

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №231» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №231»)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» 08 2022



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №231»
Ю.Н. Папина
Приказ № 37
«25» 08 2022 г.

Рабочая программа
второй младшей группы №1 (от 3 до 4 лет)
(приложение к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №231»)

Срок реализации: 01.09.2022-31.05.2023

Разработали воспитатели:
Гудырева О.В.
Кривошеина И.А.

Барнаул, 2022

Содержание

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 8 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 9 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 18 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям | 18 |
| 2.1.1. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 18 |
| 2.1.2. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть | 19 |
| 2.1.3. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть | 20 |
| 2.1.4. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. | 20 |
| 2.1.5. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть | 21 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 22 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 29 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 32 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 35 |

| | | |
|-----------|--|----|
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 37 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение рабочей программы | 37 |
| 3.2. | Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания | 40 |
| 3.3. | Распорядок и режим дня | 42 |
| 3.4. | Циклограмма образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемая в ходе режимных моментов | 44 |
| 3.5. | Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности | 47 |
| 3.6. | Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий | 48 |
| 3.7. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 49 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 50 |
| 4.1. | Текст краткой презентации Рабочей программы | 50 |
| 4.2. | Лист изменений и дополнений | 54 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ | 55 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в младшей группе (от 3 до 4 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №231» (далее – МБДОУ).

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Лицензия на образовательную деятельность.

- Устав МБДОУ.

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №231».

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Образовательная область «Познавательное развитие» по направлению «Формирование элементарных математических представлений» представлены в Программе «Математические ступеньки»/ Е.В. Колесникова.-4-е изд., перераб. и доп.-М.:ТЦ Сфера, 2015, 2018.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи рабочей программы: для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» по направлению

«Формирование элементарных математических представлений» представлены в Программе «Математические ступеньки»/ Е.В. Колесникова.-4-е изд., перераб. и доп.-М.:ТЦ Сфера, 2015, 2018.

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобрести знания о множестве числе величине пространстве и времени как основах математического развития детей;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, моделирования), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;

- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 11-13.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет)

Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель – единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: младший возраст (от 3 до 4 лет: младшая группа).

Рабочая программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (больше источников информации: телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребёнка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур;
- сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- быстрой изменчивости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;
- агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов, возрастание роли инклюзивного образования.

Младшая группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов).

Характерные особенности развития детей младшего возраста

С характерными особенностями развития детей младшего возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

- младшая группа (3-4 года) – с. 34-36.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний,

положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Выполняет роль дежурного.
10. Участвует в уходе за растениями.

11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Ознакомление с предметным окружением:

1. знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение;
2. определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией;
3. имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета;
4. группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы;
5. имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет представление о театре;
2. знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
3. имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места;
4. имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о растениях и животных;
2. называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;
3. имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок;
4. отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;
5. имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях;
6. знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
7. имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает);
8. отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;

9. имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе;
10. замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью;
11. имеет представление о характерных особенностях зимней природы;
12. имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе;
13. имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки;
14. имеет представление о летних изменениях в природе;
15. имеет представление о садовых и огородных растениях.

Образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Формирование элементарных математических представлений (часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через часть основной образовательной программы):

Количество:

1. видит общий признак предметов;
2. имеет представление о понятиях «один», «много»;
3. сравнивает две равные (неравные) группы предметов;
4. понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
5. устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшей по количеству или убавления одного предмета из большей группы.

Величина:

1. сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров;
2. соизмеряет один предмет с другим по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине);
1. обозначает результаты сравнения словами по длине, ширине, высоте.

Форма:

1. имеет представление о круге, квадрате, треугольнике;
2. умеет обследовать форму, используя зрение и осязание;

Ориентировка в пространстве:

1. ориентируется в расположении частей своего тела;
2. имеет представление о пространственных отношениях вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева.

Ориентировка во времени:

1. ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Развивающая речевая среда:

1. общается со сверстниками и взрослыми посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.);
2. обращается к взрослым («Проходите пожалуйста», «Хотите посмотреть» и т.п.);
3. умеет в быту, самостоятельных играх взаимодействовать и налаживать контакты со сверстниками;
4. самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов (развитие инициативной речи);
5. слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря:

1. знает название предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
2. различает и называет существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются т.п.), местоположение (за окном, высоко, далеко), сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет);
3. понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель), части суток (утро, день, вечер, ночь), называет домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

Звуковая культура речи:

1. внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц);
2. развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, артикуляция звуков;
3. сформирован правильный темп речи, интонационная выразительность;
4. отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

1. согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под за, около);
2. употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш);
3. составляет из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь:

1. развита диалогическая форма речи;

2. ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
3. доброжелательно общаются друг с другом;
4. знает и употребляет слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи (в семье, группе)»;
5. делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Изобразительная деятельность:

1. проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании:

1. знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка);
2. изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
3. подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
4. правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

В лепке:

1. знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить;
2. отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
3. лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

1. создает изображения предметов из готовых фигур;
2. украшает заготовки из бумаги разной формы;
3. подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
2. сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
3. умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);
4. изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
5. умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.

Музыкальная деятельность

Музыкально-ритмические движения:

1. реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;
2. ориентируется в пространстве;
3. выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
4. легко бегает на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;
5. марширует, останавливается с конца музыки, неторопливо, спокойно кружиться;
6. меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
7. выполняет притопы;
8. различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);
9. выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. ритмично хлопает в ладоши и по коленям;
2. различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;
3. произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);
4. играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;
5. различает долгие и короткие звуки;
6. проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;
7. правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика:

1. тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;
2. чувствует ритм;

3. сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;
4. запоминает, интонационно выразителен.

Слушание музыки:

1. различает музыкальные произведения по характеру;
2. определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);
3. различает двухчастную форму;
4. эмоционально откликается на музыку;
5. манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;
6. узнает музыкальные произведения;
7. различает жанры: марш, плясовая, колыбельная

Распевание, пение:

1. реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
2. передает в интонации характер песен;
3. поёт, а капелла, соло;
4. выполняет простейшие движения по тексту;
5. узнает песни по фрагменту;
6. звукоподражает;
7. проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы:

1. изменяет движения со сменой частей музыки;
2. запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;
3. исполняет солирующие роли;
4. исполняет пляски по показу педагога;
5. передает в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме;
2. имеет представление о полезной и вредной пище;
3. имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма; сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
2. сформированы простейшие поведения во время еды, умывания;

3. способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
4. сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться с основной образовательной программе дошкольного образования ОТ

РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- младшая группа – с. 68-69.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- младшая группа – с. 72.

Ребенок в семье и сообществе:

- младшая группа – с. 74-75.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- младшая группа – с. 78.

Формирование основ безопасности:

- младшая группа – с. 82-83.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться с основой образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- младшая группа – с. 88-89.

Формирование элементарных математических представлений:

- младшая группа – с. 93-94.

Ознакомление с предметным окружением:

- младшая группа – с.100.

Ознакомление с миром природы:

- младшая группа – с.103-104.

Ознакомление с социальным миром:

- младшая группа – с. 110.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться с основной образовательной программой дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Развитие речи:

- младшая группа – с.116-117.

Приобщение к художественной литературе:

- младшая группа – с.123.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно ознакомиться с основной образовательной программой дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Приобщение к искусству:

- младшая группа – с. 127.

Конструктивно-модельная деятельность:

- младшая группа – с. 143.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- младшая группа – с. 152.

Изобразительная деятельность:

- младшая группа – с. 132-133.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки / Под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой:

Музыкальная деятельность:

- младшая группа (3-4 года) – с. 44-45.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться с основой образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- младшая группа – с.155-156.

Физическая культура:

- младшая группа – с. 159-160.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что рабочая программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации рабочей программы

Таблица 1

Формы реализации рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

| Возраст воспитанников | Форма реализации Программы |
|---------------------------|---|
| Младшая группа (3-4 года) | <p align="center">«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение • индивидуальная игра • моделирование • минутка вхождения в день • совместная с педагогом игра |

| Возраст воспитанников | Форма реализации Программы |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • рассматривание • праздник • экскурсия • поручение • дежурство |
| | <p style="text-align: center;">«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра • экскурсия • ситуативный разговор • рассказ • интегративная деятельность • ситуативная беседа • проблемная ситуация |
| | <p style="text-align: center;">«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • ситуация общения • беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • интегративная деятельность • хороводная игра с пением • игра-драматизация • чтение • обсуждение • рассказ • игра |
| | <p style="text-align: center;">«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • изготовление украшений • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • экспериментирование со звуками • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и танцев • совместное пение |
| | <p style="text-align: center;">«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движения • игра • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз |

| Возраст воспитанников | Форма реализации Программы |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика • интегративная деятельность • упражнения • ситуативный разговор • ситуативная беседа • рассказ • чтение • ситуативный разговор • проблемные ситуации |

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

Таблица 2

Методы реализации рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников

| Название метода | Определение метода | Условия применения | Возраст воспитанников |
|-------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Словесные методы | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям | Все возрастные группы (от 2 до 7 лет) |
| Наглядные методы | Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают | Все возрастные группы (от 2 до 7 лет) |

| Название метода | Определение метода | Условия применения | Возраст воспитанников |
|--|---|--|---------------------------------------|
| | | возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования. | |
| Практические методы | Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности | Все возрастные группы (от 2 до 7 лет) |
| Метод мотивации и стимулирования у воспитанников в первичных представлениях и приобретении опыта поведения и деятельности | Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое | Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации рабочей программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать | Воспитанники от 3 до 7 лет |
| Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое | Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам | Все возрастные группы (от 2 до 7 лет) |
| Методы создания условий, или организации | Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к | Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и | Все возрастные группы (от 2 до 7 лет) |

| Название метода | Определение метода | Условия применения | Возраст воспитанников |
|---|---|--|---------------------------------------|
| развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация | правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. | |
| Репродуктивный метод | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу | Все возрастные группы (от 2 до 7 лет) |

Средства реализации рабочей программы

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов:

Таблица 3

Средства реализации рабочей программы

| Возраст воспитанников | Средства реализации Программы |
|---------------------------|---|
| Младшая группа (3-4 года) | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); |

| | |
|--|--|
| | - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) |
|--|--|

Способы реализации рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания рабочей программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Рабочая программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией рабочей программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МБДОУ.

Таблица 4

Модель организации образовательной деятельности в группе

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|-------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Младший возраст | | |
| Социально | – Утренний прием воспитанников, | Индивидуальная работа |

| | | |
|--|---|---|
| коммуникативное развитие | индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование. | Игры Досуги Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | Организованная образовательная деятельность Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения | Игры Чтение Беседы Инсценирование |
| Художественно-эстетическое развитие | Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | Прием детей в МБДОУ на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Организация самостоятельной деятельности воспитанников | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | |
| Познавательное развитие | Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры. | |
| Речевое развитие | Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок | |
| Художественно-эстетическое развитие | Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки | |

| | |
|---------------------|---|
| Физическое развитие | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.) |
|---------------------|---|

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме. Цель введений основной темы периода – интегрировать образовательную деятельности и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:
утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 10.15 часов включает в себя:

- организованная образовательная деятельность;

вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя:

- дополнительную образовательную деятельность;

- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Таблица 5

Структура образовательного процесса в МБДОУ

| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | | Взаимодействие с родителями |
|--|--|--|--|--|
| ООД (организованная образовательная деятельность) | Культурные практики | Детская инициатива (способы направления и поддержки; «недирективная помощь») | Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересам | Участие родителей в образовательной деятельности |

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей.

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей.

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе

жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как поручения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных,

коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способы поддержки детской инициативы:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном островке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Таблица 6

Мероприятия по взаимодействию с семьей

| Форма мероприятия | Тема мероприятия | Ответственные | Отметка о выполнении |
|--------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------|
| Сентябрь | | | |
| Выставка творческих | «Урожай» | Воспитатели | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| работ | | | |
| Выставка творческих работ | «Мои любимые воспитатели» | Воспитатели | |
| Общее родительское собрание | Возрастные особенности детей 2-3 лет и основные задачи воспитания | Воспитатели | |
| Папка-передвижка | «Безопасность детей на улице и дома» | Воспитатели | |
| Октябрь | | | |
| Выставка творческих работ | «Дары осени» | Воспитатели | |
| Консультация | «Как сохранить здоровье ребенка осенью» | Воспитатели | |
| Ноябрь | | | |
| Фотоконкурс | «Папа, мама, я - спортивная семья» | Воспитатели | |
| Групповое родительское собрание | Предметно-пространственная среда как фактор развития ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО | Воспитатели | |
| Консультация | «Профилактика простудных заболеваний» | Воспитатели | |
| Декабрь | | | |
| Консультация | «Осторожно, гололед!» | Воспитатели | |
| Выставка детского творчества | «Новогодние игрушки на елку» | Воспитатели | |
| Новогодний праздник | Новогодний утренник | Воспитатели, муз. руководитель | |
| Январь | | | |
| Информационный стенд | «Как провести выходной день с пользой» | Воспитатели | |
| Фотовыставка | «Зимние забавы» | Воспитатели | |
| Папка-передвижка | «Безопасность ребенка на прогулке» | Воспитатели | |
| Февраль | | | |
| Родительское собрание | Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством использования метода экспериментирования | Воспитатели | |
| Информационный стенд | "Здоровый образ жизни в семье — залог здоровья ребенка" | Воспитатели | |
| Март | | | |
| Выставка творческих работ | «Открытка маме» | Воспитатели | |
| Музыкальный праздник, посвященный 8 марта | «Международный женский день» | Воспитатели, музыкальный руководитель | |

| Апрель | | | |
|--------------------------------|---|-------------|--|
| Выставка | «Огород на окне» | Воспитатели | |
| Ярмарка | «Музыкальные инструменты своими руками» | Воспитатели | |
| Консультация | «Авторитет родителя и его влияние на развитие личности ребенка» | Воспитатели | |
| Май | | | |
| Итоговое родительское собрание | Итоги работы за год. Перспективы на будущий год | Воспитатели | |
| Тематическая выставка буклетов | «Что должен знать и уметь ребенок к концу учебного года» | Воспитатели | |
| Информационный стенд | «Как организовать летний отдых детей» | Воспитатели | |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные нами цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. Игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их

профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы;

2. выполнение требований:

- 2.1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему воспитанников в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического развития;

- личной гигиене персонала.

- 2.2. пожарной безопасности и электробезопасности;

3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. Детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья детский сад учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. Детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект рабочей программы (в т. ч. Комплект различных развивающих игр);

- помещения для организованной образовательной деятельности (далее ООД) и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства для организации образовательного процесса, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Рабочая программа оставляет за МБДОУ самостоятельный подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Рабочая программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. Расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. Информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Во всех помещениях и коридорах МБДОУ размещены информационные стенды: «Визитка МБДОУ», «Почта» с вопросами к руководителю, обратная связь с ПДД «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Шпаргалки для родителей», «Антикоррупционная информация», «Векторы развития», «Права ребёнка», «Педагогическая вселенная», «Вернисаж Тюбика», «В помощь родителям» и др.

Таблица 7

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно – пространственной среды помещений МБДОУ

| Вид помещения | Оснащение |
|------------------------------------|--|
| Музыкальный зал | цифровая профессиональная аранжировочная станция, цифровое пианино, гитара, 2 ноутбука, микрофоны, светоустановка, аудиосистема (стереоколонки, усилитель, микшерный пульт), радиосистема с 2-мя микрофонами, набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор), портативный аудиоплеер, наличие богатой костюмированной базы, грима, париков, музыкальных инструментов и атрибутов к танцам и играм, декорации, театральный занавес, бутафория, театральная ширма, иллюминация, видеокамера, фотоаппарат. |
| Спортивный зал | шведская стенка, тренажеры («бегущий по волнам», «беговые дорожки», «рукоход», «лабиринт», батуты, радуга, кольцобросы), футбольные ворота, тоннели, гимнастические стойки, массажные дорожки, массажные мячи двух размеров, футбольные мячи, резиновые большие мячи, массажные коврики, мешочки с песком для метания, скакалки, обручи (большие, средние), теннисные мячи, степы (30 штук), лыжи с ботинками 40 штук четырёх размеров, «сухой бассейн», коррекционные коврики и дорожки, спортивные маты, клюшки для обучения «хоккею на траве» (15 штук), атрибуты для выполнения ОВД. |
| Спортивный стадион (улица) | Стадион с современным резиновым покрытием (регапол) с разметкой для построений и игры «Футбол» и трёх ярусными трибунами, спортивный комплекс с кольцами и турником |
| Спортивная площадка (улица) | Спортивные комплексы (для детей 4-5 и 5-7 лет, спортивно-игровой комплекс «Лабиринт», рукоход, малые формы. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Кабинет педагога-психолога | Дидактические игры, игровой материал, учебно-методическая литература, компьютер, соответствующая мебель и др. |
|-----------------------------------|---|

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания

Таблица 8

| № п/п | Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|--|
| 1. | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. |
| 2. | Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2017. |
| 3. | Программа «Математические ступеньки»/ Е.В. Колесникова.-4-е изд., перераб. И доп.-М.:ТЦ Сфера, 2015, 2018. |
| Методические пособия. Взаимодействие с семьями воспитанников | |
| 1. | Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. |
| Методические пособия | |
| 1. | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд. Испр. И доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. |
| 2. | Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| 3. | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. |
| 4. | Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| Методические пособия по образовательным областям | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть | |
| 1. | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| 2. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. |
| 3. | БуреР.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| 4. | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| 5. | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| 6. | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть | |
| 1. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая |

| | |
|---|---|
| | группа. 3-4 года. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| 2. | Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. методическое пособие к рабочей тетради. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2016 - 56 с. |
| 3. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| 4. | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть | |
| 1. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| 2. | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть | |
| 1. | Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа. 3-4 года. - С-Пб.: Композитор, 2015. |
| 2. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть | |
| 1. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| 2. | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| 2. | Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Наглядно-дидактические пособия | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| 1. | Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа |
| 6. | Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции» |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» | |
| 1. | Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» |
| Раздел «Формирование элементарных математических представлений» | |
| 1. | Плакаты: «Цвет», «Форма». Демонстрационный материал «Математика для детей» (с 3 до 7 лет) Е.В. Колесникова |
| Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» | |
| 1. | Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда». |
| 2. | Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «В деревне», «Защитники отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии» |
| 3. | Серия «Расскажи детям о...», «Расскажите детям о космосе» |
| Раздел «Ознакомление с миром природы» | |
| 1. | Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками» |
| 2. | Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные–домашние питомцы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы». |

| | |
|--|---|
| 3. | Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года» |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| 1. | Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| 1. | Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» |

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ: 12 часов. Режим работы: с 7 часов до 19 часов. В МБДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация деятельности воспитанников в группе в дни карантина;
- распределение деятельности воспитанников в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого материала;
- разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Описание ежедневной организации деятельности воспитанников

Таблица 9

Режим дня в детском саду во второй младшей группе (3-4 года) Холодный период года (сентябрь – май)

| Содержание | Время |
|--|-------------|
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (ООД) | 9.00-9.40 |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка | 9.40-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |

| | |
|--|-------------|
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.50-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.10-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20-17.45 |
| Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Уход детей домой. | 17.45-19.00 |

Таблица 10

Режим дня в тёплый период (июнь-август)

| Содержание | Время |
|--|-------------|
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка | 9.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность | 15.50-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.10-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20-17.45 |
| Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Уход детей домой. | 17.45-19.00 |

3.4. Циклограмма образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемая в ходе режимных моментов

Таблица 11

Циклограмма образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов с воспитанниками младшей группы (3-4 года) на 2022/2023 учебный год

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|--|---|---|
| <i>I половина дня</i> | | | | |
| <i>Самостоятельная деятельность</i> | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренняя гимнастика | Утренняя гимнастика | Утренняя гимнастика | Утренняя гимнастика |
| Утренние беседы по теме недели | Утренние беседы по теме недели | Утренние беседы по теме недели | Утренние беседы по теме недели | Утренние беседы по теме недели |
| <i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i> | | | | |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Хоз. быт труд | Одевание и раздевание в группе | Умывание | Прием пищи |
| <i>Совместная деятельность</i> | | | | |
| Л.В.Куцакова <i>Трудовое воспитание в дет.саду (В течении недели)</i> | Л.В. Абрамова <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</i> | <i>Этические беседы с дошкольниками (раз в месяц)</i> Буре Р.С. <i>Социально-нравственное воспитание дошкольников.</i> | <i>Развитие познавательных способностей (раз в месяц)</i> | Л.В. Абрамова <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</i> |
| <i>Игры</i> | | | | |
| Малой подвижности | Словесные | Настольно-печатные | Дид. игры | Игры с конструктором |
| <i>Трудовые поручения по таблице Куцаковой Л.В. стр. 39</i> | | | | |
| <i>Оздоровительные мероприятия</i> | | | | |
| Артикуляционные гимнастика | Пальчиковые | Физ. минутки | Зарядка для глаз | Артикуляционные упражнения |
| <i>Организованная образовательная деятельность</i> | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| 1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура | 1. ФЭМП 2. Музыка | 1. Лепка/аппликация 2. Физическая культура на свежем воздухе | 1. Развитие речи 2. Физическая культура | 1. Рисование 2. Музыка |
| Прогулка Наблюдение за неживой природой, состоянием погоды, деревьями, птицами, животными, трудом взрослых Экспериментальная деятельность Трудовые задания, поручения Подвижные игры | | | | |
| II половина дня | | | | |
| <i>Гимнастика после сна</i> | | | | |
| Гимнастика после сна. | Босохождение по массажным коврикам. | Гимнастика после сна. | Самомассаж | Босохождение по массажным коврикам. |
| <i>Совместная деятельность</i> | | | | |
| Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы |
| К.Ю. Белая <i>Формирование основ безопасности у дошкольников</i> | Шиян О. А. <i>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (1 раз в ноябре)</i> | Л.Ю. Павлова <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (раз в месяце)</i> | Н.Е. Веракса <i>Познавательная исследовательская деятельность (раз в месяце)</i> | Н.Ф. Губанова <i>Развитие игровой деятельности</i> Конструирование Л.В. Куцакова <i>Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе дет. сада</i> |
| <i>Игры</i> | | | | |
| Деят-ть по выбору воспитанников | Дидактические игры | Сюжетно-ролевые игры | Подвижные игры | Дидактические игры |
| <i>Индивидуальная работа</i> | | | | |
| Игры и игровые упр. на внимания | Развитие речи | Сенсорное развитие | ФЭМП | Развитие мелкой моторики |
| Ситуативный разговор | Беседы по ОБЖ | Ситуативный разговор | Игры в мини-центре «Акварелька» | <i>Самостоятельная деятельность в мини -</i> |

центрах группы

Прогулка

Наблюдение за неживой природой, состоянием погоды, деревьями, птицами, животными, трудом взрослых

Экспериментальная деятельность

Трудовые задания, поручения

Подвижные игры

3.5. Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности

Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 3-4 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 2 ч. 30 мин. (10).

Таблица 12

Учебный план

| Организованная образовательная деятельность Младшая группа № 1 (3-4года) | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---------------|----------------|---------------|----------------|-------------|---------------|------------|---|-----------------------------|
| Базовый вид деятельности | Длительность 15 мин. | | | | | | | | | | |
| | Перерыв между периодами ООД Не менее 10 минут | | | | | | | | | | |
| | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | | | | | | | | | Кол-во занятий в |
| сентябрь | | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | | |
| Физическая культура в помещении | 2 | 9 | 8 | 8 | 9 | 7 | 7 | 9 | 8 | 8 | 73 |
| Физическая культура на улице | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 37 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 37 |
| ФЭМП | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 37 |
| Развитие речи | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| Рисование | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 36 |
| Лепка | 0,5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| Музыка | 2 | 9 | 9 | 8 | 9 | 7 | 7 | 9 | 8 | 7 | 73 |
| Итого | 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 366 |
| | | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 4 | 0 | 0 | |
| Взаимодействие взрослого с воспитанниками в различных видах деятельности | | | | | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | | | | | | | | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | | | | | | | | | | |
| Игровая деятельность | ежедневно | | | | | | | | | | |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | | | | | | | | | | |
| Дежурства | ежедневно | | | | | | | | | | |
| Прогулки | ежедневно | | | | | | | | | | |
| Трудовая деятельность | ежедневно | | | | | | | | | | |
| Наблюдения | ежедневно | | | | | | | | | | |
| Подвижные игры | ежедневно | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность воспитанников | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | | | | | | | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития | ежедневно | | | | | | | | | | |
| Оздоровительная работа | | | | | | | | | | | |

| | |
|---------------------------------|-----------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

Таблица 13

Расписание организованной образовательной деятельности

| Группа, возраст, недельная нагрузка | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|---|--|---|---|
| 1 (3-4 г.) 10 зан. (2ч. 30мин.) | 9.00 –9.15- Рисование 9.40-9.55 - Музыка | 8.55-9.10 – Развитие речи 9.20-9.35 - Физическая культура | 9.00-9.15 – ФЭМП 09.30-09.45 - Физическая культура на воздухе | 9.00 -9.15 Ознакомление с окружающим миром 9.40-9.55– Музыка | 8.55-9.10 – Лепка/аплика ция 9.20-9.35 - Физическая культура |

3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Воспитывая малышей, здоровых физически, разносторонних развитых, инициативных, с развитым чувством собственного достоинства, понимаешь, что просто необходимо создавать свои традиции в группе для более развитой позитивной личности, у которой формируется отношение к себе и окружающим, природе и вещам, искусству, а также традициям и обычаям своего народа, своей семье.

В группе существуют свои традиции:

1. «Утро радостных встреч» (приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав)

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Пальчиковые игры»

3. «Гимнастика пробуждения» (после дневного сна)

4. «Хожение по «дорожкам здоровья» (после дневного сна)

5. «Поздравление с Днем Рождения» (фото именинника в островке; «каравай», «чаепитие» в группе, вручение подарка)

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе

6. «В гостях у книги» (перед обедом)

Цель: Прививать воспитанникам культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

7. Чтение потешек во время режимных моментов.

Цель: Формирование культурно-гигиенических навыков.

8. «Ритуалы в течение дня»

Цель: Формировать доброжелательные отношения друг с другом.

9. «Вечерние ритуалы»

Цель: Развивать умение участвовать в обсуждениях прожитых моментах прошедшего дня.

10. Участие родителей в акциях, трудовых десантах, делах группы

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, туалетная комнаты. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- методический кабинет;
- кабинет изо;
- кабинет-педагога-психолога;
- соляная пещера;
- спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.

Таблица 14

Развивающая предметно-пространственная среда группы

| Мини-центры | Виды материалов и оборудования |
|---|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Центр социально - коммуникативного развития в группе | Дидактический материал: «Эмоции», «Любимые сказки», игры: «Эмоции», «Хорошие поступки», «Подбери и ответь», «Наши эмоции», «Что такое хорошо? Что такое плохо?» и прочее. Оснащён островок так же сюжетно – ролевыми играми с атрибутами к сюжетно - ролевым играм по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки людей и животных, для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек мебели и посуды. В центре по театрализации имеются маски, разные виды театров для возможности импровизировать, |

| | |
|--|--|
| | организовывать и проигрывать спектакли. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Центр речевого развития в группе | Библиотека оснащена книгами с детской художественной литературой, энциклопедиями, познавательной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений, и фольклорным материалом. В группе имеется дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетных и предметные картинки, портреты писателей и поэтов). |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Центр конструктивных игр в группе | В группе имеется разные виды конструкторов. Конструкторы деревянные и пластмассовые, с разным способом крепления деталей, опорные схемы, силуэты, картинки, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Так же имеется в группе крупногабаритный модульный конструктор, настольные конструкторы. |
| Центр развивающих игр в группе | Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических форм по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, геометрическая мозаика, лото, игры на понимание символики, схематичности и условности, модели. |
| Центр детского экспериментирования в группе | Оборудование для познавательно - исследовательской деятельности: лупы, мельницы, схемы экспериментов, объекты для рассматривания: листочки, микроскоп, часы детские. Экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Центр творчества в группе | Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками (гуашь, акварель, пальчиковые), карандашами, восковыми мелками, фломастерами, клеем, бумагой, картоном, пластилином, оборудованием для лепки и аппликации, пооперационными организации культурных практик, иллюстрациями, продуктами детского творчества, шаблонами, дидактическими играми и прочее. В группе организуются выставки детских работ. |
| Музыкальный центр в группе | Оснащён различными музыкальными инструментами (погремушки, ложки, барабан, бубен, металлофон, колокольчики), платочки, маски, портреты композиторов, атрибуты к сказкам и песням для инсценирования, дидактические игры. |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| Центр здоровья и спортивных игр в группе | Оснащён играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием, скакалками, мячами, флажками, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, настольными играми и др. |

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа младшей группы (от 3 до 4 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее – Программа), разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад №231» (далее – Учреждение).

- Образовательной программой Учреждения.

Программа младшей группы ориентирована на детей от 3 до 4 лет с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – программа «От рождения до школы»), программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, учебный план, перспективно-тематическое планирование по образовательным областям, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа завершается дополнительным разделом

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- деятельности подход в отношениях «педагог-семья»;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексность, целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системность-упорядоченность периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, участие в коллегиальных органах управления,

консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение информации в родительских уголках (центрах), на сайте МБДОУ.

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Содержание изменений, дополнения | Реквизиты документа |
|----------|----------------------------------|---------------------|
| | | |

**Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)
на 2022/2023 учебный год
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование основ безопасности у дошкольников»
(взаимодействие взрослого с воспитанниками)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв. вкл.

| | Безопасное поведение в природе | Безопасность на дорогах | Безопасность собственной жизнедеятельности | Бережём своё здоровье |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| Сентябрь | | | | |
| Познавательная деятельность | «Правила поведения на природе» (стр.47, Белая К.Ю) | «Правила безопасного поведения на улице» (стр.40, Белая К.Ю) | «Взаимная забота и помощь в семье» (стр.8, Белая К.Ю) | «Как устроен мой организм» (стр.30, Белая К.Ю) |
| Речевая деятельность | Загадки о природе | Чтение А. Усачева «На неведомых дорожках» | Пословицы о семье | Уточнение представлений о своем организме |
| Игровая деятельность | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | Дидактическая игра «Наша улица» | Пальчиковая игра: «Семья», «Семейка», «Моя семья» и т.д. | Дидактическая игра «Вылечи свою любимую игрушку» |
| Октябрь | | | | |
| Познавательная деятельность | Опасные насекомые (стр.49, Белая К.Ю) | «Твои помощники на дороге» (стр. 42, Белая К.Ю) | «Опасные предметы» (стр. 11, Белая К.Ю) | «Соблюдаем режим дня» (стр.31, Белая К.Ю) |
| Речевая | Загадки о | Рассматривани | Беседа: « | Составляем |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| деятельно сть | насекомых | е светофора | Волшебник из печи» | рассказ « Мой режим» |
| Игровая деятельно сть | Дидактическ ая игра « Насекомые» | Дидактическая игра «Светофор» | Подвижная игра «Пожарные» | Дидактическа я игра «Делу время потехи час» |
| Ноябрь | | | | |
| Познавате ль ная деятельно сть | «Ядовитые растения» (стр.51, Белая К.Ю) | «Дорожные знаки» (стр.43, Белая К.Ю) | «Опасные ситуации дома» (стр.13, Белая К.Ю) | «Правила доктора Неболейкина» (стр.33, Белая К.Ю) |
| Речевая деятельно сть | Загадки о ягодах | «Дорожные знаки» (стр.43, Белая К.Ю) | Беседа : «Опасное окно» | Чтение: Маршака С.Я « Доктор Айболит» |
| Игровая деятельно сть | Дидактическ ая игра « Съедобное несъедобное » | Подвижная игра « Красный Желтый Зеленый» | Физкультурны й досуг | Дидактическа я игра « Водичка, Водичка» |
| Декабрь | | | | |
| Познавате ль ная деятельно сть | «Не все грибы съедобные» (стр. 52, Белая К.Ю) | «О правилах поведения в транспорте» (стр. 45, Белая К.Ю) | «Один дома» (стр. 15, Белая К.Ю) | «О правильном питании и пользе витаминов» (стр.36, Белая К.Ю) |
| Речевая деятельно сть | Чтение стихов, про грибы | Чтение стихотворений Г. Остера: « правила для воспитанных детей» | Беседа: «Огонь-наш друг, огонь наш враг» (стр. 18, Белая К.Ю) | Беседа с детьми «Полезные витамины» |
| Игровая деятельно сть | Дидактическ ая игра « Съедобное - несъедобное » | Сюжетно- ролевая игра « Автобус» | Дидактическая игра « Можно нельзя» | «Чудесный мешочек» |
| Январь | | | | |
| Познавате ль ная деятельно | «Правила поведения при общении с | «Знакомство с улицей» (стр.16, Саулина Т.Ф) | «Небезопасные зимние забавы» (стр.25, Белая К.Ю) | «Правила первой помощи» (стр.37, |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| сть | животными» (стр.56, Белая К.Ю) | | | Белая К.Ю) |
| Речевая деятельно сть | Чтение и обсуждение рассказов о животных | Беседа о непослушном зайчонке | Дидактическая игра « Зимние забавы» | Беседа « Что случилось с Мишкой» |
| Игровая деятельно сть | Игровая ситуация «В зоопарке» | Игры на участке детского сада | Организация игровой деятельности на прогулке | Игровая ситуация «Спасатели» |
| Февраль | | | | |
| Познавате льная деятельно сть | Дидактическ ая игра « Кукла Маша заболела» | «Беседа о правилах дорожного движения» | Игра « Огонь – друг, огонь – враг» | «Врачебная помощь» (стр.38, Белая К.Ю) |
| Речевая деятельно сть | Чтение Чуковского К.И «Доктор Айболит» | Рассказывание « Как Маша улицу переходила» | Чтение Маршака С.Я «Кошкин дом» | Беседа «Как Маша к доктору ходила» |
| Игровая деятельно сть | Подвижные игры с веселым Барашком | Дидактическая игра «Путешествие на машине» | Игровая ситуация «Пожарные» | Сюжетно – ролевая игра «Больница» |
| Март | | | | |
| Познавате ль- ная деятел ьность | «Прогулка с Пяточком по лесу» | Рассматривани е дорожных знаков | Беседа «О правилах пожарной безопасности» (стр.20, Белая К.Ю) | Беседа: «Если ребенок потерялся» (стр.16, Белая К.Ю) |
| Речевая деятельно сть | Чтение стихотворен ий о первоцветах | Рассказывание «Наш помощник – светофор» | Чтение отрывка из стихотворения Чуковского «Краденное солнце» | Беседа « Как муравьишка потерялся» |
| Игровая деятельно сть | Дидактическ ая игра «Садовые и полевые цветы» | Игра малой подвижности «можно – нельзя» | Дидактическая игра «Опасности рядом» | Игровая ситуация «В город» |
| Апрель | | | | |
| Познавате | «Помощь | Беседа «Зачем | Беседа: «В | «Поведение |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| льная деятельность | при укусах» (стр.59, Белая К.Ю) | нужны дорожные знаки» | доме гномика пожар» | ребенка на детской площадке» (стр.26, Белая К.Ю) |
| Речевая деятельность | Составление рассказа « О пчелке Жуже» | Загадки о транспорте | Составление рассказов для куклы Тани «Если случилась беда» | Беседа «Мое любимое место прогулки» |
| Игровая деятельность | Дидактическая игра «Насекомые» | Дидактическая игра «Путешествия паровозика Тишка» | Загадки «Острые предметы» | Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» |
| Май | | | | |
| Познавательная деятельность | «Правила поведения при грозе» (стр.53, Белая К.Ю) | Беседа «Транспорт» | «Правила поведения на воде» (стр.24, Белая Т.Ю) | «Защити себя сам» (стр.28, Белая К.Ю) |
| Речевая деятельность | Беседа: « Кто в тучке живет» | Чтение Касперович « Непослушные ребятки» | Беседа: Уроки безопасности от Золотой рыбки» | Беседа: От улыбки станет всем светлей |
| Игровая деятельность | Подвижные игры | Игры на транспортной площадке | Игры с песком и водой | Дидактическая игра Мир эмоций |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с миром природы.

(организованная образовательная деятельность)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в д/саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

| № | Дата | Месяц | Страница |
|---|----------|-------------------|------------|
| | | Сентябрь | |
| 1 | 01.09.22 | Тема: «Транспорт» | Стр.19 (Д) |

| | | | |
|----|----------|--|------------|
| 2 | 08.09.21 | Тема: «Мебель» | Стр.19 (Д) |
| 3 | 15.09.22 | Тема: «Овощи с огорода» | Стр.25 (С) |
| 4 | 22.09.22 | Тема: «Папа, мама, я - семья» | Стр.21 (Д) |
| 5 | 29.09.22 | Тема: «Деревянный брусочек» (за январь) | Стр.34 (Д) |
| | | Октябрь | |
| 6 | 06.10.22 | Тема: «Одежда» | Стр.23 (Д) |
| 7 | 13.10.22 | Тема: «Чудесный мешочек» | Стр.24 (Д) |
| 8 | 20.10.22 | Тема: «Меняем воду в аквариуме» | Стр.26 (С) |
| 9 | 27.10.22 | Тема: «Кто в домике живёт» | Стр.25 (Д) |
| | | Ноябрь | |
| 10 | 03.11.22 | Тема: «Помогите Незнайке» | Стр.26 (Д) |
| 11 | 10.11.22 | Тема: «Теремок» | Стр.27 (Д) |
| 12 | 17.11.22 | Тема: «В гости к бабушке» | Стр.29 (С) |
| 13 | 24.11.22 | Тема: «Варвара-краса, длинная коса» | Стр.28 (Д) |
| | | Декабрь | |
| 14 | 01.12.22 | Тема: «Найди предметы рукотворного мира» | Стр.29 (Д) |
| 15 | 08.12.22 | Тема: «Хорошо у нас в детском саду» | Стр.30 (Д) |
| 16 | 15.12.22 | Тема: «Подкормим птиц зимой» | Стр.32 (С) |
| 17 | 22.12.22 | Тема: «Наш зайчонок заболел» | Стр.32 (Д) |
| 18 | 29.12.22 | Тема: Закрепление | |
| | | Январь | |
| 19 | 12.01.23 | Тема: «Приключение в комнате» | Стр.34 (Д) |
| 20 | 19.01.23 | Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе» | Стр.34 (С) |
| 21 | 26.01.23 | Тема: «Радио» | Стр.36 (Д) |
| | | Февраль | |
| 22 | 02.02.23 | Тема: «Смешной рисунок» | Стр.37 (Д) |
| 23 | 09.02.23 | Тема: «У меня живёт котёнок» | Стр.35 (С) |
| 24 | 16.02.23 | Тема: «Мой родной город» | Стр.38 (Д) |
| | | Март | |
| 25 | 02.03.23 | Тема: «Вот так мама, золотая прямо!» | Стр.39 (Д) |
| 26 | 09.03.23 | Тема: «Золотая мама» | Стр.40 (Д) |
| 27 | 16.03.23 | Тема: «Уход за комнатным растением» | Стр.37 (С) |
| 28 | 23.03.23 | Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок» | Стр.41 (Д) |
| 29 | 30.03.23 | Тема: «Что мы делаем в детском саду» | Стр.42 (Д) |
| | | Апрель | |
| 30 | 06.04.23 | Тема: «Тарелочка из глины» | Стр.44 (Д) |
| 31 | 13.03.23 | Тема: «Няня моет посуду» | Стр.45 (Д) |
| 32 | 20.04.23 | Тема: «Прогулка по весеннему лесу» | Стр.39 (С) |
| 33 | 27.04.23 | Тема: «Что лучше: бумага или ткань» | Стр.46 (Д) |
| | | Май | |
| 34 | 04.05.23 | Тема: «Подарки для медвежонка» | Стр.48 (Д) |

| | | | |
|----|----------|------------------------------------|------------|
| 35 | 11.05.23 | Тема: «Подарок для крокодила Гены» | Стр.49 (Д) |
| 36 | 18.05.23 | Тема: «Экологическая тропа» | Стр.42 (С) |
| 37 | 25.05.23 | Тема: «Опиши предмет» | Стр.50 (Д) |

Формирование элементарных математических представлений

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». ТЦ Сфера 2019. (Математические ступеньки)

| № | Дата | Сентябрь | Страница |
|----------|-------------|-----------------------------------|-----------------|
| 1 | 07.09.22 | Занятие №1 (задания 1,2) | Стр.19 |
| 2 | 14.09.22 | Занятие №1 (задание 3,4) | Стр.20 |
| 3 | 21.09.22 | Занятие №2 (задание 1,2) | Стр.21 |
| 4 | 28.09.22 | Занятие №2 (задание 3,4) | Стр.22 |
| | | Октябрь | |
| 5 | 05.10.22 | Занятие №3 (задание 1,2) | Стр.23 |
| 6 | 12.10.22 | Занятие №3 (задание 3,4) | Стр.25 |
| 7 | 19.10.22 | Занятие №4 (задание 1,2) | Стр.25 |
| 8 | 26.10.22 | Занятие №4 (задание 3,4) | Стр.27 |
| | | Ноябрь | |
| 9 | 02.11.22 | Занятие №5 (задание 1,2) | Стр.28 |
| 10 | 09.11.22 | Занятие №5 (задание 3,4) | Стр.28 |
| 11 | 16.11.22 | Занятие №6 (задание 1,2) | Стр.29 |
| 12 | 23.11.22 | Занятие №6 (задание 3,4) | Стр.31 |
| 13 | 30.11.22 | Закрепление пройденного материала | |
| | | Декабрь | |
| 14 | 07.12.22 | Занятие №7 (задание 1,2) | Стр.32 |
| 15 | 14.12.22 | Занятие №7 (задание 3,4) | Стр.33 |
| 16 | 21.12.22 | Занятие №8 (задание 1,2) | Стр.34 |
| 17 | 28.12.22 | Занятие №8 (задание 3) | Стр.35 |
| | | Январь | |
| 18 | 11.01.23 | Занятие №9 (задание 1,2) | Стр.36 |
| 19 | 18.01.23 | Занятие №9 (задание 3,4) | Стр.36 |
| 20 | 25.01.23 | Занятие №10 (задание 1,2) | Стр.37 |
| | | Февраль | |
| 21 | 01.02.23 | Занятие №10 (задание 3,4) | Стр.38 |
| 22 | 08.02.23 | Занятие №11 (задание 1,2) | Стр.40 |
| 23 | 15.02.23 | Занятие №11 (задание 3,4) | Стр.41 |
| 24 | 22.02.23 | Занятие №12 (задание 1,2) | Стр.42 |
| | | Март | |
| 25 | 01.03.23 | Занятие №12 (занятие 3,4) | Стр.43 |

| | | | |
|----|----------|-----------------------------------|--------|
| 26 | 15.03.23 | Занятие №13 (задание 1,2) | Стр.43 |
| 27 | 22.03.23 | Занятие №13 (задание 3,4) | Стр.45 |
| 28 | 29.03.23 | Занятие №14 (задание 1,2) | Стр.46 |
| | | Апрель | |
| 29 | 05.04.23 | Занятие №14 (задание 3,4) | Стр.47 |
| 30 | 12.04.23 | Занятие №15 (задание 1,2) | Стр.48 |
| 31 | 19.04.23 | Занятие №15 (задание 3,4) | Стр.49 |
| 32 | 26.04.23 | Занятие №16 (задание 1,2) | Стр.49 |
| | | Май | |
| 33 | 03.05.23 | Занятие №16 (задание 3,4) | Стр.51 |
| 34 | 10.05.23 | Закрепление пройденного материала | |
| 35 | 17.05.23 | Закрепление пройденного материала | |
| 36 | 24.05.23 | Закрепление пройденного материала | |
| 37 | 31.05.23 | Закрепление пройденного материала | |

**Образовательная область «Речевое развитие»
(организованная образовательная деятельность)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 112 с.

| № | дата | месяц | страница |
|---|----------|---|----------|
| | | Сентябрь | |
| 1 | 06.09.22 | Занятие №1. « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Стр.28 |
| 2 | 13.09.22 | Занятие №2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Стр.31 |
| 3 | 20.09.22 | Занятие №3. Звуковая культура речи: звуки а, у | Стр.32 |
| 4 | 27.09.22 | Занятие №4. Звуковая культура речи: звук у | Стр.33 |
| | | Октябрь | |
| 5 | 04.10.22 | Занятие №1. Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин | Стр.36 |
| 6 | 11.10.22 | Занятие №2. Чтение русской народной сказки «Колобок» | Стр.38 |
| 7 | 18.10.22 | Занятие №3. Звуковая культура речи: звук о Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | Стр.39 |
| 8 | 25.10.22 | Занятие №4. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» | Стр.40 |

| Ноябрь | | | |
|----------------|----------|--|--------|
| 9 | 01.11.22 | Занятие №1. Чтение стихотворений об осени | Стр.41 |
| 10 | 08.11.22 | Занятие №2. Звуковая культура речи: звук <i>и</i> | Стр.42 |
| 11 | 15.11.22 | Занятие №3. Рассматривание сюжетных картин | Стр.43 |
| 12 | 22.11.22 | Занятие №4. Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке» | Стр.46 |
| 13 | 29.11.22 | Занятие №5. Закрепление пройденного материала | |
| Декабрь | | | |
| 14 | 06.12.22 | Занятие №1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | Стр.50 |
| 15 | 13.12.22 | Занятие №2. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дид. игры «Эхо», «Чудесный мешочек» | Стр.51 |
| 16 | 20.12.22 | Занятие №3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт» | Стр.52 |
| 17 | 27.12.22 | Занятие №4. Игра-инсценировка «У матрёшки – новоселье» | Стр.53 |
| Январь | | | |
| 18 | 10.01.23 | Занятие №1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Стр.54 |
| 19 | 17.01.23 | Занятие №2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» | Стр.55 |
| 20 | 24.01.23 | Занятие №3. Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> | Стр.57 |
| 21 | 31.01.23 | Занятие №4. Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> | Стр.58 |
| Февраль | | | |
| 22 | 07.02.23 | Занятие №1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | Стр.59 |
| 23 | 14.02.23 | Занятие №2. Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> | Стр.60 |
| 24 | 21.02.23 | Занятие №3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» | Стр.62 |
| 25 | 28.02.23 | Занятие №4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» | Стр.63 |
| Март | | | |
| 26 | 07.03.23 | Занятие №1. Чтение стихотворения И. Косякова «Все они» | Стр.64 |
| 27 | 14.03.23 | Занятие №2. Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> | Стр.66 |
| 28 | 21.03.23 | Занятие №3. Рассматривание сюжетных картин | Стр.69 |

| | | | |
|---------------|----------|--|---------|
| 29 | 28.03.23 | Занятие №4. Дидактические игры на звукопроизношение | Стр. 69 |
| Апрель | | | |
| 30 | 04.04.23 | Занятие №1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» | Стр.71 |
| 31 | 11.03.23 | Занятие №2. Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> | Стр.72 |
| 32 | 18.04.23 | Занятие №3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка» | Стр.73 |
| 33 | 25.04.23 | Занятие №4. Звуковая культура речи: звук <i>с</i> | Стр.75 |
| Май | | | |
| 34 | 02.05.22 | Занятие №1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок...». Литературная викторина | Стр.76 |
| 35 | 16.05.22 | Занятие №2. Звуковая культура речи: звук <i>з</i> | Стр.77 |
| 36 | 23.05.22 | Занятие №3. Повторение стихотворений | Стр.79 |
| 37 | 30.05.23 | Занятие №4. Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> | Стр.80 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность
(организованная образовательная деятельность)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

| Рисование | | | Аппликация | | Лепка | |
|-----------------|--------|---|------------|-----------------------------------|--------|--|
| Сентябрь | | | | | | |
| № | Дата | Занятие и стр. | Дата | Занятие и стр. | Дата | Занятие и стр. |
| 1 | 05.09. | «Знакомство с карандашом и бумагой» стр.45 | | | 02.09. | «Знакомство с глиной и пластилином» стр.46 |
| 2 | 12.09. | «Идёт дождь» стр.46 | 09.09. | «Большие и маленькие мячи» стр.47 | | |
| 3 | 19.09. | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» стр.48 | | | 16.09. | «Палочки» стр.47 |

| | | | | | | |
|----------------|--------|--|--------|--|--------|--|
| 4 | 26.09. | «Красивые лесенки» стр.49 | 23.09 | «Шарики катятся по дорожке» стр.51 | | |
| 5 | | | | | 30.09 | «Бублики» стр.51 |
| Октябрь | | | | | | |
| 6 | 03.10. | «Разноцветны й ковер из листьев» стр.52 | 07.10. | «Большие и маленькие яблоки на тарелке» стр.54 | | |
| 7 | 10.10. | «Цветные клумбочки» стр.53 | | | 14.10. | «Колобок» стр.55 |
| 8 | 17.10. | «Колечки» стр.55 | 21.10. | «Ягоды и яблоки на блюдечке» стр.57 | | |
| 9 | 24.10. | «Раздувайся, пузырь...» стр.56 | | | 28.10. | «Подарок любимому щенку» стр.57 |
| 10 | 31.10. | Рисование по замыслу стр.59 | | | | |
| Ноябрь | | | | | | |
| 11 | 07.11. | «Красивые воздушные шары» стр.60 | 11.11 | «Разноцветны е огоньки в домиках» стр.60 | | |
| 12 | 14.11. | «Разноцветны е колеса» стр.61 | | | 18.11 | «Крендельки » стр.61 |
| 13 | 21.11. | «Нарисуй что- то круглое» стр.63 | 25.11 | Аппликация на полосе «Шарики и кубики» стр.62 | | |
| 14 | 28.11. | «Нарисуй, что хочешь красивое» стр.65 | | | | |
| Декабрь | | | | | | |
| 15 | 05.12. | «Снежные | | | 02.12 | «Лепешки, |

| | | | | | | |
|----------------|--------|---|--------|---|--------|---|
| | | комочки, большие и маленькие» стр.66 | | | | большие и маленькие» стр.67 |
| 16 | 12.12. | «Деревья на нашем участке» стр.68 | 09.12 | «Пирамидка» стр.69 | | |
| 17 | 19.12. | «Елочка» стр.70 | | | 16.12 | «Погремушк а» стр.68 |
| 18 | 26.12. | «Знакомство с дымковскими игрушками» стр.71 | 23.12 | «Наклей какую хочешь игрушку» стр.72 | | |
| 19 | | | | | 30.12. | «Башенка» стр.71 |
| Январь | | | | | | |
| 20 | 09.01. | «Новогодняя елка с огоньками и шариками» стр.73 | 13.01. | «Красивая салфеточка» стр.76 | . | |
| 21 | 16.01. | «Украсим рукавичку – домик» стр.74 | | | 20.01. | «Мандарины и апельсины» стр.74 |
| 22 | 17.01. | «Украсим дымковскую уточку» стр.75 | 27.01. | «Красивая салфеточка» стр.76 | | |
| 23 | 20.01. | По замыслу стр.77 | | | | |
| Февраль | | | | | | |
| 24 | 06.02. | «Мы слепим на прогулке снеговиков» стр.79 | | | 03.02. | «Воробушки и кот» стр.80 |
| 25 | 13.02. | «Светит солнышко» стр.81 | 10.02. | «Узор на круге» стр.81 | | |
| 26 | 20.02. | «Самолеты летят» стр.82 | | | 17.02. | «Самолеты стоят на аэродроме» стр.82 |
| 27 | 27.02. | «Деревья в | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|--------|--|--------|------------------------------------|--------|---|
| | | снегу» стр.83 | | | | |
| Март | | | | | | |
| 28 | 06.03 | «Красивые флажки на ниточке» стр.86 | 03.03 | «Флажки» стр.85 | | |
| 29 | 13.03. | «Нарисуйте, кто что хочет красивое» стр.89 | | | 10.03 | «Неваляшка» стр.87 |
| 30 | 20.03. | «Книжки – малышки» стр.90 | 17.03 | «Салфетка» стр.90 | | |
| 31 | 27.03. | «Нарисуй что-то прямоугольной формы» стр.91 | | | 24.03 | «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» стр.89 |
| 32 | | | 31.03 | «Мишка – неваляшка» стр.92 | | |
| Апрель | | | | | | |
| 33 | 03.04. | «Разноцветные платочки сушатся» стр.93 | | | 07.04. | «Зайчик» стр.92 |
| 34 | 10.03. | «Скворечник» стр.95 | 14.04. | «Скворечник» стр.93 | | |
| 35 | 17.04. | «Красивый коврик» (коллективная работа) стр.95 | | | 21.04. | «Красивая птичка» стр.94 |
| 36 | 24.04. | «Красивая тележка» стр.97 | 28.04. | «Домик» (за май) стр.104 | | |
| Май | | | | | | |
| 37 | 15.05. | «Картинка о празднике» стр.100 | | | 05.05 | «Угощение для кукол» стр.101 |
| 38 | 22.05. | «Одуванчики в траве» стр.101 | 12.05 | «Скоро праздник придет» стр.100 | | |

| | | | | | | |
|----|--------|---------------------------------------|-------|---------------------------|-------|------------------|
| 39 | 29.05. | Рисование красками по замыслу стр.102 | | | 19.05 | «Утенки» стр.102 |
| 40 | | | 26.05 | «Цыплята на лугу» стр.103 | | |

**Музыкальная деятельность
(организованная образовательная деятельность)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа. 3-4 года. - С-Пб.: Композитор, 2017. – 236 с.

| № | Дата | Страница |
|-----------------|----------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 | 01.09.22 | Стр.3 |
| 2 | 05.09.22 | Стр.5 |
| 3 | 08.09.22 | Стр.7 |
| 4 | 12.09.22 | Стр.8 |
| 5 | 15.09.22 | Стр.10 |
| 6 | 19.09.22 | Стр.11 |
| 7 | 22.09.22 | Стр.13 |
| 8 | 26.09.22 | Стр.14 |
| 9 | 29.09.22 | Стр.14 |
| ОКТАБРЬ | | |
| 10 | 03.10.22 | Стр.16 |
| 11 | 06.10.22 | Стр.17 |
| 12 | 10.10.22 | Стр.19 |
| 13 | 13.10.22 | Стр.21 |
| 14 | 17.10.22 | Стр.23 |
| 15 | 20.10.22 | Стр.24 |
| 16 | 24.10.22 | Стр.26 |
| 17 | 27.10.22 | Стр.26 |
| 18 | 31.10.22 | Осеннее развлечение по сценарию муз. рук-ля |
| НОЯБРЬ | | |
| 19 | 03.11.22 | Стр.29 |
| 20 | 07.11.22 | Стр.31 |
| 21 | 10.11.22 | Стр.32 |
| 22 | 14.11.22 | Стр.34 |
| 23 | 17.11.22 | Стр.35 |
| 24 | 21.11.22 | Стр.37 |
| 25 | 24.11.22 | Стр.38 |
| 26 | 28.11.22 | Стр. 39 |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 27 | 01.12.22 | Стр.41 |

| | | |
|----------------|----------|--|
| 28 | 05.12.22 | Стр.42 |
| 29 | 08.12.22 | Стр.44 |
| 30 | 12.12.22 | Стр.45 |
| 31 | 15.12.22 | Стр.47 |
| 32 | 19.12.22 | Стр.49 |
| 33 | 22.12.22 | Стр.50 |
| 34 | 26.12.22 | Стр.51 |
| 35 | 29.12.22 | Утренник по сценарию муз. руководителя |
| ЯНВАРЬ | | |
| 36 | 09.01.23 | Стр.52 |
| 37 | 12.01.23 | Стр.53 |
| 38 | 16.01.23 | Стр.54 |
| 39 | 19.01.23 | Стр.56 |
| 40 | 23.01.23 | Стр.58 |
| 41 | 26.01.23 | Стр.60 |
| 42 | 30.01.23 | Стр.61 |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 43 | 02.02.23 | Стр.64 |
| 44 | 06.02.23 | Стр.66 |
| 45 | 09.02.23 | Стр.68 |
| 46 | 13.02.23 | Стр.69 |
| 47 | 16.02.23 | Стр.70 |
| 48 | 20.02.22 | Стр.72 |
| 49 | 27.02.23 | Стр.73 |
| МАРТ | | |
| 50 | 02.03.23 | Утренник по сценарию муз. рук-ля |
| 51 | 06.03.23 | Стр.75 |
| 52 | 09.03.23 | Стр.78 |
| 53 | 13.03.23 | Стр.79 |
| 54 | 16.03.23 | Стр.81 |
| 55 | 20.03.23 | Стр.82 |
| 56 | 23.03.23 | Стр.83 |
| 57 | 27.03.23 | Стр.84 |
| 58 | 30.03.23 | Стр.84 |
| АПРЕЛЬ | | |
| 59 | 03.04.23 | Стр.86 |
| 60 | 06.04.23 | Стр.88 |
| 61 | 10.04.23 | Стр.89 |
| 62 | 13.04.23 | Стр.90 |
| 63 | 17.04.23 | Стр.91 |
| 64 | 20.04.23 | Стр.93 |
| 65 | 24.04.23 | Стр.94 |
| 66 | 27.04.23 | Стр.95 |
| МАЙ | | |
| 67 | 04.05.23 | Стр.96 |
| 68 | 11.05.23 | Стр.98 |
| 69 | 15.05.23 | Стр.99 |
| 70 | 18.05.23 | Стр.101 |
| 71 | 22.05.23 | Стр.102 |
| 72 | 25.05.23 | Стр.103 |
| 73 | 29.05.23 | Стр.104 |

**Образовательная область «Физическое развитие»
(организованная образовательная деятельность)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

| № | Дата | Месяц | Страница |
|-----------------|-------------|------------------------------|-----------------|
| Сентябрь | | | |
| 1 | 02.09.2022 | Занятие №1 | стр.23-24 |
| 2 | 06.09.2022 | Занятие №1 | стр.23-24 |
| 3 | 09.09.2022 | Занятие №2 | стр.24-25 |
| 4 | 13.09. 2022 | Занятие №2 | стр.24-25 |
| 5 | 16.09.2022 | Занятие №3 | стр.24-25 |
| 6 | 20.09. 2022 | Занятие № 3 | стр.26-26 |
| 7 | 23.09.2022 | Занятие №4 | стр.26-27 |
| 8 | 27.09.2022 | Занятие №4 | стр.26-27 |
| 9 | 30.09.2022 | Занятие по плану инструктора | стр.27 |
| Октябрь | | | |
| 10 | 04.10.2022 | Занятие №5 | стр.28-29 |
| 11 | 07.10.2022 | Занятие №5 | стр.28-29 |
| 12 | 11.10.2022 | Занятие №6 | стр.29 |
| 13 | 14.10.2022 | Занятие №6 | стр.29 |
| 14 | 18.10.2022 | Занятие №7 | стр.30-31 |
| 15 | 21.10.2022 | Занятие №7 | стр.30-31 |
| 16 | 25.10.2022 | Занятие №8 | стр.31-32 |
| 17 | 28.10.2022 | Занятие по плану инструктора | стр.32-33 |
| Ноябрь | | | |
| 18 | 01.11.2022 | Занятие №9 | стр.33-34 |
| 19 | 08.11.2022 | Занятие №10 | стр.34-35 |
| 20 | 11.11.2022 | Занятие №10 | стр.34-35 |
| 21 | 15.11.2022 | Занятие №11 | стр.35-37 |
| 22 | 18.11.2022 | Занятие №11 | стр.35-37 |
| 23 | 22.11.2022 | Занятие №12 | стр.37-38 |
| 24 | 25.11.2022 | Занятие №12 | стр.37-38 |
| 25 | 29.11.2022 | Занятие по плану инструктора | стр.38 |
| Декабрь | | | |
| 26 | 02.12.2022 | Занятие №13 | стр.38-40 |
| 27 | 06.12.2022 | Занятие №13 | стр.38-40 |
| 28 | 09.12.2022 | Занятие №14 | стр.40-41 |

| | | | |
|----------------|-------------|------------------------------|-----------|
| 29 | 13.12.2022 | Занятие №14 | стр.40-41 |
| 30 | 16.12.2022 | Занятие №15 | стр.41-42 |
| 31 | 20.12.2022 | Занятие №15 | стр.41-42 |
| 32 | 23.12.2022 | Занятие №16 | стр.42-43 |
| 33 | 27.12.2022 | Занятие №16 | стр.42-43 |
| 34 | 30.12.2022 | Занятие по плану инструктора | стр.43 |
| Январь | | | |
| 35 | 10.01. 2023 | Занятие №17 | стр.43-45 |
| 36 | 13.01. 2023 | Занятие №17 | стр.43-45 |
| 37 | 17.01. 2023 | Занятие №18 | стр.45-46 |
| 38 | 20.01. 2023 | Занятие №18 | стр.45-46 |
| 39 | 24.01. 2023 | Занятие № 19 | стр.46-47 |
| 40 | 27.01. 2023 | Занятие № 19 | стр.46-47 |
| 41 | 31.01. 2023 | Занятие № 20 | стр.47 |
| Февраль | | | |
| 42 | 03.02.2023 | Занятие №21 | стр.50 |
| 43 | 07.02.2023 | Занятие №21 | стр.50 |
| 44 | 10.02.2023 | Занятие №22 | стр.51-52 |
| 45 | 14.02 2023 | Занятие №22 | стр.51-52 |
| 46 | 17.02.2023 | Занятие №23 | стр.52-53 |
| 47 | 21.02.2023 | Занятие №23 | стр.52-53 |
| 48 | 28.02.2023 | Занятие №24 | стр.53-54 |
| Март | | | |
| 49 | 03.03.2023 | Занятие №25 | стр.54-55 |
| 50 | 07.03.2023 | Занятие №25 | стр.54-55 |
| 51 | 10.03.2023 | Занятие №26 | стр.56-57 |
| 52 | 14.03.2023 | Занятие №26 | стр.56-57 |
| 53 | 17.03.2023 | Занятие №27 | стр.57-58 |
| 54 | 21.03.2023 | Занятие №27 | стр.57-58 |
| 55 | 24.03.2023 | Занятие №28 | стр.58-59 |
| 56 | 28.03.2023 | Занятие №28 | стр.58-59 |
| 57 | 31.03.2023 | Занятие по плану инструктора | стр.59 |
| Апрель | | | |
| 58 | 04.04.2023 | Занятие №29 | стр.60-61 |
| 59 | 07.04.2023 | Занятие №29 | стр.60-61 |
| 60 | 11.04.2023 | Занятие №30 | стр.61-62 |
| 61 | 14.04.2023 | Занятие №30 | стр.61-62 |
| 62 | 18.04.2023 | Занятие №31 | стр.62-63 |
| 63 | 21.04.2023 | Занятие №31 | стр.62-63 |

| | | | |
|------------|------------|------------------------------|------------|
| 64 | 25.04.2023 | Занятие №32 | стр.63-64 |
| 65 | 28.04.2023 | Занятие №32 | стр.63-64 |
| Май | | | |
| 66 | 02.05.2023 | Занятие №33 | стр .65-66 |
| 67 | 05.05.2023 | Занятие №34 | стр.66-67 |
| 68 | 12.05.2023 | Занятие №34 | стр.66-67 |
| 69 | 16.05.2023 | Занятие №35 | стр.67-68 |
| 70 | 19.05.2023 | Занятие №35 | стр.67 -68 |
| 71 | 23.05.2023 | Занятие №36 | стр.68 |
| 72 | 26.05.2023 | Занятие №36 | стр.68 |
| 73 | 30.05.2023 | Занятие по плану инструктора | стр.68 |

Социально-коммуникативное развитие.

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
Младшая группа

| | | |
|-----------------|--|--------|
| Сентябрь | | |
| 1. | «Хрюша и Филя в гостях у ребят»(общение в ходе самост. деят.) | Стр.5 |
| 2. | «У нас дома гости»(общение в ходе самост. деят.) | Стр.6 |
| 3. | «У меня день рождения»(общение в ходе самост. деят.) | Стр.6 |
| 4. | «Я нашел игрушку»(общение в ходе самост. деят.) | Стр.7 |
| 5. | «Я шофёр»(общение в ходе самост. деят.) | Стр.7 |
| 6. | «Поможем куклам разыскать свои вещи»(общение в ходе самост. деят.) | Стр.8 |
| 7. | «Надо вещи убирать, не придется их искать»(общение в ходе прогулки) | Стр.8 |
| 8. | «Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки»(общение в ходе самост. деят.) | Стр.9 |
| 9. | «Подарки Петрушки» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.10 |
| Октябрь | | |
| 1. | «Я тоже хочу эту игрушку» (ситуативное общение в ходе самост. деят.) | Стр.11 |
| 2. | «Я поздравляю бабушку с днем рождения» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.11 |
| 3. | «Чтобы мама улыбнулась» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.12 |
| 4. | «Я звоню по телефону» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.13 |
| 5. | «Угощение для зайца» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.13 |
| 6. | «Поможем Маше накрыть на стол» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.15 |
| 7. | «Угостим обезьянку фруктами» (общение в ходе | Стр.16 |

| | | |
|----------------|--|--------|
| | самост. деят.) | |
| 8. | «Красивый коврик» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.16 |
| 9. | «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.18 |
| Ноябрь | | |
| 1. | «Я делюсь игрушками» (ситуативное общение в ходе самост. деят.) | Стр.19 |
| 2. | «Мы умеем весело шагать» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.19 |
| 3. | «Пожалей Катю» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.20 |
| 4. | «Я умею говорить *спасибо*» (общение в ходе режимных моментов) | Стр.20 |
| 5. | «Собираем осенние листочки» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.21 |
| 6. | «Как сорока кашу варила» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.21 |
| 7. | «Как вести себя за столом» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.22 |
| 8. | «Алёнка проснулась» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.23 |
| 9. | «Покачаем кукол на машине» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.24 |
| 10. | «День рождения куклы Тани» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.25 |
| Декабрь | | |
| 1. | «Снежинки кружатся» (общение на прогулке) | Стр.26 |
| 2. | «Найди себе пару» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.26 |
| 3. | «Снежинки» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.27 |
| 4. | «Мы ждём Деда Мороза» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.28 |
| 5. | «Домик из снега для лисички»(общение на прогулке) | Стр.28 |
| 6. | «Наша нарядная ёлка» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.29 |
| 7. | «Напоим кукол чаем» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.30 |
| 8. | «Купание куклы» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.31 |
| 9. | «Куклы на прогулке» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.31 |
| Январь | | |
| 1. | «Повторяй за мной» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.32 |
| 2. | «Что умеет мой друг» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.33 |
| 3. | «Прыгают зайчики» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.34 |
| 4. | «Делай как я»(общение на прогулке) | Стр.34 |
| 5. | «Посмотри, как красиво»(общение на прогулке) | Стр.35 |
| 6. | «Мы играем с котом» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.36 |
| 7. | «Мы едем, едем, едем...»(общение в ходе самост. деят.) | Стр.36 |
| 8. | «Вот какие врежки»(общение в ходе подготовки к прогулке) | Стр.37 |
| 9. | «Покачаем кукол с горки» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.38 |
| 10. | «Поможем Маше собраться на прогулку» (общение в | Стр.39 |

| | | |
|----------------|--|--------|
| | ходе самост. деят.) | |
| Февраль | | |
| 1. | «Мои подарки» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.39 |
| 2. | «Любимые игрушки»(общение в ходе игровой деят.) | Стр.40 |
| 3. | «С кем я играю» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.40 |
| 4. | «Фантазеры» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.41 |
| 5. | «Веселые гуси» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.42 |
| 6. | «Все любят рисовать» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.43 |
| 7. | «Катя собирается в гости» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.43 |
| 8. | «Стирка кукольной одежды» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.44 |
| 9. | «Подарок куклы Кати» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.45 |
| Март | | |
| 1. | «Стихи для мамы» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.46 |
| 2. | «Назови своих друзей»(игра в ходе самост. деят.) | Стр.47 |
| 3. | «Как я умею радоваться» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.47 |
| 4. | «Букет для мамы» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.48 |
| 5. | «Моя любимая книжка» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.49 |
| 6. | «Как играли в старину» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.50 |
| 7. | «Мы помогаем белочке» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.51 |
| 8. | «Мы играем куклами» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.51 |
| 9. | «Я врач» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.52 |
| 10. | «Мы любим чистоту» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.53 |
| Апрель | | |
| 1. | «Кто работает в детском саду» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.54 |
| 2. | «Мы умеем проявлять сочувствие» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.55 |
| 3. | «Мои любимые мультики» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.55 |
| 4. | «С кем я живу» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.56 |
| 5. | «Мы печем прянички» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.56 |
| 6. | «Наши любимые сказки» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.57 |
| 7. | «Построим кукле дом» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.58 |
| 8. | «Пришла весна» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.59 |
| 9. | «Идет дождь» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.60 |
| Май | | |
| 1. | «Помоги другому» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.60 |
| 2. | «Какой рисунок тебе нравится» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.61 |
| 3. | «Сильные ладошки»(общение на прогулке) | Стр.61 |
| 4. | «Назови ласково по имени»(общение в ходе режимных моментов) | Стр.62 |
| 5. | «Поздоровайся с ребятами» (общение в ходе самост. | Стр.63 |

| | | |
|-----|---|--------|
| | деят.) | |
| 6. | «Мы едем на машине» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.63 |
| 7. | «Плывет, плывет кораблик» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.64 |
| 8. | «Курочка и цыплята» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.65 |
| 9. | «Сделаем куклам красивые прически» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.66 |
| 10. | «Мы будем выращивать овощи» (общение в ходе самост. деят.) | Стр.66 |

Трудовое воспитание в младшей группе

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Дети делятся на 4 подгруппы. Работа с каждой подгруппой проводится в месяц:

- ✓ самообслуживание в процессе одевания и раздевания – 4 раза;
- ✓ самообслуживание в процессе умывания – 4 раза;
- ✓ поручения, связанные с трудом в природе – 4 раза;
- ✓ поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом – 4 раза;
- ✓ ознакомление с трудом взрослых – 4 раза (со всеми детьми)
- ✓ совместный труд детей и взрослых, ручной труд – 1 раз.

| <i>Дни недели</i> | <i>Утро</i> | <i>Прогулка</i> | <i>Вечер</i> | <i>Дежурства</i> |
|--------------------|--|---|---|------------------|
| 1-я неделя | | | | |
| Понедельник | Самообслуживание в процессе умывания (1) Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом (2) | Поручения, связанные с трудом в природе (1) | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3) | |
| Вторник | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (3) | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2) Поручения, связанные с трудом в природе (4) | Самообслуживание в процессе умывания (4) | Дежурства (1) |
| Среда | | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3) Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом (1) | Ознакомление с трудом взрослых Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4) | Дежурства (2) |
| Четверг | Поручения, связанные с трудом в природе (3) | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1) | | Дежурства (3) |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|----------------------|
| | | <i>Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом (4)</i> | | |
| Пятница | <i>Самообслуживание в процессе умывания (2)</i> | <i>Поручения, связанные с трудом в природе (2)</i> | <i>Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом (3)</i> | <i>Дежурства (4)</i> |
| 2-я неделя | | | | |
| Понедельник | | <i>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2) Поручения, связанные с трудом в природе (3)</i> | <i>Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4) Самообслуживание в процессе умывания (1)</i> | |
| Вторник | <i>Поручения, связанные с трудом в природе (4)</i> | <i>Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом (2)</i> | <i>Самообслуживание в процессе умывания (2)</i> | <i>Дежурства (1)</i> |
| Среда | | <i>Самообслуживание в процессе умывания (4) Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом (1)</i> | <i>Ознакомление с трудом взрослых Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1)</i> | <i>Дежурства (2)</i> |
| Четверг | <i>Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом (4)</i> | <i>Поручения, связанные с трудом в природе (2)</i> | <i>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4)</i> | <i>Дежурства (3)</i> |
| Пятница | <i>Самообслуживание в процессе умывания (3)</i> | <i>Поручения, связанные с трудом в природе (1)</i> | <i>Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом (3)</i> | <i>Дежурства (4)</i> |
| 3-я неделя | | | | |
| Понедельник | <i>Самообслуживание в процессе умывания (1) Ознакомление с трудом взрослых</i> | <i>Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом (2)</i> | <i>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3)</i> | |
| Вторник | <i>Поручения, связанные с трудом в природе (3)</i> | <i>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2) Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом (4)</i> | <i>Самообслуживание в процессе умывания (4)</i> | <i>Дежурства (1)</i> |
| Среда | | <i>Самообслуживание в процессе умывания (3) Поручения, связанные с трудом в природе (1)</i> | <i>Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом (3) Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4)</i> | <i>Дежурства (2)</i> |
| Четверг | <i>Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (1)</i> | <i>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1)</i> | | <i>Дежурства (3)</i> |

| | | | | |
|--------------------|---|---|--|----------------------|
| | | <i>Поручения, связанные с трудом в природе (4)</i> | | |
| Пятница | <i>Самообслуживание в процессе умывания (2)</i> | <i>Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом (1)</i> | <i>Поручения, связанные с трудом в природе (2)</i> | <i>Дежурства (4)</i> |
| 4-я неделя | | | | |
| Понедельник | <i>Поручения, связанные с трудом в природе (1)</i> | <i>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2) Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом (3)</i> | <i>Самообслуживание в процессе умывания (1)</i> | |
| Вторник | <i>Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом (4)</i> | <i>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3) Поручения, связанные с трудом в природе (2)</i> | <i>Самообслуживание в процессе умывания (2)</i> | <i>Дежурства (1)</i> |
| Среда | <i>Ознакомление с трудом взрослых</i> | <i>Самообслуживание в процессе умывания (4) Поручения, связанные с трудом в природе (4)</i> | <i>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1)</i> | <i>Дежурства (2)</i> |
| Четверг | <i>Поручения, связанные с трудом в природе (4)</i> | <i>Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом (2)</i> | <i>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4)</i> | <i>Дежурства (3)</i> |
| Пятница | <i>Самообслуживание в процессе умывания (3)</i> | <i>Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом (1)</i> | <i>Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (2)</i> | <i>Дежурства (4)</i> |