

Родительское собрание
в подготовительной
группе $\sqrt{8}$

Тема: Готовность ребенка к
школе.

Звуковая культура речи.

Готовность ребенка определяется его познаниями в 5 – ти областях:

Познавательное развитие:

- * Формирование элементарных математических представлений
- * Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- * Ознакомление с предметным окружением
- * Ознакомление с социальным миром
- * Ознакомление с миром природы

Социально - коммуникативное развитие:

- * трудовое воспитание
- * патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- * развитие игровой деятельности детей с целью усвоения различных социальных ролей

Физическое развитие

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования следующие: - развитая крупная и мелкая моторика детей; подвижность, владение основными движениями, овладение способностью контролировать и управлять движениями. Заложены начальные представления о здоровом образе жизни. ...

С помощью различных физических упражнений у детей сформируется опорно-двигательная система организма, развивается сила, гибкость, ловкость, равновесие и координация движений.

Художественно – эстетическое развитие:

- * знания и умения в изобразительной
- * конструктивно-модельной
- * музыкальной деятельности
- * аппликация
- * лепка

Речевое развитие

- * владение речью, как средством общения и культуры;
- * обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- * развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- * пересказ
- * театрализованная деятельность
- * **формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Метод называется аналитико-синтетическим потому, что изучение звуков происходит в процессе аналитико-синтетической работы над словом. Формирование навыка чтения опирается на разные виды звуко-аналитической работы над словом: выделение отдельных звуков и определение их места в слове, проговаривание слов по слогам при составлении.

Из чего состоит наша речь?

- * Предложение - это несколько слов, которые выражают законченную мысль.
- * Слово - это определенное сочетание звуков, которое имеет смысл (например, машина). Если эти звуки стоят в другом порядке (шинама), они не имеют смысла и не являются словом.
- * Слог – слог представляет собой один либо несколько звуков, которые произносятся одним толчком выдыхаемого воздуха.
- * Звук - любой предмет, если его заставить вибрировать, становится источником звука. Природу рождения звуков наглядно можно представить так. Голос человека — это тоже звуковые колебания воздуха.
- * Буква - это лишь обозначение конкретного звука. Букву можно увидеть и прочитать. Звук можно произнести и услышать.

Игра – викторина для родителей

Сегодня родители поучаствуют в викторине и попробуют выполнить задания, которые помогают детям освоить звуковую культуру речи:

Родители делятся на 2 команды.

- * «Говори правильно»
- * «Посчитай слова в предложении»
- * «Посчитай слоги в слове»
- * «Какой звук ты услышал чаще всего»
- * «Какую скороговорку ты знаешь со звуком: р; с»
- * «Назови слово со звуком ж – ш»
- * «Где спрятался звук»
- * «Какой? Какая? Какое? Какие?»
- * «Составь предложение со словом.....»
- * «Подбери как можно больше прилагательных к слову : Дом; Дорога.

За каждое выполненное задание родители поощряются фишками, в конце подводится
ИТОГ.

Объясняют дети:

- * Что такое «Домик – звуковичок»?
- * Звуковой анализ слова: Дым, Лиса.

Текущие вопросы для обсуждения

- * ДТП
- * Вопросы выпускного бала

Приложение

1.....

2. Маша и Таня с удовольствием гуляют по весеннему лесу.

Мама с детьми набрали огромную охапку полевых цветов.

Любимое зимнее развлечение детей, кататься с горки.

Каждое утро наш день начинается с зарядки.

3. Карандаш, собака, стол, стул, кабинет, корова, сито, сачок.

4. Шила в мешке не утаишь. Не живут ужи, где живут ежи. Подвязала Лиза розы, засадила две занозы. Для маленькой Аленки Галя гладила пеленки.

5. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.

Чёрной ночью чёрный кот прыгнул в чёрный дымоход. В дымоходе чернота. Отыщи-ка там кота.

Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, Прививки делать им пора Для укрепления пера!

Саша шапкой мишки сшиб.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

6. Жимолость, жаба, кожа, кожа; шишка, мышка, шапка, кошка.

7. Звук Н – нож, конкурс, склон, сон, нос, кнут.

Звук М – сом, лом, молоко, мышь, Сима, Тима.

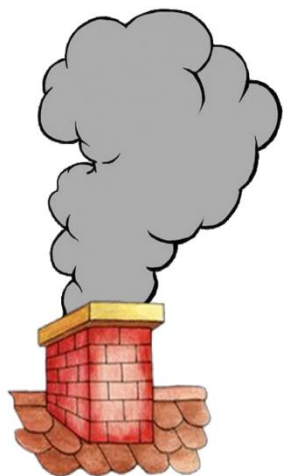
8. Лопата из железа, ваза из стекла, солдатик из олова, шляпа из соломы, ежик из пластилина, юбка в полоску.

9. Ручей, гора, мягкий, сильный.

10. Дом – высокий, кирпичный, прочный, деревянный, одноэтажный.

Дорога – длинная, узкая, утомительная, бесконечная, прямая, извилистая, асфальтная.

Слова для звукового анализа



--	--	--



--	--	--	--



Спасибо за внимание

