

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №231» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №231»)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» 08 2022

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №231»

Ю.Н. Папина

Приказ № 37

«25» 08 2022 г.



Рабочая программа
подготовительной к школе группы №11 (от 6 до 7 лет)
(приложение к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №231»)

Срок реализации: 01.09.2022-31.05.2023

Разработали воспитатели:

Липкина Т.С.

Ударцева Е.В.

Барнаул, 2022

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	17
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть	18
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть	19
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.	19
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	50
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания	52
3.3.	Распорядок и режим дня	55
3.4.	Циклограмма образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемая в ходе режимных моментов	56
3.5.	Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности	58
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	59
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	62
4.1.	Краткая презентация Программы	62
ПРИЛОЖЕНИЕ		65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №231» (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Лицензия на образовательную деятельность.
- Устав МБДОУ.
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» общеразвивающего вида.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется по программе «Математические ступеньки»/ Е.В. Колесникова

В основу части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» положена:

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю.Куражева (реализуется в форме занятий).

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности по следующим направлениям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи Программы: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» представлены в Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И.М.,

Новоскольцевой И.А. – 2-е издание, доп. и перераб. – С-П: «Реноме», 2019 – с.115.
Цель - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства
- ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной
- деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и
- доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом
- процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» по направлению «Формирование элементарных математических представлений» представлены в Программе «Математические ступеньки»/ Е.В. Колесникова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.:ТЦ Сфера, 2015, 2018.

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;

- приобрести знания о множестве числе величине пространстве и времени как основах математического развития детей;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, моделирования), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю.Куражева

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программедошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 11-13.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет)

Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;

- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
 - претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
 - оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
 - принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
 - принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
 - принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель – единое целое;
 - принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
 - принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.
- Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. (для детей с 6 до 7 лет)**

Принципы:

- соответствие развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Н. Ю. Куражева. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей с 6 до 7 лет), программа психолого-педагогических занятий (для детей с 6-7 лет)

Принципы и подходы:

- принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;
- рефлексивно-деятельностный принцип позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;
- принцип некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка;
- лично ориентированный принцип предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;
- принцип повышения эффективности основан на идеях поэтапного формирования действий

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: дошкольный возраст (от 6 до 7 лет: подготовительная к школе группа).

Рабочая программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (больше источников информации: телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребёнка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур;
- сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- быстрой изменчивости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;
- агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов, возрастание роли инклюзивного образования.

Подготовительная к школе группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов).

Характерные особенности развития детей дошкольного возраста

С характерными особенностями развития детей старшего возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – с. 41-42.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

- 1.Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- 2.Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
- 3.Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- 4.Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
- 5.Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
- 6.Имеет представление о себе, как члене коллектива.
- 7.Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
- 8.Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
- 9.Убирает свое рабочее место.
- 10.Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.
- 11.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- 12.Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
- 13.Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
- 14.Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

15. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
16. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
17. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
18. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
19. Знает источники опасности в быту.
20. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает, что взрослые сообщают по номерам телефонов «101», «102», «103».
21. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Н. Ю. Куражева. Программа психолого-педагогических занятий (для детей с 6-7 лет)

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
2. Развивается творческий потенциал;
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
4. Продолжается самопознание ребенка;
5. Развиваются коммуникативные навыки ребенка, организует совместную деятельность, навыки партнерского общения;
6. Сформированы этические представления;
7. Развивается полоролевая идентификация;
8. Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого;
9. Развита внутренняя позиция ученика;
10. Сформирована учебно-познавательная мотивация.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
2. имеет представление об истории создания предметов;
3. имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
4. имеет представление о способах добычи и производства материалов;
5. владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет представление о социальных институтах города;
2. имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;
3. имеет представление о сферах человеческой деятельности;
4. имеет представление о людях различных профессий;
5. имеет представление об элементах экономики;

6. знает основные достопримечательности города;
7. знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники;
8. имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.);
9. имеет элементарные представления об эволюции Земли;
10. знает основные свои права, защищенные государством;
11. проявляют любовь к Родине.

Ознакомление с миром природы:

1. называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения;
2. имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;
3. имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни;
4. определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения;
5. уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
6. имеет представление о взаимосвязи в природе;
7. устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями;
8. имеет представление об экологии окружающей среды;
9. соблюдает правила поведения в природе;
10. замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период;
11. умеет высаживать садовые растения в горшки;
12. имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев;
13. умеет определять свойства снега;
14. имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре;
15. умеет ухаживать за комнатными растениями;
16. имеет представление о народных приметах;
17. имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. (для детей с 6 до 7 лет)

Количество и счет:

1. формирует множества по заданным основаниям;
2. устанавливает отношения между отдельными частями множества, целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;
3. владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10;
4. считает в пределах 20 без операций над числами;
5. знаком с числами второго десятка;
6. понимает отношения между числами натурального ряда;
7. называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
8. знаком с составом чисел в пределах 10;
9. раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10);

10. знаком с монетами достоинством 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей;

11. составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина:

1. считает по заданной мере;

2. делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.);

3. обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);

4. соотносит целое и часть, находит части целого и целое;

5. умеет измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку);

6. измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;

7. имеет представления о весе предметов и способах его измерения;

8. знаком с весами.

Форма:

1. имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой;

2. распознает фигуры независимо от их пространственного положения, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам;

3. моделирует геометрические фигуры.

Ориентировка в пространстве:

1. ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);

2. располагает предметы и их изображения в указанном направлении (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);

3. понимает, что такое план, схема, маршрут, карта;

4. умеет «читать» простейшую графическую информацию.

Ориентировка во времени:

1. имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;

2. пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;

3. различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Развивающая речевая среда:

1. проявляет инициативу с целью получения новых знаний;

2. высказывает свое мнение о том, что хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.;

3. подбирает наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками;

4. характеризуют объект, ситуацию, высказывает предположение и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих;

5. способен отстаивать свое мнение, свою точку зрения;

6. освоил формы этикета;
7. способен содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях.

Формирование словаря:

1. интересуется, пытается понять смысл слова;
2. использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
3. знаком с выразительными средствами языка.

Звуковая культура речи:

1. различает на слух и в произношении все звуки родного языка;
2. способен внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
3. развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;
4. развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

1. согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко);
2. образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
3. составляет сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т.д.);

Связная речь:

1. развита диалогическая и монологическая формы речи;
2. умеет вести диалог, быть доброжелательным;
3. содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизировать их;
4. составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; составлять план рассказа и придерживаться его;
5. составляет рассказы о событиях из личного опыта;
6. сочиняет короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте:

1. имеет представление о понятии «предложение» (без грамматического определения);
2. составляет предложения, разделяет простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
3. делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части;
4. составляет слова из слогов (устно);
5. выделяет последовательность звуков в простых словах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование:

1. изображает предметы по памяти и с натуры;
2. свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка;
3. осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм;
4. видит красоту созданного изображения;
5. имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, создает цвета и оттенки;

6. различает оттенки цветов и передает их в рисунке.

Сюжетное рисование:

1. размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;
2. передает различия в величине изображаемых предметов;
3. умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;
4. передает в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений.

Декоративное рисование:

1. создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, полхов-майдановская, мезенская роспись и др.);
2. передает цветовую гамму народного декоративного искусства.

Лепка:

1. передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу;
2. передает характерные движения человека и животных;
3. умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.

Декоративная лепка:

1. использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку;
2. умеет расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

1. создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;
2. составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
3. изображает птиц, животных по замыслу, по мотивам народного искусства;
4. вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
5. применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения;
2. создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;
3. создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;
4. изготавливает объемные игрушки;
5. умеет работать с бумагой, делать разметку.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.

Музыкальная деятельность:

Музыкально-ритмические движения:

1. ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаются с концом музыки;
2. совершенны движения рук;
3. выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
4. выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
5. ориентируется в пространстве;
6. выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
7. придумывает свои движения под музыку;
8. выполняет маховые и круговые движения руками;

- 9.выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
- 10.выполняет разнообразные поскоки;
- 11.ритмически четен, движения ловкие;
- 12.выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- 1.ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
- 2.выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
- 3.играет двухголосье;
- 4.ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
- 5.ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика:

- 1.развита мелкая моторика;
- 2.запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
- 3.чувствует ритм;
- 4.развит звуковысотный слух и голос;
- 5.узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки:

- 1.знаком с творчеством русских композиторов П.И.Чайковского, М.Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
- 2.знаком с творчеством зарубежных композиторов;
- 3.определяет форму и характер музыкального произведения;
- 4.слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
- 5.обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;
- 5.выражает в самостоятельном движении характер произведения

Распевание, пение:

- 1.чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
- 2.передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);
- 3.придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;
- 4.поет согласованно и выразительно;
- 5.выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;
- 6.знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Пляски, игры, хороводы:

- 1.передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
- 2.танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;
- 3.начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;
- 4.сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;
- 5.самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;
- 6.воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания);
- 7.активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;
- 8.правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. соблюдает принципы рационального питания;
2. имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. умеет правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем; правильно чистит зубы, полощет рот после еды, пользуется носовым платком и расческой;
2. умеет правильно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
3. следит за чистотой одежды и обуви; замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
2. соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; выполняет активные движения кисти руки при броске;
3. перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
4. быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе;
5. развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;
6. развита координация движений и ориентировка в пространстве.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
2. самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
3. проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Подвижные игры:

1. использует разнообразные подвижные игры (в том числе с элементами соревнования);
2. самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;
3. проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- подготовительная к школе группа - с.70-71.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- подготовительная к школе группа - с.73-74.

Ребенок в семье и сообществе:

- подготовительная к школе группа - с.76-77.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- подготовительная к школе группа - с.81-82.

Формирование основ безопасности:

- подготовительная к школе группа - с.84-85.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю.Куражева,- с.3

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. Программа «Математические ступеньки»/ Е.В. Колесникова.-4-е изд., перераб. И доп.-М.:ТЦ Сфера, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- подготовительная к школе группа - с.91-92.

Формирование элементарных математических представлений:

- подготовительная к школе группа - с.83-98.

Ознакомление с предметным окружением:

- подготовительная к школе группа - с.101-102.

Ознакомление с миром природы:

- подготовительная к школе группа - с. 107-109.

Ознакомление с социальным миром:

- подготовительная к школе группа - с.112-113.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Развитие речи:

- подготовительная к школе группа - с. 121-122.

Приобщение к художественной литературе:

- подготовительная к школе группа - с. 124.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Приобщение к искусству:

- подготовительная к школе группа - с.129-130.

Конструктивно-модельная деятельность:

- подготовительная к школе группа - с.145.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- подготовительная к школе группа – с. 153-154.

Изобразительная деятельность:

- подготовительная к школе группа - с.139-142.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки / Под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой:

Музыкальная деятельность:

- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – с. 46-47.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- подготовительная к школе группа - с.158.

Физическая культура:

- подготовительная к школе группа - с.162-163.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что рабочая программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации рабочей программы

Таблица 1

Формы реализации рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • детский мастер-класс • наблюдение • педагогическая ситуация

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
	• экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	«Познавательное развитие» • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • культурные практики • викторины, конкурсы • проблемная ситуация • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами
	«Речевое развитие» • чтение • ситуативная беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация • использование различных видов театра
	«Художественно-эстетическое развитие» • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
	познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций из них, оформление • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная сюжетная игра «Физическое развитие» • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • самомассаж • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

Методы реализации рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
		не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	
Метод мотивации и Стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации рабочей программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляции всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	Воспитанник и от 3 до 7 лет
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека,	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
деятельност и		повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	Воспитанник и от 4 до 7 лет
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанник и от 4 до 7 лет
Эвристический (частично-поисковый)	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанник и от 4 до 7 лет

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
метод	осуществляют отдельные шаги поиска ее решения		
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	Воспитанник и от 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	Воспитанник и от 4 до 7 лет

Средства реализации рабочей программы

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов:

Таблица 3

Средства реализации рабочей программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);

	- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
--	--

Способы реализации рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания рабочей программы педагогами используются разные формы планирования: календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Рабочая программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией рабочей программы.

Планирование – это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МБДОУ.

Таблица 4

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Старший возраст		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном мини-центре Общение младших и старших детей (совместные игры,

	деятельности Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок	
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки	

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)
---------------------	---

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

-сюжетно-ролевые;

-игры-драматизации;

-театрализованные;

-игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

-игры-фантазирования;

-импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);

-развивающие;

-музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно - ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Технологии исследовательской деятельности. Этапы становления исследовательской деятельности:

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования).
- Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования).
- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска).
- Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных).
- Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм исследовательской деятельности:

1.Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложность и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект – это всегда решение какой- то практической задачи.

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому, прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру, спросить людей; понаблюдать; провести эксперимент;

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

-принцип ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребность в познании);

-принцип поры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

-принцип сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

-принцип формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания ситуаций, лично значимых для ребенка:

-преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

-преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

-побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие- ядро проблемной ситуации- в данном случае возникает, а результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

-подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

-изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

-предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

-побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

-постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

-постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:-использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);

-создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, восхищение;

-четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

-выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

-развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

-обучение детей к обобщенным приемам умственной деятельности- умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

-создание атмосферы свободного обсуждения, побуждения детей к диалогу, сотрудничеству;

-побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

-подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

-знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых с историей великих открытий.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания

отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация»- ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)-форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Технологии проектной деятельности. Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1.Подражательно-исполнительский этап его реализация возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка;

- 2.Общеразвивающий этап характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее

организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В том возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослыми, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Творческий этап характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога в совместной проектной деятельности:

- Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.
- Вовлекает дошкольников в решение проблемы.
- Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей).
- Обсуждает план с семьями.
- Обращается за рекомендациями к специалистам МБДОУ.
- Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта.
- Собирает информацию, материал.
- Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта).
- Дает домашнее задание родителям и детям. –

Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.).

- Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие). Составляет книгу, альбом совместной деятельности.

- Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных

инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)- форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

Таблица 5

Структура образовательного процесса в МБДОУ

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
ООД (организованная образовательная деятельность)	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки; «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересам	Участие родителей в образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и

подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно - ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Технологии исследовательской деятельности. Этапы становления исследовательской деятельности:

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования).
- Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования).
- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска).
- Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных).
- Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм исследовательской деятельности:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложность и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект – это всегда решение какой-то практической задачи.

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому, прочитать книги о том, что исследуешь;

посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру, спросить людей; понаблюдать; провести эксперимент;

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- принцип ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребность в познании);

- принцип поры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- принцип сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

- принцип формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие- ядро проблемной ситуации- в данном случае возникает, а результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);

- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, восхищение;

- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

- обучение детей к обобщенным приемам умственной деятельности- умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждения детей к диалогу, сотрудничеству;

- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых с историей великих открытий.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация»- ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития

духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)- форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Технологии проектной деятельности. Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1.Подражательно-исполнительский этап его реализация возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка;

- 2.Общеразвивающий этап характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В том возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослыми, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

- 3.Творческий этап характерен для детей шести- семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога в совместной проектной деятельности:

- Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.

- Вовлекает дошкольников в решение проблемы.

- Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей).

- Обсуждает план с семьями.

- Обращается за рекомендациями к специалистам МБДОУ.

- Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта.
- Собирает информацию, материал.
- Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта).
- Дает домашнее задание родителям и детям.
- Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.).
- Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие). Составляет книгу, альбом совместной деятельности.
- Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокально-инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных

инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)- форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той или иной деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и

овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; -создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю необходимо соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.
- расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способы поддержки детской инициативы:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;

- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в *форме самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном островке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ

Выставки творческих работ	
1.Выставка творческих работ «Мои любимые воспитатели»	Сентябрь
2.Выставка «Дары осени»	Октябрь
3. Фотоконкурс «Мама, папа, я спортивная семья»	Ноябрь
4.Выставка «Новогодняя игрушка на елку»	Декабрь
5.Фотовыставка «Зимние забавы с родителями»	Январь
6. Выставка творческих работ «Открытка маме»	Март
7. Ярмарка «Музыкальные инструменты своими руками»	Апрель
8. Выставка рисунков «Здравствуй лето»	Июнь

Родительские собрания, выставки, конкурсы, праздники

№ п/п	Вид деятельности	Месяц	Ответствен ный	Отметка о выполнении
Общие родительские собрания				
1	Итоги летней оздоровительной работы Результаты подготовки МБДОУ к новому учебному году Знакомство с основными направлениями и задачами воспитательно-образовательной работы МБДОУ; Выставка детских работ.	Сентябрь	Заведующий	
2	Анализ качества образовательного процесса; Анализ результатов анкетирования для родителей «Удовлетворенность родителей образовательным процессом ДОУ»	Май	Заведующий	

	Результаты мониторинга работы дополнительных платных образовательных услуг. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.			
Групповые родительские собрания				
Подготовительные к школе группы	-«Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников. Год до школы» -«Практические игры-тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения». - «Поощрение и наказание ребенка в семье». «Авторитет родителей» (Профилактика семейного неблагополучия) -«Итоги учебного года. Наши интересы и достижения»	Сентябрь Ноябрь Февраль Май	Воспитатели	
Консультации для родителей				
1 2 3 4	Консультации по сезону «Здоровый образ жизни»; «Безопасность прежде всего» (по сезону); «Авторитет родителя и его влияние на развитие личности»	В течение года (обновление родительского уголка по сезону, запросу) Сентябрь Январь	Воспитатели, узкие специалисты Старший воспитатель	
Наглядная педагогическая пропаганда (папки-передвижки, выставки, информационные стенды)				
1	Возрастные особенности детей, расписание организованной образовательной деятельности, режим дня.	Август	Все группы	
2	«Безопасность детей дошкольного возраста на улице и дома»	Сентябрь	Все группы	
3	«Как провести выходной день с пользой»	Январь	Все группы	
4	«Безопасность ребенка на прогулке»	Январь	Все группы	
5	"Здоровый образ жизни в семье — залог здоровья ребенка"	Февраль	Все группы	
6	Безопасность ребенка весной	Март	Все группы	
7	Огород на окне в домашних условиях	Апрель	Все группы	

8	Что должен знать и уметь ребенок к концу года Как организовать летний отдых детей	Май	Все группы	
9	Фотовыставки, фоторепортажи	По плану	Воспитатели Старший воспитатель	
Совместные мероприятия				
1	Праздники и развлечения Осенний праздник День матери Новый год Музыкально-спортивные праздники, посвященные 23 февраля и 8 марта Весенние праздники Выпускной утренник «До свидания детский сад!»	Октябрь Декабрь Март Май	ст.воспитатель воспитатели музыкальный руководитель	
Выставки совместного творчества		По плану		
Мониторинг				
1	Социальный паспорт семей воспитанников: оформление сведений о родителях, анализ семей по социальным группам, внесение изменений в социальный паспорт семей воспитанников	Сентябрь	воспитатели	

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Формы работы	Условия организации			Ответственные
	Место	Время	Продолжительность по группам (мин)	
Утренняя гимнастика	На свежем воздухе (в зависимости от погодных условий)	Ежедневно перед завтраком	младшая группа 4-5 мин средняя группа 5-6 мин старшая группа 8-10 мин подготовительная группа 10-12 мин	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Занятие по физической культуре	На свежем воздухе (в зависимости от погодных условий), спортивной площадке	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	младшая группа 15 мин средняя группа 20 мин старшая группа 25 мин подготовительная группа 30 мин	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, бадминтон)	На свежем воздухе (в зависимости от погодных условий)	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Для всех возрастных групп 10-20 мин	Воспитатели групп. Инструктор по физической культуре
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, упражнения для активизации работы глаз, дыхательная гимнастика, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	На свежем воздухе (в зависимости от погодных условий)	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	младшая группа 4-5 мин средняя группа 5-6 мин старшая группа 8-10 мин подготовительная группа 10-12 мин	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна. Динамический час.	Групповая комната	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп 7-10 мин	Воспитатели групп
Закаливающие мероприятия (умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны)	С учетом специфики закаливающих мероприятий	По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	Босохождение (сначала по 1 минуте и прибавлять через каждые 5—7 дней по 1 минуте, доведя общую продолжительность до 8—10 минут ежедневно).	Воспитатели групп
Праздники, досуги, развлечения	На свежем воздухе (в зависимости от погодных условий)	1 раз в неделю	35—40 минут (в младших группах) 45—50 минут (в старших группах)	Воспитатели групп, муз.руководители. инструктор по физ. культуре

Работа с родителями ЛОП

Мероприятия	Срок	Ответственные
-------------	------	---------------

Оформление «Уголка для родителей» в группах: - Режим дня на летний период - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период» - «Одежда ребёнка в летний период»;	Июнь	воспитатели
- «Дети на дороге или как учить детей осторожности» - «Безопасность на воде» - Первая помощь: * «Солнечный удар» * «Остерегайтесь клещей» * «Предупреждение острых кишечных инфекций»	Август	
Информация для родителей вновь поступивших детей: - индивидуальные консультации - информационный материал «Адаптация к условиям МБДОУ»	Июнь, июль, август	Заведующий, Воспитатели, педагог-психолог
Участие родителей в совместных, творческих мероприятиях МБДОУ	Июнь, июль, август	Старший воспитатель Воспитатели
Участие родителей в благоустройстве, озеленении участка и ремонте групп.	Июнь, июль, август	Завхоз Воспитатели групп

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные нами цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы;

2. выполнение требований:

2.1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему воспитанников в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического развития;
- личной гигиене персонала.

2.2. пожарной безопасности и электробезопасности;

3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья детский сад учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект рабочей программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для организованной образовательной деятельности (далее ООД) и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства для организации образовательного процесса, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Рабочая программа оставляет за МБДОУ самостоятельный подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Рабочая программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Во всех помещениях и коридорах МБДОУ размещены информационные стенды: «Визитка МБДОУ», «Почта» с вопросами к руководителю, обратная связь с ПДД «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Шпаргалки для родителей», «Антикоррупционная информация», «Векторы развития», «Права ребёнка», «Педагогическая вселенная», «Вернисаж Тюбика», «В помощь родителям» и др.

Таблица 7

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно – пространственной среды помещений МБДОУ

Вид помещения	Оснащение
Музыкальный зал	цифровая профессиональная аранжировочная станция, цифровое пианино, гитара, 2 ноутбука, микрофоны, светоустановка, аудиосистема (стереоколонки, усилитель, микшерный пульт), радиосистема с 2-мя микрофонами, набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор), портативный аудиоплеер, наличие богатой костюмированной базы, грима, париков, музыкальных инструментов и атрибутов к танцам и играм, декорации, театральный занавес, бутафория, театральная ширма, иллюминация, видеокамера, фотоаппарат.
Спортивный зал	шведская стенка, дуги для подлезания, гимнастические скамейки, тренажеры («бегущий по волнам», «беговые дорожки»,кольцебросы), массажные дорожки, массажные мячи, футбольные мячи, резиновые большие мячи, массажные коврики , мешочки с песком для метания, скакалки, обручи (большие, средние), , лыжи с креплениями, «сухой бассейн», коррекционные коврики и дорожки, спортивные маты, клюшки для обучения хоккею , атрибуты для выполнения ОВД.
Спортивная площадка (улица)	Спортивные комплексы (для детей 4-5 и 5-7 лет, спортивно-игровой комплекс «Лабиринт», рукоход, малые формы.
Кабинет педагога-психолога	Дидактические игры, игровой материал, учебно-методическая литература, компьютер, соответствующая мебель и др.

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания

Таблица 8

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3.	Программа « Математические ступеньки» Е.В. Колесникова.2 –е изд, перераб . И доп.- М.:ТЦ Сфера,2016 год
4.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2017.
Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	
1.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю.Куражева (и др.): под ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.:Речь, 2016-208 с.
Методические пособия. Взаимодействие с семьями воспитанников	
1.	Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С.

	Шатверян. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Методические пособия	
1.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд. Испр. И доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
3.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
4.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
7.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». ТЦ Сфера 2015. (Математические ступеньки)
7.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
8.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. 6-7 лет. - С-Пб.: Композитор, 2018.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Наглядно-дидактические пособия	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа
5.	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
6.	Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	
1.	Плакаты: «Счет до 20», «Цвет», «Форма»
Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	
1.	Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности»
2.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «В деревне», «Защитники отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»
3.	Серия «Рассказы детям о...»: «Расскажите детям о космосе»
Раздел «Ознакомление с миром природы»	
1.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»
2.	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года»

Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы», «Глаголы», «Антонимы». Прилагательные», ««Говори правильно», «Один-много», «Ударение»
2.	Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»
3.	Плакаты: «Алфавит»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Раздел «Изобразительная деятельность»	
1.	Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель»
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ: 12 часов. Режим работы: с 7 часов до 19 часов. В МБДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация деятельности воспитанников в группе в дни карантина;
- распределение деятельности воспитанников в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого материала;
- разная длительность пребывания ребенка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Описание ежедневной организации деятельности воспитанников

Режим дня в детском саду в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Холодный период года (сентябрь – май)

Содержание	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.00
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Уход детей домой.	18.00-19.00

3.4. Циклограмма организованной образовательной деятельности в ходе режимных моментов

В подготовительной группе (группа №11) на 2022-2023 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>I половина дня</i>				
<i>Самостоятельная деятельность</i>				
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
Утренние беседы по теме недели	Утренние беседы по теме недели	Утренние беседы по теме недели	Утренние беседы по теме недели	Утренние беседы по теме недели
<i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i>				
Содержание в порядке одежды и обуви	Хоз. быт труд	Одевание и раздевание в группе	Умывание	Прием пищи
<i>Совместная деятельность</i>				
Е.Е. Крашенинникова <i>Развитие познавательных способностей(раз в месяц)</i> Л.В.Куцакова <i>Трудовое воспитание в дет.саду (В течении недели)</i>	Л.В. Абрамова <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</i>	ПетроваВ.И. <i>Этические беседы с дошкольниками (раз в месяц)</i> Буре Р.С. <i>Социально-нравственное воспитание дошкольников.</i>	Л.В. Абрамова <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</i>	Л.В. Абрамова <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</i> <i>Инструктаж по технике безопасности с воспитанниками</i>
<i>Игры</i>				
Малой подвижности	Словесные	Настольно-печатные	Дид. игры	Игры с конструктором
<i>Трудовые поручения по таблице Куцаковой Л.В. стр. 48</i>				
<i>Оздоровительные мероприятия</i>				
Артикуляционные гимнастика	Пальчиковые	Физминутки	Зарядка для глаз	Артикуляционные упражнения
<i>Организованная образовательная деятельность</i>				
9.00-9.30 Окружающий мир 9.35-10.05 Рисование 11.40-11.12.10 Физкультурное	9.00-9.30 Занятие с психологом 09.40-10.10 Развитие речи 11.40-12.10 Музыкальное	09.00-09.30 Рисование 09.40-10.10 ФЭМП 11.25-11.55 Физкультурное (у)	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 ФЭМП 11.40-12.10 Физкультурное	09.00-09.30 Лепка/аппликация 11.40-12.10 Музыкальное

Прогулка Наблюдение за неживой природой, состоянием погоды, деревьями, птицами, животными, трудомвзрослых Экспериментальная деятельность Трудовые задания, поручения Подвижные игры				
II половина дня				
<i>Гимнастика после сна</i>				
Гимнастика после сна.	Босохождение по массажным коврикам.	Гимнастика после сна.	Самомассаж	Босохождение по массажным коврикам.
<i>Совместная деятельность</i>				
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
Конструирование <i>Л.В. Куцакова</i> Занятия по конструированию из строительного материала	Н.Е. Веракса <i>Познавательно-исследовательская деятельность (раз в месяц)</i>	Л.Ю. Павлова <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (раз в месяц)</i>	<i>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (1 раз в ноябре)</i> Н.Ф. Губанова <i>Развитие игровой деятельности</i>	К.Ю. Белая <i>Формирование основ безопасности у дошкольников</i> Саулина Т.Ф. <i>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения</i>
<i>Игры</i>				
Деят-ть по выбору воспитанников	Дидактические игры	Подвижные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
<i>Индивидуальная работа</i>				
Игры и игровые упр.на внимания	Развитие речи	Сенсорное развитие	ФЭМП	Развитие мелкой моторики
Ситуативный разговор	Беседы по ОБЖ	Ситуативный разговор	Игры в мини-центре «Акварелька»	<i>Самостоятельная деятельность в мини - центрах группы</i>
Прогулка Наблюдение за неживой природой, состоянием погоды, деревьями, птицами, животными, трудомвзрослых Экспериментальная деятельность Трудовые задания, поручения Подвижные игры				

3.5. Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности

Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ

В группе детей 6-7 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 6 ч. 30 мин. (13).

Таблица 12

Учебный план

Подготовительная к школе группа №11
Организованная образовательная деятельность
(периодичность в неделю, месяц, год)
Учебный план на 2022-2023 учебный год

Базовый вид деятельности	Длительность 30 мин										
	Перерыв между периодами 00 Дне менее 10 минут										
	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц									Количество занятий в учебном году
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Физическая культура в помещении	2	9	9	8	9	7	7	9	8	7	73
Физическая культура на улице	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37
Ознакомление с окружающим миром	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3	36
ФЭМП	2	9	8	9	9	6	7	9	8	9	74
Развитие речи	2	9	8	9	9	7	7	9	8	8	74
Рисование	2	8	9	9	8	7	8	8	8	8	73
Лепка	0,5	3	2	2	2	1	2	3	2	2	19
Аппликация	0,5	2	2	1	3	2	1	2	2	2	17
Музыка	2	9	8	8	9	7	7	9	8	8	73
Занятия с педагогом-психологом	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
Итого	14	61	59	60	61	48	51	51	55	55	513

**Расписание организованной образовательной деятельности
группа №11
(подготовительная к школе группа)**

День недели	ООД
Понедельник	9.00-9.30 Окружающий мир 9.35-10.05 Рисование 11.40-12.10 Физкультурное
Вторник	9.00-9.30 Занятие с психологом 09.20-09.50 Развитие речи 11.40-12.10 Музыкальное
Среда	09.00-09.30 Рисование 09.40-10.10 ФЭМП 11.25-11.55 Физкультурное (у)
Четверг	9.00-09.30 Развитие речи 9.40-10.10 ФЭМП 11.40-12.10 Физкультурное
Пятница	09.00-09.30 Лепка/аппликация 11.40-12.10 Музыкальное

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих **принципах**:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения развивающей среды в ДООУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Его *цель* – содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру, радости существования (*психологическое здоровье*).
- Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).
- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
- Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
- Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, спальня, буфетная, туалетная комнаты. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- кабинет-педагога-психолога;
- спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная,

обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.

Таблица 14

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, куклы разные, стол, набор чайной и столовой посуды, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», макет для плетения кос, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Больница: халаты для врача, фонендоскоп, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Макет дороги, парковка, руль, машины разных размеров, спец. Техника, костюмы ДПС, пожарного, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «ОБЖ: опасные предметы», «Светофор», «Дорожные знаки», «Виды транспорта». Методические пособия «История светофора», «Безопасность на дороге». Набор знаков дорожного движения.
Центр психологической разгрузки	Подушки с разным наполнением, набор картинок с эмоциями
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Разные виды шнуровок, кубики, домино, лото, пазлы, разные виды мозаик, настольно-печатные игры,
Центр конструирования	Разные виды конструктора, лего. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы «Смешарики», «Сафари».
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности. Дидактические игры «Соседи по планете», «Земля, вода, воздух», «Кто в домике живет», «Домашние, дикие животные» Наглядно-дидактические пособия: «Морские обитатели», «Высоко в горах», «Животные жарких стран». Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Мамы и детки», «Овощи», «Фрукты», «Рыбы», «Грибы». Альбомы для рассматривания по временам года, Лото

	«Хочу все знать». дидактические игры «Найди пару».
Центр экспериментирования	Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком.
Центр патриотического воспитания	Наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», Флаг РФ, раскраска- карта России
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, загадки, энциклопедии. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками.
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный «Лубяная избушка», «Репка», «Волк и семеро козлят», би-ба-бо «Русские народные сказки», атрибуты для ряженья, маски. Лото «Герои сказок», картинки с изображением сказочных героев.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, деревянные ложки, Дидактические игры .
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, гитара, баян, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки, коврики массажные, мячи разных размеров, ленточки, обручи, кольцоброс, флажки, корзина для инвентаря, кегли, теннисные ракетки, гантели пластиковые. Дидактическая игра «Спорт». Наглядный материал «Спорт глазами детей»

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее – Программа), разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №231» (далее – Учреждение).

- Образовательной программой Учреждения.

Программа подготовительной к школе группы ориентирована на детей от 6 до 7 лет с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – программа «От рождения до школы»), программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю.Куражева (реализуется в форме занятий).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, учебный план, перспективно-тематическое планирование по образовательным областям, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа завершается дополнительным разделом

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;

- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- деятельности подход в отношениях «педагог-семья»;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексность, целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системность-упорядоченность периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, участие в коллегиальных органах управления, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение информации в родительских уголках (центрах), на сайте МБДОУ.

**Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)
на 2022/2023 учебный год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование основ безопасности у дошкольников»
(взаимодействие взрослого с воспитанниками)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятия с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017..

№ ООД	Дата	Тема	Автор/Страница
Сентябрь			
1	02.09.22	«Взаимная забота и помощь в семье»	К.Ю. Белая, стр. 8.
2	09.09.22	«Для чего нужны дорожные знаки»	Т.Ф. Саулина, стр. 29.
3	16.09.22	«Опасные предметы»	К.Ю. Белая, стр. 11.
4	23.09.22	«Знакомство с городским транспортом»	Т.Ф. Саулина, стр. 31.
5	30.09.22	«Опасные ситуации дома»	К.Ю. Белая, стр. 13.
Октябрь			
6	07.10.22	«Правила дорожного движения»	Т.Ф. Саулина, стр. 33.
7	14.10.22	«Один дома»	К.Ю. Белая, стр. 15.
8	21.10.22	«В стране дорожных знаков»	Т.Ф. Саулина, стр. 35.
9	28.11.22	«Если ребенок потерялся»	К.Ю. Белая, стр. 16.
Ноябрь			
10	11.11.22	«Берегись автомобиля»	Т.Ф. Саулина, стр. 40.
11	18.11.22	«Огонь - наш друг, огонь – наш враг».	К.Ю. Белая, стр. 18.
12	25.11.22	«Дорожные знаки»	Т.Ф. Саулина, стр. 43.
Декабрь			
13	02.12.22	«О правилах пожарной безопасности».	К.Ю. Белая, стр. 20.
14	09.12.22	«Изучение дорожных знаков»	Т.Ф. Саулина, стр. 46.
15	16.12.22	«Правила поведения при пожаре»	К.Ю. Белая, стр. 22.
16	23.12.22	«Дорожные знаки – наши друзья»	Т.Ф. Саулина, стр. 49.
17	30.12.22	«Правила поведения на воде»	К.Ю. Белая, стр. 24.
Январь			
18	13.01.23	«Зеленый огонек»	Т.Ф. Саулина, стр. 52.
19	20.01.23	«Небезопасные зимние забавы»	К.Ю. Белая, стр. 25.
20	27.01.23	«Красный, желтый, зеленый»	Т.Ф. Саулина, стр. 57.
Февраль			
21	03.02.23	«Поведение ребенка на детской	К.Ю. Белая, стр. 26.

		площадке»	
22	10.02.23	«Психологическая безопасность, или защиты себя сам»	К.Ю.Белая, стр. 28.
23	17.02.23	«Как устроен мой организм»	К.Ю. Белая, стр. 30.
Март			
24	03.03.23	«О правильном питании и пользе витаминов»	К.Ю.Белая, стр. 36.
25	10.03.23	«Правила первой помощи»	К.Ю.Белая, стр. 37.
26	17.03.23	«Врачебная помощь»	К.Ю.Белая, стр. 38.
27	24.03.23	«Правила безопасного поведения на улицах»	К.Ю. Белая, стр. 40.
28	31.03.23	«Дорожные знаки»	Т.Ф. Саулина, стр. 43.
Апрель			
29	07.04.23	«О правилах поведения в транспорте»	К.Ю. Белая, стр. 45.
30	14.04.23	«Правила поведения на природе»	К.Ю. Белая, стр. 47.
31	21.04.23	«Опасные насекомые»	К.Ю. Белая, стр. 49.
32	28.04.23	«Ядовитые растения»	К.Ю. Белая, стр. 51.
Май			
33	05.05.23	«Не все грибы съедобны»	К.Ю. Белая, стр. 52.
34	12.05.23	«Правила поведения при грозе»	К.Ю. Белая, стр. 53.
35	19.05.23	«Правила поведения при общении с животными»	К.Ю. Белая, стр. 56.
36	26.05.23	«Помощь при укусах»	К.Ю. Белая, стр. 59.

Конструктивно-модельная деятельность (взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

№	Месяц	Страница
Сентябрь		
1	Здания	15
Октябрь		
2	Машины	25
Ноябрь		
3	Летательные аппараты	29
Декабрь		
4	Роботы	33
Январь		
5	Проекты городов	37
Февраль		
6	Мосты	42
Март		
7	Суда	44
Апрель		
8	Железные дороги	50

Май		
9	Творим и мастерим	53

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром
Ознакомление с предметным окружением.
Ознакомление с миром природы.
(организованная образовательная деятельность)

Календарно-тематический план(календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

№ ООД	Дата	Тема	Автор/Страница
Сентябрь			
1.	05.09.22	Предметы-помощники.	О.В.Дыбина, стр. 28.
2.	12.09.22	Дары осени.	О.А.Соломенникова, стр. 33.
3.	19.09.22	Дружная семья.	О.В.Дыбина, стр. 29.
4.	26.09.22	Почва и подземные обитатели.	О.А.Соломенникова, стр. 34.
Октябрь			
5.	03.10.22	Удивительные предметы.	О.В.Дыбина, стр. 31.
6.	10.10.22	4 Октября – Всемирный день защиты животных.	О.А.Соломенникова, стр. 37.
7.	17.10.22	Как хорошо у нас в саду.	О.В.Дыбина, стр. 33.
8.	24.10.22	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	О.А.Соломенникова, стр. 38.
9.	31.10.22	Путешествие в прошлое книги.	О.В.Дыбина, стр. 35.
Ноябрь			
10.	07.11.22	Птицы нашего края.	О.А.Соломенникова, стр. 40.
11.	14.11.22	Школа. Учитель.	О.В.Дыбина, стр. 36.
12.	21.11.22	Наблюдение за живым объектом.	О.А.Соломенникова, стр. 43.
13.	28.11.22	На выставке кожаных изделий.	О.В.Дыбина, стр. 39.
Декабрь			
14.	05.12.22	Животные зимой.	О.А.Соломенникова, стр. 45.
15.	12.12.22	Путешествие в типографию.	О.В.Дыбина, стр. 40.
16.	19.12.22	Животные водоемов, морей и океанов.	О.А.Соломенникова, стр. 48.
17.	26.12.22	Две вазы.	О.В.Дыбина, стр. 42.
Январь			
18.	09.01.23	11 Января – День заповедников и национальных парков.	О.А.Соломенникова, стр. 50.
19.	16.01.23	Библиотека.	О.В.Дыбина, стр. 43
20.	23.01.23	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада).	О.А.Соломенникова, стр. 53.

21.	30.01.23	В мире материалов (викторина).	О.В.Дыбина, стр. 45.
Февраль			
22.	06.02.23	Служебные собаки.	О.А.Соломенникова, стр. 55.
23.	13.02.23	Защитники Родины.	О.В.Дыбина, стр. 46.
24.	20.02.23	Огород на окне.	О.А.Соломенникова, стр. 57.
25.	27.02.23	Знатоки.	О.В.Дыбина, стр. 47
Март			
26.	06.03.23	Полюбуйся: весна наступает...	О.А.Соломенникова, стр. 58
27.	13.03.23	Мое Отечество – Россия.	О.В.Дыбина, стр. 49.
28.	20.03.23	22 Марта – Всемирный день водных ресурсов.	О.А.Соломенникова, стр. 61.
29.	27.03.23	Путешествие в прошлое счетных устройств.	О.В.Дыбина, стр. 51
Апрель			
30.	03.04.23	Знатоки природы.	О.А.Соломенникова, стр. 63
31.	10.04.23	Космос.	О.В.Дыбина, стр. 53.
32.	17.04.23	22 Апреля – Международный день Земли.	О.А.Соломенникова, стр. 65.
33.	24.04.23	Путешествие в прошлое светофора.	О.В.Дыбина, стр. 54.
Май			
34.	15.05.23	Прохождение экологической тропы.	О.А.Соломенникова, стр. 66.
35.	22.05.23	К дедушке на ферму.	О.В.Дыбин, стр. 56.
36.	29.02.23	Цветочный ковер.	О.А.Соломенникова, стр. 69.

Формирование элементарных математических представлений

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». ТЦ Сфера 2019. (Математические ступеньки)

№	Дата	Сентябрь	Страница
1	01.09.22	Занятие №1 задание № 1,2,3,4	Стр.17
2	07.09.22	Закрепление пройденного материала занятие №1 задание №4,5,6,7,8	Стр.18
3	8.09.22	Занятие №2 задание № 1,2,3,4	Стр.20
4	14.09.22	Закрепление пройденного материала занятие №2 задание № 4,5,6	Стр.22
5	15.09.22	Занятие №3 задание № 1,2,3,4	Стр.23
6	21.09.22	Закрепление пройденного материала занятие №3 задание № 4,5,6	Стр.24
7	22.09.22	Занятие №4 задание № 1,2,3,4	Стр.25
8	28.09.22	Закрепление пройденного материала Занятие	Стр.26

		№4 задание№ 4,5,6,7	
9	29.09.22	Занятие №5 задание№ 1,2,3	Стр.27
		Октябрь	
10	05.10.22	Закрепление пройденного материала занятие №5 задание№ 3,4,5	Стр.28
11	06.10.22	Занятие №6 задание№ 1,2,3	Стр.30
12	12.10.22	Закрепление пройденного материала занятие №6 задание№ 3,4,5	Стр. 31
13	13.10.22	Занятие №7 задание№ 1,2,3,4	Стр.32
14	19.10.22	Закрепление пройденного материала занятие №7 задание№ 4,5,6	Стр.33
15	20.10.22	Занятие №8 задание№1,3,4	Стр.34
16	26.10.22	Закрепление пройденного материала занятие №8 задание№2,4,5	Стр.34
17	27.10.22	Закрепление пройденного материала занятие №8 задание№ 1,4,6	Стр.34
		Ноябрь	
18	02.11.22	Занятие №9 задание№ 1,2,3,4	Стр.40
19	03.11.22	Закрепление пройденного материала занятие №9 задание № 4,5,6	Стр.41
20	9.11.22	Занятие № 10 задание№ 1,2,3	Стр.43
21	10.11.22	Закрепление пройденного материала занятие № 10 задание№ 3,4,5	Стр.44
22	16.11.22	Занятие № 11 задание№ 1,2,3	Стр.45
23	17.11.22	Закрепление пройденного материала занятие № 11 задание№ 3,4,5,6	Стр.46
24	23.11.22	Занятие №12 задание№ 1,2,3,4	Стр.47
25	24.11.22	Закрепление пройденного материала занятие №12 задание № 4,5,6	Стр.48
26	30.11.22	Закрепление пройденного материала занятие №12 задание № 5,6	Стр.48
		Декабрь	
27	01.12.22	Занятие №13 задание№ 1,2,3,4	Стр.50
28	07.12.22	Закрепление пройденного материала занятие №13 задание № 4,5,6,7	Стр.51
29	8.12.22	Занятие №14 задание№ 1,2,3,4	Стр.52
30	14.12.22	Закрепление пройденного материала занятие №14 задание № 4,5,6	Стр.53
31	15.12.22	Занятие №15 задание№ 1,2,3,4	Стр.54
32	21.12.22	Закрепление пройденного материала занятие №15 задание № 4,5,6	Стр.56
33	22.12.22	Занятие №16 задание№ 1,2,3,4	Стр.57
34	28.12.22	Закрепление пройденного материала занятие №16 задание № 4,5,6	Стр.58
35	29.12.22	Занятие №17 задание№ 1,2,3	Стр.59
		Январь	
36	11.01.23	Закрепление пройденного материала занятие №17 задание№ 3,4,5	Стр.60
37	12.01.23	Занятие №18 задание№ 1,2,3,4	Стр.61
38	18.01.23	Закрепление пройденного материала занятие №18 задание № 4,5,6	Стр.62

39	19.01.23	Занятие №19 задание№ 1,2,3,4	Стр.62
40	25.01.23	Закрепление пройденного материала занятие №19 задание № 4,5,6	Стр.63
41	26.01.23	Занятие №20 задание№ 1,2,3	Стр.64
		Февраль	
42	1.02.23	Закрепление пройденного материала занятие №20 задание№ 3,4,5	Стр.66
43	02.02.23	Занятие №21 задание№ 1,2,3,4	Стр.66
44	8.02.23	Закрепление пройденного материала занятие №21 задание№ 4,5,6,7	Стр.67
45	9.02.23	Занятие №22 задание№ 1,2,3,4	Стр.69
46	15.02.23	Закрепление пройденного материала занятие №22 задание№ 2,4,5,6	Стр.69
47	16.02.23	Занятие №23 задание№ 1,2,4	Стр. 71
48	22.02.23	Закрепление пройденного материала занятие №23 задание№ 3,4,5	Стр.71
		Март	
49	1.03.23	Занятие №24 задание№ 1,2,3	Стр.73
50	2.03.23	Закрепление пройденного материала занятие №24 задание№ 3,4,5	Стр.74
51	9.03.23	Занятие №25 задание№ 1,2,3,4	Стр.76
52	15.03.23	Закрепление пройденного материала занятие №25 задание№ 4,5,6	Стр.77
53	16.03.23	Занятие № 26 задание№ 1,2,3	Стр.78
54	22.03.23	Закрепление пройденного материала занятие № 26 задание№ 3,2,4	
55	23.03.23	Закрепление пройденного материала занятие № 26 задание№ 2,3,6	Стр.78
56	29.03.23	Закрепление пройденного материала занятие № 26 задание№ 3,4,5,6	
57	30.03.23	Занятие №27 задание№ 1,2,3,4	Стр.80
		Апрель	
58	5.04.23	Закрепление пройденного материала занятие №27 задание№ 4,5,6,7	Стр.81
59	6.04.23	Занятие №28 задание№ 1,2,3,4	Стр.82
60	12.04.23	Закрепление пройденного материала занятие №28 задание№ 4,5,6,7	Стр.83
61	13.04.23	Занятие №29 задание№ 1,2,3,4	Стр.84
62	19.04.23	Закрепление пройденного материала занятие №29 задание№ 4,5,6	Стр.85
63	20.04.23	Занятие №30 задание№1,3,5	Стр.86
64	26.03.23	Закрепление пройденного материала занятие №30 задание№2,3,4	Стр.87
65	27.04.23	Закрепление пройденного материала занятие №30 задание№2,3,5	Стр.87
		Май	
66	3.05.23	Закрепление пройденного материала занятие №30 задание№1,3,4	Стр.87
67	4.05.23	Занятие №31 задание№1,2,3,4	Стр.88
68	10.05.23	Закрепление пройденного материала занятие №31 задание№ 4,5,6	Стр.89

69	11.05.23	Занятие №32 задание№1,2,4	Стр.90
70	17.05.23	Закрепление пройденного материала занятие №32 задание№ 3,4,5	Стр.91
71	18.05.23	Занятие по конспекту воспитателя № 1	
72	24.05.23	Занятие по конспекту воспитателя № 2	
73	25.05.23	Занятие по конспекту воспитателя № 3	
74	31.05.23	Занятие по конспекту воспитателя № 4	

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. Веракса Е.В., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет- М: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

№ ООД	Дата	Тема	Автор/Страница
Сентябрь			
1	6.09.22	№3 Превращение	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 14
2	13.09.22	№1 Наоборот	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 9
3	20.09.22	№2 Большой - маленький	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 12
4	27.09.22	№3 Превращение	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 14
Октябрь			
5	04.10.22	№4 Схема превращения	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 17
6	11.10.22	№5 Лед - вода	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 18
7	18.10.22	№6 Морозко	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 20
8	25.10.22	№7 Твердое - жидкое	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 22
Ноябрь			
9	1.11.22	№8 Снегурочка	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 24
10	8.11.22	№9 Жидкое - твердое	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 26
11	15.11.22	№10 Нагревание - охлаждение	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 29
12	22.11.22	№13 Выпаривание соли	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 37
13	29.11.22	№8 Снегурочка	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 24
Декабрь			
14	6.12.22	№11 Испарение	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 31
15	13.12.22	№12 Золушка	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 34
16	20.12.22	№13 Выпаривание соли	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 37
17	27.12.22	№14 Стирка и глажение белья	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 39
Январь			
18	10.01.23	№15 Конденсация	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 41
19	17.01.23	№16 Змей Горыныч о трех головах	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 43
20	24.01.23	№17 Лед – вода - пар	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 45
21	31.01.23	№18 Игра в школу	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 48

Февраль			
22	07.02.23	№19 Игра «Царство льда, воды и пара»	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 51
23	14.02.23	№20 Свойства веществ	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 53
24	21.02.23	№21 Строение веществ	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 56
25	28.02.23	№23 Воздух и его свойства	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 61
Март			
26	7.03.23	№22 Сказка о Илье Муромце и Василисе Прекрасной	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 58
27	14.03.23	№23 Воздух и его свойства	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 61
28	21.03.23	№24 Воздух вокруг нас	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 63
29	28.03.23	№25 Водолаз Декарта	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 64
Апрель			
30	4.04.23	№26 Плавание тел. Изготовление корабля	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 66
31	11.04.23	№27 Термометр	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 68
32	18.04.23	№28 Нагревание проволоки	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 70
33	25.04.23	№29 Иванушка и молодые яблочки	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 72
Май			
34	2.05.23	№30 Письмо к дракону	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 74
35	16.05.23	№31 Незнайка и мороженое	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 75
36	23.05.23	№29 Иванушка и молодые яблочки	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 72
37	30.04.23	№28 Нагревание проволоки	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 70

**Образовательная область «Речевое развитие»
(организованная образовательная деятельность)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 112 с.

№ ОО Д	Дата	Тема	Автор/Страница
Сентябрь			
1.	01.09.22	Занятие №1 Подготовишки.	В.В. Гербова, стр. 19.
2.	06.09.22	Занятие №2 Летние истории.	В.В. Гербова, стр. 20.
3.	08.09.22	Занятие №3 Звуковая культура речи (проверочное).	В.В. Гербова, стр. 21.
4.	13.09.22	Занятие №4 Лексико – грамматические упражнения.	В.В. Гербова, стр. 22.
5.	15.09.22	Занятие №5 Для чего нужны стихи?	В.В. Гербова, стр. 23.
6.	20.09.22	Занятие №6 Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж.	В.В. Гербова, стр. 24.

		Родари).	
7.	22.09.22	Занятие №7 Работа с сюжетной картиной.	В.В. Гербова, стр. 25.
8.	27.09.22	Занятие №8 Рассказ о А.Пушкине.	В.В. Гербова, стр. 25.
9.	29.09.22	Занятие №9 Повторение пройденного материала	В.В. Гербова, стр. 25
Октябрь			
10.	04.10.22	Занятие №1 Лексико – грамматические упражнения	В.В. Гербова, стр. 26.
11.	07.10.22	Занятие №2 Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	В.В. Гербова, стр. 27.
12.	11.10.22	Занятие №3 Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	В.В. Гербова, стр. 28.
13.	13.10.22	Занятие №4 Русские народные сказки.	В.В. Гербова, стр. 30.
14.	18.10.22	Занятие №5 Вот такая история!	В.В. Гербова, стр. 31.
15.	20.10.22	Занятие №6 Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы - мне».	В.В. Гербова, стр. 32.
16.	25.10.22	Занятие №7 На лесной поляне.	В.В. Гербова, стр. 33.
17.	27.10.22	Занятие №8 Небылицы перевертыши.	В.В. Гербова, стр. 34.
Ноябрь			
18.	1.11.22	Занятие №1 Сегодня так светло кругом!	В.В. Гербова, стр. 35.
19.	3.11.22	Занятие №2 Осенние мотивы.	В.В. Гербова, стр. 36.
20.	08.11.22	Занятие №3 Звуковая культура речи. Работа над предложением.	В.В. Гербова, стр. 37.
21.	10.11.22	Занятие №4 Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	В.В. Гербова, стр. 39.
22.	15.11.22	Занятие №5 Лексические игры и упражнения.	В.В. Гербова, стр. 40.
23.	17.11.22	Занятие №6 Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».	В.В. Гербова, стр. 41.
24.	22.11.22	Занятие №7 Подводный мир.	В.В. Гербова, стр. 41.
25.	25.11.22	Занятие №8 Первый снег. Заучивание наизусть А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	В.В. Гербова, стр. 42.
26.	29.11.22	Занятие №9 Повторение пройденного материала	В.В. Гербова, стр. 42
Декабрь			
27.	01.12.22	Занятие №1 Лексические игры.	В.В. Гербова, стр. 44.
28.	06.12.22	Занятие №2 Работа с иллюстрированными изданиями	В.В. Гербова, стр. 45.

		сказок.	
29.	08.12.22	Занятие №3 Звуковая культура речи.	В.В. Гербова, стр. 46.
30.	13.12.22	Занятие №4 Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	В.В. Гербова, стр. 47.
31.	15.12.22	Занятие №5 Тяпа и Топ сварили компот.	В.В. Гербова, стр. 48.
32.	20.12.22	Занятие №6 Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	В.В. Гербова, стр. 49.
33.	22.12.22	Занятие №7 Лексические игры и упражнения.	В.В. Гербова, стр. 49.
34.	27.12.22	Занятие №8 Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	В.В. Гербова, стр. 51.
35.	29.12.22	Занятие №9 Повторение пройденного материала	В.В. Гербова, стр. 49
	Январь		
36.	10.01.23	Занятие №1 Новогодние встречи.	В.В. Гербова, стр. 54.
37.	12.01.23	Занятие №2 Произведения Н. Носова.	В.В. Гербова, стр. 54.
38.	17.01.23	Занятие №3 Творческие рассказы детей.	В.В. Гербова, стр. 55.
39.	19.01.23	Занятие №4 Здравствуй, гостя – зима!	В.В. Гербова, стр. 55.
40.	24.01.23	Занятие №5 Лексические игры и упражнения.	В.В. Гербова, стр. 56.
41.	26.01.23	Занятие №6 Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	В.В. Гербова, стр. 57.
42.	31.01.23	Занятие №9 Повторение пройденного материала	В.В. Гербова, стр. 56
		Февраль	
43.	02.02.23	Занятие №1 Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	В.В. Гербова, стр. 58.
44.	07.02.23	Занятие №2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	В.В. Гербова, стр. 58.
45.	09.02.23	Занятие №3 Работа по сюжетной картине.	В.В. Гербова, стр. 59.
46.	14.02.23	Занятие №4 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник».	В.В. Гербова, стр. 60.
47.	16.02.23	Занятие №5 Лексические игры и упражнения.	В.В. Гербова, стр. 61.
48.	21.02.23	Занятие №6 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	В.В. Гербова, стр. 62.
49.	28.02.23	Занятие №7 Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок	В.В. Гербова, стр. 62.

		провода».	
		Март	
50.	02.03.23	Занятие №8 Повторение пройденного материала	В.В. Гербова, стр. 28. (Занятие №3)
51.	07.03.23	Занятие №1 Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич».	В.В. Гербова, стр. 63.
52.	09.03.23	Занятие №2 Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	В.В. Гербова, стр. 64.
53.	14.03.23	Занятие №3 Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик».	В.В. Гербова, стр. 65.
54.	16.03.23	Занятие №4 Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».	В.В. Гербова, стр. 66.
55.	21.03.23	Занятие №5 Лексические игры и упражнения.	В.В. Гербова, стр. 67.
56.	23.03.23	Занятие №6 Весна идет, весне дорогу!	В.В. Гербова, стр. 68.
57.	28.03.23	Занятие №7 Лохматые и крылатые.	В.В. Гербова, стр. 70.
58.	30.03.23	Занятие №8 Чтение былины «Садко».	В.В. Гербова, стр. 71.
		Апрель	
59.	04.04.23	Занятие №1 Чтение сказки «Снегурочка».	В.В. Гербова, стр. 71.
60.	06.04.23	Занятие №2 Лексико – грамматические упражнения.	В.В. Гербова, стр. 71.
61.	11.04.23	Занятие № 3 Сочиняем сказку про Золушку.	В.В. Гербова, стр. 72.
62.	13.04.23	Занятие №4 Рассказы по картинкам.	В.В. Гербова, стр. 73.
63.	18.04.23	Занятие №5 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	В.В. Гербова, стр. 74.
64.	20.04.23	Занятие №6 Пересказ сказки «Лиса и козел».	В.В. Гербова, стр. 75.
65.	25.04.23	Занятие №7 Сказки Г.Х. Андерсена.	В.В. Гербова, стр. 76.
66.	27.04.23	Занятие №8 Повторение пройденного материала	В.В. Гербова, стр. 59. (Задание №3)
		Май	
67.	02.05.23	Занятие №1 Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	В.В. Гербова, стр. 76.
68.	4.05.23	Занятие №2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	В.В. Гербова, стр. 78.
69.	11.05.23	Занятие №3 Весенние стихи.	В.В. Гербова, стр. 79.
70.	16.05.23	Занятие №4	В.В. Гербова, стр. 79.

		Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	
71.	18.05.23	Занятие №5 Лексико – грамматические упражнения.	В.В. Гербова, стр. 80.
72.	23.05.23	Занятие №6 Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	В.В. Гербова, стр. 81.
73.	25.05.23	Занятие №7 Повторение пройденного материала	В.В. Гербова, стр. 75. (Занятие №6)
74.	30.05.23	Занятие №8 Повторение пройденного материала	В.В. Гербова, стр. 80.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность
(организованная образовательная деятельность)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

№ ООД	Дата	Тема	Автор/ Страница
1.	05.09.22	№ 1. «Лето»	Т.С. Комарова, стр. 34.
2.	07.09.22	№ 3. «Декоративное рисование на квадрате»	Т.С. Комарова, стр. 35-36
3.	12.09.22	№ 5. «Кукла в национальном костюме»	Т.С. Комарова, стр. 37
4.	14.09.22	№ 6. «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Т.С. Комарова, стр. 38
5.	19.09.22	№ 7. «Золотая осень»	Т.С. Комарова, стр. 38-39
6.	21.09.22	№ 9. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Т.С. Комарова, стр. 40
7.	26.09.22	№ 10. «На чем люди ездят» Занятие 1	Т.С. Комарова, стр. 40-41
8.	28.09.22	№ 10. «На чем люди ездят» Занятие №2	Т.С. Комарова, стр. 40-41
9	3.10.22	№ 12. «Нарисуй свою любимую игрушку»	Т.С. Комарова, стр. 41- 42
10	05.10.22	№ 11. «Ветка рябины»	Т.С. Комарова, стр. 42
11.	10.10.22	№ 12. «Комнатное растение»	Т.С. Комарова, стр. 42-43
12.	12.10.22	№ 15. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	Т.С. Комарова, стр. 45-46
13.	17.10.22	№ 17. «Город вечером»	Т.С. Комарова, стр. 47

14.	19.10.22	№ 18.«Завиток»	Т.С. Комарова, стр. 47-48
15.	24.10.22	№ 19.«Поздняя осень»	Т.С. Комарова, стр. 48
16.	26.10.22	№ 20. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Т.С. Комарова, стр. 49
17.	31.10.22	№ 21.«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Т.С. Комарова, стр. 49-50
18	02.11.22	№ 24. Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Т.С. Комарова, стр. 52-54
19.	07.11.22	№ 26.«Как мы играем в детском саду» Занятие 1	Т.С. Комарова, стр. 55
20.	9.11.22	№ 26.«Как мы играем в детском саду» Занятие 2	Т.С. Комарова, стр. 55
21.	14.11.22	№ 27. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Т.С. Комарова, стр. 56
22.	16.11.22	№ 29. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Т.С. Комарова, стр. 58
23.	21.11.19	№ 30. «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки») Занятие 1	Т.С. Комарова, стр. 59-60
24.	23.11.19	№ 30. «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки») Занятие №2	Т.С. Комарова, стр. 59-60
25	28.11.22	№ 32. «Декоративное рисование»	Т.С. Комарова, стр. 60-61
26	30.11.22	№ 32. «Декоративное рисование» Занятие №2	Т.С. Комарова, стр. 60-61
27.	05.12.22	№ 33. «Волшебная птица»	Т.С. Комарова, стр. 61-63
28.	07.12.22	№ 35. «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Т.С. Комарова, стр. 64
29.	12.12.22	№ 37.«Сказка о царе Салтане»	Т.С. Комарова, стр. 65-66
30.	14.12.22	№ 40.«Зимний пейзаж»	Т.С. Комарова, стр. 67-68
31.	19.12.22	№ 41. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» Занятие 1	Т.С. Комарова, стр. 68
32.	21.12.22	№ 41. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» Занятие 2	Т.С. Комарова, стр. 68
33.	26.12.22	№ 42. «Новогодний праздник в детском саду» Занятие 1	Т.С. Комарова, стр. 68-69
34.	28.12.22	№ 42. «Новогодний праздник в детском саду» Занятие 2	Т.С. Комарова, стр. 68-69
35.	09.01.23	№ 44. Декоративное рисование «Букет цветов»	Т.С. Комарова, стр. 70
36.	11.01.23	№ 46. Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» Занятие 1	Т.С. Комарова, стр. 71
37.	16.01.23	№ 46. Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» Занятие 2	Т.С. Комарова, стр. 71

38.	18.01.23	№ 47. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Т.С. Комарова, стр. 72
39.	23.01.23	№ 49.«Иней покрыл деревья».	Т.С. Комарова, стр. 73
40.	25.01.23	№ 52. «Сказочный дворец» Занятие 1	Т.С. Комарова, стр. 74-75
41	30.01.23	№ 52. «Сказочный дворец» Занятие 2	Т.С. Комарова, стр. 74-75
42	01.02.23	№ 55. «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» Занятие 1	Т.С. Комарова, стр. 77
43	06.02.23	№ 55. «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» Занятие 2	Т.С. Комарова, стр. 77
44.	08.02.23	№ 56. «Сказочное царство»	Т.С. Комарова, стр. 78
45.	13.02.23	№ 59.«Зима»	Т.С. Комарова, стр. 80
46.	15.02.23	№ 61. «Конек-Горбунок» Занятие 1	Т.С. Комарова, стр. 81-82
47.	20.02.23	№ 61. «Конек-Горбунок» Занятие 2	Т.С. Комарова, стр. 81-82
48.	22.02.23	№ 58.«Наша армия родная»	Т.С. Комарова, стр. 79-80
49.	27.02.23	№ 63 .«Ваза с ветками»	Т.С. Комарова, стр. 82-83
50.	01.03.23	№ 65 .«Уголок групповой комнаты» Занятие 1	Т.С. Комарова, стр. 84
51	06.03.20	№ 65 .«Уголок групповой комнаты» Занятие 2	Т.С. Комарова, стр. 84
52.	13.03.23	№ 67. «Нарисуй, что хочешь, красивое» Занятие 1	Т.С. Комарова, стр. 85-86
53	15.03.23	№ 67. «Нарисуй, что хочешь, красивое» Занятие 2	Т.С. Комарова, стр. 85-86
54.	20.03.23	№ 68. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Занятие 1	Т.С. Комарова, стр. 86-87
55.	22.03.23	№ 68. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Занятие 2	Т.С. Комарова, стр. 86-87
56.	27.03.23	№ 71. «Кем ты хочешь быть?» Занятие 1	Т.С. Комарова, стр. 88
57.	29.03.23	№ 71. «Кем ты хочешь быть?» Занятие 2	Т.С. Комарова, стр. 88
Апрель			
58.	03.04.23	№ 74. «Мой любимый сказочный герой» Занятие 1	Т.С. Комарова, стр. 90
59.	05.04.23	№ 74. «Мой любимый сказочный герой» Занятие 2	Т.С. Комарова, стр. 90
60.	10.04.23	№ 77. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Т.С. Комарова, стр. 92
61.	12.04.23	№ 78. «Обложка для книги сказок»	Т.С. Комарова, стр. 92-93
62.	17.04.23	№ 79 Декоративное рисование «Завиток»	Т.С. Комарова, стр. 92-93

63.	19.04.23	№ 80. «Субботник» Занятие 1	Т.С. Комарова, стр. 94
64.	24.04.23	№ 80. «Субботник» Занятие 2	Т.С. Комарова, стр. 94
65.	26.04.23	№ 82. «Разноцветная страна»	Т.С. Комарова, стр. 96
Май			
66.	03.05.20	№ 83. «Первомайский праздник в городе» Занятие 1	Т.С. Комарова, стр. 97
67.	10.05.20	№ 83. «Первомайский праздник в городе» Занятие 2	Т.С. Комарова, стр. 97
68.	15.05.20	№ 85. «Цветущий сад»	Т.С. Комарова, стр. 98
69.	17.05.20	№ 88. «Весна» Занятие 1	Т.С. Комарова, стр. 99-100
70.	22.05.20	№ 88. «Весна» Занятие 2	Т.С. Комарова, стр. 99-100
71.	24.05.20	№ 90. «Круглый год»	Т.С. Комарова, стр. 101
72.	29.05.23	№ 92. «Родная страна» Занятие 1	Т.С. Комарова, стр. 102
73.	31.05.23	№ 92. «Родная страна» Занятие 2	Т.С. Комарова, стр. 102

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность

Аппликация

Перспективное планирование по методическому пособию: :

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв.вкл.

№ ООД	Дата	Тема	Автор/Страница
Сентябрь			
1.	9.09.22	№ 8.«Осенний ковер» Занятие 1	Т.С. Комарова, стр. 39
2.	23.09.22	№ 8.«Осенний ковер» Занятие 2	Т.С. Комарова, стр. 39
Октябрь			
3.	7.10.22	№ 13.«Ваза с фруктами, ветками и цветами» Занятие 1	Т.С. Комарова, стр. 43
4.	21.10.22	№ 13.«Ваза с фруктами, ветками и цветами» Занятие 2	Т.С. Комарова, стр. 43
Ноябрь			
5.	18.11.22	№ 22. «Праздничный хоровод»	Т.С. Комарова, стр. 51
Декабрь			
6.	02.12.22	№ 36.«Вырежи и наклейте любимую игрушку»	Т.С. Комарова, стр. 64-65
7.	16.12.22	№ 39. Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка» Занятие 1	Т.С. Комарова, стр. 67
8.	30.12.22	№ 39. Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка» Занятие 2	Т.С. Комарова, стр. 67

Январь			
9.	20.01.23	№ 51.«Корабли на рейде»	Т.С. Комарова, стр. 74
Февраль			
10.	3.02.23	№ 57. «Аппликация по замыслу»	Т.С. Комарова, стр. 79
11.	17.02.23	№ 62. «Поздравительная открытка для мамы»	Т.С. Комарова, стр. 82
Март			
12.	10.03.23	№ 70.«Новые дома на нашей улице»	Т.С. Комарова, стр. 87-88
13.	24.03.23	№ 72.«Радужный хоровод»	Т.С. Комарова, стр. 88-89
Апрель			
14.	7.04.23	№ 75.«Полет на луну»	Т.С. Комарова, стр. 90-91
15.	21.04.23	№ 76. «Аппликация по замыслу»	Т.С. Комарова, стр. 91
Май			
16.	5.05.23	№ 86. Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Т.С. Комарова, стр. 98-99
17.	19.05.23	№ 89. «Белка под елью»	Т.С. Комарова, стр. 100

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность

Лепка

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв. вкл.

№ ООД	Дата	Тема	Автор/Страница
Сентябрь			
1.	02.09.22	№ 2. «Фрукты для игры в магазин»	Т.С. Комарова, стр. 34-35
2.	16.09.22	№ 4. «Корзина с грибами»	Т.С. Комарова, стр. 36
3	30.09.22	№4 «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин	Т.С. Комарова, стр. 37
Октябрь			
4.	07.10.22	№ 14.«Девочка играет в мяч»	Т.С. Комарова, стр. 44-45
5.	21.10.22	№ 16.«Петушок с семьей»	Т.С. Комарова, стр. 46
Ноябрь			
6.	11.11.22	№ 25. «Ребенок с котенком»	Т.С. Комарова, стр. 54-55
7.	25.11.22	№ 28. «Лепка по замыслу»	Т.С. Комарова, стр. 56-57
Декабрь			
8.	9.12.22	№ 31. «Птица»	Т.С. Комарова, стр. 60

9.	23.12.22	№ 34. «Девочка и мальчик пляшут»	Т.С. Комарова, стр. 63
Январь			
10.	13.01.23	43.«Звери в зоопарке»	Т.С. Комарова, стр. 69
11.	27.01.23	№ 45 «Лыжник»	Т.С. Комарова, стр. 70
Февраль			
12.	10.02.23	№ 54. «Пограничник с собакой»	Т.С. Комарова, стр. 76
Март			
13.	03.03.23	№ 64. Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Т.С. Комарова, стр. 83
14.	17.03.23	№ 66. «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	Т.С. Комарова, стр. 85
15	31.03.23	№69 «Декоративная пластина»	Т.С. Комарова, стр. 87
Апрель			
16.	14.04.23	№ 73.«Персонаж любимой сказки»	Т.С. Комарова, стр. 89-90
17.	28.04.23	№ 81.«Лепка по замыслу»	Т.С. Комарова, стр. 94
Май			
18.	12.05.20	84.«Доктор Айболит и его друзья»	Т.С. Комарова, стр. 97-98
19.	26.05.20	87. «Черепаша»	Т.С. Комарова, стр. 99

Музыкальная деятельность (организованная образовательная деятельность)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. 6-7 лет. - С-Пб.: Композитор, 2016. – 176 с.

№	Дата	Страница
СЕНТЯБРЬ		
1	02.09.22	Развлечение по сценарию муз.рук-ля «День Знаний»
2	06.09.22	Стр.4
3	09.09.22	Стр.5
4	13.09.22	Стр.10
5	16.09.22	Стр.12
6	20.09.22	Стр.15
7	23.09.22	Стр.18
8	27.09.22	Стр.21
9	30.09.22	Стр.21
ОКТАБРЬ		

10	04.10.22	Стр.24
11	07.10.22	Стр.27
12	11.10.22	Стр.29
13	14.10.22	Стр.32
14	18.10.22	Стр.34
15	21.10.22	Стр.36
16	25.10.22	Стр.38
17	28.10.22	Осеннее развлечение по сценарию муз.рук-ля

НОЯБРЬ

18	01.11.22	Стр.41
19	08.11.22	Стр.44
20	11.11.22	Стр.47
21	15.11.22	Стр.50
22	18.11.22	Стр.52
23	22.11.22	Стр.54
24	25.11.22	Стр.56
25	29.11.22	Стр.57
ДЕКАБРЬ		
26	02.12.22	Стр.59
27	06.12.22	Стр.63
28	09.12.22	Стр.65
29	13.12.22	Стр.67
30	16.12.22	Стр.69
31	20.12.22	Стр.71

32	23.12.22	Стр.73
33	27.12.22	Стр.75
34	30.12.22	Утренник по сценарию муз.рук-ля
ЯНВАРЬ		
35	10.01.23	Стр.77
36	13.01.23	Стр.81
37	17.01.23	Стр.83
38	20.01.23	Стр.86
39	24.01.23	Стр.87
40	27.01.23	Стр.89
41	31.01.23	Стр.92
ФЕВРАЛЬ		
42	03.02.23	Стр.96
43	07.02.23	Стр.99
44	10.02.23	Стр.101
45	14.02.23	Стр.104
46	17.02.23	Стр.106
47	21.02.23	Стр.107
48	28.02.23	Стр.110
МАРТ		
49	03.03.23	Стр.113
50	07.03.23	Утренник по сценарию муз.рук-ля
51	10.03.23	Стр.117

52	14.03.23	Стр.120
53	17.03.23	Стр.123
54	21.03.23	Стр.125
55	24.03.23	Стр.127
56	28.03.23	Стр.130
57	31.03.23	Стр.132
АПРЕЛЬ		
58	04.04.23	Стр.134
59	07.04.23	Стр.137
60	11.04.23	Стр.139
61	14.04.23	Стр.141
62	18.04.23	Стр.143
63	21.04.23	Стр.146
64	25.04.23	Стр.148
65	28.04.23	Стр.150
МАЙ		
66	02.05.23	Стр.151
67	05.05.23	Стр.154
68	12.05.23	Стр.157
69	16.05.23	Стр.158
70	19.05.23	Стр.160
71	23.05.23	Стр.163
72	26.05.23	Стр.165
73	30.05.23	Выпускной утренник

**Образовательная область «Физическое развитие»
(организованная образовательная деятельность)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

*занятия проводятся воспитателем

**обозначены занятия, которые проводятся на воздухе

№	№ занятия	Дата	Страница
СЕНТЯБРЬ			
1	Занятие №1	01.09.2022	Стр.9-10
2	Занятие №3**	07.09.2022	Стр.11
3	Занятие №2*	05.09.2022	Стр.10
4	Занятие №4	08.09.2022	Стр.11-13
5	Занятие №6**	14.09.2022	Стр.14
6	Занятие №5*	12.09.2022	Стр.13
7	Занятие №7	15.09.2022	Стр.15-16
8	Занятие №9**	21.09.2022	Стр.16
9	Занятие №8*	19.09.2022	Стр. 16
10	Занятие №10	22.09.2022	Стр.16-17

11	Занятие №12**	28.09.2022	Стр.18
12	Занятие №11*	26.09.2022	Стр.18
13	Занятие по плану инструктора	29.09.2022	Стр.18-20
ОКТАБРЬ			
14	Занятие №15**	05.10.2022	Стр.21-22
15	Занятие №13	03.10.2022	Стр.20-21
16	Занятие №14*	06.10.2022	Стр.21-22
17	Занятие №18**	12.10.2022	Стр.24
18	Занятие №16	10.10.2022	Стр.22-23
19	Занятие №17*	13.10.2022	Стр.23-24
20	Занятие №21**	19.10.2022	Стр.26-27
21	Занятие №19	17.10.2022	Стр.24-25
22	Занятие №20*	20.10.2022	Стр.26
23	Занятие №24**	26.10.2022	Стр. 28-29
24	Занятие №22	24.10.2022	Стр.27-28
25	Занятие №23*	27.10.2022	Стр.28-29
25	Занятие №25*	31.10.2022	Стр. 29
НОЯБРЬ			
26	Занятие №27**	02.11.2022	Стр.32
27	Занятие № 26*	03.11.2022	Стр.32
28	Занятие №30**	09.11.2022	Стр.34
29	Занятие №28	07.11.2022	Стр.33-34
30	Занятие № 29*	10.11.2022	Стр.34
31	Занятие №33**	16.11.2022	Стр.36-37
32	Занятие №31	14.11.2022	Стр.34-36
33	Занятие №32*	17.11.2022	Стр.36
34	Занятие №34	21.11.2022	Стр.37-38
35	Занятие №35*	24.11.2022	Стр.38-39
36	Занятие №36**	23.11.2022	Стр.39
37	Занятие по плану инструктора	28.11.2022	Стр.40
38	Занятие** по плану воспитателя	30.11.2022	Стр.39
ДЕКАБРЬ			
39	Занятие №1	01.12.2022	Стр.40-41
40	Занятие №3**	07.12.2022	Стр.41-42
41	Занятие №2*	05.12.2022	Стр.41
42	Занятие №4	08.12.2022	Стр.42-43
43	Занятие №6**	14.12.2022	Стр.43-44
44	Занятие №5*	12.12.2022	Стр.43
45	Занятие № 7	15.12.2022	Стр.45-46
46	Занятие №9**	21.12.2022	Стр.46-47
47	Занятие №8*	19.12.2022	Стр. 46
48	Занятие №10	22.12.2022	Стр.47-48
49	Занятие №12**	28.12.2022	Стр.48-49

50	Занятие №11*	26.12.2022	Стр. 48
51	Занятие по плану инструктора	29.12.2022	Стр.49
ЯНВАРЬ			
52	Занятие №13	09.01.2023	Стр.49 -51
53	Занятие №14*	12.01.2023	Стр.51
54	Занятие №15**	11.01.2023	Стр.51-52
55	Занятие № 16	16.01.2023	Стр.55-53
56	Занятие №17*	19.01.2023	Стр.53-54
57	Занятие №18**	18.01.2023	Стр.54
58	Занятие № 19	23.01.2023	Стр.54-56
59	Занятие №20*	26.01.2023	Стр.56
60	Занятие №21**	25.01.2023	Стр.56
61	Занятие №22*	30.01.2023	Стр.57
ФЕВРАЛЬ			
62	Занятие №23	02.02.2023	Стр.58
63	Занятие №25	06.02.2023	Стр.59 -60
64	Занятие №27**	01.02.2023	Стр.60-61
65	Занятие №26*	09.02.2023	Стр.60
66	Занятие №28	13.02.2023	Стр.61-62
67	Занятие №30**	08.02.2023	Стр.62-63
68	Занятие №29*	16.02.2023	Стр.62
69	Занятие № 31	20.02.2023	Стр.63-64
70	Занятие № 33**	15.02.2023	Стр.64-65
71	Занятие №32*	27.02.2023	Стр.64
72	Занятие № 36**	22.02.2023	Стр.66
МАРТ			
73	Занятие №34	02.03.2023	Стр.65
74	Занятие №35	06.03.2023	Стр. 66
75	Занятие №1	09.03.2023	Стр.72-73
76	Занятие №3**	01.03.2023	Стр.73-74
77	Занятие №2*	13.03.2023	Стр.73
78	Занятие №6**	15.03.2023	Стр.75-76
79	Занятие №4	16.03.2023	Стр.74-75
80	Занятие №5*	20.03.2023	Стр.75
81	Занятие № 9**	22.03.2023	Стр.78-79
82	Занятие №7	23.03.2023	Стр.76-78
83	Занятие № 8*	27.03.2023	Стр.78
84	Занятие №12**	29.03.2023	Стр.80-81
85	Занятие №10	30.03.2023	Стр.79-80
АПРЕЛЬ			
86	Занятие №15**	05.04.2023	Стр.82-83
87	Занятие №13*	03.04.2023	Стр.81-82
88	Занятие №14*	06.04.2023	Стр.82

89	Занятие № 18**	12.04.2023	Стр.84
90	Занятие №16	10.04.2023	Стр.83
91	Занятие №17*	13.04.2023	Стр.84
92	Занятие №21**	19.04.2023	Стр. 86-87
93	Занятие №19	17.04.2023	Стр.84-86
94	Занятие №20*	20.04.2023	Стр.86
95	Занятие №24**	26.04.2023	Стр.88
96	Занятие №22	24.04.2023	Стр.87-88
97	Занятие №23*	27.04.2023	Стр.88
МАЙ			
98	Занятие № 27**	03.05.2023	Стр.90
99	Занятие №25	04.05.2023	Стр. 88-89
100	Занятие №30**	10.05.2023	Стр.92
101	Занятие №28	11.05.2023	Стр.90-91
102	Занятие №33**	17.05.2023	Стр.93-94
103	Занятие №29*	15.05.2023	Стр.91
104	Занятие №31	18.05.2023	Стр.92-93
105	Занятие №36**	26.05.2022	Стр.96
106	Занятие № 32*	22.05.2023	Стр.93.
107	Занятие №34	25.05.2023	Стр.95-96
108	Занятие №36**	24.05.2023	Стр.96
109	Занятие №35	29.05.2023	Стр.96
110	Занятие** по плану воспитателя	31.05.2023	Стр.96

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документа