

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №231» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №231»)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» 08 2022

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №231»

Ю.Н. Папина

Приказ № 37

«25» 08 2022 г.



Рабочая программа
подготовительной к школе группы №12 (от 6 до 7 лет)
(приложение к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №231»)

Срок реализации: 01.09.2022-31.05.2023

Разработали воспитатели:

Казакова Т.А.

Филидова О.А.

Барнаул, 2022

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	11
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	25
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть	25
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть	26
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.	26
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть	27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50

2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	59
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания	61
3.3.	Распорядок и режим дня	65
3.4.	Циклограмма образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемая в ходе режимных моментов	69
3.5.	Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности	72
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	75
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	105
4.1	Краткая презентация Программы	105
ПРИЛОЖЕНИЕ		79
Лист изменений и дополнений		108

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №231» (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Лицензия на образовательную деятельность.
- Устав МБДОУ.
- Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется по программе «Математические ступеньки»/ Е.В. Колесникова

В основу части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» положена:

-«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю.Куражева (реализуется в форме занятий).

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ с 7.00 до 19.00 (12часов).

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности по следующим направлениям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие.

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого–педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи рабочей программы: для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. (для детей с 6 до 7 лет)

Цель:

- раскрытие основных направлений математического развития детей с 6 до 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую

деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;

- формирование основ математической культуры;

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобрести знания о множестве числе величине пространстве и времени как основах математического развития детей;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, моделирования), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка;

Цели и задачи реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Н. Ю. Куражева. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей с 6 до 7 лет), программа психолого-педагогических занятий (для детей с 6-7 лет)

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

Задачи:

-развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;

-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

-развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
-развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
-развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
-формирование позитивной мотивации к обучению;
-развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программедошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 11-13.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет)

Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культур сообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;

- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель – единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. (для детей с 6 до 7 лет)

Принципы:

- соответствие развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;

- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Н. Ю. Куражева. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей с 6 до 7 лет), программа психолого-педагогических занятий (для детей с 6-7 лет)

Принципы и подходы:

-принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;

-рефлексивно-деятельностный принцип позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;

-принцип некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка;

-лично ориентированный принцип предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;

-принцип повышения эффективности основан на идеях поэтапного формирования действий

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: дошкольный возраст (от 6 до 7 лет: подготовительная к школе группа).

Рабочая программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (больше источников информации: телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребёнка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур;
- сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- быстрой изменчивости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;
- агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов, возрастание роли инклюзивного образования.

Подготовительная к школе группаработает в режиме 5-ти дневной недели свыходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов).

Характерные особенности развития детей дошкольного возраста

С характерными особенностями развития детей старшего возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017:

- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – с. 41-42.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершениядошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.
7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
9. Убирает свое рабочее место.
10. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.
11. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
12. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

- 13.Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
- 14.Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
- 15.Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
- 16.Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
17. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
18. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- 19.Знает источники опасности в быту.
- 20.Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает, что взрослые сообщают по номерам телефонов «101», «102», «103».
- 21.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Н. Ю. Куражева. Программа психолого-педагогических занятий (для детей с 6-7 лет)

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
2. Развивается творческий потенциал;
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
4. Продолжается самопознание ребенка;
- 5.Развиваются коммуникативные навыки ребенка, организует совместную деятельность, навыки партнерского общения;
6. Сформированы этические представления;
7. Развивается полоролевая идентификация;
8. Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого;
9. Развита внутренняя позиция ученика;
10. Сформирована учебно-познавательная мотивация.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
2. имеет представление об истории создания предметов;
3. имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
4. имеет представление о способах добычи и производства материалов;
5. владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет представление о социальных институтах города;
2. имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;
3. имеет представление о сферах человеческой деятельности;
4. имеет представление о людях различных профессий;
5. имеет представление об элементах экономики;
6. знает основные достопримечательности города;
7. знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники;
8. имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.);
9. имеет элементарные представления об эволюции Земли;
10. знает основные свои права, защищенные государством;
11. проявляют любовь к Родине.

Ознакомление с миром природы:

1. называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения;
2. имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;
3. имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни;
4. определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения;
5. уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
6. имеет представление о взаимосвязи в природе;

7. устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями;
8. имеет представление об экологии окружающей среды;
9. соблюдает правила поведения в природе;
10. замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период;
11. умеет высаживать садовые растения в горшки;
12. имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев;
13. умеет определять свойства снега;
14. имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре;
15. умеет ухаживать за комнатными растениями;
16. имеет представление о народных приметах;
17. имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. (для детей с 6 до 7 лет)

Количество и счет:

1. формирует множества по заданным основаниям;
2. устанавливает отношения между отдельными частями множества, целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;
3. владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10;
4. считает в пределах 20 без операций над числами;
5. знаком с числами второго десятка;
6. понимает отношения между числами натурального ряда;
7. называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
8. знаком с составом чисел в пределах 10;
9. раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10);
10. знаком с монетами достоинством 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей;
11. составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина:

1. считает по заданной мере;
2. делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.),
3. обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);
4. соотносит целое и часть, находит части целого и целое;

5. умеет измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку);
6. измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
7. имеет представления о весе предметов и способах его измерения;
8. знаком с весами.

Форма:

1. имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой;
2. распознает фигуры независимо от их пространственного положения, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам;
3. моделирует геометрические фигуры.

Ориентировка в пространстве:

1. ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);
2. располагает предметы и их изображения в указанном направлении (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
3. понимает, что такое план, схема, маршрут, карта;
4. умеет «читать» простейшую графическую информацию.

Ориентировка во времени:

1. имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
2. пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
3. различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Развивающая речевая среда:

1. проявляет инициативу с целью получения новых знаний;
2. высказывает свое мнение о том, что хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.;
3. подбирает наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками;
4. характеризуют объект, ситуацию, высказывает предположение и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих;
5. способен отстаивать свое мнение, свою точку зрения;

6. освоил формы этикета;
7. способен содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях.

Формирование словаря:

1. интересуется, пытается понять смысл слова;
2. использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
3. знаком с выразительными средствами языка.

Звуковая культура речи:

1. различает на слух и в произношении все звуки родного языка;
2. способен внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
3. развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;
4. развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

1. согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко);
2. образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
3. составляет сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т.д.);

Связная речь:

1. развита диалогическая и монологическая формы речи;
2. умеет вести диалог, быть доброжелательным;
3. содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизировать их;
4. составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; составлять план рассказа и придерживаться его;
5. составляет рассказы о событиях из личного опыта;
6. сочиняет короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте:

1. имеет представление о понятии «предложение» (без грамматического определения);
2. составляет предложения, разделяет простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;

3. делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части;
4. составляет слова из слогов (устно);
5. выделяет последовательность звуков в простых словах.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Обязательная часть)**

**Основная образовательная программа дошкольного образования
«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.**

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование:

- 1.изображает предметы по памяти и с натуры;
- 2.свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка;
3. осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм;
4. видит красоту созданного изображения;
5. имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, создает цвета и оттенки;
- 6.различает оттенки цветов и передает их в рисунке.

Сюжетное рисование:

- 1.размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;
- 2.передает различия в величине изображаемых предметов;
- 3.умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;
- 4.передает в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений.

Декоративное рисование:

- 1.создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, полхов-майдановская, мезенская роспись и др.);
- 2.передает цветовую гамму народного декоративного искусства.

Лепка:

- 1.передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу;
- 2.передает характерные движения человека и животных;
- 3.умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.

Декоративная лепка:

- 1.использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку;
- 2.умеет расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

- 1.создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;

- 2.составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- 3.изображает птиц, животных по замыслу, по мотивам народного искусства;
- 4.вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- 5.применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения;
2. создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;
3. создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;
4. изготавливает объемные игрушки;
5. умеет работать с бумагой, делать разметку.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.

Музыкальная деятельность:

Музыкально-ритмические движения:

- 1.ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливается с концом музыки;
- 2.совершенны движения рук;
- 3.выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
- 4.выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
- 5.ориентируется в пространстве;
- 6.выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
- 7.придумывает свои движения под музыку;
- 8.выполняет маховые и круговые движения руками;
- 9.выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
- 10.выполняет разнообразные поскоки;
- 11.ритмически четен, движения ловкие;
- 12.выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музичирование:

- 1.ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
- 2.выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы,

проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;

3.играет двухголосье;

4.ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;

5.ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика:

1.развита мелкая моторика;

2.запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;

3.чувствует ритм;

4.развит звуковысотный слух и голос;

5.узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки:

1.знаком с творчеством русских композиторов П.И.Чайковского, М.Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;

2.знаком с творчеством зарубежных композиторов;

3.определяет форму и характер музыкального произведения;

4.слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;

5.обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;

5.выражает в самостоятельном движении характер произведения

Распевание, пение:

1.чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;

2.передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);

3.придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;

4.поет согласованно и выразительно;

5.выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;

6.знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Пляски, игры, хороводы:

1.передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;

2.танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;

3.начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;

4.сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;

5.самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;

6.воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания);

7.активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;

8.правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные

перестроения.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. соблюдает принципы рационального питания;
2. имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. умеет правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем; правильно чистит зубы, полощет рот после еды, пользуется носовым платком и расческой;
2. умеет правильно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
3. следит за чистотой одежды и обуви; замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
2. соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; выполняет активные движения кисти руки при броске;
3. перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
4. быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе;
5. развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;
6. развита координация движений и ориентировка в пространстве.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
2. самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
3. проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Подвижные игры:

1. использует разнообразные подвижные игры (в том числе с элементами соревнования);

2. самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;
3. проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- подготовительная к школе группа - с.70-71.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- подготовительная к школе группа - с.73-74.

Ребенок в семье и сообществе:

- подготовительная к школе группа - с.76-77.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- подготовительная к школе группа - с.81-82.

Формирование основ безопасности:

- подготовительная к школе группа - с.84-85.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю.Куражева,- с.3

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. Программа «Математические ступеньки»/ Е.В. Колесникова.-4-е изд., перераб. И доп.-М.:ТЦ Сфера, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- подготовительная к школе группа - с.91-92.

Формирование элементарных математических представлений:

- подготовительная к школе группа - с.83-98.

Ознакомление с предметным окружением:

- подготовительная к школе группа - с.101-102.

Ознакомление с миром природы:

- подготовительная к школе группа - с. 107-109.

Ознакомление с социальным миром:

- подготовительная к школе группа - с.112-113.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Развитие речи:

- подготовительная к школе группа - с. 121-122.

Приобщение к художественной литературе:

- подготовительная к школе группа - с. 124.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Приобщение к искусству:

- подготовительная к школе группа - с.129-130.

Конструктивно-модельная деятельность:

- подготовительная к школе группа - с.145.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- подготовительная к школе группа – с. 153-154.

Изобразительная деятельность:

- подготовительная к школе группа - с.139-142.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки / Под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой:

Музыкальная деятельность:

- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – с. 46-47.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- подготовительная к школе группа - с.158.

Физическая культура:

- подготовительная к школе группа - с.162-163.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одной то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что рабочая программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации рабочей программы

Таблица 1

**Формы реализации рабочей программы в соответствии
образовательными областями и возрастом воспитанников**

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • детский мастер-класс • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	«Познавательное развитие» • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • культурные практики • викторины, конкурсы • проблемная ситуация • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
	• реализация проекта • игры с правилами
	«Речевое развитие» • чтение • ситуативная беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация • использование различных видов театра
	«Художественно-эстетическое развитие» • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций из них, оформление • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
	• музыкальная сюжетная игра «Физическое развитие» • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • самомассаж • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации

Группа	Форма реализации
Подготовительная группа (6 - 7 лет)	Реализуется в вариативных формах (беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра и пр. в группе и на прогулке)

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

Таблица 2

Методы реализации рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
		ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод мотивации и Стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации рабочей программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая	Воспитанники от 3 до 7 лет

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
деятельности		настройка, развитие и саморегуляции всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
		условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	Воспитанники от 4 до 7 лет
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанники от 4 до 7 лет

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
	Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем		
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники от 4 до 7 лет
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	Воспитанники от 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	Воспитанники от 4 до 7 лет

Средства реализации рабочей программы

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов:

Таблица 3

Средства реализации рабочей программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания рабочей программы педагогами используются разные формы планирования: календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Рабочая программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией рабочей программы.

Планирование – это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МБДОУ.

Таблица 4

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Старший возраст		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном мини-центре Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры

Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких	

развитие	стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:

утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:

- организованная образовательная деятельность;

вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя:

- дополнительную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Таблица 5

Структура образовательного процесса в МБДОУ

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
		Детская инициатива (способы направления и поддержки; «не директивная помощь»)	Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересам	
ООД (организованная образовательная деятельность)	Культурные практики			Участие родителей в образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции

картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

- сюжетно-ролевые;

- игры-драматизации;

- театрализованные;

- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

- игры-фантазирования;

- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);

- развивающие;

- музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно - ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей

объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Технологии исследовательской деятельности. Этапы становления исследовательской деятельности:

-Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования).

-Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования).

-Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска).

-Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных).

-Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм исследовательской деятельности:

1.Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложность и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект – это всегда решение какой- то практической задачи.

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность

увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому, прочитать книги о том, что исследуешь;

посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру, спросить людей; понаблюдать; провести эксперимент;

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

-принцип ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребность в познании);

-принцип поры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

-принцип сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и произвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

-принцип формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания ситуаций, личностно значимых для ребенка:

-преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

-преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

-побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие- ядро проблемной ситуации- в данном случае возникает, а результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

-подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

-изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

-предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

-побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

-постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

-постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:

-использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);

-создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, восхищение;

-четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

-выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

-развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

-обучение детей к обобщенным приемам умственной деятельности- умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

-создание атмосферы свободного обсуждения, побуждения детей к диалогу, сотрудничеству;

-побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

-подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

-знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых с историей великих открытий.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы:

чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация»- ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Здоровье сберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)- форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Технологии проектной деятельности. Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский этап его реализация возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка;

2. Общеразвивающий этап характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В том возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослыми, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Творческий этап характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога в совместной проектной деятельности:

- Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.

- Вовлекает дошкольников в решение проблемы.

- Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей).

- Обсуждает план с семьями.

- Обращается за рекомендациями к специалистам МБДОУ.

- Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта.

- Собирает информацию, материал.

- Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта).

- Дает домашнее задание родителям и детям. —

Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.).

-Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие). Составляет книгу, альбом совместной деятельности.

-Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокально-инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных

инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)- форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям

предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той или иной деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю необходимо соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.
- расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных,

коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способы поддержки детской инициативы:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;

- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в *форме самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном островке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Таблица 6

Мероприятия по взаимодействию с семьей в подготовительной к школе группе №12 на 2022– 2023 год

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь			
Консультация для родителей	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Воспитатели	
Спортивное состязание в группе	«Весёлые Старты»	Воспитатели	
Октябрь			
Выставка	«Что нам осень подарила (совместное творчество детей и родителей)»	Воспитатели	
Консультации для родителей	«Скоро в школу мы пойдём».	Воспитатели	
Ноябрь			
Педагогическая гостиная	«Подготовка детей к школе»	Педагог - психолог, воспитатели	
Консультация для родителей	«Оздоровление будущих школьников»	Медсестра воспитатели	
Декабрь			

Родительское собрание	«Формирование и развитие социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Воспитатели группы	
Утренник	«Новый год у ворот»	Воспитатели музыкальный руководитель.	
Январь			
Папка – передвижка	«Чтобы дети не болели».	Воспитатели	
Индивидуальные беседы:	«Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Воспитатели	
Февраль			
Спортивный праздник	«Вместе с папой»	Воспитатели	
Индивидуальные беседы с папами	«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Воспитатели	
Март			
Утренник	«Добрые, любимые, родные!»	Музыкальный руководитель. Воспитатели	
Итоговое родительское собрание	«Скоро в школу»	Воспитатели группы	
Апрель			
Консультации для родителей	«Развитие творческих способностей ребенка». «Как предупредить авитаминоз весной».	Воспитатели Медсестра	
Оформление газеты	«День Победы»		
Май			
Консультация для родителей	«Режим будущего дошкольника».	Воспитатели	
Выпускной вечер	«До свидания, детский сад!»	Воспитатели Музыкальный	

		руководитель.	
--	--	---------------	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные нами цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы;
2. выполнение требований:
 - 2.1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему воспитанников в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического развития;
- личной гигиене персонала.

2.2. пожарной безопасности и электробезопасности;

3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья детский сад учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект рабочей программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для организованной образовательной деятельности (далее ООД) и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства для организации образовательного процесса, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Рабочая программа оставляет за МБДОУ самостоятельный подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Рабочая программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное

сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Во всех помещениях и коридорах МБДОУ размещены информационные стенды: «Визитка МБДОУ», «Почта» с вопросами к руководителю, обратная связь с ПДД «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Шпаргалки для родителей», «Антикоррупционная информация», «Векторы развития», «Права ребёнка», «Педагогическая вселенная», «Вернисаж Тюбика», «В помощь родителям» и др.

Таблица 7

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно – пространственной среды помещений МБДОУ

Вид помещения	Оснащение
Музыкальный зал	цифровая профессиональная аранжировочная станция, цифровое пианино, гитара, 2 ноутбука, микрофоны, светоустановка, аудиосистема (стереоколонки, усилитель, микшерный пульт), радиосистема с 2-мя микрофонами, набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор), портативный аудиоплеер, наличие богатой костюмированной базы, грима, париков, музыкальных инструментов и атрибутов к танцам и играм, декорации, театральная занавес, бутафория, театральная ширма, иллюминация, видеокамера, фотоаппарат.
Спортивный зал	шведская стенка, дуги для подлезания, гимнастические скамейки, тренажеры («бегущий по волнам», «беговые дорожки», кольцобросы), массажные дорожки, массажные мячи, футбольные мячи, резиновые большие мячи, массажные коврики, мешочки с песком для метания, скакалки, обручи (большие, средние), лыжи с креплениями, «сухой бассейн», коррекционные коврики и дорожки, спортивные маты, клюшки для обучения хоккею, атрибуты для выполнения ОВД.
Спортивная площадка (улица)	Спортивные комплексы (для детей 4-5 и 5-7 лет, спортивно-игровой комплекс «Лабиринт», рукоход, малые формы.
Кабинет педагога-психолога	Дидактические игры, игровой материал, учебно-методическая литература, компьютер, соответствующая мебель и др.

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания

Таблица 8

№ п/ п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Программа « Математические ступеньки» Е.В. Колесникова.2 –е изд, перераб . И доп.- М .:ТЦ Сфера,2016 год
3.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2017.
Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	
1.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю.Куражева (и др.): под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.:Речь, 2016-208 с.
Методические пособия. Взаимодействие с семьями воспитанников	
1.	Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Методические пособия	
1.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд. Испр. И доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
3.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
4.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	БуреР.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
7.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». ТЦ Сфера 2015. (Математические ступеньки)
7.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
8.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. 6-7 лет. - С-Пб.: Композитор, 2018.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:

	Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Наглядно-дидактические пособия	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа
5.	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
6.	Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	
1.	Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма»
Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	
1.	Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности»
2.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «В деревне», «Защитники отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»
3.	Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о космосе»
Раздел «Ознакомление с миром природы»	
1.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»
2.	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»,

	«Времена года»
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы». «Глаголы», «Антонимы». Прилагательные», ««Говори правильно», «Один-много», «Ударение»
2.	Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»
3.	Плакаты: «Алфавит»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Раздел «Изобразительная деятельность»	
1.	Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель»
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ: 12 часов. Режим работы: с 7 часов до 19 часов. В МБДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация деятельности воспитанников в группе в дни карантина;
- распределение деятельности воспитанников в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого материала;
- разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Описание ежедневной организации деятельности воспитанников

Режим дня в детском саду в подготовительной к школе группе (6-7 лет)
Холодный период года (сентябрь – май)

Содержание	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.00
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Уход детей домой.	18.00-19.00

Режим дня в тёплый период (июнь-август)

Содержание	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	9.00-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.00
Игры, совместная деятельность с детьми,	18.00-19.00

самостоятельная деятельность по интересам. Уход детей домой.	
--	--

Физкультурно-оздоровительная работа

Таблица 10

Формы работы	Условия организации			Ответственные
	Место	Время	Продолжительность	
Утренняя гимнастика	На свежем воздухе (в зависимости от погодных условий)	Ежедневно перед завтраком	10-12 мин	Воспитатель и групп, инструктор по физической культуре
Занятие по физической культуре	На свежем воздухе (в зависимости от погодных условий), спортивной площадке	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	30 мин	Воспитатель и групп, инструктор по физической культуре
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, бадминтон)	На свежем воздухе (в зависимости от погодных условий)	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10-20 мин	Воспитатель и групп. Инструктор по физической культуре

Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, упражнения для активизации работы глаз, дыхательная гимнастика, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	На свежем воздухе (в зависимости от погодных условий)	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10-12 мин	Воспитатель и групп, инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна. Динамический час.	Групповая комната	Ежедневно после дневного сна	7-10 мин	Воспитатель и групп
Закаливающие мероприятия (умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны)	С учетом специфики закаливающих мероприятий	По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	Босохождение (сначала по 1 минуте и прибавлять через каждые 5-7 дней по 1 минуте, доводя общую продолжительность до 8-10 минут ежедневно).	Воспитатель и групп

3.4. Примерная циклограмма образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемая в ходе режимных моментов

Примерная циклограмма образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов на 2022/2023 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>I половина дня</i>				
<i>Самостоятельная деятельность</i>				
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
Утренние беседы по теме недели	Утренние беседы по теме недели	Утренние беседы по теме недели	Утренние беседы по теме недели	Утренние беседы по теме недели
<i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i>				
Содержание в порядке одежды и обуви	Хоз. быт труд	Одевание и раздевание в группе	Умывание	Прием пищи
<i>Совместная деятельность</i>				
1.Л.В.Куцакова <i>Трудовое воспитание в дет. саду</i> <i>(В течении недели)</i> 2.Л.В. Абрамова <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</i>	1.Л.Ю. Павлова <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром</i> <i>(раз в месяц)</i>	Е.Е. Крашенинникова <i>Развитие познавательных способностей</i> <i>(раз в месяц)</i> Буре Р.С. <i>Социально-нравственное воспитание дошкольников.</i>	1.Петрова В.И. <i>Этические беседы с дошкольниками</i> <i>(раз в месяц)</i>	Л.В. Абрамова <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</i>
<i>Игры</i>				
Малой подвижности	Словесные	Настольно-печатные	Дид. игры	Игры с конструктором
<i>Трудовые поручения по таблице Куцаковой Л.В. стр. 48</i>				
<i>Оздоровительные мероприятия</i>				
Артикуляционные	Пальчиковые	Физминутки	Зарядка для глаз	Артикуляционные

гимнастика				упражнения
<i>Организованная образовательная деятельность</i>				
1.. Рисование 2. Ознакомление с окружающим миром 3. Музыка	1 Развитие речи. 2.Занятие с психологом 3. Физическая культура	1. Рисование 2.ФЭМП 3. Физическая культура (у)	1.Развитие речи 2. ФЭМП 3. Музыка	1.Лепка/Аппликация 2. Физическая культура
Прогулка Наблюдение за неживой природой, состоянием погоды, деревьями, птицами, животными, трудом взрослых Экспериментальная деятельность Трудовые задания, поручения Подвижные игры				
II половина дня				
<i>Гимнастика после сна</i>				
Гимнастика после сна.	Босохождение по массажным коврикам.	Гимнастика после сна.	Самомассаж	Босохождение по массажным коврикам.
<i>Совместная деятельность</i>				
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
Конструирование Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в Подготовительной группе дет. сада	1.Н.Е. Веракса Познавательная исследовательская деятельность (раз в месяц)	К.Ю.Белая,Т.Ф.Саулина Формирование основ безопасности у дошкольников	.Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (1 раз в ноябре)	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
<i>Игры</i>				
Деят-ть по выбору воспитанников	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Дидактические игры
<i>Индивидуальная работа</i>				
Игры и игровые упр.на	Развитие речи	Сенсорное развитие	ФЭМП	Развитие мелкой моторики

внимания				
Ситуативный разговор	Беседы по ОБЖ	Ситуативный разговор	Игры в мини-центре «Акварелька»	<i>Самостоятельная деятельность в мини - центрах группы</i>
Прогулка Наблюдение за неживой природой, состоянием погоды, деревьями, птицами, животными, трудом взрослых Экспериментальная деятельность Трудовые задания, поручения Подвижные игры				
КГН-культурно-гигиенические навыки, ООД-организованная образовательная деятельность				

3.5. Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности

Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ

В группе детей 6-7 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 6 ч. 30 мин. (13).

Таблица 12

Учебный план

Подготовительная к школе группа №12 Организованная образовательная деятельность (периодичность в неделю, месяц, год)

Базовый вид деятельности	Длительность 30 мин										
	Перерыв между периодами ООД не менее 10 мин										
	ут										
	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц									Количество занятий в учебном году
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Физическая культура в помещении	2	9	8	8	9	7	7	9	8	8	73
Физическая культура на улице	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37
Ознакомление с окружающим миром	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3	36
ФЭМП	2	9	8	9	9	6	7	9	8	9	74
Развитие речи	2	9	8	9	9	7	7	9	8	8	74
Рисование	2	8	9	9	8	7	8	8	8	8	73
Лепка	0,5	3	2	2	2	1	2	3	2	2	19
Аппликация	0,5	2	2	1	3	2	1	2	2	2	17
Музыка	2	9	9	8	9	7	7	9	8	7	73
Занятия с педагогом-психологом	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
Итого	14	61	59	60	61	48	51	51	56	56	513

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Расписание организованной образовательной деятельности
группа №12
(подготовительная к школе группа)**

Группа, возраст, недельная нагрузка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 (6-7 лет) 14 з. (7ч)	9.00-9.30 – Рисование 9.40-10.10 - Ознакомление с окружающим миром 10.55-11.25 – Музыка	9.00-9.30- Развитие речи 10.20-10.50- Занятие с психологом 11.00-11.30 – Физическая культура	9.00-9.30 – Рисование 9.40-10.10- ФЭМП 12.00-12.30 - Физическая культура(у)	9.00-9.30 – Развитие речи 9.40-10.10 – ФЭМП 10.50-11.20 - Музыка	9.00-9.30 – Лепка/Аппликация 10.50-11.20- Физическая культура

3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В группе существуют традиции:

- проведение праздников и развлечений (музыкальных, спортивных, познавательных) с участием родителей: конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», краевой фестиваль «Моя семья – жемчужина Алтая», спортивное развлечение с детьми и родителями «Богатыри России» или боевые учения «Звездочка», посвящённые 23 февраля.
- Тематическое мероприятие, посвященное Дню пожилого человека.
- Концерт, посвященный Дню Победы.
- Участие родителей в оформлении персональных выставок детей на разные темы.
- Участие воспитанников, родителей в совместных проектах группы, культурных практиках, досуговых мероприятиях.
- Организация театрализованной деятельности с воспитанниками.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, спальня, буфетная, туалетная комнаты. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- кабинет-педагога-психолога;
- спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная средагруппы

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, стол, стулья, коляски для кукол, куклы разные, набор посуды, стиральная машина, гладильная доска, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек . Мебель для игры с куклами. Магазин: Костюм продавца (фартук, пилотка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, корзинка, тележка для продуктов. Парикмахерская: журналы, игровой набор для парикмахерской, накидка. Ателье: швейная машина, набор ткани, выкройки. Больница, аптека: кукла-врач, халат для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. Почта: муляжи писем, кепка почтальона, почтовый ящик, кукла – почтальон. Банк: банкомат, денежные купюры, пластиковые карты.
Центр безопасности	Макет дороги, домов, парковка, машины разных размеров, набор дорожных знаков, светофор, руль, каска, набор «Юный пожарный, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Дорожные знаки», лото « Дорожные знаки» « Дорога домой», «Азбука пешехода», « Дорожные знаки» Наглядно – дидактический материал: Тематические карточки (Дорожные знаки) «Ситуативные беседы по ОБЖ». , Буклет «Внимание дорога» , « Чтобы не попасть в беду» - стихи, картинки.
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Дидактические игры Домино- «Числа», «Учим цифры», «Сравни и подбери», «Займи свое место», «Лото силуэты», «Чего не хватает». Мозаика, домино 2 вида, «Лото по лесной тропинке», « Волшебные колпачки».
Центр-конструирования	Разные виды конструктора, лего. Деревянный, фантазия, пластмассовый, металлический, фермер,

	конструктор – изобретатель, зоопарк.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, лэпбук календарь наблюдений. Дидактические игры «Пазлы - овощи», «Времена года», «Чей малыш» Инвентарь для трудовой деятельности (фартук, 2 лейки, тряпочки) пульверизаторы 2, термометр для воды, резиновая груша, вата, мешочки, трубочки, Дидактический материал: (Обитатели Арктики и Антарктики, живой уголок, зима, лето , весна, комнатные растения, перелетные птицы. Картотеки: птицы, грибы, ягоды, природные зоны. Буклеты: животные, растения, континенты. Стихи, загадки, беседы о растениях. Карточки природные явления, что из чего сделано. Картотека экологических игр. Раскраска цветы. Дневник наблюдений.
Центр познания	Панно «Солнечная система»
Центр экспериментирования	Микроскоп, бросовый, природный материал (шишки, скорлупа грецкого ореха, желуди, крупы). Лупа, песочные часы, пипетки, картотеки опытов. Фартук, клеенка, перчатки, бахилы, трубочки. Сенсорные шарики, мерные ложки, воронка.
Центр патриотического воспитания	Методические пособия: «Военно- воздушные силы», «Военно-морской флот», «Солдаты правопорядка», «Достопримечательности Барнаула», «Театры и музеи Барнаула», Картотека игр.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный островок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, картотека дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, стихи, потешки, песни. Азбука в картинках. Развивающие игры «Прочитай по первым буквам», «Делим слова на слоги», «Собери звук в слова», «Найди пару», «Учусь писать буквы», Карточки: подбери по смыслу, скажи фразу, расскажи о предмете, найди все ягоды и т.д. Игра развивающая « Что перепутал художник», Домино « Буквы», Магнитный алфавит.
Театральный островок	Все виды театров: настольный, би-ба-бо, сказки на магнитах, магнитный театр «праздник, веселые

	каникулы». Маски. «Настольная игра «Мои любимые сказки». Картотеки театрализованных игр.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски (акварельные), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, трафареты для рисования, Методическое пособие «Народное творчество». Игра «Соедини точки» Схемы как рисовать животных, человека, деревья, насекомых, птиц, транспорт. Картотека « Нетрадиционная техника рисования»
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, деревянные ложки, бубны, маракасы, ксилофон, металлофон, дудка, пианино картинки с изображениями музыкальных инструментов, иностранных и русских композиторов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотеки: подвижных игр, гимнастики пробуждения после сна, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с песком, коврики массажные, мячи, флажки, кегли

Приложение

Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)

на 2022/2023 учебный год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Формирование основ безопасности у дошкольников» (взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятия с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017..

	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности	Бережём своё здоровье
Сентябрь				
Познавательная деятельность	« Не все грибы съедобны» (стр. 52 К.Ю.Белая)	«В стране дорожных знаков» (стр.35 Т.Ф.Саулина)	«Взаимная забота и помощь в семье» (стр.8 К.Ю.Белая)	«Как устроен мой организм» (стр.30 К.Ю.Белая)
Речевая деятельность	Загадки о грибах	Чтение О. Бедарев «Если бы...» (стр.85 Т.Ф.Саулина)	Пословицы и поговорки о семье.	Уточнение представлений о своем организме
Игровая деятельность	Дидактическая игра « Грибная полянка» (стр.13 Л. Павлова)	Подвижная игра «Стоп!»	Пальчиковые игры: «Семья», «Мама спит...» и пр.	Настольные игры «Пирамида здоровья»
Октябрь				
Познавательная деятельность	«Ядовитые	«Берегись	«Опасные	« Соблюдаем

льная деятельно сть	растения» (стр.51 К.Ю.Белая	автомобиля» (стр.40 Т.Ф.Саулина)	предметы» (стр.11 К.Ю.Белая)	режим дня» (стр. 31 К.Ю.Белая)
Речевая деятельно сть	Чтение В. Гауф «Маленький Мук» (отрывок о ягодах)	Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» (стр.90 Т.Ф.Саулина)	Беседа «Чем опасны электроприбор ы»	Беседы «Что я делал в выходные», «Зачем соблюдать режим дня»
Игровая деятельно сть	Дидактическ ая игра «Деревья и кустарники» (стр.15 Л. Павлова)	«Дидактическа я игра «Говорящие знаки»	Игра « Найди и объясни»	Дидактическа я игра «Мой режим дня»
Ноябрь				
Познавате ль -ная деятельно сть	«Правила поведения на природе». (Стр.47 К.Ю.Белая)	«Дорожные знаки» (стр.43 Т.Ф.Саулина)	« Один дома» (стр.15) К.Ю.Белая	«Правила доктора Неболейко» (стр.33 К.Ю.Белая)
Речевая деятельно сть	Загадки о природе	Чтение рассказа Н. Носова « Автомобиль» (стр.96. Т.Ф.Саулина)	Чтение сказок и беседы по данной теме	Беседа «Кто такие врачи?»
Игровая деятельно сть	Игра «Поступи правильно» (стр.46 Л. Павлова)	Игра «Автомобильчи ки»	Проигрывание проблемных ситуаций	Игровая ситуация «Кукла Катя заболела»
Декабрь				
Познавате ль -ная деятельно сть	«Правила поведения при общении с животными» (стр.56 К.Ю.Белая)	«Дорожные знаки» (стр.43 К.Ю.Белая)	«Небезопасные зимние забавы» (стр.25 К.Ю.Белая)	« Соблюдаем режим дня» (стр. 31 К.Ю.Белая) закрепление
Речевая деятельно сть	Составление рассказов о животных	Чтение рассказа Л. Гальперштейна	Составление рассказов «Зимние	Рассказать о своем режиме дня

		«Заборчик вдоль тротуара» (стр.101 Т.Ф.Саулина)	забавы»	
Игровая деятельно сть	Игра «Удивительн ые превращения » (стр.40 Л. Павлова)	Сюжетно ролевая игра «Автобус»	Игры детей на прогулочном участке	Игра «Когда это бывает?»
Январь				
Познавате ль -ная деятельно сть	«Опасные насекомые» (стр.49 К.Ю.Белая)	« Изучение дорожных знаков» (стр. 46 Т.Ф.Саулина)	«Опасные ситуации дома» (стр.13 К.Ю.Белая)	«О правильном питании и пользе витаминов» (стр.36 К.Ю.Белая)
Речевая деятельно сть	Отгадывание загадок о насекомых	Чтение стихотворения Л.Самашова «Предупрежда ющие знаки»	Беседа « Правила безопасного поведения дома»	Составление рассказов « Полезные рецепты у нас дома»
Игровая деятельно сть	Игра «Бабочки» (стр.18 Л. Павлова)	Игры на участке детского сада	Речевая игра «Закончи предложение»	Игровая ситуация « Встречаем гостей»
Февраль				
Познавате ль-ная деятельно сть	«Правила поведения на воде» (стр.24 К.Ю.Белая)	«Дорожные знаки-наши друзья» (стр.49 Т.Ф.Саулина)	«Огонь-наш друг, огонь - наш враг» (стр.18 К.Ю.Белая)	«Правила доктора Неболейко» (стр.33 К.Ю.Белая) закрепление
Речевая деятельно сть	Беседа «Чем опасна вода»	Заучивание стихотворения Л. Самашова «Язык улицы» (стр.93 Т.Ф.Саулина)	Беседа « Из истории огня»	Беседа «Человек и его здоровье»

Игровая деятельность	Игры с песком и водой	Дидактическая игра «Автошкола» (стр.74 Т.Ф.Саулина)	Игра «Огонь - друг, огонь - враг»	Дид. игра «Что такое хорошо, что такое плохо»
Март				
Познавательная деятельность	«Правила поведения при общении с животными» (стр.56 К.Ю.Белая) закрепление	«Зеленый огонёк» (стр.52 Т.Ф.Саулина)	«Правила поведения при пожаре» (стр.22 К.Ю.Белая)	«Правила первой помощи» (стр.37 К.Ю.Белая)
Речевая деятельность	Составление рассказов о животных	Заучивание стихотворения С. Михалкова «Моя улица» (стр.83 Т.Ф.Саулина)	Отгадывание загадок	Беседа «Первая помощь»
Игровая деятельность	Игра «Паутина жизни» (стр.36 Л. Павлова)	Дидактическая игра «На острове» (стр.75 Т.Ф.Саулина)	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	Игра «Окажи помощь»
Апрель				
Познавательная деятельность	«Помощь при укусах» (стр.59 К.Ю.Белая)	«Красный, желтый, зеленый» (стр.57 Т.Ф.Саулина)	«Если ребёнок потерялся» (стр.16 К.Ю.Белая)	«Врачебная помощь» (стр.38 К.Ю.Белая)
Речевая деятельность	Придумывание рассказов о насекомых	Чтение рассказа Л. Гальперштейна «Шлагбаум» (стр.101 Т.Ф.Саулина)	Беседа: «Что делать если ты потерялся»	Выучить стих-ние Л. Зильберг «Если мама заболела...»
Игровая деятельность	Проигрывание опасных ситуаций	Творческая игра «Опасность на дорогах»	Игра «Потерялся»	Игра «Скорая помощь»
Май				

Познавательная деятельность	«Правила поведения при грозе» (стр. 53 К.Ю.Белая)	«О правилах поведения в транспорте» (стр.43 К.Ю.Белая)	«Поведение ребенка на детской площадке» (стр.26 К. Ю. Белая)	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам» (стр.28 К.Ю.Белая)
Речевая деятельность	Загадки о природных явлениях	Чтение произведений В. Кожевникова « Песенка о правилах», «Юрка живёт на другой стороне» (стр.88-90 Т.Ф.Саулина)	Беседа о мерах безопасности во время подвижных игр	Чтение рассказа М.Пляцковского «Урок дружбы» Этические беседы с воспитанниками
Игровая деятельность	Этюды «Дождь», «Сердитый гром»	Дидактическая игра «Узнай знак» (стр. 75 Т.Ф.Саулина)	Подвижные игры по желанию детей	Игра « Радио», «Угадай по описанию»

Конструктивно-модельная деятельность (взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

№	Месяц	Страница
Сентябрь		
1	Здания	15
Октябрь		
2	Машины	25
Ноябрь		
3	Летательные аппараты	29
Декабрь		
4	Роботы	33
Январь		

13	30.11.21	Тема: «Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада)	Стр.53 (С)
		Декабрь	
14	07.12.21	Тема: «На выставке кожаных изделий»	Стр.39 (Д)
15	14.12.21	Тема: «Животные зимой»	Стр.45 (С)
16	21.12.21	Тема: «Путешествие в типографию»	Стр.40 (Д)
17	28.12.21	Тема: «Животные водоёмов, морей и океанов»	Стр.48 (С)
		Январь	
18	11.01.22	Тема: «Две вазы»»	Стр.42 (Д)
19	18.01.22	Тема: «11 Января – День заповедников и национальных парков»	Стр.50 (С)
20	25.01.22	Тема: «Библиотека»	Стр.43 (Д)
		Февраль	
21	01.02.22	Тема: «Служебные собаки»	Стр.55 (С)
22	08.02.22	Тема: «В мире материалов» (викторина)	Стр.45 (Д)
23	15.02.22	Тема: «Огород на окне»	Стр.57 (С)
24	22.02.22	Тема: «Защитники Родины»	Стр.46 (Д)
		Март	
25	01.03.22	Тема: «Полюбуйся: весна наступает...»	Стр.58 (С)
26	15.03.22	Тема: «Знатоки»	Стр.47 (Д)
27	22.03.22	Тема: «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	Стр.61 (С)
28	29.03.22	Тема: «Моё Отечество - Россия»	Стр.49 (Д)
		Апрель	
29	05.04.22	Тема: «Знатоки природы»	Стр.63 (С)
30	12.03.22	Тема: «Путешествие в прошлое счётных устройств»	Стр.53 (Д)
31	19.04.22	Тема: «22 Апреля – Международный день Земли»	Стр.65 (С)
32	26.04.22	Тема: «Космос»	Стр.53 (Д)
		Май	
33	03.05.22	Тема: « Прохождение экологической тропы»	Стр.66 (С)
34	10.05.22	Тема: «Путешествие в прошлое светофора»	Стр.54 (Д)
35	17.05.22	Тема: «Цветочный ковёр»	Стр.69 (С)

Формирование элементарных математических представлений

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». ТЦ Сфера 2019. (Математические ступеньки)

№	Дата	Сентябрь	Страница
1	02.09.21	Занятие №1 задание № 1,2,3,4	Стр.17
2	06.09.21	Занятие №1 задание №5,6,7,8	Стр.18
3	09.09.21	Занятие № 2 задание № 1,2,3,4	Стр.20
4	13.09.21	Занятие №2 задание № 4,5,6	Стр.22
5	16.09.21	Занятие №3 задание № 1,2,3,4	Стр.23
6	20.09.21	Занятие №3 задание № 5,6,7	Стр.24
7	23.09.21	Занятие №4 задание № 1,2,3,4	Стр.25
8	27.09.21	Занятие №4 задание № 5,6,7	Стр.26
9	30.09.21	Закрепление пройденного материала	
		Октябрь	
10	04.10.21	Занятие №5 задание № 1,2,3	Стр.27
11	07.10.21	Занятие №5 задание № 4,5,6	Стр.28
12	11.10.21	Занятие №6 задание № 1,2,3	Стр.30
13	14.10.21	Занятие №6 задание № 4,5,6	Стр. 31
14	18.10.21	Занятие №7 задание № 1,2,3,4	Стр.32
15	21.10.21	Занятие №7 задание № 5,6,7	Стр.33
16	25.10.21	Занятие №8 задание №1,2,3,4	Стр.34
17	28.10.21	Занятие №8 задание №5,6,7	Стр.34
		Ноябрь	
18	01.11.21	Занятие №9 задание № 1,2,3,4	Стр.40
19	08.11.21	Занятие №9 задание № 4,5,6	Стр.41
20	11.11.21	Занятие № 10 задание № 1,2,3	Стр.43
21	15.11.21	Занятие № 10 задание № 3,4,5	Стр.44
22	18.11.21	Занятие № 11 задание № 1,2,3	Стр.45
23	22.11.21	Занятие № 11 задание № 3,4,5,6	Стр.46
24	25.11.21	Занятие №12 задание № 1,2,3,4	Стр.47
25	29.11.21	Занятие №12 задание № 4,5,6	Стр.48
		Декабрь	
26	02.12.21	Занятие №13 задание № 1,2,3,4	Стр.50
27	06.12.21	Занятие №13 задание № 4,5,6,7	Стр.51
28	09.12.21	Занятие №14 задание № 1,2,3,4	Стр.52
29	13.12.21	Занятие №14 задание № 4,5,6	Стр.53
30	16.12.21	Занятие №15 задание № 1,2,3,4	Стр.54
31	20.12.21	Занятие №15 задание № 4,5,6	Стр.56
32	23.12.21	Занятие №16 задание № 1,2,3,4	Стр.57
33	27.12.21	Занятие №16 задание № 4,5,6	Стр.58
34	30.12.21	Закрепление пройденного материала	
		Январь	
35	10.01.22	Занятие №17 задание № 1,2,3	Стр.59

36	13.01.22	Занятие №17 задание№ 3,4,5	Стр.60
37	17.01.22	Занятие №18 задание№ 1,2,3,4	Стр.61
38	20.01.22	Занятие №18 задание № 4,5.6	Стр.62
39	24.01.22	Занятие №19 задание№ 1,2,3,4	Стр.62
40	27.01.22	Занятие №19 задание № 4,5.6	Стр.63
41	31.12.22	Закрепление пройденного материала	
		Февраль	
42	03.02.22	Занятие №20 задание№ 1,2,3	Стр. 64
43	07.02.22	Занятие №20 задание№ 3,4,5	Стр.66
44	10.02.22	Занятие №21 задание№ 1,2,3,4	Стр.66
45	14.02.22	Занятие №21 задание№ 4,5,6,7	Стр.67
46	17.02.22	Занятие №22 задание№ 1,2,3,4	Стр.69
47	21.02.22	Занятие №22 задание№ 2,4,5,6	Стр.69
48	24.02.22	Занятие №23 задание№ 1,2,4	Стр. 71
49	28.02.22	Закрепление пройденного материала	
		Март	
50	03.03.22	Занятие №23 задание№ 5,6,7	Стр.72
51	10.03.22	Занятие №24 задание№ 1,2,3	Стр.73
52	14.03.22	Занятие №24 задание№ 3,4.5	Стр.74
53	17.03.22	Закрепление пройденного материала	
54	21.03.22	Занятие №25 задание№ 1,2,3,4	Стр.76
55	24.03.22	Занятие №25 задание№ 4,5,6	Стр.77
56	28.03.22	Занятие № 26 задание№ 1,2,3	Стр.78
57	31.03.22	Занятие № 26 задание№ 4,5,6	Стр.79
		Апрель	
58	04.04.22	Занятие №27 задание№ 1,2,3,4	Стр.80
59	07.04.22	Занятие №27 задание№ 4,5,6,7	Стр.81
60	11.04.22	Занятие №28 задание№ 1,2,3,4	Стр.82
61	14.04.22	Занятие №28 задание№ 4,5,6,7	Стр.83
62	18.04.22	Закрепление пройденного материала	
63	21.04.22	Занятие №29 задание№ 1,2,3,4	Стр.84
64	25.04.22	Занятие №29 задание№ 4,5,6	Стр.85
65	28.04.22	Занятие №30 задание№1,3,5	Стр.86
		Май	
66	05.03.22	Занятие №30 задание№2,3,4	Стр.87
67	12.05.22	Занятие №31 задание№ 1,2,3	Стр.88
68	16.05.22	Занятие №31 задание№ 4,5,6	Стр.89
69	19.05.22	Закрепление пройденного материала	
70	23.05.22	Занятие №32 задание№ 1,2,3	Стр.90
71	26.05.22	Занятие №32 задание№ 3,4,5	Стр.91
72	30.05.22	Закрепление пройденного материала	

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности
(взаимодействие взрослого с воспитанниками)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. Веракса Е.В., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет- М: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

№	Познавательно – исследовательская деятельность	Страница
1.	«Строение вещества»	Стр.56
2.	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»	Стр.58
3.	«Воздух и его свойства»	Стр.61
4.	«Воздух вокруг нас»	Стр.63
5.	«Водолаз Декарта»	Стр.64
6.	«Плавание тел. Изготовление корабля»	Стр.66
7.	«Термометр»	Стр.68
8.	«Нагревание проволоки»	Стр.70
9.	«Иванушка и молодильные яблоки»	Стр.72
10.	«Письмо к дракону»	Стр.74
11.	«Незнайка и мороженое»	Стр.75

**Образовательная область «Речевое развитие»
(организованная образовательная деятельность)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 112 с.

№	дата	месяц	страница
		Сентябрь	
1	03.09.21	Занятие №1. Подготовишки	Стр.19

2	07.09.21	Занятие №2. Летние истории	Стр.20
3	10.09.21	Занятие №3. Звуковая культура речи	Стр.21
4	14.09.21	Занятие №4. Лексико-грамматические упражнения	Стр.22
5	17.09.21	Занятие №5. Для чего нужны стихи?	Стр.23
6	21.09.21	Занятие №6.Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал»	Стр.24
7	24.09.21	Занятие №7. Работа с сюжетной картиной	Стр.25
8	28.09.21	Занятие №8. Беседа о А. Пушкине	Стр.25
9	29.09.21	Занятие №9. Повторение пройденного материала	
		Октябрь	
10	01.10.21	Занятие №1. Лексико-грамматические упражнения	Стр.26
11	05.10.21	Занятие №2. Заучивание стих-ия А. Фета «Ласточки пропали»	Стр.27
12	08.10.21	Занятие №3.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Стр.28
13	12.10.21	Занятие №4.Русские народные сказки	Стр.30
14	15.10.21	Занятие №5.Вот такая история!	Стр.31
15	19.10.21	Занятие №6.Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный край»	Стр.32
16	22.10.21	Занятие №7. На лесной поляне	Стр. 33
17	26.10.21	Занятие №8.Небылицы-перевертыши	Стр.34
18	29.10.21	Повторение пройденного материала	
		Ноябрь	
19	02.11.21	Занятие №1. Сегодня так светло кругом!	Стр.35
20	09.11.21	Занятие №2. Осенние мотивы	Стр.36
21	12.11.21	Занятие №3. Звуковая культура речи. Работа над предложением	Стр.37
22	16.11.21	Занятие №4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Стр.39
23	19.11.21	Занятие №5. Лексические игры и упражнения	Стр.40
24	23.11.21	Занятие №6. Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»	Стр.41
25	26.11.21	Занятие№7. Подводный мир	Стр.41
26	30.11.21	Занятие №8. Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Стр.42
		Декабрь	
27	03.12.21	Занятие №1. Лексические игры	Стр.44
28	07.12.21	Занятие №2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Стр.45
29	10.12.21	Занятие №3. Звуковая культура речи	Стр.46

30	14.12.21	Занятие №4. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Стр.47
31	17.12.21	Занятие №5. Тяпа и Топ сварили компот	Стр.48
32	21.12.21	Занятие №6. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Стр.49
33	24.12.21	Занятие №7. Лексические игры и упражнения	Стр.49
34	28.12.21	Занятие №8. Повторение стих. С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Стр.51
		Январь	
35	11.01.22	Занятие №1. Новогодние встречи	Стр.54
36	14.01.22	Занятие №2. Произведения Носова	Стр.54
37	18.01.22	Занятие №3. Творческие рассказы детей	Стр.55
38	21.01.22	Занятие №4. Здравствуй, гостя-Зима!	Стр.55
39	25.01.22	Занятие №5. Лексические игры и упражнения	Стр.56
40	28.01.22	Занятие №6. Чтение Маршака «Двенадцать месяцев»	Стр.57
		Февраль	
41	01.02.22	Занятие №1. Чтение рус. нар. сказ. «Никита Кожемяка»	Стр.58
42	04.02.22	Занятие №2. Звуковая культура речи	Стр.58
43	08.02.22	Занятие №3. Работа по сюжетной картинке	Стр.59
44	11.02.22	Занятие №4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - Разбойник»	Стр.60
45	15.02.22	Занятие №5. Лексические игры и упражнения	Стр.61
46	18.02.22	Занятие №6. Пересказ Бианки «Музыканты»	Стр.62
47	22.02.22	Занятие №7. Чтение Воробьева «Обрывок провода»	Стр.62
48	25.02.22	Занятие №8. Повторение пройденного материала	
		Март	
49	01.03.22	Занятие №1. Чтение былины «А. Попович и Тугарин Змей»	Стр. 63
50	04.03.22	Занятие №2. Звуковая культура речи	Стр.64
51	11.03.22	Занятие №3. Чтение В. Даля «Старик-годовик»	Стр.65
52	15.03.22	Занятие №4. Заучивание стихотворения Соловьевой «Ночь и день»	Стр. 66
53	18.03.22	Занятие №5. Лексические игры и упражнения	Стр.67
54	22.03.22	Занятие №6. Весна идет, весне дорогу!	Стр.68
55	25.03.22	Занятие №7. Лохматые и крылатые	Стр.70
56	29.03.22	Занятие №8. Чтение былины «Садко»	Стр.71
		Апрель	
57	01.04.22	Занятие №1. Чтение сказки «Снегурочка»	Стр.71
58	05.03.22	Занятие №2. Лексико-грамматические	Стр.71

		упражнения	
59	08.04.22	Занятие №3. Сочиняем сказку про Золушку	Стр.72
60	12.04.22	Занятие №4. Рассказы по картинкам	Стр.73
61	15.04.22	Занятие №5. Звуковая культура речи	Стр.74
62	19.04.22	Занятие №6. Пересказ сказки «Лиса и козел»	Стр.75
63	22.04.22	Занятие №7. Сказки Г. Х. Андерсена	Стр.76
64	26.04.22	Занятие №8. Повторение	Стр.76
65	29.04.22	Занятие №9. Сказки Г. Х. Андерсена(закрепление)	Стр.76
		Май	
66	06.05.22	Занятие №1 Зауч. стих. Александровой «Родина»	Стр.76
67	13.05.22	Занятие №2 Звуковая культура речи	Стр.78
68	17.05.22	Занятие №3 Весенние стихи	Стр.79
69	20.05.22	Занятие №4 Беседа о книжных иллюстрациях	Стр.79
70	24.05.22	Занятие №5 Лексико-грамматические упражнения	Стр.80
71	27.05.22	Занятие №6 Пересказ Э.Шима «Очень вредная крапива	Стр.81
72	31.05.22	Занятие №7. Повторение пройденного материала	Стр.81

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность
(организованная образовательная деятельность)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

РИСОВАНИЕ			АППЛИКАЦИЯ		ЛЕПКА	
Сентябрь						
№	дата	Занятие и стр.	дата	Занятие и стр.	дата	Занятие и стр.
1	02.09.	«Лето» стр.34			03.09.	«Фрукты для игры в магазин» стр.34.
2	06.09.	Декоративное рисование на	08.09.	«Осенний ковёр»		

		квдрате стр.35		(1 занятие) стр.39		
3	09.09.	«Кукла в национальном костюме» стр.37			15.09.	«Корзинка с грибами» стр.36
4	13.09.	« Поезд, в котором мы едим на дачу» стр.38 (1 занятие)	22.09.	« Осенний ковёр» (2 занятие) стр.39		
5	16.09.	« Поезд, в котором мы едим на дачу» стр.38 (2 занятие)			29.09.	«Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин стр.36
6	20.09.	«Золотая осень» стр.38				
7	23.09.	« Придумай, чем может стать красивый осенний листок» стр.40				
8	27.09.	« На чём люди ездят» (1 занятие) стр.40				
9	30.09.	«Нарисуй свою любимую игрушку» стр.41 (см. октябрь)				
Октябрь						
10	04.10.	«Ветка рябины» стр.42	01.10.	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (1 занятие) стр.43		
11	07.10.	«Папа (мама)			08.10.	«Девочка

		гуляет со своим ребёнком в сквере» стр.45				играет в мяч» стр.44
12	11.10.	«Город вечером» стр.47	15.10.	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (2 занятие) стр.43		
13	14.10.	Декоративное рисование «Завиток» стр.47			22.10.	«Петушок с семьёй» стр.46
14	18.10.	« Поздняя осень» стр.48			29.10.	Лепка по замыслу (за ноябрь)
15	21.10.	«Нарисуй, что было интересным в этом месяце» стр. 49				
16	25.10.	«Мы идём на праздник с флагами и цветами» стр.49				
17	28.10.	«Праздник урожая в нашем селе» стр.50				
Ноябрь						
18	01.11.	Рисование иллюстраций к сказке «Серая шейка» стр.52	05.11.	«Праздничны й хоровод» стр.51		
19	08.11.	«Как мы играем в детском саду» стр.55 (занятие 1)			12.11.	«Ребёнок с котенком» стр.54
20	11.11.	Декоративное	19.11.	«Рыбки в		

		рисование по мотивам городецкой росписи стр.56		аквариуме» стр.51		
21	15.11.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи стр.58			26.11.	«Дымковские барышни» стр.57
22	18.11.	«Наша любимая подвижная игра» стр.59 (занятие 1)				
23	22.11.	«Наша любимая подвижная игра» стр.59 (занятие 2)				
24	25.11.	« По мотивам городецкой росписи» стр.58 (занятие 2)				
25	29.11.	«Как мы играем в детском саду» стр.55 (занятие 2)				
Декабрь						
26	02.12.	«Декоративное рисование» стр.60	03.12.	«Вырежи и наклейте любимую игрушку» стр.64		
27	06.12.	«Волшебная птица» стр.61			10.12.	«Птица» стр.60
28	09.12.	« Как мы танцуем на музыкальном	17.11.	«Царевна-лягушка» стр.67		

		занятия» стр.64				
29	13.12.	«Сказка о царе Салтане» стр.65			24.12.	«Девочка и мальчик пляшут» стр.63
30	16.12.	«Зимний пейзаж» стр.67 (1 занятие)			31.12.	«Дед мороз» стр.66
31	20.12.	Рисование героев сказки «Царевна лягушка» стр.68 (1 занятие)				
32	23.12.	«Зимний пейзаж» стр.67 (2 занятие)				
33	27.12.	«Рисование героев сказки» стр.68 (2 занятие)				
34	30.12	Рисование героев сказки «Царевна лягушка» стр.68 (2 занятие)				
Январь						
35	10.01.	«Новогодний праздник в детском саду» стр.68	14.01.	По замыслу стр.73	.	
36	13.01.	Декоративное рисование «Букет цветов» стр.70			21.01.	Коллективна я лепка «Звери в зоопарке» стр.69
37	17.01.	Рисование декоративно- сюжетной композиции «Кони	28.01.	«Корабли на рейде» стр.74		

		пасутся» стр.70				
38	20.01.	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» стр.72				
39	24.01.	«Иней покрыл деревья» стр.73				
40	27.01.	«Сказочный дворец» стр.74 (занятие 1)				
41	31.01.	«Сказочный дворец» стр.74 (занятие 2)				
Февраль						
42	03.02.	Декоративное рисование по мотивам хохломы росписи (1 занятие) стр.77			04.02.	«Погранич ик с собакой» стр.76
43	07.02.	«Сказочное царство» стр.78	11.02.	По замыслу стр.79		
44	10.02.	«Наша армия родная» стр. 79			18.02.	«Конёк- Горбунок» стр.81
45	14.02.	«Зима» стр.80	25.02.	«Поздравител ьная открытка для мамы» стр.82		
46	17.02.	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко» стр.81				
47	21.02.	«Конёк- Горбунок» стр.81				

48	24.02.	Рисование с натуры «Ваза с цветами» стр.82				
49	28.02.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи (2 занятие) стр.77				
Март						
50	03.03	«Уголок групповой комнаты» (1 занятие) стр.84			04.03.	Лепка из сценки «По щучьему велению» стр.83
51	10.03.	«Нарисуй, что хочешь красивое» (1 занятие) стр.85	11.03.	«Новый дом на нашей улице» стр.87		
52	14.03.	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (1 занятие) стр.86			18.03.	«Встреча Ивана – царевича с лягушкой» стр.85
53	17.03.	«Кем ты хочешь быть» стр.88	25.03.	«Радужный хоровод» стр.88		
54	21.03.	«Уголок групповой комнаты» стр.84 (2 занятие) стр.84				
55	24.03.	«Нарисуй, что хочешь красивое» (2 занятие) стр.85				
56	28.03.	Рисование по сказке				

		«Мальчик с пальчик» (2 занятие) стр.86				
57	31.03.	«Мой любимый сказочный герой» (1 занятие) стр.90				
Апрель						
58	04.04.	« Мой любимый сказочный герой» стр.90			01.04.	«Персонаж любимой сказки» стр.89
59	07.03.	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (1 занятие) стр.92	08.04.	«Полёт на луну» стр.90		
60	11.04.	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (2 занятие) стр.92			15.04.	« По замыслу» стр.95
61	14.04.	«Обложка книги сказок» стр.92	22.04.	По замыслу стр.91		
62	18.04.	Декоративное рисование «Завиток» стр.93			29.04.	«Петух» стр.75 (январь)
63	21.04.	«Субботник»с тр.94				
64	25.04.	«Разноцветная страна» стр.96 (1 занятие)				
65	28.04.	«Разноцветная страна»				

		стр.96 (2 занятие)				
Май						
66	05.05.	«Первомайский праздник в городе» стр.97	06.05.	«Цветы в вазе» стр.98		
67	12.05.	«Цветущий сад» стр.98 (1 занятие)			13.05.	«Доктор Айболит и его друзья» стр. 97
68	16.05.	«Цветущий сад» стр.98 (2 занятие)	20.05.	«Белка под елью» стр.100		
69	19.05	«Весна» (1 занятие) стр.99			27.05.	Лепка по замыслу стр.101
70	23.05.	«Весна» (2 занятие) стр.99				
71	26.05.	«Круглый год» стр.101				
72	30.05.	«Родная страна» стр.102				

Музыкальная деятельность (организованная образовательная деятельность)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. 6-7 лет. - С-Пб.: Композитор, 2016. – 176 с.

№	дата	страница
СЕНТЯБРЬ		
1	01.09.2022	Стр.3
2	05.09.2022	Стр.4
3	08.09.2022	Стр.5

4	12.09.2022	Стр.10
5	15.09.2022	Стр.12
6	19.09.2022	Стр.15
7	22.09.2022	Стр.18
8	26.09.2022	Стр.21
9	29.09.2022	Повторение занятия стр.21
ОКТЯБРЬ		
10	03.10.2022	Стр.24
11	06.10.2022	Стр.27
12	10.10.2022	Стр.29
13	13.10.2022	Стр.32
14	17.10.2022	Стр.34
15	20.10.2022	Стр.36
16	24.10.2022	Стр.38
17	27.10.2022	Стр.39
18	31.10.2022	Повторение занятия Стр.39
НОЯБРЬ		
19	02.11.2022	Стр.41
20	09.11.2022	Стр.44
21	12.11.2022	Стр.47
22	16.11.2022	Стр.50
23	19.11.2022	Стр.52
24	23.11.2022	Стр.54
25	26.11.2022	Стр.56
26	30.11.2022	Стр.57
ДЕКАБРЬ		
27	02.12.2022	Стр.59
28	05.12.2022	Стр.63
29	08.12.2022	Стр.65
30	12.12.2022	Стр.67
31	15.12.2022	Стр.69
32	19.12.2022	Стр.71
33	22.12.2022	Стр.73
34	26.12.2022	Стр.75
35	29.12.2022	Новогодний утренник по сценарию музыкального руководителя
ЯНВАРЬ		
36	09.01.2023	Стр.77
37	12.01.2023	Стр.81
38	16.01.2023	Стр.83
39	19.01.2023	Стр.86
40	23.01.2023	Стр.87
41	26.01.2023	Стр.89
42	29.01.2023	Стр.110

ФЕВРАЛЬ		
43	02.02.2023	Стр.96
44	06.02.2023	Стр.99
45	09.02.2023	Стр.101
46	13.02.2023	Стр.104
47	16.02.2023	Стр.106
48	20.02.2023	Стр.107
49	27.02.2023	Стр.110
МАРТ		
50	02.03.2023	Стр.113
51	06.03.2023	Весенний утренник по сценарию музыкального руководителя
52	09.03.2023	Стр.120
53	13.03.2023	Стр.123
54	16.03.2023	Стр.125
55	20.03.2023	Стр.127
56	23.03.2023	Стр.130
57	27.03.2023	Стр.132
58	30.03.2023	Повторение занятия стр.132
АПРЕЛЬ		
59	03.04.2023	Стр.134
60	06.04.2023	Стр.137
61	10.04.2023	Стр.139
62	13.04.2023	Стр.141
63	17.04.2023	Стр.143
64	20.04.2023	Стр.146
65	24.04.2023	Стр.148
66	27.04.2023	Стр.150
МАЙ		
67	04.05.2023	Стр.151
68	11.05.2023	Стр.154
69	15.05.2023	Стр.157
70	18.05.2023	Стр.158
71	22.05.2023	Стр.160
72	25.05.2023	Стр.163
73	29.05.2023	Стр.164

**Образовательная область «Физическое развитие»
(организованная образовательная деятельность)**

№	№занятия	Дата	Страница
СЕНТЯБРЬ			
1	Занятие №1	02.09.2022	Стр.9-10

2	Занятие №3**	07.09.2022	Стр.11
3	Занятие №2*	06.09.2022	Стр.10
4	Занятие №4	09.09.2022	Стр.11-13
5	Занятие №6**	14.09.2022	Стр.14
6	Занятие №5*	13.09.2022	Стр.13
7	Занятие №7	16.09.2022	Стр.15-16
8	Занятие №9**	21.09.2022	Стр.16
9	Занятие №8*	20.09.2022	Стр. 16
10	Занятие №10	23.09.2022	Стр.16-17
11	Занятие №12**	28.09.2022	Стр.18
12	Занятие №11*	27.09.2022	Стр.18
13	Занятие по плану инструктора	30.09.2022	Стр.18-20
ОКТАБРЬ			
14	Занятие №15**	05.10.2022	Стр.21-22
15	Занятие №13	04.10.2022	Стр.20-21
16	Занятие №14*	07.10.2022	Стр.21-22
17	Занятие №18**	12.10.2022	Стр.24
18	Занятие №16	11.10.2022	Стр.22-23
19	Занятие №17*	14.10.2022	Стр.23-24
20	Занятие №21**	19.10.2022	Стр.26-27
21	Занятие №19	18.10.2022	Стр.24-25
22	Занятие №20*	21.10.2022	Стр.26
23	Занятие №24**	26.10.2022	Стр. 28-29
24	Занятие №22	25.10.2022	Стр.27-28
25	Занятие №23*	28.10.2022	Стр.28-29
НОЯБРЬ			
26	Занятие №27**	02.11.2022	Стр.32
27	Занятие № 26*	01.11.2022	Стр.32
28	Занятие №30**	09.11.2022	Стр.34
29	Занятие №28	08.11.2022	Стр.33-34
30	Занятие № 29*	11.11.2022	Стр.34
31	Занятие №33**	16.11.2022	Стр.36-37
32	Занятие №31	15.11.2022	Стр.34-36
33	Занятие №32*	18.11.2022	Стр.36
34	Занятие №34	22.11.2022	Стр.37-38
35	Занятие №35*	25.11.2022	Стр.38-39
36	Занятие №36**	23.11.2022	Стр.39
37	Занятие по плану инструктора	29.11.2022	Стр.40
38	Занятие** по плану воспитателя	30.11.2022	Стр.39
ДЕКАБРЬ			
39	Занятие №1	02.12.2022	Стр.40-41
40	Занятие №3**	07.12.2022	Стр.41-42
41	Занятие №2*	06.12.2022	Стр.41
42	Занятие №4	09.12.2022	Стр.42-43

43	Занятие №6**	14.12.2022	Стр.43-44
44	Занятие №5*	13.12.2022	Стр.43
45	Занятие № 7	16.12.2022	Стр.45-46
46	Занятие №9**	21.12.2022	Стр.46-47
47	Занятие №8*	20.12.2022	Стр. 46
48	Занятие №10	23.12.2022	Стр.47-48
49	Занятие №12**	28.12.2022	Стр.48-49
50	Занятие №11*	27.12.2022	Стр. 48
51	Занятие по плану инструктора	30.12.2022	Стр.49
ЯНВАРЬ			
52	Занятие №13	10.01.2023	Стр.49 -51
53	Занятие №14*	13.01.2023	Стр.51
54	Занятие №15**	11.01.2023	Стр.51-52
55	Занятие № 16	17.01.2023	Стр.55-53
56	Занятие №17*	20.01.2023	Стр.53-54
57	Занятие №18**	18.01.2023	Стр.54
58	Занятие № 19	24.01.2023	Стр.54-56
59	Занятие №20*	27.01.2023	Стр.56
60	Занятие №21**	25.01.2023	Стр.56
61	Занятие №22*	31.01.2023	Стр.57
ФЕВРАЛЬ			
62	Занятие №23	03.02.2023	Стр.58
63	Занятие №25	07.02.2023	Стр.59 -60
64	Занятие №27**	01.02.2023	Стр.60-61
65	Занятие №26*	10.02.2023	Стр.60
66	Занятие №28	14.02.2023	Стр.61-62
67	Занятие №30**	08.02.2023	Стр.62-63
68	Занятие №29*	17.02.2023	Стр.62
69	Занятие № 31	21.02.2023	Стр.63-64
70	Занятие № 33**	22.02.2023	Стр.64-65
71	Занятие №32*	24.02.2023	Стр.64
72	Занятие № 36**	22.02.2023	Стр.66
73	Занятие по плану инструктора	28.02.2023	Стр.66
МАРТ			
74	Занятие №34	03.03.2023	Стр.65
75	Занятие №35	07.03.2023	Стр. 66
76	Занятие №1	10.03.2023	Стр.72-73
77	Занятие №3**	01.03.2023	Стр.73-74
78	Занятие №2*	14.03.2023	Стр.73
79	Занятие №6**	15.03.2023	Стр.75-76
80	Занятие №4	17.03.2023	Стр.74-75
81	Занятие №5*	21.03.2023	Стр.75
82	Занятие № 9**	22.03.2023	Стр.78-79
83	Занятие №7	24.03.2023	Стр.76-78

84	Занятие № 8*	28.03.2023	Стр.78
85	Занятие №12**	29.03.2023	Стр.80-81
86	Занятие №10	31.03.2023	Стр.79-80
АПРЕЛЬ			
87	Занятие №15**	05.04.2023	Стр.82-83
88	Занятие №13*	04.04.2023	Стр.81-82
89	Занятие №14*	07.04.2023	Стр.82
90	Занятие № 18**	12.04.2023	Стр.84
91	Занятие №16	11.04.2023	Стр.83
92	Занятие №17*	14.04.2023	Стр.84
93	Занятие №21**	19.04.2023	Стр. 86-87
94	Занятие №19	18.04.2023	Стр.84-86
95	Занятие №20*	21.04.2023	Стр.86
96	Занятие №24**	26.04.2023	Стр.88
97	Занятие №22	25.04.2023	Стр.87-88
98	Занятие №23*	28.04.2023	Стр.88
МАЙ			
99	Занятие № 27**	03.05.2023	Стр.90
100	Занятие №25	02.05.2023	Стр. 88-89
101	Занятие №30**	10.05.2023	Стр.92
102	Занятие №28	05.05.2023	Стр.90-91
103	Занятие №33**	17.05.2023	Стр.93-94
104	Занятие №29*	12.05.2023	Стр.91
105	Занятие №31	16.05.2023	Стр.92-93
106	Занятие №36**	24.05.2022	Стр.96
107	Занятие № 32*	19.05.2023	Стр.93.
108	Занятие №34	23.05.2023	Стр.95-96
109	Занятие №36**	24.05.2023	Стр.96
110	Занятие №35	26.05.2023	Стр.96
111	Занятие** по плану воспитателя	31.05.2023	Стр.96
112	Занятие* по плану воспитателя	30.05.2023	Стр.96

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа **Подготовительная группа** (от 6 до 7 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее – Программа), разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад №231» (далее – Учреждение).

- Образовательной программой Учреждения.

Программа подготовительной группы ориентирована на детей от 6 до 7 лет с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – программа «От рождения до школы»), программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,

представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, учебный план, перспективно-тематическое планирование по образовательным областям, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа завершается дополнительным разделом

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера

социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;

- деятельности подход в отношениях «педагог-семья»;

- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;

- комплексность, целостное видение воспитательной компетентности родителей;

- системность-упорядоченность периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, участие в коллегиальных органах управления, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение информации в родительских уголках (центрах), на сайте МБДОУ.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документа

--	--	--