пользу. Формировать доброжелательность, чуткое отношение к окружающему нас миру.	Л.Ю. Павлова, стр. 22.
25	28.02.23	Кому нужна вода, а кому - полянка	Знакомить детей с любимым местожительством различных растений (солнечная поляна или затененная опушка леса, рядом с водой или в воде). Знакомить с научной терминологией, характеризующей растения по условиям проживания (влаголюбивое, засухоустойчивое, светолюбивое, теневыносливое). Рассказать о способах приспособления растения к обилию или недостатку влаги, выявить связь между средой обитания растений и их внешним видом. Закреплять знания детей о строении растений, разнообразии внешнего вида, об особенностях строения корня, листьев и т.д.	Л.Ю. Павлова, стр. 21.
<b>Март</b>				
26.	07.03.23	Домик для листочков	Закреплять знания детей о строении деревьев и кустарников. Формировать умение угадывать названия деревьев, кустарников по стволам, направлениям веток, плодам, оставшимся с осени. Формировать умение правильно подбирать листочки к деревьям и кустарникам.	Л.Ю. Павлова, стр. 23.
27.	14.03.23	Птицы умеренных широт	Закреплять знания детей о видах птиц умеренных широт. Выявить знания детей об их образе жизни. Соотнести образ жизни птиц с климатическими условиями. Закреплять знания о строении живых организмов, их приспособлении к условиям и среде обитания и т.д. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.	Л.Ю. Павлова, стр. 31.
28.	21.03.23	Речные рыбы	Выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, каким образом окраска речных рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей рек. Развивать логическое мышление, речь,	Л.Ю. Павлова, стр. 30.

			воображение. Прививать интерес к миру природы.	
29	28.03.23	Путешествие по карте леса	В игровой форме выявить знания детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании. Формировать умение детей соотносить внешний вид животного со средой обитания, своеобразием постройки его домика. Формировать умение составлять связный рассказ о жилище, в дом которого попали дети и т.д.	Л.Ю. Павлова, стр. 33.
<b>Апрель</b>				
30.	04.04.23	Деревья и кустарники	Формировать умение детей по представлению составлять силуэты деревьев и кустарников при помощи специально заготовленных деталей. Правильно располагать ветви согласно размеру и ширине.	Л.Ю. Павлова, стр. 15.
31.	11.04.23	Звездный зоопарк	Рассказать детям о том, что человек так связан с окружающим миром, что даже звезды собрал в конфигурации и группы, контуры которых напоминают силуэты животных, птиц. Познакомить с разнообразными созвездиями. Формировать умение составлять созвездия из предложенного материала. Развивать воображение, творческое мышление. Формировать эстетическое представление об окружающем мире.	Л.Ю. Павлова, стр. 57.
32.	18.04.23	Материки	Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля; с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах; с названиями и расположением материков на карте.	Л.Ю. Павлова, стр. 51.
33	25.04.23	Светофор	Выявлять и расширять представления детей о назначении улицы. Закреплять знания о ПДД: поведения на городских улицах, перехода через проезжую часть на сигналы светофора. Формировать умение идентифицировать себя с пешеходами, водителями за рулем автомобилей, блюстителями правопорядка и т.д., то есть разыгрывать повседневную жизнь города.	Л.Ю. Павлова, стр. 62.
<b>Май</b>				
34.	02.05.23	Лесной город	Показать детям, что лес – это целый город, состоящий из своих особенных домов: каждое дерево, куст, травинка – это укрытие, дом, жилье для живых существ, обитающих в данной среде. Познакомить детей с понятием «ярусов» леса, на которых проживают лесные жители. Посредством «лифта» познакомить с предпочтениями живых существ к условиям проживания на	Л.Ю. Павлова, стр. 34.

			определенной высоте.	
35.	16.05.23	Город и село	Выявить знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда.	Л.Ю. Павлова, стр. 45.
36	23.05.23	Идем в гости к мудрой Сове	Формировать умение ориентироваться по карте в лесу. Развивать пространственное мышление. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Л.Ю. Павлова, стр. 25.
37	30.05.23	Рыбы морей и океанов	Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.	Л.Ю. Павлова, стр. 32.

**Дидактические игры на сплочение.  
Коммуникативные игры (картотека)**

№ п/п	Дата	Наименование картотеки	Программное содержание (цель)	№ карточки
<b>Сентябрь</b>				
1.	07.09.22	«Давайте жить дружно!»	Упражнение на приветствие «Давайте поздороваемся Создание бесконфликтных ситуаций	№1
2.	14.09.22	Игры на сплочение детского коллектива	«Я хочу с тобою подружиться» Сплочение, установление доверительного контакта между детьми	№1
3.	21.09.22	«Давайте жить дружно!»	«Виноградная гроздь» Создание бесконфликтных ситуаций	№2
4.	28.09.22	Игры на сплочение детского коллектива	«Разговор на незнакомом языке» Учить работать в команде, понимать интонацию говорящего.	№2
<b>Октябрь</b>				
5.	05.10.22	«Давайте жить дружно!»	Упражнение-приветствие «Общий круг» Создание бесконфликтных ситуаций	№4
6.	12.10.22	Игры на сплочение детского коллектива	«Кого укусил комарик» Научить детей внимательно относиться друг к другу, замечать эмоциональное состояние партнёра в игре.	№4
7.	19.10.22	«Давайте жить дружно!»	Упражнение-разминка «Один за всех» Создание бесконфликтных ситуаций	№5
8.	26.10.22	Игры на	«Ласковые имена»	№3

		сплочение детского коллектива	Установление положительного контакта между детьми	
<b>Ноябрь</b>				
9.	02.11.22	Игры на сплочение детского коллектива	«Похлопаем в ладоши» Сплочение, установление доверительного контакта между детьми	№5
10.	09.11.22	«Давайте жить дружно!»	«Клубочек» Создание бесконфликтных ситуаций	№6
11.	16.11.22	Игры на сплочение детского коллектива	«Хор» Научит согласовывать свои действия с партнёром по общению, сосредотачиваться на слуховой информации.	№6
12.	23.11.22	«Давайте жить дружно!»	«Я хочу с тобой подружиться» Создание бесконфликтных ситуаций	№7
13.	30.11.22	Игры на сплочение детского коллектива	«Паровозик» Сплочение, установление доверительного контакта между детьми	№7
<b>Декабрь</b>				
14.	07.12.22	«Давайте жить дружно!»	«Коровы, собаки, кошки» Создание бесконфликтных ситуаций	№8
15.	14.12.22	Игры на сплочение детского коллектива	«Отгадай» Научить работать в команде, внимательно слушать друг друга	№8
16.	21.12.22	«Давайте жить дружно!»	«Помоги другу» Создание бесконфликтных ситуаций	№9
17.	28.12.22	Игры на сплочение детского коллектива	«Найди свой дом» Сплочение, установление доверительного контакта между детьми	№9
<b>Январь</b>				
18.	11.01.23	Игры на сплочение детского коллектива	«Моё любимое животное» Развитие внимания друг к другу, умения с помощью пантомимы передавать задуманный образ.	№10
19.	18.01.23	«Давайте жить дружно!»	«Ругаемся овощами» Создание бесконфликтных ситуаций	№11
20.	25.01.23	Игры на сплочение детского коллектива	«Я сегодня вот такой!» Научить использовать мимику, пантомимику в общении.	№11
<b>Февраль</b>				
21.	01.01.23	«Давайте жить дружно!»	«Ласковые слова» Создание бесконфликтных ситуаций	№12
22.	08.02.23	Игры на сплочение детского коллектива	«Угадайка» Научить сосредотачиваться на слуховой информации.	№12

23.	15.02.23	«Давайте жить дружно!»	Упражнение-приветствие «Дождик» Создание бесконфликтных ситуаций	№13
24.	22.02.23	Игры на сплочение детского коллектива	«Броуновское движение» Научит работать в команде.	№13
<b>Март</b>				
25.	01.03.23	«Давайте жить дружно!»	Упражнение-прощание «Всем-всем, до свиданья» Создание бесконфликтных ситуаций	№14
26.	15.03.23	Игры на сплочение детского коллектива	«Ласковые имена» Установление положительного контакта между детьми	№3
27.	22.03.23	«Давайте жить дружно!»	«Ладошки» Создание бесконфликтных ситуаций	№16
28.	29.03.23	Игры на сплочение детского коллектива	«Паровозик» Сплочение, установление доверительного контакта между детьми	№7
<b>Апрель</b>				
29.	05.04.23	«Давайте жить дружно!»	«Доброе животное» Создание бесконфликтных ситуаций	№17
30.	12.04.23	Игры на сплочение детского коллектива	«Отгадай» Научить работать в команде, внимательно слушать друг друга	№8
31.	19.04.23	«Давайте жить дружно!»	«Клубочек» Создание бесконфликтных ситуаций	№6
32.	26.04.23	Игры на сплочение детского коллектива	«Я сегодня вот такой!» Научить использовать мимику, пантомимику в общении.	№11
<b>Май</b>				
33.	03.05.23	Игры на сплочение детского коллектива	«Хор» Научит согласовывать свои действия с партнёром по общению, сосредотачиваться на слуховой информации.	№6
34.	10.05.23	«Давайте жить дружно!»	«Я хочу с тобой дружить» Создание бесконфликтных ситуаций	№7
35.	17.05.23	Игры на сплочение детского коллектива	«Я хочу с тобою подружиться» Сплочение, установление доверительного контакта между детьми	№1
36.	24.05.23	«Давайте жить дружно!»	«Зеркало» Создание бесконфликтных ситуаций	№10
37.	31.05.23	Игры на сплочение детского коллектива	«Моё любимое животное» Развитие внимания друг к другу, умения с помощью пантомимы передавать задуманный образ.	№10

### Дидактические игры по ОБЖ и ПДД (картотека)

№ п/п	Дата	Название игры	Программное содержание (цель)	Картотека / № карточки (страница)
<b>Сентябрь</b>				
1.	02.09.22	«Я не должен»	Обучить нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с людьми	Картотека дидактических игр по ОБЖ для детей 5-7 лет. / Карточка №4.
2.	09.09.22	«Собери знак»	Закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.	Картотека дидактических и подвижных игр по правилам дорожного движения.стр.3.
3.	16.09.22	«Осторожность»	Познакомить детей с надлежащим обращением с огнем, бытовой техникой и электроприборами.	Картотека дидактических игр по ОБЖ для детей 5-7 лет. / Карточка №11.
4.	23.09.22	«Угадай транспорт»	Закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.	Картотека дидактических и подвижных игр по правилам дорожного движения.стр. 2.
5.	30.09.22	«Как бы ты поступил?»	Закрепить умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми.	Картотека дидактических игр по ОБЖ для детей 5-7 лет. / Карточка №5.
<b>Октябрь</b>				
6.	07.10.22	«Вопросы и ответы»	Закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.	Картотека дидактических и подвижных игр по правилам дорожного движения.стр. 5.
7.	14.10.22	«Телефон»	Формировать знания о телефонной связи, как предмете первой необходимости в критических ситуациях, знакомить с телефонными номерами служб – спасателей.	Картотека дидактических игр по ОБЖ для детей 5-7 лет. / Карточка №6.
8.	21.10.22	«Поставь дорожный знак»	учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт»	Картотека дидактических и подвижных игр по правилам дорожного

			(запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания» (информационно-указательные); воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.	движения.стр. 7.
9.	28.10.22	«Знакомый, свой, чужой»	Формировать точное понятие того, кто является «своим», «чужим», «знакомым».	Картотека дидактических игр по ОБЖ для детей 5-7 лет. / Карточка №8.
<b>Ноябрь</b>				
10.	11.11.22	«Подумай – отгадай»	Уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.	Картотека дидактических и подвижных игр по правилам дорожного движения.стр. 2.
11.	18.11.22	«Назови причины пожара»	Формировать знания о причинах пожара развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.	Картотека дидактических игр по ОБЖ для детей 5-7 лет. / Карточка №16.
12.	25.11.22	«Автомульты»	Учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.	Картотека дидактических и подвижных игр по правилам дорожного движения.стр. 4.
<b>Декабрь</b>				
13.	02.12.22	«Пожароопасные предметы»	Способствовать развитию у детей быстроты реакции и внимания.	Картотека дидактических игр по ОБЖ для детей 5-7 лет. / Карточка №17.
14.	09.12.22	«Отремонтируй светофор»	Закреплять знания детей о сигналах светофора.	Картотека дидактических и подвижных игр по правилам дорожного движения.стр. 6.
15.	16.12.22	«Тушим пожар»	Развивать ловкость и быстроту движений, воспитывать умение действовать согласованно.	Картотека дидактических игр по ОБЖ для детей 5-7 лет. / Карточка №18.

16.	23.12.22	«Угадай знак»	Закреплять знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность.	Картотека дидактических и подвижных игр по правилам дорожного движения.стр. 9.
17.	30.12.22	«Мы - спасатели»	Закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях.	Картотека дидактических игр по ОБЖ для детей 5-7 лет. / Карточка №9.
<b>Январь</b>				
18.	13.01.23	«Светофор»	Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество.	Картотека дидактических и подвижных игр по правилам дорожного движения.стр. 3.
19.	20.01.23	«Так и не так»	Закрепить умение отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.	Картотека дидактических игр по ОБЖ для детей 5-7 лет. / Карточка №12.
20.	27.01.23	«Красный - зеленый»	Закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость.	Картотека дидактических и подвижных игр по правилам дорожного движения.стр. 3.
<b>Февраль</b>				
21.	03.02.23	«Когда грозит опасность»	Закреплять знания детей о необходимых действиях в случае опасности.	Картотека дидактических игр по ОБЖ для детей 5-7 лет. / Карточка №3.
22.	10.02.23	«Это я, это я, это все мои друзья!»	Закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.	Картотека дидактических и подвижных игр по правилам дорожного движения.стр. 6.
23.	17.02.23	«Так и не так»	Закрепить умение отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.	Картотека дидактических игр по ОБЖ для детей 5-7 лет. / Карточка №12.
<b>Март</b>				
25.	03.03.23	«Я не должен»	Обучить нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с людьми	Картотека дидактических игр по ОБЖ для детей 5-7 лет. /



				Карточка №4.
26.	10.03.23	«Как бы ты поступил?»	Закрепить умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми.	Картотека дидактических игр по ОБЖ для детей 5-7 лет. / Карточка №5.
27.	17.03.23	«Если кто-то заболел»	Закреплять знания о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонить по номеру «103», поупражнять в вызове врача.	Картотека дидактических игр по ОБЖ для детей 5-7 лет. / Карточка №13.
28.	24.03.23	«Игра в слова»	Развивать правильную речь, внимание и мышление.	Картотека дидактических игр по ОБЖ для детей 5-7 лет. / Карточка №14.
29.	31.03.23	«Скорая помощь»	Закреплять у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.	Картотека дидактических игр по ОБЖ для детей 5-7 лет. / Карточка №2.
<b>Апрель</b>				
30.	07.04.23	«Если кто-то заболел»	Закреплять знания о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонить по номеру «103», поупражнять в вызове врача.	Картотека дидактических игр по ОБЖ для детей 5-7 лет. / Карточка №13.
31.	14.04.23	«Улица города»	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств	Картотека дидактических и подвижных игр по правилам дорожного движения. стр. 8.
32.	21.04.23	«Да, нет»	Закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.	Картотека дидактических и подвижных игр по правилам дорожного движения. стр. 6.
33.	28.04.23	«Хорошо - плохо»	Формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.	Картотека дидактических игр по ОБЖ для детей 5-7 лет. / Карточка №15.
<b>Май</b>				
34.	05.05.23	«Игра в слова»	Развивать правильную речь, внимание и мышление.	Картотека дидактических игр по ОБЖ для детей 5-7 лет. / Карточка №14.
35.	12.05.23	«Так и не так»	Закрепить умение отличать опасные для жизни ситуации от неопасных;	Картотека дидактических

			развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.	игр по ОБЖ для детей 5-7 лет. / Карточка №12.
36.	19.05.23	«Наши помощники растения»	Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровым.	Картотека дидактических игр по ОБЖ для детей 5-7 лет. / Карточка №7.
37.	26.05.23	«Выбери съедобные грибы и ягоды»	Закрепить знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга.	Картотека дидактических игр по ОБЖ для детей 5-7 лет. / Карточка №10.

### Сюжетно-ролевые игры (картотека)

Картотека сюжетно – ролевых игр для подготовительной группы.

№ п/п	Дата	Название игры	Программное содержание (цель)	№ карточки
<b>Сентябрь</b>				
1	01.09.22	«Дом, семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда	Карточка №2.
	08.09.22			
	15.09.22			
	22.09.22			
	29.09.22			
<b>Октябрь</b>				
2.	06.10.22	«Школа»	Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.	Карточка №4.
	13.10.22			
	20.10.22			
	27.10.22			
<b>Ноябрь</b>				
3.	03.11.22	«Магазин»	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Карточка №5.
	10.11.22			
	17.11.22			
	24.11.22			
<b>Декабрь</b>				
4.	01.12.22	«Поликлиника»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Карточка №6.
	08.12.22			
	15.12.22			
	22.12.22			
	29.12.22			
<b>Январь</b>				

5.	12.01.23	«Аптека»	Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Карточка №9.
	19.01.23			
	26.01.23			
<b>Февраль</b>				
6.	02.02.23	«Скорая помощь»	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Карточка №10.
	09.02.23			
	16.02.23			
<b>Март</b>				
7.	02.03.23	«Салон красоты»	Расширять знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выгладить красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и к друг другу.	Карточка №12
	09.03.23			
	16.03.23			
	23.03.23			
	30.03.23			
<b>Апрель</b>				
8.	06.04.23	«Швейная мастерская»	Расширять и закреплять знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	Карточка №13
	13.04.23			
	20.04.23			
	27.04.23			
<b>Май</b>				
9.	04.05.23	«Строительство»	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.	Карточка №19
	11.05.23			
	18.05.23			
	25.05.23			

**Театрализованные игры (картотека).** Картотека театрализованных игр в подготовительной группе.

№ п/п	Дата	Наименование игры	Программное содержание (цель)	№ игры, страница
<b>Сентябрь</b>				
1.	05.09.22	«Весёлый Старичок-Лесовичок»	Учить пользоваться разными интонациями	№1, стр. 1.
2.	12.09.22	«Немой диалог»	Развитие артикуляции	№3, стр.1.
3.	19.09.22	«Загадки бес слов»	Развивать выразительность мимики и жестов	№4, стр.1.
4.	26.09.22	«Зеркало»	Развивать монологическую речь	№6, стр. 2.
<b>Октябрь</b>				
5.	03.10.22	«Поиграем-угадаем»	Развивать пантомимические	№5, стр. 2

			навыки	
6.	10.10.22	«Подбери рифму»	Развивать чувство рифмы	№12, стр.4.
7.	17.10.22	Разыгрывание ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина	Побуждать к активному участию в инсценировке	№14, стр.4.
8.	24.10.22	Разыгрывание стихотворения «Плачет киска» Б. Заходер	Развивать пантомимические способности, любовь к животным	№18, стр.6.
9.	31.10.22	Расскажи стихи руками	Побуждать детей к импровизации	№20, стр.7.
<b>Ноябрь</b>				
10.	07.11.22	«Давай хохотать»	Развивать навыки импровизации и монологической речи	№21, стр.7.
11.	14.11.22	Разыгрывание ролям стихотворения «Кто как считает?» М. Карим	Развивать интонационную выразительность речи	№22, стр.7.
12.	21.11.22	«Моя Вообразия»	Развивать навыки импровизации, фантазию, творчество.	№24, стр.8.
13.	28.11.22	Игра-пантомима «Был у зайца огород»	Развивать пантомимические навыки	№27, стр.9.
<b>Декабрь</b>				
14.	05.12.22	«Договорим то, что не придумал автор»	Развивать диалогическую и монологическую речь детей	№28, стр.10.
15.	12.12.22	Игры на пальцах	Развивать мелкую моторику в сочетании с речью	№29, стр.10.
16.	19.12.22	«Пчелы в улье»	Развивать логическое и ассоциативное мышление; учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы	№31, стр.11.

17.	26.12.22	Игра-пантомима «Муравей»	Учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли	№33, стр.11.
<b>Январь</b>				
18.	09.01.23	Игра-превращения	Научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские способности. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа	№34, стр.11.
19.	16.01.23	Игры на развитие выразительности и воображения	Научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения	№35, стр.13.
20.	23.01.23	Рассказы с помощью мимики и жестов	Развивать пантомимические навыки у детей	№23, стр.8.
21.	30.01.23	«Отгадай, кто мы»	Учить, движениями показывать образ животного или предмета. Развивать воображение	№36, стр.14.
<b>Февраль</b>				
22.	06.02.23	«У зеркала»	Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче	№38, стр.14.

			образа.	
23.	13.02.23	Разыгрывание по ролям стихотворения «Киска» И. Жукова	Побуждать к активному участию в инсценировке	№19, стр.6.
24.	20.02.23	«Пантомимы»	Учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.	№39, стр.15.
25.	27.02.23	Игры-этюды	Развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.	№ 40 (с 1 по 10), стр. 16
<b>Март</b>				
26.	06.03.23	Игры-этюды	Развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.	№ 40 (с 11 по 19), стр. 16
27.	13.03.23	Игры-стихи	Учить детей обыгрывать литературный текст.	№41, стр.17.
28.	20.03.23	Игры на воображение	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	№42, стр.19.
29.	27.03.23	«Звонкие	Учить умению	№43, стр.19.

		ладошки»	хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к одной, передавать ритмический рисунок.	
<b>Апрель</b>				
30.	03.04.23	Игры на развитие плавных движений рук	Учить развитию плавных движений рук	№43.1, стр.20
31.	10.04.23	Игры на развитие пластической выразительности	Закреплять выразительные приёмы создания игрового образа, следить за тем, чтобы дети сами подмечали различия в исполнении своих друзей и стремились находить свои движения и мимику.	№44, стр.20
32.	17.04.23	«Музыкальный диалог»	Побуждать детей сочинять свой ответ, импровизируя мелодию.	№46, стр.21
33.	24.04.23	«Песенное творчество»	Учить детей припевать различные фразы с разной интонацией	№47, стр.22
<b>Май</b>				
34.	15.05.23	Игры на воображение	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	№49, стр.24.
35.	22.05.23	«Подбери рифму»	Развивать чувство рифмы	№50, стр.25.
36.	29.05.23	«Солдаты»	Развивать умение выполнять движения согласно тексту	№51, стр.25.

**Оздоровительная гимнастика**

## Психогимнастика

Цель: снять мышечное напряжение, стабилизировать психоэмоциональное состояние детей.

№ п/п	Дата	Наименование упражнения	Картотека / стр.
<b>Сентябрь</b>			
1.	02.09.22	«Дудочка»	Картотека №1 «Картотека по психогимнастике» / стр. 1.
2.	09.09.22	«Танцующие руки»	Картотека №1 «Картотека по психогимнастике» / стр. 1.
3.	16.09.22	«Гусеница»	Картотека №1 «Картотека по психогимнастике» / стр. 1.
4.	23.09.22	«Волшебный стул»	Картотека №1 «Картотека по психогимнастике» / стр. 1.
5.	30.09.22	«Слепой танец»	Картотека №1 «Картотека по психогимнастике» / стр. 2.
<b>Октябрь</b>			
6.	07.10.22	«Смена ритмов»	Картотека №1 «Картотека по психогимнастике» / стр. 2.
7.	14.10.22	«Зайки и слоны»	Картотека №1 «Картотека по психогимнастике» / стр. 2.
8.	21.09.22	«Драка»	Картотека №1 «Картотека по психогимнастике» / стр. 3.
9.	28.09.22	«Воздушные шарики»	Картотека №1 «Картотека по психогимнастике» / стр. 3.
<b>Ноябрь</b>			
10.	11.11.22	«Корабль и ветер»	Картотека №1 «Картотека по психогимнастике» / стр. 3.
11.	18.11.22	«Подарок под елкой»	Картотека №1 «Картотека по психогимнастике» / стр. 3.
12.	25.11.22	«Насос и мяч»	Картотека №1 «Картотека по психогимнастике» / стр. 4.
<b>Декабрь</b>			
13.	02.12.22	«Шалтай - болтай»	Картотека №1 «Картотека по психогимнастике» / стр. 4.
14.	09.12.22	«Винт»	Картотека №1 «Картотека по психогимнастике» / стр. 4.
15.	16.12.22	«Штанга 1»	Картотека №1 «Картотека по психогимнастике» / стр. 5.
16.	23.12.22	«Штанга 2»	Картотека №1 «Картотека по психогимнастике» / стр. 5.
17.	30.12.22	«Сосулька»	Картотека №1 «Картотека по психогимнастике» / стр. 5.
<b>Январь</b>			
18.	13.01.23	«Покажи нос»	Картотека №2 «Картотека игр на снятие мышечного напряжения» / №1
19.	20.01.23	«Птицы»	Картотека №2 «Картотека игр на снятие мышечного напряжения» / №2
20.	27.01.23	«Рисуем на ладонках»	Картотека №2 «Картотека игр на снятие мышечного напряжения» / №3
<b>Февраль</b>			
21.	03.02.23	«Бабочка и ветерок»	Картотека №2 «Картотека игр на снятие мышечного напряжения» / №4
22.	10.02.23	«Щенок отряхивается»	Картотека №2 «Картотека игр на снятие мышечного напряжения» / №5
23.	17.02.23	«Ласковый ветерок»	Картотека №2 «Картотека игр на снятие мышечного напряжения» / №6
<b>Март</b>			
25.	03.03.23	«Лягушки»	Картотека №2 «Картотека игр на снятие мышечного напряжения» / №8
26.	10.03.23	«Штанга»	Картотека №2 «Картотека игр на снятие мышечного напряжения» / №9
27.	17.03.23	«Ласковый мелок»	Картотека №2 «Картотека игр на снятие мышечного напряжения» / №11
28.	24.03.23	«Зарядка»	Картотека №2 «Картотека игр на снятие мышечного напряжения» / №12



29.	31.03.23	«Совушка - сова»	Картотека №2 «Картотека игр на снятие мышечного напряжения» / №13
<b>Апрель</b>			
30.	07.04.23	«Кукла на качели»	Картотека №2 «Картотека игр на снятие мышечного напряжения» / №14
31.	14.04.23	«Психологическая лепка»	Картотека №2 «Картотека игр на снятие мышечного напряжения» / №16
32.	21.04.23	«Рубка дров»	Картотека №2 «Картотека игр на снятие мышечного напряжения» / №17
33.	28.04.23	«Мыльные пузыри»	Картотека №2 «Картотека игр на снятие мышечного напряжения» / №19
<b>Май</b>			
34.	05.05.23	«Рисуем на ладошках»	Картотека №2 «Картотека игр на снятие мышечного напряжения» / №3
35.	12.05.23	«Ласковый ветерок»	Картотека №2 «Картотека игр на снятие мышечного напряжения» / №6
36.	19.05.23	«Зарядка»	Картотека №2 «Картотека игр на снятие мышечного напряжения» / №12
37.	26.05.23	«Мыльные пузыри»	Картотека №2 «Картотека игр на снятие мышечного напряжения» / №19

### Дыхательная гимнастика (картотека)

Цель: развивать слуховое внимание, учить координировать носовое и ротовое дыхание, выполнять согласованные движения руками, развивать речевое дыхание через произношение на выдохе звуков, слогов, слов.

№ п/п	Дата	Наименование упражнения	Картотека / № карточки
<b>Сентябрь</b>			
1	01.09.22	«Задуй упрямую свечу»	Картотека №1 / №1
2.	08.09.22	«Трубач»	Картотека №1 / №2
3	15.09.22	«Шину прокололи»	Картотека №1 / №3
4.	22.09.22	«Шарик»	Картотека №1 / №4
5.	29.09.22	«Греем руки»	Картотека №1 / №5
<b>Октябрь</b>			
6.	06.10.22	«Покатай карандаш»	Картотека №1 / №6
7.	13.10.22	«Охота»	Картотека №1 / №7
8.	20.10.22	«Каша»	Картотека №1 / №8
9.	27.10.22	«Пастушок»	Картотека №1 / №9
<b>Ноябрь</b>			
10.	03.11.22	«Жук»	Картотека №1 / №10
11.	10.11.22	«Ворон»	Картотека №1 / №11
12.	17.11.22	«Гуси летят»	Картотека №1 / №12
13.	24.11.22	«Паровоз»	Картотека №1 / №13
<b>Декабрь</b>			
14.	01.12.22	«Маятник»	Картотека №1 / №14
15.	08.12.22	«Кто громче»	Картотека №1 / №15
16.	15.12.22	«Аист»	Картотека №1 / №16
17.	22.12.22	«Часики»	Картотека №2 / №1
18.	29.12.22	«Ушки»	Картотека №2 / №2
<b>Январь</b>			

19.	12.01.23	«Регулировщик»	Картотека №2 / №3
20.	19.01.23	«Удивимся»	Картотека №2 / №4
21.	26.01.23	«Ёжик»	Картотека №2 / №5
<b>Февраль</b>			
22.	02.02.23	«Поворот»	Картотека №2 / №6
23.	09.02.23	«Вырасти большой»	Картотека №2 / №7
24.	16.02.23	«Задувание свечи»	Картотека №2 / №8
<b>Март</b>			
25.	02.03.23	«Семафор»	Картотека №2 / №9
26.	09.03.23	«Ветер»	Картотека №2 / №10
27.	16.02.23	«Гуси летят»	Картотека №2 / №11
28.	23.03.23	«Дыхание»	Картотека №2 / №12
29.	30.03.23	«Маятник»	Картотека №2 / №13
<b>Апрель</b>			
30.	06.04.23	«Шину прокололи»	Картотека №1 / №3
31.	13.04.23	«Каша»	Картотека №1 / №8
32.	20.04.23	«Пастушок»	Картотека №1 / №9
33.	27.04.23	«Жук»	Картотека №1 / №10
<b>Май</b>			
34.	04.05.23	«Ворон»	Картотека №1 / №11
35.	11.05.23	«Паровоз»	Картотека №1 / №13
36.	18.05.23	«Кто громче»	Картотека №1 / №15
37.	25.05.23	«Аист»	Картотека №1 / №16

#### Артикуляционная гимнастика

Цель: Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков месяца

№ п/п	Дата	Наименование упражнения	Картотека / № карточки (страницы)
<b>Сентябрь</b>			
1.	06.09.22	«Окошко»	Картотека №1 / №1
2.	13.09.22	«Чистим зубы»	Картотека №1 / №2
3.	20.09.22	«Месим тесто»	Картотека №1 / №3
4.	27.09.22	«Чашечка»	Картотека №1 / №4
<b>Октябрь</b>			
5.	04.10.22	«Дудочка»	Картотека №1 / №5
6.	11.10.22	«Заборчик»	Картотека №1 / №6
7.	18.10.22	«Маляр»	Картотека №1 / №7
8.	25.10.22	«Грибочек»	Картотека №1 / №8
<b>Ноябрь</b>			
9.	01.11.22	«Киска»	Картотека №1 / №9
10.	08.11.22	«Поймаем мышку»	Картотека №1 / №10
11.	15.11.22	«Лошадка»	Картотека №1 / №11
12.	22.11.22	«Пароход гудит»	Картотека №1 / №12
13.	29.11.22	«Слоник пьёт»	Картотека №1 / №13
<b>Декабрь</b>			
14.	06.12.22	«Индюки болтают»	Картотека №1 / №14
15.	13.12.22	«Орешки»	Картотека №1 / №15
16.	20.12.22	«Качели»	Картотека №1 / №16

17.	27.12.22	«Часики»	Картотека №1 / №17
<b>Январь</b>			
18.	10.01.23	«Блинчик»	Картотека №1 / №18
19.	17.01.23	«Вкусное варенье»	Картотека №1 / №19
20.	24.01.23	«Шарик»	Картотека №1 / №20
21.	31.01.23	«Гармошка»	Картотека №1 / №21
<b>Февраль</b>			
22.	07.02.23	«Барабанщик»	Картотека №1 / №22
23.	14.02.23	«Парашютик»	Картотека №1 / №23
24.	21.02.23	«Загадать мяч в ворота»	Картотека №1 / №24
25.	28.02.23	«Раз»	Картотека №2 / стр. 1-2.
<b>Март</b>			
26.	07.03.23	«Два»	Картотека №2 / стр. 3-4.
27.	14.03.23	«Три»	Картотека №2 / стр. 5-6.
28.	21.03.23	«Четыре»	Картотека №2 / стр. 7-8.
29.	28.03.23	«Пять»	Картотека №2 / стр. 9-10.
<b>Апрель</b>			
30.	04.04.23	«Шесть»	Картотека №2 / стр. 11-12.
31.	11.04.23	«Семь»	Картотека №2 / стр. 13-14.
32.	18.04.23	«Восемь»	Картотека №2 / стр. 15-16.
33.	25.04.23	«Девять»	Картотека №2 / стр. 17-18.
<b>Май</b>			
34.	02.05.23	«Месим тесто»	Картотека №1 / №3
35.	16.05.2	«Десять»	Картотека №2 / стр. 19-20.
36.	23.05.22	«Окошко»	Картотека №1 / №1
37.	30.05.22	«Чистим зубы»	Картотека №1 / №2

### Гимнастика для глаз (картотека)

Цель: развивать органы зрения, укреплять и охранять здоровье зрительных органов.

№ п/п	Дата	Наименование упражнения	Картотека /№ карточки
<b>Сентябрь</b>			
1.	07.09.22	«Белка»	Картотека №1 «Гимнастика для глаз» / №1
2.	14.09.22	«Ветер»	Картотека №1 «Гимнастика для глаз» / №2
3.	21.09.22	«Заяц»	Картотека №1 «Гимнастика для глаз» / №3
4.	28.09.22	«Лучик солнца»	Картотека №1 «Гимнастика для глаз» / №4
<b>Октябрь</b>			
5.	05.10.22	«Самолёт»	Картотека №1 «Гимнастика для глаз» / №5
6.	12.10.22	«Буратино»	Картотека №1 «Гимнастика для глаз» / №6
7.	19.10.22	«Кошка»	Картотека №1 «Гимнастика для глаз» / №7
8.	26.10.22	«Тише, тише»	Картотека №1 «Гимнастика для глаз» / №8
<b>Ноябрь</b>			
9.	02.11.22	«Веселая неделька» Понедельник	Картотека №2 «Гимнастика для глаз «Веселая неделька» / №1
10.	09.11.22	«Веселая неделька» Вторник	Картотека №2 «Гимнастика для глаз «Веселая неделька» / №2
11.	16.11.22	«Веселая	Картотека №2 «Гимнастика для глаз «Веселая неделька» / №3

		неделька» Среда	
12.	23.11.22	«Веселая неделька» Четверг	Картотека №2 «Гимнастика для глаз «Веселая неделька» / №4
13.	30.11.22	«Веселая неделька» Пятница	Картотека №2 «Гимнастика для глаз «Веселая неделька» / №5
<b>Декабрь</b>			
14.	07.12.22	«Веселая неделька» Суббота	Картотека №2 «Гимнастика для глаз «Веселая неделька» / №6
15.	14.12.22	«Веселая неделька» Воскресенье	Картотека №2 «Гимнастика для глаз «Веселая неделька» / №7
16.	21.12.22	«Белка»	Картотека №1 «Гимнастика для глаз» / №1
17.	28.12.22	«Ветер»	Картотека №1 «Гимнастика для глаз» / №2
<b>Январь</b>			
18.	11.01.23	«Заяц»	Картотека №1 «Гимнастика для глаз» / №3
19.	18.01.23	«Лучик солнца»	Картотека №1 «Гимнастика для глаз» / №4
20.	25.01.23	«Самолёт»	Картотека №1 «Гимнастика для глаз» / №5
<b>Февраль</b>			
21.	01.02.23	«Буратино»	Картотека №1 «Гимнастика для глаз» / №6
22.	08.02.23	«Кошка»	Картотека №1 «Гимнастика для глаз» / №7
23.	15.02.23	«Тише, тише»	Картотека №1 «Гимнастика для глаз» / №8
24.	22.02.23	«Заяц»	Картотека №1 «Гимнастика для глаз» / №3
<b>Март</b>			
25.	01.03.23	«Лучик солнца»	Картотека №1 «Гимнастика для глаз» / №4
26.	15.03.23	«Веселая неделька» Понедельник	Картотека №2 «Гимнастика для глаз «Веселая неделька» / №1
27.	22.03.23	«Веселая неделька» Вторник	Картотека №2 «Гимнастика для глаз «Веселая неделька» / №2
28.	29.03.23	«Веселая неделька» Среда	Картотека №2 «Гимнастика для глаз «Веселая неделька» / №3
<b>Апрель</b>			
29.	05.04.23	«Веселая неделька» Четверг	Картотека №2 «Гимнастика для глаз «Веселая неделька» / №4
30.	12.04.23	«Веселая неделька» Пятница	Картотека №2 «Гимнастика для глаз «Веселая неделька» / №5
31.	19.04.23	«Веселая неделька» Суббота	Картотека №2 «Гимнастика для глаз «Веселая неделька» / №6
32.	26.04.23	«Веселая неделька» Воскресенье	Картотека №2 «Гимнастика для глаз «Веселая неделька» / №7

<b>Май</b>			
33.	03.05.23	«Белка»	Картотека №1 «Гимнастика для глаз» / №1
34.	10.05.23	«Ветер»	Картотека №1 «Гимнастика для глаз» / №2
35.	24.05.23	«Заяц»	Картотека №1 «Гимнастика для глаз» / №3
36.	31.05.23	«Лучик солнца»	Картотека №1 «Гимнастика для глаз» / №4

### Пальчиковая гимнастика

Картотека №1 – Пальчиковые игры на тему «Осень».

Картотека №2 – Картотека экологических пальчиковых игр.

Картотека №3 – Пальчиковые игры на тему «Зима».

Картотека №4 – Пальчиковые игры на тему «Весна».

Картотека №5 – Пальчиковые игры на тему «Человек. Семья»

Цель: развивать мелкую моторику пальцев.

№ п/п	Дата	Наименование упражнения	№ карточки
<b>Сентябрь</b>			
1.	05.09.22	«За грибами, за орехами»	Картотека №1
2.	12.09.22	«В лес по ягоды»	Картотека №1
3.	19.09.22	«Рябиновые бусы»	Картотека №1
4.	26.09.22	«Дождик»	Картотека №1
<b>Октябрь</b>			
5.	03.10.22	«Осень»	Картотека №2 / 1
6.	10.10.22	«Листики осенние»	Картотека №2 / 2
7.	17.10.22	«Грибы»	Картотека №2 / 3
8.	24.10.22	«Листья»	Картотека №2 / 4
9.	31.10.22	«Тучка»	Картотека №2 / 5
<b>Ноябрь</b>			
10.	07.11.22	«Улитка»	Картотека №2 / 6
11.	14.11.22	«Лягушка»	Картотека №2 / 7
12.	21.11.22	«Восход солнца»	Картотека №2 / 8
13.	28.11.22	«Ветер»	Картотека №2 / 9
<b>Декабрь</b>			
14.	05.12.22	«Лыжи, санки и коньки»	Картотека №3
15.	12.12.22	«Зимой»	Картотека №3
16.	19.12.22	«Пришла зима»	Картотека №3
17.	26.12.22	«Новый год»	Картотека №3
<b>Январь</b>			
18.	09.01.23	«Новогодняя елка»	Картотека №3
19.	16.01.23	«Тучка»	Картотека №2 / 5
20.	23.01.23.	«Белочка»	Картотека №2 / 10
21.	30.01.23	«Зимующие птицы»	Картотека №2 / 11
<b>Февраль</b>			
22.	06.02.23	«Братья»	Картотека №5
23.	13.02.23	«Рисуем человечка»	Картотека №5
24.	20.02.23	«Оладушки у бабушки»	Картотека №5
25.	27.03.23	«Десять внучат»	Картотека №5
<b>Март</b>			
26.	06.03.23	«Сосульки»	Картотека №4
27.	13.03.23	«Птичка»	Картотека №4

28.	20.03.23	«Пришла весна»	Картотека №4
29.	27.03.23	«Когда растаял снег в лесу»	Картотека №2 / 12
<b>Апрель</b>			
30.	03.04.23	«Животные в лесу весной»	Картотека №2 / 13
31.	10.04.23	«Апрельские перемены»	Картотека №2 / 14
32.	17.04.23	«Где в Апреле комары?»	Картотека №2 / 15
33.	24.04.23	«Птицы прилетели»	Картотека №2 / 16
<b>Май</b>			
34.	15.05.23	«Зимующие птицы»	Картотека №2 / 11
35.	22.05.23	«Ива зацвела»	Картотека №2 / 17
36.	29.05.23	«Первые листочки»	Картотека №2 / 18

### Чтение художественной литературы

Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»

Цель: развивать интерес детей к художественной литературе

№ п/п	Неделя	Дата	Наименование произведения	Источник
<b>Сентябрь</b>				
1.	1 неделя	01.09.22	«Лиса рожью шла...»	Хрестоматия, стр.9.
		02.09.22	«Выстрел», Ю.И. Коваль.	Хрестоматия, стр. 112
2.	2 неделя	05.09.22	«Слон», А.И. Куприн.	Хрестоматия, стр.121 (1,2,3)
		06.09.22	«Слон», А.И. Куприн.	Хрестоматия, стр.121(4,5)
		07.09.22	«Слон», А.И. Куприн.	Хрестоматия, стр.121(6)
		08.09.22	«Осенью», М. А. Волошин.	Хрестоматия, стр.80
		09.09.22	Чтение по выбору детей	
3.	3 неделя	12.09.22	«Теплый хлеб», К. Г. Паустовский.	Хрестоматия, стр. 219-221
		13.09.22	«Теплый хлеб», К. Г. Паустовский.	Хрестоматия, стр. 222-225
		14.09.22	«Старик-годовик», В.И. Даль. «Братцы, братцы»	Хрестоматия, стр.148, 7
		15.09.22	«Волшебник», «Перед сном », Саша Черный	Хрестоматия, стр.98, 99
		16.09.22	Чтение по выбору детей	
4.	4 неделя	19.09.22	«Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок)	Хрестоматия, стр.25-28
		20.09.22	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок)	Хрестоматия, стр.29-32
		21.09.22	«Шинель», Е. Благина.	Приложение, стр. 2.
		22.09.22	«Оркестр», Ю.Д. Владимиров.	Хрестоматия, стр. 78
		23.09.22	Чтение по выбору детей	

5	5 неделя	26.09.22	«Сбил, сколотил – вот колесо»	Хрестоматия, стр. 10.
		27.09.22	«Кот в сапогах», Шарль Перро.	Хрестоматия, стр.287-291
		28.09.22	«Сундук», В. Левин	Приложение, стр. 3.
		29.09.22	«Думаю ли звери?», «Совість» А. Барто.	Хрестоматия, стр. 76.
		30.09.22	Чтение по выбору детей	
<b>Октябрь</b>				
6.	1 неделя	03.10.22	«Чигарики–чок-чигарок...»	Хрестоматия, стр.11.
		04.10.22	«Считалки», Г. В. Сапгир.	Хрестоматия, стр.92
		05.10.22	«Соль земли», И. С. Соколов-Микитов	Хрестоматия, стр.249
		06.10.22	«Лучше нет родного края», П.Н. Воронько	Хрестоматия, стр. 263
		07.10.22	Чтение по выбору детей	
7.	2 неделя	10.10.22	«Василиса Прекрасная», русская народная сказка в обработке А. Афанасьева.	Хрестоматия, стр.15-19
		11.10.22	«Василиса Прекрасная», русская народная сказка в обработке А. Афанасьева.	Хрестоматия, стр.20-22
		12.10.22	«Горные вершины» (Из Гете) М. Ю. Лермонтов.	Хрестоматия, стр. 85
		13.10.22	«Котята» С. Михалков	Приложение, стр. 4.
		14.10.22	Чтение по выбору детей	
8.	3 неделя	17.10.22	«Великие путешественники», М. М. Зощенко.	Хрестоматия, стр. 107-112
		18.10.22	«Кораблик», С. Маршак	Приложение, стр. 14.
		19.10.22	«Три ржаных колоска», С. Топелиус.	Хрестоматия, стр.295-297
		20.10.22	«Три ржаных колоска», С. Топелиус.	Хрестоматия, стр.298-300
		21.10.22	Чтение по выбору детей	
9.	4 неделя	24.10.22	«Первый снег», С.Городецкий.	Хрестоматия, стр.82.
		25.10.22	«На танцах», С. Романовский.	Приложение, стр. 54.
		26.10.22	«Серая Шейка», Д. Н. Мамин – Сибиряк.	Хрестоматия, стр. 134-138.
		27.10.22	«Кукушка», ненецкая сказка	Приложение, стр.94.
		28.10.22	Чтение по выбору детей	
<b>Ноябрь</b>				
10.	1 неделя	31.10.22	«Волк и Лиса», русская народная сказка в обработке И.Соколова – Микитова.	Хрестоматия, стр. 22

		01.11.22	«Страшная история», Э.Успенский.	Приложение, стр. 5.
		02.11.22	Чтение по выбору детей	
		03.11.22.	Чтение по выбору	
11.	2 неделя	07.11.22	«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского	Хрестоматия стр.32
		08.11.22	«Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»), А.Пушкин.	Приложение, стр. 2.
		09.11.22	«Белка», К. А. Коровин.	Хрестоматия, стр.118
		10.11.22	«Почта», С. Маршак.	Приложение, стр. 15.
		11.11.22	Чтение по выбору детей	
12.	3 неделя	14.11.22	«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус	Хрестоматия, стр.58.
		15.11.22	«Гуси-лебеди», А. М. Ремизов.	Хрестоматия, стр.240.
		16.11.22	«Краски», М. Эме.	Хрестоматия, стр.300-306
		17.11.22.	«Краски», М. Эме.	Хрестоматия, стр.307-313
		18.11.22	Чтение по выбору детей	
13.	4 неделя	21.11.22	«Айога» (Нанайская сказка в обр. Д. Нагишкина)	Хрестоматия, стр.60
		22.11.22	«Пороша», С. Есенин.	Хрестоматия стр. 84
		23.11.22.	«Кошкин дом», С. Маршак. (отрывки)	Приложение, стр. 30.
		24.11.22	«От краденого не растолстеешь», белорусская сказка	Приложение, стр. 98.
		25.11.22	Чтение по выбору детей	
14.	5 неделя	28.11.22	«Новое платье короля», Г. Андерсен, пер. с датского А. Ганзен.	Хрестоматия, стр. 283.
		29.11.22	«Каждый свое получил», эстонская сказка	Приложение, стр. 96.
		30.11.22.	«Рассказ о неизвестном герое», С. Маршак	Приложение, стр. 20.
		01.12.22	«Почему кот моется после еды», Литовская сказка	Приложение, стр. 98.
		02.12.22	Чтение по выбору детей	
<b>Декабрь</b>				
15.	1 неделя	05.12.22	«Зима пришла...», «Коляда! Коляда! А бывает коляда...».	Хрестоматия, стр.8,13.
		06.12.22	«Тае́тмесяц молодой...», С. Маршак.	Приложение, стр. 15.



		07.12.22	«Курица на столбах» М. Пришвин.	Хрестоматия, стр. 142.
		08.12.22	«Евгений Онегин» (отрывок), А.С. Пушкин.	Хрестоматия, стр. 89.
		09.12.22	Чтение по выбору детей	Приложение, стр. 100.
16.	2 неделя	12.12.22	«Коляда, коляда, ты подай пирога...»	Хрестоматия стр.13
		13.12.22	«Лекарство от послушности», К. Драгунская.	Хрестоматия стр.149
		14.12.22	«Что за вечер!», А. Фет.	Хрестоматия стр.97
		15.12.22	«Почему у месяца нет платья», сербская сказка	Приложение, стр. 100
		16.12.22	Чтение по выбору детей	
17.	3 неделя	19.12.22	«Как прошла коляда...»	Хрестоматия, стр. 12.
		20.12.22	«Каждый своё получил», эстонская сказка в обработке М.Булатова.	Хрестоматия, стр. 68
		21.12.22	«Зима», И. Суриков.	Приложение, стр. 7.
		22.12.22	«Веселый старичок», Д. Хармс.	Приложение, стр. 9.
		23.12.22	Чтение по выбору детей	
18.	4 неделя	26.12.22	«Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой	Хрестоматия стр.57
		27.12.22	«Гадкий утенок», Г. Х. Андерсен, пер. с дат. А. Ганзен.	Хрестоматия, стр.276-279.
		28.12.22	«Гадкий утенок», Г. Х. Андерсен, пер. с дат. А. Ганзен.	Хрестоматия, стр.280-283.
		29.12.22	«Малыш леопард и малыш антилопа», Африканская сказка	Приложение, стр.102.
		30.12.22	Чтение по выбору	
<b>Январь</b>				
19.	1 неделя	09.01.23	«Федул, что губы надул?»	Хрестоматия, стр.10.
		10.01.23	«Зима! Крестьянин, торжествуя...» А. Пушкин. (из романа«Евгений Онегин»)	Хрестоматия, стр.90
		11.01.23	Глава «Как папа бросал мяч под автомобиль», из книги «Как папа был маленьким», А.Б. Раскин.	Хрестоматия, стр. 143
		12.01.23	Глава «Как папа укрощал собаку», из книги «Как папа был маленьким», А.Б. Раскин.	Хрестоматия, стр. 145
		13.01.23	Чтение по выбору детей	
20.	2 неделя	16.01.23	«Снегурочка» (по народным сюжетам)	Хрестоматия, стр.50.
		17.01.23	«Как ворона на крыше заблудилась», Е. Носов.	Приложение, стр. 57.

		18.01.23	«Береза», С.А. Есенин.	Хрестоматия, стр.83.
		19.01.23	«Глупая история», М. Зощенко.	Приложение, стр. 109.
		20.01.23	Чтение по выбору детей	
21.	3 неделя	23.01.23	«Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Губеровского;	Хрестоматия, стр.62-68
		24.01.23	«Сказка про ДжеммаймуНырнвлужу», Б. Поттер, пер. с англ. И. Токмаковой	Хрестоматия, стр.291.
		25.01.23	«Гора смешливая, справедливая», Вьетнамская сказка	Приложение, стр. 104.
		26.01.23	«Иван Иванов Самовар», Д. Хармс.	Приложение, стр. 8.
		27.01.23	Чтение по выбору детей	
22.	4 неделя	30.01.23	«Зимний разговор через форточку», Б.Брехт, пер. с нем. К. Орешина.	Хрестоматия, стр. 261.
		31.01.23	Чтение по выбору	
		01.02.22	«Про зайца», Н.Рубцов.	Хрестоматия стр. 91
		02.02.22	«Четыре желания», К. Ушинский.	Приложение, стр. 106.
		03.02.22	«Сказки про козювочку», Д. Мамин-Сибиряк	Приложение, стр. 107.
<b>Февраль</b>				
23.	1 неделя	06.02.23	Н.Рубцов. «Про зайца»	Хрестоматия, стр. 91
		07.02.23	«Слепая лошадь», К. Ушинский.	Хрестоматия, стр. 256.
		08.02.23	«У Слоноенка день рождения» (отрывки), Д. Самойлов.	Приложение, стр. 58.
		09.02.23	«У Слоноенка день рождения» (отрывки), Д. Самойлов.	
		10.02.23	Чтение по выбору детей	
24.	2 неделя	13.02.23	«Как на Масленой неделе...»;	Хрестоматия, стр. 12.
		14.02.23	«Мудрецы», М. Валек, пер. со словац. Р. Сефа.	Хрестоматия, стр. 262.
		15.02.23	«Дюймовочка», Х. К. Андерсен	Хрестоматия, стр.267-275
		16.02.23	«Дракон», В. Брестов.	Хрестоматия, стр. 77.
		17.02.23	Чтение по выбору детей	
25.	3 неделя	20.02.23	«Масленица, Масленица!»	Хрестоматия, стр.13.
		21.02.23	«Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой.	Хрестоматия, стр.24.

		22.02.23	«Мальчик с пальчик», из сказок Ш.Перро, пер. с франц. Б.Дехтерева.	Приложение, стр. 71.
26.	4 неделя	27.02.23	«Принцесса, не желающая играть в куклы», А. Линдгрэн, пер. со швед. Е.Соловьевой.	Приложение, стр. 76.
		28.02.23	«Мой Лизочек», К. Аксаков.	Приложение, стр. 11.
		01.03.23	«Солнечный денек», глава «Ссора с бабушкой», Л. Воронкова.	Приложение, стр. 115.
		02.03.23	«Почему», В. Осеева.	Приложение, стр. 117.
		03.03.23	Чтение по выбору детей	
<b>Март</b>				
27.	1 неделя	06.03.23	«Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон.	Приложение, стр. 79.
		07.03.23	«Конек-Горбунок», П. Ершов.	Хрестоматия, стр.153
		09.03.23	«Конек-Горбунок», П. Ершов.	Хрестоматия, стр.186
		10.03.23	«Перед дождем» (в сокр.), Н. Некрасов	Хрестоматия, стр. 87.
28.	2 неделя	13.03.23	«Ты пирог съел?», «Птичка», А. С. Пушкин, «Ночь и день», П. Соловьева.	Хрестоматия стр.10, 90, 95
		14.03.23	«Обрывок провода», Е. Воробьев	Хрестоматия, стр.105.
		15.03.23	«Зима не даром злится», Ф. Тютчев.	Приложение, стр. 12.
		16.03.23	«Медведко», Д. Мамин – Сибиряк.	Хрестоматия, стр.130.
		17.03.23	Чтение по выбору детей	
29.	3 неделя	20.03.23	«Где кисель – тут и сел», «Жаворонок» (в сокр.) В. А. Жуковский	Хрестоматия стр.8, 84
		21.03.23	«Весенние воды», Ф. Тютчев.	Хрестоматия стр.96
		22.03.23	«Всяк по- своему», Г. Скребицкий.	Хрестоматия стр.242
		23.03.23	«Добежали до вечера», Э.Э. Мошковская. «Какие бывают подарки», Э.Э. Мошковская. «Хитрые старушки», Э.Э. Мошковская.	Хрестоматия, стр. 85-87
		24.03.23	Чтение по выбору детей	
30.	4 неделя	27.03.23	«Глупый Иван», «Весенняя песенка», С. Городецкий.	Хрестоматия стр.8, 82
		28.03.23	«Русачок-травник», «Стожок» Ю. Коваль.	Хрестоматия стр. 116
		29.03.23	«Мне грустно», И. Токманова.	Хрестоматия стр. 95

		30.03.23	«Подснежник», П.Соловьева.	Хрестоматия, стр. 95
		31.03.23	Чтение по выбору детей	
<b>Апрель</b>				
31.	1 неделя	03.04.23	«Тин-тинка, подай блины!..» «Весенние воды», Ф. Тютчев.	Хрестоматия, стр. 14, 96
		04.04.23	«Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой	Хрестоматия стр.71
		05.04.23	«Апрель», Я. Л. Яким	Хрестоматия стр.75
		06.04.23	«Бемби», Ф. Зальтен, пер. с нем. Ю. Нагибина.	Приложение, стр. 81. (1, 2, 3,4 главы)
		07.04.23	«Бемби», Ф. Зальтен, пер. с нем. Ю. Нагибина.	Приложение, стр. 81. (5,6,7 главы)
32.	2 неделя	10.04.23	«Идет матушка – весна...»	Хрестоматия стр.9
		11.04.23	«Ты лети к нам, скворушка...», В.Орлов.	Хрестоматия стр.88
		12.04.23	«Семь Симеонов—семь работников», обр. И. Карнауховой	Хрестоматия, стр.45.
		13.04.23	«Первый ночной таран», С. Алексеев.	Хрестоматия стр.101
		14.04.23	Чтение по выбору детей	
33.	3 неделя	17.04.23	«Богат Ермошка»	Хрестоматия стр.7.
		18.04.23	«Уж верба вся пушистая» (отрывок), А. Фет.	Хрестоматия стр.96
		19.04.23	«Белая уточка», из сборника сказок А. Афанасьева	Приложение, стр. 89.
		20.04.23	«За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), А. Пушкин.	Хрестоматия стр.91
		21.04.23	Чтение по выбору детей	
34.	4 неделя	24.04.23	«Ой зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака	Хрестоматия, стр.57.
		25.04.23	«Хлебный голос», А. Ремизов.	Хрестоматия стр.241
		26.04.23	«Про умную собачку Соню», А. Усачев. (главы)	Хрестоматия, стр.252.
		27.04.23	«Про умную собачку Соню», А. Усачев. (главы)	Хрестоматия, стр.254.
		28.04.23	Чтение по выбору детей	
<b>Май</b>				
35.	1неделя	02.05.23	«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет ...»	Хрестоматия, стр.9.
		03.05.23	«Лето», С. Городецкий	Приложение, стр. 12.

		04.05.23	«Великан и мышь», А. Фройденберг, пер. с нем. Ю. Коринца	Хрестоматия, стр.265.
		05.05.23	«Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.	Хрестоматия стр.264
36.	2 неделя	10.05.23	«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок)	Хрестоматия, стр.34.
		11.05.23	«На реке», Н. Заболоцкий.	Приложение, стр. 13.
		12.05.23	«Лимерики», Э. Лир. («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...»),	Хрестоматия стр.264
37.	3 неделя	15.05.23	«Добежали до вечера», Э. Мошковская	Приложение, стр. 14.
		16.05.23	«На лугу», А. Блок	Хрестоматия стр. 78.
		17.05.23	«Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой	Хрестоматия стр. 51
		18.05.23	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», А.С. Пушкин	Хрестоматия стр. 225-230.
		19.05.23	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», А.С. Пушкин	Хрестоматия стр. 231-235.
38.	4 неделя	22.05.23	«Улитка», Молдавская песенка	Хрестоматия, стр.58
		23.05.23	«Очень-очень вкусный пирог», Н. Гернет и Д. Хармс.	Приложение, стр. 10.
		24.05.23	«Уха» (в сокр.), Н. Телешов.	Приложение, стр. 91.
		25.05.23	«Что я видел», Французская песенка	Хрестоматия стр. 58
		26.05.23	Чтение по выбору детей	
39.	5 неделя	29.05.23	«Мышка которая ела кошек», Д. Родари	Приложение, стр. 122.
		30.05.23	«Перед дождем» (в сокр.), Н. Некрасов	Хрестоматия, стр. 87.
		31.05.23	Чтение по выбору	

**Лист изменений и дополнений**

№	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа