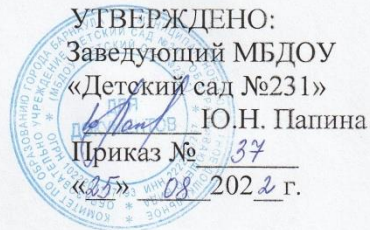


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №231» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №231»)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» 08 2022



Рабочая программа
второй группы раннего возраста №9а (от 2 до 3 лет)
(приложение к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ
«Детский сад №231»)

Срок реализации: 01.09.2022-31.05.2023

Разработали воспитатели:
Горбунова Н.А.
Сигеда А.В.

Барнаул, 2022

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть.	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть.	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	11
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.	11
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть	12
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть	13
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.	13
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	27
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания	30
3.3.	Распорядок и режим дня	31
3.4.	Циклограмма образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемая в ходе режимных моментов	32
3.5.	Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности	35
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	36
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
ПРИЛОЖЕНИЕ		41
Лист изменений и дополнений		54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №231» (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231».

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ с 7.00 до 19.00 (12 часов), реализуется в группе кратковременного пребывания, воспитанники посещают МБДОУ с 9.00 до 13.00 часов (4 часа).

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности по следующим направлениям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого–педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть.

Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи рабочей программы: для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Лыкова И.А. Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (для детей с 2 до 3 лет)

Цель: формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок),

инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и др.);

- обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между различными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки» (для детей с 2 до 7 лет)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть.

Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 11-13.

Лыкова И.А. Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (для детей с 2 до 3 лет)

Принципы и подходы:

- принцип культуросообразности: построение эстетического содержания с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение содержания с учетом природных и климатических условий;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип цикличности: постепенное усложнение и расширение содержания;
- принцип оптимизации гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип природосообразности: постановка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет)

Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель – единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 2 до 3 лет: вторая группа раннего возраста).

Рабочая программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (больше источников информации: телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребёнка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур;

- сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- быстрой изменчивости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;
- агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов, возрастание роли инклюзивного образования.

Вторая группа раннего возраста работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов). В режиме кратковременного пребывания вторую группу раннего возраста посещают дети с 9.00 до 13.00 (4 часа).

Характерные особенности развития детей раннего возраста

С характерными особенностями развития детей раннего возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 33-34;

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть.

Целевые ориентиры рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и другие) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие).

Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

1. Знает членов своей семьи.
2. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
3. Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем.
4. Умеет правильно держать ложку.
5. Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.
6. Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».
7. Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.
8. Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.
9. Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Ознакомление с предметным окружением:

1. знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства);
2. называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству;
3. называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый);
4. группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром:

1. проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия;
2. имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество:

1. различает количество предметов (один – много).

Величина:

2. обозначает в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

Форма:

3. различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве:

1. освоил окружающее пространство (помещения группы и участка детского сада);
2. ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
3. умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

1. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.
2. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).
3. Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
4. Умеет пользоваться высотой и силой голоса.
5. Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).
6. Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (Обязательная часть):

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2018 (для детей с 2 до 3 лет)

В рисовании:

1. видит «след», оставленный на бумаге карандашом и фломастером, понимает, что это образ реального предмета;
2. правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге;
3. знает назначение красок и кисти, понимает, что это взаимосвязанные предметы;
4. освоил правила пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски;
5. видит границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске, контуры силуэтного рисунка, раскрашивает в пределах этих границ;
6. отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
7. ставит отпечатки тыльной стороной пальцев, большим пальцем, боковой стороной кулачка;
8. наносит отпечаток ладошки на лист бумаги;
9. рисует тампоном точки, линии, круги, закрашивает размашистыми мазками изображения простых крупных предметов;
10. рисует по мокрому листу;
11. проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), рисует спиральки, круги;
12. замыкает линии в формы: округлые и прямоугольные.

В лепке:

1. знаком со свойствами пластических материалов;
2. освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша);
3. видит основные формы предметов, выделяет характерные признаки;
4. сравнивает похожие по форме предметы;
5. создает простейшие формы: раскатывает цилиндр(колбаску), шар (колобок);
6. видоизменяет формы (шар сплющивает в диск, цилиндр – пластину);
7. объединяет две вылепленные формы в один предмет;
8. пользуется стекой для украшения вылепленных форм–процарапывание узоров на дисках и пластинах.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Конструктивно-модельная деятельность (Обязательная часть):

1. имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма);
2. умеет сооружать элементарные постройки по образцу;
3. пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек;
4. совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины;
5. по окончании игры убирает все на место.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.

Музыкальная деятельность (Обязательная часть):

Музыкально-ритмические движения:

1. эмоционально отзываются на музыку;
2. развит музыкальный слух;
3. ходит, бегает, прыгает;
4. знаком с элементами плясовых движений;
5. соотносит движения с музыкой;
6. развиты элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма:

1. слышит начало и окончание звучания музыки;
2. марширует и хлопает в ладоши.

Пальчиковые игры:

1. выполняет простые пальчиковые игры с текстом;
2. координирует движения пальцев, кисти руки;
3. соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки:

1. эмоционально отзывается на музыку;
2. сформированы представления об окружающем мире;
3. расширен словарный запас.

Подпевание:

4. активно подпевает;
5. эмоционально отзывается на музыку различного характера;
6. выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры:

1. активен в играх, плясках;
2. чувствует ритм;
3. проявляет элементарные плясовые навыки;
4. координирует движения.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
2. имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить, голова – думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
2. способен с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сформирована правильная осанка;
2. развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
3. развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
4. способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
5. способен ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
6. умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

7. сформирован интерес и любовь к спорту, начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры:

1. развито желание играть вместе с воспитанниками в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
2. способен играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
3. умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- вторая группа раннего возраста – с. 67-68.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- вторая группа раннего возраста – с. 71.

Ребенок в семье и сообществе:

- вторая группа раннего возраста – с. 74.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- вторая группа раннего возраста – с. 77-78.

Формирование основ безопасности:

- вторая группа раннего возраста – с. 82.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- вторая группа раннего возраста – с. 87-88.

Формирование элементарных математических представлений:

- вторая группа раннего возраста – с. 93.

Ознакомление с предметным окружением:

- вторая группа раннего возраста – с.100.

Ознакомление с миром природы:

- вторая группа раннего возраста – с.102-103.

Ознакомление с социальным миром:

- вторая группа раннего возраста – с. 109-110.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Развитие речи:

- вторая группа раннего возраста – с.114-116.

Приобщение к художественной литературе:

- вторая группа раннего возраста – с.122-123.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Приобщение к искусству:

- вторая группа раннего возраста – с. 126-127.

Конструктивно-модельная деятельность:

- вторая группа раннего возраста – с. 143.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- вторая группа раннего возраста – с. 151-152;

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-3 лет можно ознакомиться: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144 с.

Изобразительная деятельность:

- вторая группа раннего возраста – с. 3-5.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки / Под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой:

Музыкальная деятельность:

- вторая группа раннего возраста (2-3 года) – с. 30-35.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- вторая группа раннего возраста – с.155.

Физическая культура:

- вторая группа раннего возраста – с. 158-159.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и

партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что рабочая программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации рабочей программы

Формы реализации рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Таблица 1

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение • индивидуальная игра • моделирование • минутка вхождения в день • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра • чтение • беседа • наблюдение • рассматривание • игровая ситуация • праздник • экскурсия • поручение
	<p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра • ситуативный разговор • рассказ, беседа • интегративная деятельность
	<p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • ситуация общения • беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы,

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
	трудом взрослых) <ul style="list-style-type: none"> • интегративная деятельность • хороводная игра с пением • чтение • обсуждение • рассказ • игра
	«Художественно-эстетическое развитие» <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • экспериментирование со звуками • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и движений • совместное пение
	«Физическое развитие» <ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движения • игра • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • интегративная деятельность • упражнения • ситуативный разговор • беседа • рассказ • чтение

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

Методы реализации рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников

Таблица 2

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы, способствующие осознанию детьми	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение,	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	и хорошо знакома практикам	
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Средства реализации рабочей программы

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов:

Средства реализации рабочей программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания рабочей программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Рабочая программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией рабочей программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МБДОУ.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Игровые ситуации	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Деятельность в книжном мини-центре Общение младших и старших детей Игровые ситуации
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в МБДОУ на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	

Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:

утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 9.50 часов включает в себя:

- организованную образовательную деятельность;

вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя:

- дополнительную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Структура образовательного процесса в МБДОУ

Таблица 5

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
ООД (организованная образовательная деятельность)	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки; «не директивная помощь»)	Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересам	Участие родителей в образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей.

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей.

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как поручения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способы поддержки детской инициативы:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном островке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Мероприятия по взаимодействию с семьей

Таблица 6

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь			
Групповое родительское собрание	«Возрастные особенности детей 2-3 лет и основные задачи воспитания»	Воспитатели	
Выставка детско-родительского творчества	«Мой город, мой район, мой край»	Воспитатели	
Октябрь			
Выставка детско-родительского творчества	«Что нам осень подарила»	Воспитатели	
Информационный материал в родительский комплекс	«Странички психолога» Информация по ОБЖ, ПДД	Воспитатели, педагог-психолог	
Беседы, консультации, индивидуальные встречи	«ФГОС ДО и его реализация в МБДОУ»	Воспитатели	
Тематическое мероприятие	«Осень»	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Ноябрь			
Выставка детско-родительского творчества	«Моя семья»	Воспитатели	
Групповое родительское собрание	«Предметно-пространственная среда как фактор развития ребенка в условиях реализации ФГОС	Воспитатели	

	ДОО»		
Декабрь			
Смотр-конкурс участка	«Зимняя сказка»	Воспитатели	
Выставка детского творчества	«Новогодние игрушки, конфеты и хлопушки»	Воспитатели	
Новогодний праздник	Новогодний утренник	Воспитатели	
Январь			
Развлечение	«Зимние забавы»	Воспитатели	
Выставка детско-родительского творчества	«Зимний калейдоскоп»: выпуск газеты	Воспитатели	
Февраль			
Тематическое мероприятие	«Широкая масленица»	Воспитатели	
Групповое родительское собрание	«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством использования метода экспериментирования»	Воспитатели	
Выставка детско-родительского творчества	«Наша армия сильна, защищает мир она»	Воспитатели	
Март			
Выставка детско-родительского творчества	«Любимые игры»	Воспитатели	
Выставка детско-родительского творчества	«Я и моя мама»	Воспитатели	
Совместное мероприятие	«Мама – солнышко моё»	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Апрель			
Выставка детско-родительского творчества	Поделки ко дню космонавтики «Космические виражи»	Воспитатели	
Май			
Итоговое родительское собрание	«Итоги работы за год. Перспективы на будущий год»	Воспитатели	
Выставка детско-родительского творчества	«Слава российским воинам»	Воспитатели	
Тематическая выставка буклетов, газеты	«Итоги учебного года»	Воспитатели	
Тематическое мероприятие	«9 Мая – День Победы!»	Воспитатели	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные нами цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы;
2. выполнение требований:
 - 2.1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему воспитанников в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического развития;
 - личной гигиене персонала.
 - 2.2. пожарной безопасности и электробезопасности;
3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья детский сад учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект рабочей программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для организованной образовательной деятельности (далее ООД) и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства для организации образовательного процесса, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Рабочая программа оставляет за МБДОУ самостоятельный подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Рабочая программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Во всех помещениях и коридорах МБДОУ размещены информационные стенды: «Визитка МБДОУ», «Почта» с вопросами к руководителю, обратная связь с ПДД «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Шпаргалки для родителей», «Антикоррупционная информация», «Векторы развития», «Права ребёнка», «Педагогическая вселенная», «Вернисаж Тюбика», «В помощь родителям» и др.

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно – пространственной среды помещений МБДОУ

Таблица 7

Вид помещения	Оснащение
Музыкальный зал	цифровое пианино, гитара, 1 ноутбук, микрофон, светоустановка, аудиосистема (стереоколонки, усилитель, микшерный пульт), радиосистема с 2-мя микрофонами, набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор), портативный аудиоплеер, наличие богатой костюмированной базы, грима, париков, музыкальных инструментов и атрибутов к танцам и играм, декорации, театральный занавес, бутафория, театральная ширма, иллюминация, видеокамера, фотоаппарат.
Спортивный зал	шведская стенка, тренажеры («бегущий по волнам», «беговые дорожки», «рукоход», «лабиринт», батуты, радуга, кольцобросы), футбольные ворота, тоннели, гимнастические стойки, массажные дорожки, массажные мячи двух размеров, футбольные мячи, резиновые большие мячи, массажные коврики, мешочки с песком для метания, скакалки, обручи (большие, средние), теннисные мячи, степы (30 штук), лыжи с ботинками 40 штук четырёх размеров, «сухой бассейн», коррекционные коврики и дорожки, спортивные маты, клюшки для обучения «хоккею на траве» (15 штук), атрибуты для выполнения ОВД.
Кабинет педагога-психолога	Дидактические игры, игровой материал, учебно-методическая литература, компьютер, соответствующая мебель и др.

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания

Таблица 8

№ п/ п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть.
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2017.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 62 с.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
3.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. –С-Пб.: 2017.
2.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.- М.: «Цветной мир», 2016.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.
2.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с.
Наглядно-дидактические пособия	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции»

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	
1.	«Цвет», «Форма»
Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	
1.	Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда».
Раздел «Ознакомление с миром природы»	
1.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»
2.	Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные–домашние питомцы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты»,
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года»
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ: 12 часов. Режим работы: с 7 часов до 19 часов. Для детей, посещающих группу кратковременного пребывания с 9 часов до 13 часов (4 часа).

В МБДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация деятельности воспитанников в группе в дни карантина;
- распределение деятельности воспитанников в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого материала;
- разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Режим дня в детском саду во второй группе раннего возраста (2-3 года) Холодный период года (сентябрь – май)

Таблица 9

Содержание	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00

Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00-9.30
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Уход детей домой.	17.45-19.00

Режим дня в тёплый период (июнь-август)

Содержание	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	9.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Уход детей домой.	17.45-19.00

3.4. Примерная циклограмма образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемая в ходе режимных моментов

Примерная циклограмма образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов на 2022/2023 учебный год

Таблица 11

Содержание деятельности	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, совместная деятельность, игры,	7:00-8:00	Дидактические, настольно-печатные игры, беседы (в соответствии с возрастом детей) работа по развитию КГН,	Дидактические, настольно-печатные игры, беседы (в соответствии с возрастом детей) работа по развитию КГН,	Дидактические, настольно-печатные игры, беседы (в соответствии с возрастом детей) работа по развитию КГН,	Дидактические, настольно-печатные игры, беседы (в соответствии с возрастом детей) работа по развитию КГН,	Дидактические, настольно-печатные игры, беседы (в соответствии с возрастом детей) работа по развитию КГН,

беседы		трудовых навыков и самообслуживания, чтение художественной литературы, совместная деятельность, и пр.	трудовых навыков и самообслуживания, чтение художественной литературы, совместная деятельность, и пр.	трудовых навыков и самообслуживания, чтение художественной литературы, совместная деятельность, и пр.	трудовых навыков и самообслуживания, чтение художественной литературы, совместная деятельность, и пр.	трудовых навыков и самообслуживания, чтение художественной литературы, совместная деятельность, и пр.
		«Минутки вхождения в день» (групповой сбор воспитанников, приветствие, обмен новостями, индивидуальное общение с каждым воспитанником, планирование действий на текущий день), коммуникация, социализация. «Минутки творчества», дежурства в мини-центрах (по возрасту), здоровье сберегающие технологии (массаж, самомассаж, пальчиковые игры)				
Подготовка к завтраку, завтрак, совместная деятельность	8:00-9:00	Дежурство по столовой(по возрасту). Формирование культуры питания, поведения за столом (социализация, коммуникация), КГН, подготовка к завтраку, завтрак, совместные игры, беседы, досуги, деятельность по интересам детей и совместная деятельность детей и педагогов				
ООД (занятия)	в соответствии с расписанием	По расписанию				
Подготовка к прогулке, прогулка №1, совместная деятельность , игры, игры по интересам, возвращение с прогулки	09:30-11:30	Наблюдения, беседы, подвижные игры, игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, поручения, трудовая деятельность (познание, труд, социализация, здоровье)				
Совместная деятельность , подготовка к обеду, обед	11:30-12:00	Формирование КГН, самообслуживание, игры малой подвижности, чтение художественной литературы, заучивание потешек, скороговорок				
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00	Чтение сказок, слушание спокойной музыки, колыбельные (социализация, коммуникация), КГН				
Постепенное пробуждение, оздоровительная гимнастика после дневного сна,	15:00-15:25	Комплекс коррекционно-оздоровительных упражнений, воздушные ванны, босохождение по массажным дорожкам, закаливание (ЗОЖ), самомассаж				

полдник		
ООД	в соответствии с расписанием	По расписанию
Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам, подготовка к прогулке, прогулка №2, возвращение с прогулки	15:25-17:10	Конструктивные, познавательные, дидактические, настольные развивающие игры, игры по интересам в мини-центрах группы. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи и обогащению активного словаря воспитанников
Подготовка к ужину, ужин	17:10-17:30	Формирование культуры питания, поведения за столом (социализация, коммуникация, КГН)
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход домой	17:30-19:00	Сюжетно-ролевые игры, организация культурных практик. Настольно-печатные, дидактические развивающие и познавательные игры, театрализованные игры с использованием различных видов театра, конструктивно-модельная деятельность, игры в мини-центрах группы по интересам, творческая продуктивная деятельность воспитанников и взрослых. Взаимодействие с родителями (с использованием разных форм)

КГН – культурно-гигиенические навыки, **ООД** – организованная образовательная деятельность

3.5. Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности

Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 2-3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 1 ч. 40 мин. (10).

Учебный план Вторая группа раннего возраста №9а Организованная образовательная деятельность (периодичность в неделю, месяц, год)

Таблица 11

Базовый вид деятельности	неделя	месяц	год
Физическая культура в помещении	2	9,8,8,9,7,7,9,8,8	73
Ознакомление с окружающим миром	1	4, 4,5,4,3,4,4,4,5	37
ФЭМП	1	4, 4,5,4,3,4,4,4,5	37
Развитие речи	2	9,8,9,9,7,7,9,8,8	74
Рисование	1	45, 4,4,4,4,4,4,3	36
Лепка	1	5,4,3,5,3,3,5,4,4	36
Музыка	2	9,9,8,9,7,7,9,8,7	73
Итого	10		366
Взаимодействие взрослого с воспитанниками в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю		
Игровая деятельность	ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно		
Дежурства	ежедневно		
Прогулки	ежедневно		
Трудовая деятельность	ежедневно		
Наблюдения	ежедневно		
Подвижные игры	ежедневно		
Самостоятельная деятельность воспитанников			
Самостоятельная игра	ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно		
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно		
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		

Расписание организованной образовательной деятельности

Таблица 12

День недели	ООД
Понедельник	8.50-9.00 – Музыка 9.10-9.20- Рисование
Вторник	9.00-9.10 – Разв. речи 9.20-9.30- Физич.культ. (1 погруппа) 9.30-9.40-Физич.культ (2 погруппа)
Среда	9.00-9.10 – ФЭМП 15.40-15.50-Озн. с окруж. миром
Четверг	8.50-9.00-Музыка 9.10-9.20-Разв. речи
Пятница	9.00-9.10 - Лепка 9.20-9.30- Физич.культ. (1 погруппа) 9.30-9.40-Физич.культ (2 погруппа)

3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Воспитывая малышей, здоровых физически, разносторонних развитых, инициативных, с развитым чувством собственного достоинства, понимаешь, что просто необходимо создавать свои традиции в группе для более развитой позитивной личности, у которой формируется отношение к себе и окружающим, природе и вещам, искусству, а также традициям и обычаям своего народа, своей семье.

В группе существуют свои традиции:

1. Минутка вхождения в день (приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав).

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Пальчиковые игры»

3. «Гимнастика пробуждения» (после дневного сна)

4. «Хожение по «дорожкам здоровья»» (после дневного сна)

5. «Поздравление с днем рождения» (бутафорский торт, коробка-сюрприз, «каравай»)

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

6. «Сказка приходи» (среда)

Цель: Прививать детям любовь к художественному чтению, расширять кругозор, воспитывать бережное отношение к книгам.

7. «Мое настроение»

Цель: Наблюдение за эмоциональным настроением каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

8. Участие родителей в акциях, трудовых десантах, делах группы.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, спальня, буфетная, туалетная комнаты. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- кабинет-педагога-психолога;
- спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Таблица 13

Мини-центры	Виды материалов и оборудования
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кроватка для кукол, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Магазин: витрина, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины для продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, накидки. Мастерская: инструменты, машины разных размеров. Мягкие модули «Паровоз».
Центр безопасности	Картинки с изображением транспорта, улиц, дороги с движущимся транспортом, дидактические игры.
Центр психологической разгрузки	Палатка, подушки с разным наполнением, телефон.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый «Репка», настольный «Заюшкина избушка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Колобок», атрибуты для ряженья, флорелеграф, ширма.
Образовательная область «Познавательное развитие»	

Сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, бизборды, дидактические, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры: «Рыбалка», «С прищепками», «Подбери по цвету, форме», «Собери по частям», игра на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши развивающее панно: «Цвет», «Форма», «Озеро», «Божья коровка», пирамидки разных размеров, стучалки, логические кубики.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал, крупногабаритный модульный, пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Центр экологии	Комнатные растения, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов. Картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные»
Центр воды и песка	Наборы песочных инструментов (ведерки, лопатки, совочки, грабельки, формочки разных размеров, наборы животных)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые, пальчиковые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки. Трафареты для рисования.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, погремушки, бубны, маракасы, барабаны, неваляшки, магнитофон, аудиозаписи музыкальных произведений, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли.
Прогулочная площадка	Оборудование на участке, выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее – Программа), разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад №231» (далее – Учреждение).

- Образовательной программой Учреждения.

Программа второй группы раннего возраста ориентирована на детей от 2 до 3 лет с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального

подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – программа «От рождения до школы»), программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, учебный план, перспективно-тематическое планирование по образовательным областям, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа завершается дополнительным разделом

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий

сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;

- деятельности подход в отношениях «педагог-семья»;

- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;

- комплексность, целостное видение воспитательной компетентности родителей;

- системность-упорядоченность периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, участие в коллегиальных органах управления, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение информации в родительских уголках (центрах), на сайте МБДОУ.

Перспективно-календарное планирование
на 2022/2023 учебный год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование основ безопасности у дошкольников»
(взаимодействие взрослого с детьми)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 62 с.

Разделы	Безопасность собственной жизнедеятельности	Бережем свое здоровье	Безопасность на дорогах и улицах	Безопасный отдых на природе
Сентябрь				
Познавательная деятельность	Взаимная забота и помощь в семье с.8-9	«Как устроен мой организм» стр. 30	«Правила безопасного поведения на улицах» с.40-41	«Правила поведения на природе» стр. 47
Речевая деятельность	Ласковые обращения к членам семьи с.9	Части нашего тела	Чтение стихов по безопасности на дорогах и улицах	Стихи «Кузнечик», «Заботливый доктор» с.49
Игровая деятельность	Пальчиковые игры: «Семья», «Семейка», «Моя семья» и др.	Игра «Зайка серенький сидит»	«Автомобили»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
Октябрь				
Познавательная деятельность	«Опасные предметы» с. 11	«Соблюдаем режим дня» с. 31-32	«Твои помощники на дорогах» с.42-43	«Правила поведения на прогулке в лесу» стр. 47
Речевая деятельность	Назови предметы	Обозначение действий, изображенных на иллюстрации	Рассматривание светофора	Чтение стихов
Игровая деятельность	Разложи кружки рядом с опасными предметами	Дидактическая игра «Разложи по порядку»	Дидактическая игра «Светофор»	Дидактическая игра «Что есть у дерева»
Ноябрь				
Познавательная деятельность	«Один дома» с.15-16	«Правила доктора Неболейко» с.33-35	«Дорожные знаки» с.43-44	«Опасные насекомые» стр.49
Речевая деятельность	Сказка «Волк и семеро козлят»	Правила «Неболейко» стр.35	С. Маршак «Семья»	Загадки о насекомых стр.49

Разделы	Безопасность собственной жизнедеятельности	Бережем свое здоровье	Безопасность на дорогах и улицах	Безопасный отдых на природе
Игровая деятельность	Предметная игра «У нас гости»	Предметная игра «Больница»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Дидактическая игра «Насекомые»
Декабрь				
Познавательная деятельность	«Если ребенок потерялся» с. 16-18	«О правильном питании» с. 35-37	«О правилах поведения в транспорте» стр. 45	«Правила безопасного общения с собаками» с. 56
Речевая деятельность	Чтение «Маша и медведь»; «Кто сказал мяу?»	Активизация словаря: посуда	Чтение стихотворений Г. Остер: «Правила для воспитанных детей»	Рассказ воспитателя «Наши питомцы»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Можно-нельзя»	Дидактическая игра «Накрываем стол для Маши»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Дидактическая игра «Домашние животные»
Январь				
Познавательная деятельность	«Небезопасные зимние забавы» с. 25-26	«О пользе витаминов» с. 36-37	«Правила безопасного поведения на улицах» с. 40-41	«Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными» с. 57
Речевая деятельность	Дидактическая игра «Зимние забавы»	Овощи, фрукты	Чтение стихов по безопасности на дорогах и улицах	Рассказ воспитателя «Наши питомцы»
Игровая деятельность	Организация игровой деятельности на прогулке	Дидактическая игра «Витамины»	«Автомобили»	Дидактическая игра «Домашние животные»
Февраль				
Познавательная деятельность	«Правила поведения при пожаре» с. 22-23	«Правила доктора Неболейко» с. 33-35	«Твои помощники на дорогах» с. 42-43	«Правила поведения при общении с животными» стр. 56
Речевая деятельность	Чтение С. Михалков. «Дядя Степа»	Рассматривание иллюстраций «Профессия врача»	Рассматривание светофора	Чтение рассказов о животных
Игровая деятельность	Игра «Огонь-друг, огонь-враг»	Предметная игра «Больница»	Дидактическая игра «Светофор»	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
Март				
Познавательная	«Правила	«О пользе	«Дорожные	«Правила

Разделы	Безопасность собственной жизнедеятельности	Бережем свое здоровье	Безопасность на дорогах и улицах	Безопасный отдых на природе
ая деятельность	поведения на воде» с. 24-25	витаминов» с. 43-44	знаки» с. 43-44	безопасного поведения при встрече с домашними животными» с. 57
Речевая деятельность	Активация словаря: стихи о воде	Овощи	С. Маршак «Светофор»	Рассказ воспитателя «Наши питомцы»
Игровая деятельность	Центр воды и песка	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Дидактическая игра «Домашние животные»
Апрель				
Познавательная деятельность	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг» с. 18-20	«О правильном питании» с. 35-37	«Твои помощники на дорогах» с. 42-43	«Помощь при укусах» стр. 59
Речевая деятельность	Чтение «Кошкин дом» С. Маршака	Активация словаря: посуда	Рассматривание светофора	Чтение стихов
Игровая деятельность	Показ театра «Кошкин дом»	Дидактическая игра «День рождения у ежика»	Дидактическая игра «Светофор»	Дидактическая игра «Насекомые»
Май				
Познавательная деятельность	«Поведение ребенка на детской площадке»	«Соблюдаем режим дня» с. 32-33	«О правилах поведения в транспорте» стр.45	«Правила поведения при грозе» стр. 53
Речевая деятельность	Рассказ воспитателя «Мы играем на площадке»	Части суток	Чтение стихотворений Г. Остер: «Правила для воспитанных детей»	Беседа «От чего бывает гроза?»
Игровая деятельность	Игра в песочнице	«Делаем зарядку»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром
(Ознакомление с предметным окружением.
Ознакомление с миром природы)
(организованная образовательная деятельность)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в д/саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с
2. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

Дата	Тема занятия	Страница методического пособия
Сентябрь		
07.09.2022	Тема: «Морковка от зайчика»	Стр.20
14.09.2022	Тема: «Листопад»	Стр. 73-74
21.09.2022	Тема: «У цветочной клумбы»	Стр. 74-75
28.09.2022	Тема: «Большая лейка»	Стр. 75-76
Октябрь		
05.10.2022	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Стр.21
12.10.2022	Тема: «Мы поможем»	Стр. 77-78
19.10.2022	Тема: «Что нам осень подарила»	Стр. 78-79
26.10.2022	Тема: «Ласковый щенок Тишка»	Стр. 80-81
Ноябрь		
02.11.2022	Тема: «Рыбка плавает в воде»	Стр.23
09.11.2022	Тема: «Котенок Васька»	Стр. 80-81
16.11.2022	Тема: «Рыбка плавает в воде (повторение)»	Стр.23
23.11.2022	Тема: «Рыжая хозяйка»	стр. 81-82
30.11.2022	Тема: «Котенок Васька (повторение)»	Стр.80-81
Декабрь		
07.12.2022	Тема: «У кормушки»	Стр.24
14.12.2022	Тема: «Автомобиль»	Стр.83-84
21.12.2022	Тема: «Зима холодная»	Стр. 84-85
28.12.2022	Тема: «Снегопад»	Стр. 85-86
Январь		
11.01.2023	Тема: «Снеговичок и ёлочка»	Стр.26
18.01.2023	Тема: «Птицы зимой»	Стр. 86-87
25.01.2023	Тема: «Морозный солнечный денек»	Стр. 87-88
Февраль		
01.02.2023	Тема: «Котёнок Пушок»	Стр.27
08.02.2023	Тема: «Помощники»	Стр. 88-89
15.02.2023	Тема: «Подарок мамочки-зимы»	Стр. 91-92
22.02.2023	Тема: «Помощники (повторение)»	Стр.88-89
Март		
01.03.2023	Тема: «Петушок и его семейка»	Стр.29
15.03.2023	Тема: «Кролик серенький, заяка беленький»	Стр.92-93
22.03.2023	Тема: «Где спит медведь?»	Стр. 93-94
29.03.2023	Тема: «Солнышко пригреет»	Стр. 94-95
Апрель		
05.04.2023	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	Стр.31
12.04.2023	Тема: «Где чай дом?»	Стр. 95-96
19.04.2023	Тема: «Кругом вода!»	Стр. 96-97
26.04.2023	Тема: «Веселые воробы»	стр. 97-98
Май		
03.05.2023	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Стр.33

10.05.2023	Тема: «Подарки весны»	Стр. 100-101
17.05.2023	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...(повторение)»	Стр.33
24.05.2023	Тема: «Солнышко пригреет (повторение)»	Стр. 94-95
31.05.2023	Тема: «Ласковый щенок Тишка»	Стр. 80-81
Итого 37		

Формирование элементарных математических представлений

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1.ПомораеваИ.А., Позина В.А. Формирование элементарныхматематическихпредставлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Дата	Тема занятия	Страница методического пособия
СЕНТЯБРЬ		
07.09.2022	Игра с мячом	Стр.10
14.09.2022	Игра с мячом (закрепление)	Стр.10
21.09.2022	Игра «Палочка-игралочка»	Стр.10
28.09.2021	Игра «Палочка-игралочка»	Стр.10
ОКТАБРЬ		
05.10.2022	Игровое упражнение «Что катится, что не катится»	Стр.11
12.10.2022	Игровое упражнение «Спрячь Кубик, спрячь шарик»	Стр.12
19.10.2022	Игровое упражнение «Найди такой же»	Стр.12
26.10.2022	Игровая ситуация «Строим стульчик для матрешек»	Стр.13
НОЯБРЬ		
02.11.2022	Игровое упражнение «Что в мешочке»	Стр.14
09.11.2022	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку»	Стр.15
16.11.2022	Игровое упражнение «Хоровод матрешек»	Стр.15
23.11.2022	Игровая ситуация «Строим башенки»	Стр.16
30.11.2022	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»	Стр.17
ДЕКАБРЬ		
07.12.2022	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»	Стр.18
14.12.2022	Игровая ситуация «Игра с матрешками»	Стр.19
21.12.2022	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»	Стр.19
28.12.2022	Игровая ситуация (закрепление) «Собираем листочки в вазу»	Стр.19
ЯНВАРЬ		
11.01.2023	Игровая ситуация «Играем с флажками»	Стр.20
18.01.2023	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»	Стр.21
25.01.2023	Игровая ситуация «Игра с мячами»	Стр.22
ФЕВРАЛЬ		
01.02.2023	Игровая ситуация «Встречаем гостей»	Стр.22
08.02.2023	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»	Стр.23
15.02.2023	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»	Стр.24
22.02.2023	Игровое упражнение «Игра с мячами»	Стр.25
МАРТ		
01.03.2023	Игра «Найди пару»	Стр.25

15.03.2023	Игровая ситуация «Закати шарик в домик»	Стр.26
22.03.2023	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»	Стр.27
29.03.2023	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»	Стр.28
АПРЕЛЬ		
05.04.2023	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»	Стр.29
12.04.2023	Игровое упражнение «Подарки для ежей»	Стр.30
19.04.2023	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки?»	Стр.31
26.04.2023	Игровое упражнение «Путешествие на поезде»	Стр.32
МАЙ		
03.05.2023	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»	Стр.33
10.05.2023	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»	Стр.34
17.05.2023	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» (закрепление)	Стр.34
24.05.2023	Игра «Делаем куличики большие и маленькие»	Стр.35
31.05.2023	Игра «Делаем куличики большие и маленькие» (закрепление)	Стр.35
итого 37		

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность
(организованная образовательная деятельность)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. 2-3 года.–М.: «Цветной мир», 2016. – 144 с.

Дата	Тема занятия	Страница методического пособия
Сентябрь		
05.09.2022	«Веселые картинки»	Стр.18
12.09.2022	«Веселые игрушки»	Стр.19
19.09.2022	«Картинки на песке».	Стр.22
26.09.2022	«Веселые игрушки (повторение)»	Стр.19
Октябрь		
03.10.2022	«Красивые листочки»	Стр.27
10.10.2022	«Кисточка танцует»	Стр.30
17.10.2022	«Листочки танцуют»	Стр.31
24.10.2022	«Ветерок подуй слегка»	Стр.33
31.10.2022	«Падают, падают листья...»	Стр.29
Ноябрь		
07.11.2022	«Вот ежик – ни головы, ни ножек»	Стр.41
14.11.2022	«Дождик, чаще, кап-кап-кап»	Стр.34
21.11.2022	«Дождик, дождик, веселей»	Стр.35
28.12.2022	«Вот какие ножки у сороконожки!»	Стр.39
Декабрь		
05.12.2022	«Снежок порхает, кружится»	Стр.42
12.12.2022	«Снежок порхает, кружится».(коллективная композиция)	Стр.43
19.12.2022	«Праздничная елочка»	Стр.46

26.12.2022	«Праздничная елочка (повторение)»	Стр.46
Январь		
09.01.2023	«Вкусные картинки»	Стр.51
16.01.2023	«Веселые картинки (повторение)»	Стр.18
23.01.2023	«Кисточка танцует (повторение)»	Стр.30
30.01.2023	«Угощайся зайка»	Стр.55
Февраль		
06.02.2023	«Баранки – калачи	Стр.57
13.02.2023	«Лоскутное одеяло» (коллективная композиция)	Стр.59
20.02.2023	«Постираем полотенца».	Стр.60
27.02.2023	«Цветок для мамочки»	Стр.63
Март		
06.03.2023	«Вот такие у нас сосульки»	Стр.65
13.03.2023	«Вот такие у нас сосульки (повторение)»	Стр.65
20.03.2023	«Солнышко-колоколнышко»	Стр.69
27.03.2023	«Ручейки бегут, журчат» (коллективная композиция).	Стр.70
Апрель		
03.04.2023	«Вот какие у нас мостики». Лыкова И.А. Стр.73	Стр.73
10.04.2023	«Вот какие у нас цыплятки».	Стр.75
17.04.2023	«Вот какие у нас флажки».	Стр.77
24.04.2023	«Солнышко-колоколнышко (повторение)»	Стр.69
Май		
15.05.2023	«Вот какой у нас салют!».	Стр.79
22.05.2023	«Вот какие у нас птички».	Стр.80
29.05.2023	«Вот какие у нас цыплятки (повторение)»	Стр.75
итого 36		

Лепка

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. 2-3 года. –М.: «Цветной мир», 2016. – 135 с.

Дата	Тема занятия	Образовательные задачи
Сентябрь		
02.09.2022	«Тили-тили-тесто»	Стр.20
09.09.2022	«Тяп-ляп и готово!»	Стр.21
16.09.2022	«Картинки на тесте»	Стр.23
23.09.2022	«Тили-тили-тесто (повторение)»	Стр.20
30.09.2022	«Вкусное печенье»	Стр.24
Октябрь		
07.10.2022	«Вкусное печенье (повторение)»	Стр.24
14..10.2022	«Картинки на тесте (повторение)»	Стр.23
21.10.2022	«Падают, падают листья»	Стр.28
28.10.2022	«Падают, падают листья (повторение)»	Стр.28
Ноябрь		
11.11.2022	«Вот какие ножки у сороконожки!».	Стр.38
18.11.2022	«Вот ежик – ни головы, ни ножек»	Стр.41
25.11.2022	«Вот ежик – ни головы, ни ножек (повторение)»	Стр.41

Декабрь		
02.12.2022	«Вот какие ножки у сороконожки!(повторение)»	Стр.38
09.12.2022	«Тяп-ляп и готово! (повторение)»	Стр.21
16.12.2022	«Тили-тили-тесто (повторение)»	Стр.20
23.12.2022	«Вот какая елочка»	Стр.45
30.12.2022	«Картинки на тесте (повторение)»	Стр.23
Январь		
13.01.2023	«Снеговики играют в снежки»	Стр.48
20.01.2023	«Снеговики играют в снежки (повторение)»	Стр.48
27.01.2023	«Вкусное угощение»	Стр.50
Февраль		
03.02.2023	«Колобок катится по дорожке и поет песенку»	Стр.53
10.02.2023	«Угощайся Мишка»	Стр.54
17.02.2023	«Бублики – баранки»	Стр.56
Март		
03.03.2023	«Колобок катится по дорожке и поет песенку (повторение)»	Стр.53
10.03.2023	«Угощайся Мишка (повторение)»	Стр.54
17.03.2023	«Вот какие у нас сосульки»	Стр.64
24.03.2023	«Вот какая у нас Неваляшка»	Стр.66
31.03.2023	«Солнышко-колоколнышко»	Стр.68
Апрель		
07.04.2023	«Вот какая у нас Неваляшка (повторение)»	Стр.66
14.04.2023	«Солнышко-колоколнышко (повторение)»	Стр.68
21.04.2023	«Вот какой у нас мостик!»	Стр.72
28.04.2023	«Птенчик в гнездышке»	Стр.74
Май		
05.05.2023	«Вот какой у нас мостик! (повторение)»	Стр.66
12.05.2023	«Вот какой у нас салют!»	Стр.78
19.05.2023	«Вкусное печенье»	Стр.24
26.05.2023	«Колобок катится по дорожке и поет песенку (повторение)»	Стр.53
итого 36		

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
(организованная образовательная деятельность)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.

Дата	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
01.09.2022 06.09.2022	Путешествие по территории участка.	Стр.31

08.09.2022	Путешествие по комнате.	Стр.33
13.09.2022		
15.09.2022	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Стр.33
20.09.2022		
22.09.2022	«Про девочку Машу и зайку-Длинное Ушко».	Стр.34
27.09.2022		
29.09.2022	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Стр.37
Октябрь		
04.10.2022	Д/И «Поручения»	Стр.37
06.10.2022	Д/У «Вверх-вниз»	
11.10.2022	Повторение сказки «Репка». Д/У «Кто что ест?».	Стр.38
13.10.2022	«Скажи «а».	
18.10.2022	Д/И «Поручения», «Ладочки».	Стр.40
20.10.2022	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Д/И «Ослики».	Стр.41
25.10.2022	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Стр.42
27.10.2022	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Стр.42
Ноябрь		
01.11.2022	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Стр.43
03.11.2022	Д/И «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Стр.46
08.11.2022	Д/У «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	Стр.47
10.11.2022	Д/И «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Стр.48
15.11.2022	Дидактическое упражнение и игры с кубиками и кирпичиками.	Стр. 49
17.11.2022	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Стр.49
22.11.2022	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Стр.50
24.11.2022	Рассматривание сюжетных картин. Стр. 51	Стр.53
29.11.2022	Д/У «Выше-ниже, дальше-ближе». Стр. 53	Стр.53
Декабрь		
01.12.2022	Д/И на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Д/И «Кто ушел? Кто пришел?»	Стр.56
06.12.2022	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»».	Стр.57
08.12.2022	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?»»	Стр.58
13.12.2022	Д/У на звукопроизношение звука ф. Д/И «Далеко-близко».	Стр.58
15.12.2022	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу?»». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Стр.59
20.12.2022	Д/И «Подбери перышко»	Стр.60
22.12.2022	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	Стр.61
27.12.2022	Д/У и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Стр.64

29.12.2022	Д/У и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Стр.64
Январь		
10.01.2023	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Стр.65
12.01.2023	Игра «Кто позвал?» Д/И «Это зима?»	Стр.65
17.01.2023	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Стр.66
19.01.2023	Д/И «Устроим кукле комнату». Д/У на звукопроизношение звуков д, дь.	Стр.67
24.01.2023	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».	Стр.68
26.01.2023	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	Стр.68
Февраль		
02.02.2023	Д/У «Чья мама? Чей малыш?».	Стр.69
07.02.2023	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Стр.70
09.02.2023	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Стр.71
14.02.2023	Чтение потешки «Наша Маша маленькая...». Стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Стр.72
16.02.2023	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Д/И «Чей, чья, чье»	Стр.73
21.02.2023	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/И «Что я сделала».	Стр.73
28.02.2023	Инсценировка сказки «Теремок».	Стр.74
Март		
02.03.2023	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Стр.74
07.03.2023	Рассматривание сюжетной картины	Демонстрационный материал
09.03.2023	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/И «Чья картинка».	Стр.77
14.03.2023	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики».	Стр.77
16.03.2023	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».	Стр.79
21.03.2023	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Д/У «Что я делаю?»	Стр.80
23.03.2023	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Стр.80
28.03.2023	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Стр.81
30.03.2023	Д/У «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Стр.82
Апрель		
04.04.2023	Д/У «Как можно медвежонка порадовать?».	Стр.83
06.04.2023	Д/У «Как можно медвежонка порадовать?».	Стр.83
11.04.2023	Чтение сказки «Маша и медведь».	Стр.84
13.04.2023	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Стр.84
18.04.2023	Д/У «Я ишу детей, которые полюбили бы меня...»	Стр.85
20.04.2023	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского	Стр.85

	«Приключения Мишки Ушастика»	
25.04.2023	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Стр.86
27.04.2023	Купание куклы Кати.	Стр.87
Май		
02.05.2023	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Стр.89
04.05.2023	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Стр.92
11.05.2023	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок».	Стр.91
16.05.2023	Д/У «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	Стр.91
18.05.2023	Чтение сказки В.Бианки«Лис и Мышонок»	Стр.93
23.05.2023	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка (повторение)»	Стр.89
25.05.2023	Здравствуй, весна!	Стр.94
	Повторение материала.	Стр.94
Итого 74		

**Образовательная область «Физическое развитие»
(организованная образовательная деятельность)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.—88 с.

*обозначены занятия, которые проводятся воспитателем

СЕНТЯБРЬ		
№ занятия	Дата	Страница
Занятие №1*	01.09.2022	Стр.21
Занятие №1	06.09.2022	Стр.21
Занятие №2	09.09.2022	Стр. 22
Занятие №3*	13.09.2022	Стр.23
Занятие №3	16.09.2022	Стр.23
Занятие №4	20.09.2022	Стр.23
Занятие №5*	23.09.2022	Стр.24
Занятие №5	27.09.2022	Стр.24
Занятие №6	30.09.2022	Стр.24
ОКТАБРЬ		
Занятие №7*	04.10.2022	Стр.25
Занятие №7	07.10.2022	Стр.25
Занятие №8	11.10.2022	Стр.25
Занятие №8*	14.10.2022	Стр.25
Занятие №9	18.10.2022	Стр.28
Занятие №9	21.10.2022	Стр.28

Занятие №10*	25.10.2022	Стр.28
Занятие №11	28.10.2022	Стр.29
НОЯБРЬ		
Занятие №11	01.11.2022	Стр.29
Занятие №12*	04.11.2022	Стр.29
Занятие №13	08.11.2022	Стр.30
Занятие №13	11.11.2022	Стр.30
Занятие №14*	15.11.2022	Стр.31
Занятие №15	18.11.2022	Стр.31
Занятие №15	22.11.2022	Стр.31
Занятие №16*	25.11.2022	Стр.32
Занятие №17	29.11.2022	Стр.34
ДЕКАБРЬ		
Занятие №18	02.12.2022	Стр.35
Занятие №19*	06.12.2022	Стр.35
Занятие №19	09.12.2022	Стр.35
Занятие №20	13.12.2022	Стр.36
Занятие №21*	16.12.2022	Стр.37
Занятие №21	20.12.2022	Стр.37
Занятие №22	23.12.2022	Стр.37
Занятие №23*	27.12.2022	Стр.38
Занятие №23	30.12.2022	Стр.38
ЯНВАРЬ		
Занятие №24	10.01.2023	Стр.38
Занятие №25*	13.01.2023	Стр.41
Занятие №26	17.01.2023	Стр.42
Занятие №27	20.01.2023	Стр.42
Занятие №27*	24.01.2023	Стр.42
Занятие №28	27.01.2023	Стр.43
ФЕВРАЛЬ		
Занятие №29*	03.02.2023	Стр.44
Занятие №29	07.02.2023	Стр.44
Занятие №30	10.02.2023	Стр.44
Занятие №31*	14.02.2023	Стр.44
Занятие №31	17.02.2023	Стр.44
Занятие №32	21.02.2023	Стр.45
Занятие №33*	24.02.2023	Стр.47
Занятие №33	28.02.2023	Стр.47
МАРТ		
Занятие №34	03.03.2023	Стр.47
Занятие №35*	07.03.2023	Стр.48
Занятие №36	10.03.2023	Стр.49
Занятие №37	14.03.2023	Стр.49
Занятие №37*	17.03.2023	Стр.49
Занятие №38	21.03.2023	Стр.50

Занятие №39	24.03.2023	Стр.50
Занятие №39*	28.03.2023	Стр.50
Занятие №40	31.03.2023	Стр.51
АПРЕЛЬ		
Занятие №41	04.04.2023	Стр.53
Занятие №42*	07.04.2023	Стр.54
Занятие №43	11.04.2023	Стр.54
Занятие №43	14.04.2023	Стр.54
Занятие №44*	18.04.2023	Стр.55
Занятие №45	21.04.2023	Стр.56
Занятие №45	25.04.2023	Стр.56
Занятие №46*	28.04.2023	Стр.56
МАЙ		
Занятие №47	02.05.2023	Стр.57
Занятие №47	05.05.2023	Стр.57
Занятие №48*	09.05.2023	Стр.58
Занятие №49	12.05.2023	Стр.60
Занятие №49	16.05.2023	Стр.60
Занятие №50	19.05.2023	Стр.60
Занятие №51	23.05.2023	Стр.61
Занятие №51*	26.05.2023	Стр.61
Занятие №52	30.05.2023	Стр.62
Занятие №58	28.03.2022	Стр.67
Занятие №59	30.03.2022	Стр.67
Итого 73		

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документа