

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №231» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №231»)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» 08 2022



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №231»

Ю.Н. Папина Ю.Н. Папина

Приказ № 37

«25» 08 2022 г.

Рабочая программа
второй младшей группы №4 (от 6 до 7 лет)
(приложение к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №231»)

Срок реализации: 01.09.2022-31.05.2023

Разработали воспитатели:
Ксенченко О.С.
Пугачева Н.М.

Барнаул, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	16
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	16
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	17
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	38
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	38
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	39
3.3.	Распорядок и режим дня	40
3.4.	Циклограмма образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемая в ходе режимных моментов	42
3.5.	Учебный план	43
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	46
3.7.	Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды	47
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	49
4.1.	Текст краткой презентации Программы	49
	Приложение Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) на 2022/2023 учебный год	53
	Лист изменений и дополнений	163

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы №12 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» общеразвивающего вида (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» общеразвивающего вида (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5-6 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Лицензия на образовательную деятельность.

- Устав МБДОУ.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть. Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

-творческая организация образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб., 2017 (для детей с 2 до 7 лет)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

-подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

-заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

-приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

-подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

-развивать коммуникативные возможности;

-научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

-познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

-обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;

-развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

-обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;

-обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цели и задачи реализации Рабочей программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Автор: Н. Ю. Куражева

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 11-13.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», СПб., 2017 (для детей с 2 до 7 лет).

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»./ И. Каплунова, И. Новоскольцева.- 2-е доп. и переработанное. – СПб.: 2017. – с. 26 – 28.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Автор: Н. Ю. Куражева

Принципы и подходы:

- принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;
- рефлексивно-деятельностный принцип позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;
- принцип некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка;
- лично ориентированный принцип предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;
- принцип повышения эффективности основан на идеях поэтапного формирования действий

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ «Детский сад №231» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая

программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Численный состав старшей группы № 12 на начало 2022-2023 учебного года - 29 воспитанников. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов – нет

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Педагогический коллектив средней группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности.

Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

С характеристиками возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста можно познакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019: -старшая группа (5-6 лет) - с. 38-40;

Целевые ориентиры Рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и другое, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

-ребенок обладает развитым воображением которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-проявляет ответственность за начатое дело;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

-проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

- 1.Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- 2.Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- 3.Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- 4.Знает профессию членов своей семьи.
- 5.Проводит оценку окружающей среды.
- 6.Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
- 7.Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
- 8.Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
- 9.Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
- 10.Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
- 11.Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
- 13.Оценивает результат своей работы.
- 14.Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
- 15.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- 16.Ухаживает за растениями в уголке природы.
- 17.Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
- 18.Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- 19.Соблюдает правила дорожного движения.
- 20.Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
- 21.Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- 23.Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
- 25.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества;
2. умеет сравнивать и классифицировать предметы;

3. имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет расширенные представления о профессиях;
2. имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности;
3. имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
4. владеет понятием «деньги», знает их функции;
5. имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства;
6. имеет представление о технике, используемой человеком в труде;
7. имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях;
8. знает основные государственные праздники;
9. имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна;
10. имеет представление о Российской армии.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад»;
2. знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни;
3. имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых;
4. поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон;
5. устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы;
6. имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
7. имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц;
8. имеет представление о природных явлениях (по временам года);
9. отличает съедобные грибы от несъедобных.

Формирование элементарных математических представлений

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. «Я считаю до десяти». ТЦ Сфера, 2015.

Количество и счет:

1. создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;
2. умеет разбивать множества на части и воссоединять их;
3. понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
4. сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство;
5. считает до 10;
6. умеет образовывать числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);
7. сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10;
8. умеет получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один;
9. понимает отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1);
10. считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10);

11. знаком с цифрами от 0 до 9;
12. осуществляет порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?»;
13. понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета;
14. знает количественный состав числа из единиц в пределах 5.

Величина:

1. устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины;
2. систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине, соотношения между ними по размеру;
3. сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно с помощью третьего (условной меры);
4. находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
5. понимает, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);
6. называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма:

1. знаком с овалом, имеет представление о четырехугольнике;
2. анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.;
3. имеет представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве:

1. ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около);
2. двигается в заданном направлении, меняет его по сигналу, в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);
3. определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
4. ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени:

1. имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
2. устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Развивающая речевая среда:

1. с интересом рассматривает изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, монеты, марки), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин;
2. делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, зная источник информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки);
3. в повседневной жизни использует формы выражения вежливости (просить прощения, извиняться и т.п.);

4. способен решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря:

1. употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;

2. подбирает существительные к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно);

3. употребляет в речи слова в соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи:

1. правильно и четко произносит в словах звуки;

2. различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;

3. определяет место звука в слове (начало, середина, конец);

4. развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

1. согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко);

2. определяет неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании гласных, умеет самостоятельно ее исправить;

3. знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, солонка, учитель, строитель);

4. образует однокоренные слова (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал);

5. правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;

6. составляет по образцу простые и сложные предложения;

7. использует прямую и косвенную речь.

Связная речь:

1. умеет поддержать беседу;

2. развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;

3. высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие;

4. развита монологическая форма речи;

5. связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

6. рассказывает (по образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием;

7. составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;

8. составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование:

- 1.передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
- 2.передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур;
- 3.располагает предмет на листе с учетом его пропорций;
- 4.владеет приемы рисования различными изобразительными материалами;
- 5.сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;
- 6.рисует акварелью в соответствии с ее спецификой;
- 7.умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки;
- 8.знает новый цвет (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);
- 9.смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.

Сюжетное рисование:

- 1.создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;
2. располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Декоративное рисование:

- 1.знаком с изделиями народных промыслов, дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;
- 2.знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, с росписью Полхов-Майдана;
- 3.составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи;
- 4.умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);
- 5.расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

- 1.лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);
- 2.умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
- 3.лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
4. передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении;
- 5.умеет лепить по представлению героев литературных;
- 6.пользуется стекой, лепит аккуратно, тщательно моет руки по окончанию лепки.

Декоративная лепка:

- 1.лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
- 2.умеет украшать узорами предметы декоративного искусства;
- 3.расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом.

Аппликация:

- 1.разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает геометрические фигуры квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники;
- 2.вырезает одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
2. умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
3. выделяет основные части и характерные детали конструкций;
4. умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
5. работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
2. имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);
3. проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
2. способен самостоятельно замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
3. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сформирована правильная осанка; осознанно выполняет движения;
2. развита быстрота, сила, выносливость, гибкость;
3. легко ходит, бегает, отталкивается от опоры;
4. лазает по гимнастической стенке, меняя темп;
5. прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаются, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении;
6. сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;
7. помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. имеет представление об истории олимпийского движения;
2. соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
3. ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы;
4. катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой, левой), ориентируется в пространстве;

5. играет в спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты;
6. проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Подвижные игры:

1. способен самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество;
2. стремиться участвовать в играх с элементами соревнования, играм-эстафетам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- старшая группа - с. 70;

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- старшая группа - с. 73;

Ребенок в семье и сообществе:

- старшая группа - с. 76;

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- старшая группа - с. 79-81;

Формирование основ безопасности:

- старшая группа - с. 84;

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений

-«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие». **Обязательная часть.** Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

-старшая группа - с.90-91;

Формирование элементарных математических представлений:

-старшая группа - с.96-97;

Ознакомление с предметным окружением:

-старшая группа с. 101;

Ознакомление с миром природы:

-старшая группа - с. 106-107;

Ознакомление с социальным миром:

-старшая группа - с. 111-112;

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Развитие речи:

-старшая группа - с. 119-121;

Приобщение к художественной литературе:

-старшая группа - с. 124;

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно познакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Приобщение к искусству:

-старшая группа - с. 128-129;

Конструктивно-модельная деятельность:

-старшая группа с. 144-145;

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

-старшая группа - с.153;

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлению «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 3-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

Изобразительная деятельность:

-старшая группа - с. 135-139;

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2017.

Музыкальная деятельность:

-старшая группа (5-6 лет) - с. 65-72;

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

-старшая группа - с. 157-158;

Физическая культура:

-старшая группа - с. 161-162;

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «непосредственно-образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -экспериментирование -поручения и задания -дежурство
	<p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -викторины, конкурсы -наблюдение -культурные практики -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -игры с правилами
	<p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение -беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -создание коллекций -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок проблемная ситуация -использование различных видов театра
	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> -создание макетов их оформление -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание -концерт-импровизация -музыкальная сюжетная игра
	<p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -самомассаж -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

Методы реализации Рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Под наглядными методами	Метод иллюстраций

	<p>понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</p>	<p>предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>
<p>Практические методы</p>	<p>Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в непосредственно-образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности</p>
<p>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и</p>	<p>Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы:</p>	<p>Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации</p>

<p>приобретения ими опыта поведения и деятельности</p>	<p>образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания</p>	<p>Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать</p>
<p>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</p>	<p>Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое</p>	<p>Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам</p>
<p>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод</p>

		реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.

		Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность
--	--	--

Средства реализации Рабочей программы

Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные и искусственные; -реальные и виртуальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
-----------------------------	---

Способы реализации Рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности. Учебный план или перечень

включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МБДОУ.

Модель организованной образовательной деятельности в группах

Старший возраст		
Социально - коммуникативное развитие	-Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы; -Формирование навыков культуры еды; -Этика быта, трудовые поручения; -Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности; -Формирование навыков культуры общения;	-Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе; -Эстетика быта; -Тематические досуги в игровой форме; -Самостоятельные игры по интересам в центрах группы; -Сюжетно - ролевые игры.
Познавательное развитие	-Непосредственно-образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Наблюдения; -Беседы; -Экскурсии по участку; -Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	-Развивающие игры; -Интеллектуальные досуги; -Индивидуальная работа.
Речевое развитие	-Непосредственно-образовательная деятельность; -Чтение; -Беседа.	-Театрализованные игры; -Развивающие игры; -Дидактические игры; -Словесные игры; -Чтение;
Художественно эстетическое развитие	-Непосредственно-образовательная деятельность; -Эстетика быта; -Экскурсии в природу на участке.	-Музыкально-художественные досуги; -Индивидуальная работа.
Физическое развитие	-Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года; -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); -Гигиенические процедуры	-Гимнастика после сна; -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); -Физкультурные досуги, игры и развлечения; -Самостоятельная двигательная

	(обширное умывание); -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); -Физкультминутки; -Организованная образовательная деятельность; -Прогулка в двигательной активности.	деятельность; -Ритмическая гимнастика; -Прогулка(индивидуальная работа по развитию движений).
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.	
Художественно эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках-ледянках и др.)	

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введений основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

Методы реализации программы: Словесный - рассказ, беседа, диалог, обсуждение.

Наглядный - иллюстрация, демонстрация приемов работы, наблюдение, работа по образцу при изучении приемов.

Практический - упражнение, применение освоенных приемов в нетрадиционной технике самостоятельно или с помощью педагога, создание картины и коллажей по изображению на основе представления. Основной метод воздействия для детей реализуется посредством проигрывания сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметной пространственной среды.

Формы работы:

- групповые занятия;
- подгрупповые занятия;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями детей –участников программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

-сюжетно-ролевые;

-игры-драматизации;

-театрализованные;

-игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

-игры-фантазирования;

-импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);

-развивающие;

-музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно - ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательльно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательльно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Технологии исследовательской деятельности. Этапы становления исследовательской деятельности:

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования).
- Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования).
- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска).
- Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных).
- Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм исследовательской деятельности:

1.Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложность и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект – это всегда решение какой-то практической задачи.

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому, прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеofilмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру, спросить людей; понаблюдать; провести эксперимент;

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

-принцип ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребность в познании);

-принцип поры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

-принцип сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

-принцип формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания ситуаций, лично значимых для ребенка:

-преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

-преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

-побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие- ядро проблемной ситуации- в данном случае возникает, а результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

-подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

-изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

-предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

-побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

-постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

-постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:

-использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);

-создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, восхищение;

-четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

-выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

-развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

-обучение детей к обобщенным приемам умственной деятельности- умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

-создание атмосферы свободного обсуждения, побуждения детей к диалогу, сотрудничеству;

-побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

-подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

-знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых с историей великих открытий.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация»- ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)- форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Технологии проектной деятельности. Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский этап его реализация возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка;

2. Общеразвивающий этап характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В том возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослыми, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Творческий этап характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога в совместной проектной деятельности:

- Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.
- Вовлекает дошкольников в решение проблемы.
- Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей).
- Обсуждает план с семьями.
- Обращается за рекомендациями к специалистам МБДОУ.
- Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта.
- Собирает информацию, материал.
- Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта).
- Дает домашнее задание родителям и детям.

Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.).

- Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие). Составляет книгу, альбом совместной деятельности.

- Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)- форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той или иной деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

5 – 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

-уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

-поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

-при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	- буклеты; - информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, официальный сайт МБДОУ, объявления, фотогазеты, памятки.
Консультирование родителей	- консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная).
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации.
Совместная деятельность МБДОУ	- организация совместных праздников;

и семьи	- выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи.
---------	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МБДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами; -изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка; -формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ, маршрута физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья; -создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье: зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.; -организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей; -ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ; -мастер - класс для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления(оздоровительная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей; -согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ; -ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма; -использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, развлечений и т.п.; -пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга; -проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно - оздоровительной работы в МБДОУ; -определение и использование здоровьесберегающих технологий.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения;

	<p>познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МБДОУ;</p> <p>выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);</p> <p>-консультационный пункт. Цели:</p> <p>выявление психолого-педагогических затруднений в семье; преодоление сложившихся стереотипов; повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников; пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком;</p> <p>-совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов;</p> <p>-ознакомление родителей с деятельностью детей;</p> <p>-открытые мероприятия с детьми для родителей;</p> <p>-посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств;</p> <p>-совместные досуги, праздники, музыкальные на основе взаимодействия родителей и детей;</p> <p>-совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни;</p> <p>-создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора дошкольников;</p> <p>-совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов: «Моя семья», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др;</p> <p>-совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.;</p> <p>-организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг;</p> <p>-совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д;</p> <p>-совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
<p>Речевоеразвитие</p>	<p>-информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились) Наши достижения;</p> <p>-консультационный пункт. Цели:</p> <p>выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов.</p>

	<p>Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком; -открытые мероприятия с детьми для родителей; -посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств; -организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения; -совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.); -совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам; -создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей», и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников; -совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей» и т.п; -создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
<p align="center">Социально-коммуникативноеразвитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие); -анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй; -проведение мастер-классов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания; -распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок - передвижек, презентаций; -привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке; -изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям; -беседы с детьми с целью формирования уверенности в

	<p>том, что их любят и о них заботятся в семье;</p> <p>-выработка единой системы гуманистических требований в МБДОУ и семье;</p> <p>-создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;</p> <p>-организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;</p> <p>-организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка;</p> <p>-участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов;</p> <p>-проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей;</p> <p>-организация совместных посиделок.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Программы дошкольного образования МБДОУ и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы. Средства обучения и воспитания

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть.
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - С-Пб.: 2017.
Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

3.	Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» / под ред. Н.Ю. Куржаевой.-СПб.;М.: Речь, 2019.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Петрова В.И., СтульникТ.Д.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Старшая группа (5-6лет).	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Тузаева А.С. Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет (реализуется в форме занятий).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Колесникова ЕВ. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 4-е изд., перераб. И доп.-М.:ТЦ Сфера, 2015. -96 с. (Математические ступеньки).
Образовательная область «Речевое развитие»	
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. - С-Пб.: Композитор, 2015.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. -

	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4.	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

3.3.Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в средней группе МБДОУ

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением Педагогического совета МБДОУ.

Режим работы – 12 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим составлен на холодный и теплый период времени года в соответствие с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице (летний оздоровительный период), а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0-2,5 часа.

Примерный режим дня в старшей группе (5 -6 лет) в холодное время года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00-10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду,обед	12.30-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.00
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Уход детей домой	18.00-19.00

Примерный режим дня в старшей группе (5 - 6 лет) в теплое время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, утренняя гимнастика игры, индивидуальное общение	7.00-8.30

воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	
Подготовка к завтраку, индивидуальное общение с детьми, завтрак	9.30-9.00
Подготовка к прогулке, совместная деятельность, прогулка, возвращение	9.00-12.25
Подготовка к обеду.Обед	12.25-12.55
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, досуги, самостоятельной деятельности в центрах активности	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	16.00-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.45
Игры. Уход домой	до 19.00

Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 5-6 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается 1 занятие 2 раза в неделю проводить во вторую половину дня (25 мин.). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 4 ч. 35 мин. (12).

3.4. Циклограмма организованной образовательной деятельности в ходе режимных моментов в старшей группе № 12 на 2022-2023 учебный год.

I половина дня					
ДНИ НЕДЕЛИ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
УТРО 7.00 – 8.30 Утренняя гимнастика	Прием детей (дидактические игры, беседы, индивидуальная работа)				
	1. Дежурство в уголке природы 2. Работа с календарем (погоды) 3. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром 4. Экологические беседы	1. Дидактические игры «Этикет для дошколят» 2. Этические беседы	1. Дидактические игры с математическим содержанием 2. Познавательные беседы	1. Дидактические игры по ОБЖ. ПДД 2. Инструктажи по охране жизни и здоровья 3. Беседы по безопасности жизнедеятельности	1. Игры на сплочение 2. Коммуникативные игры 3. Гражданско-патриотические беседы
Завтрак 8.30 – 8.45	Дежурство по столовой. Развитие культурно-гигиенических навыков. Получение познавательной информации о названии и составе приготовленных блюд.				
Подготовка к ООД/ Оздоровительные минутки 8.45-09.00	Трудовые поручения к подготовке к НОД (раскладывание на столы материал и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; убирать их после занятия)				
	Психогимнастика	Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Гимнастика для глаз
ООД 9.00-9.25 9.35-10.00 (ср.) 10.00-10.25 (пн.,вт.,чт.,пт.)	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физ. культура	1. Развитие речи 2. Музыка	1. Занятие с психологом 2. ФЭМП	1. Развитие речи 2. Физ. культура	1. Лепка/Аппликация 2. Музыка
Совместная деятельность 9.25-9.45	Опытно-экспериментальная деятельность	Театрализованная деятельность	Конструирование	Сюжетно-ролевые игры	Трудовая деятельность
Прогулка 9.45-12.00 (пн.,вт.,чт.,пт.) 10.00-12.40 (ср.)	Развитие культурных гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Наблюдение за явлениями живой и неживой природы, трудом взрослых, транспортом. Подвижные игры, трудовые поручения. Индивидуальная работа на развитие основных видов движения.				
Обед 12.40-13.10	Развитие КГН и навыков самообслуживания				
II половина дня					
Сон 13.10.-15.00	Чтение перед сном, прослушивание классической музыки, звуков природы, колыбельных				
После сна 15.00-15.20	Динамический час (упражнения в кроватках, ходьба по корригирующим коврикам с элементами закаливания)				
Полдник 15.20-15.40	Развитие КГН и навыков самообслуживания				
Ознакомление с худ. литературой 15.40-15.45	Чтение, повторение, заучивание художественных произведений				
ООД 15.45-16.10	3.Рисование			3.Рисование	3.Физ. культ. на свежем воздухе
Прогулка 16.10-17.25 (пн.,ср.,пт.) 15.45-17.25(вт.,чт.)	Развитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Подвижные игры. Трудовые поручения.				
Ужин 17.25-18.05	Развитие КГН и навыков самообслуживания				
Самостоятельная деятельность/ Индивидуальная работа 18.05-19.00	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы. 3. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы. 3. Индивидуальная работа по развитию речи	1. Конструктивно-модельная деятельность. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы. 3. Индивидуальная работа по ФЭМП	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы. 3. Индивидуальная работа по ИЗО	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы. 3. Индивидуальная работа по лепке/аппликации
Взаимод. с родителями	Рекомендации, консультации, папки-передвижки, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, беседы по теме недели, анкетирование, информационные листы, памятки. Выставки детских работ. Субботники. Участие родителей и детей в разных мероприятиях, конкурсах, праздниках. Использование ИКТ.				

3.5. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №231» (далее МБДОУ).

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №29 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Уставом МБДОУ.

Учебный план в полной мере учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности воспитанников в различных видах самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности.

Мониторинг достижения воспитанниками формирования целевых ориентиров проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством наблюдений, бесед, игровых заданий в процессе индивидуальной работы (два раза в год).

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Каждой образовательной области соответствуют виды организованной образовательной деятельности, в соответствии с допустимой учебной нагрузкой, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 – от 15.05.2013 №29 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»)

Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Длительность 25 мин										
	Перерыв между периодами ООД не менее 10 минут										
	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц									
сентябрь		октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
Физическая культура в помещ.	2	9	9	8	9	7	7	9	8	7	73
Физическая культура на улице	1	5	4	3	5	3	3	5	4	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3	36
ФЭМП	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37
Развитие речи	2	9	8	9	9	7	7	9	8	8	74
Рисование	2	9	9	8	9	7	7	9	8	7	73
Лепка	0,5	3	2	1	3	1	2	2	2	2	18
Аппликация	0,5	2	2	2	2	2	1	3	2	2	18
Музыка	2	9	8	8	9	7	7	9	8	8	73
Занятия с педагогом-психологом	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37
Итого	13	58	55	53	58	44	46	58	52	51	475

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Традиционные мероприятия:

С воспитанниками: Музыкально-спортивные развлечения «День знаний». Неделя ОБЖ. Кукольный театр. Инсценировки сказок. Музыкально-спортивные развлечения: «День Матери», «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Путешествие в космос», «День победы», «До свиданья детский сад. Здравствуй школа», «Международный день защиты детей».

С педагогами: ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника», смотр-конкурс по подготовке развивающей предметно - пространственной среды, персональные выставки творчества.

С родителями: консультационный пункт, выставки, конкурсы семейных поделок «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Зимние виды спорта», «День космонавтики».

Название мероприятия	Сроки	Цель, задачи
День знаний (развлечение)	сентябрь	Помочь детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу.
Осенние музыкально-театральные развлечения	октябрь	Расширять представления о календарных праздниках. Укреплять знания детей об этом времени года. Формировать знания примет осени. Создать веселое настроение.
Тематическое развлечение, посвященное Дню Матери	ноябрь	Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким, привязанности к сверстникам.
Новогодние утренники	декабрь	Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство сопричастности к общенародному празднику. Привлекать детей к посильному участию в праздниках. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»	февраль	Расширять представления детей о Российской армии, побуждать мальчиков проявлять лучшие качества настоящих мужчин.
Весна, весна	апрель	Продолжать приобщать детей к русской праздничной культуре. Приобщение детей к основам экологической культуры

		всех участников образовательного процесса в ОО, накопление экологического опыта у детей.
День Победы	май	Расширять представления детей о государственных праздниках, формировать нравственные качества.
«До свидания, детский сад!» (выпускной бал)	май	Создать радостное настроение, способствовать формированию навыка перевоплощения в игровые образы.
День защиты детей	июнь	Приобщать детей к общенародным праздникам. Вызвать желание выступать на улице.
День России	июнь	Расширять представления детей о государственных праздниках, формировать нравственные качества.

3.7 Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

В средней группе организована безопасная развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих **принципах**:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности. Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности

3.8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Мини-центры групп	Виды материалов и оборудования
Старшая группа (5-6 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек Мебель для игры с куклами. Магазин: Костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», журналы, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидка. Ателье: швейная машина, набор ткани. Больница, аптека: халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. Почта: муляжи посылок, писем, одежда почтальона, почтовый ящик.
Центр безопасности	Парковка, машины разных размеров, спец. техника, набор дорожных знаков, руль, макет «Щит пожарной безопасности», жилеты, костюм полицейского, каска, фуражка милицейская, набор «Юный пожарный, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Машины», «Самолеты», «Экстренные ситуации», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», Что такое хорошо и что такое плохо», «Техника». Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Внимание дорога», «Светофор», Наглядно –

	дидактические пособия: «История светофора», «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «Стихийные явления природы».
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Дидактические игры «Мои первые часы», «Мои первые цифры», «Логические цепочки», «Математика». Пазлы: «Цифры», «Учимся считать играя», «Цвета и формы». Игры для детей: «Ярмарка», «Приключения Бабы-Яги и ее друзей», «Кот в сапогах», «Золушка» Танграм, мазайка.
Центр-конструирования	Разные виды конструктора, лего. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Центр экологии	Комнатные растения, календарь природы, Макет «Домик в деревне», «Дерево времена года». Лото «Зоопарк», «Лето», «Весна», «Осень». «Зима», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Природа». Дидактические игры: «Как зовут тебя деревце», «Дары природы», «Ассоциации», «Ягодка к ягодке», «Кто где живет», «Что из чего сделано», «Времена года», «Что мне надеть». Наглядный материал: «Птицы обитающие в нашей стране», «Животные обитающие на территории нашей страны».
Центр экспериментирования	Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком, бросовый, природный материал (шишки, камушки, желуди, крупы). Лупа, песочные часы, картотеки игр и опытов.
Центр патриотического воспитания	Наглядный материал: Президент Р.Ф. – Путин В.В., Флаг Р.Ф., Герб Р.Ф., матрешки, кукла в русском народном наряде. Методические пособия: «Российская геральдика и государственные праздники», «Армия России. Солдаты правопорядка» Картотеки по патриотическому воспитанию дошкольников: «Наша родина Россия», Рассказы о родине, Рассказы про Гагарина, Беседы о дне защитника отечества, Загадки про космос.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Дидактические игры: «Путешествие в страну «Алфавит», «Учимся писать». Развивающая игра «Азбука». «Уроки этикета». Мазайка «Азбука + математика». Готов ли ты к школе: «Память», «Развитие речи», «Найди различия».
Театральный уголок	Кукольный театр: «Лубяная избушка», «Красная шапочка», «Три медведя». Куклы би-ба-бо. Маски.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски (гуашевые, акварельные), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, трафареты для

	рисования, палитра. Дидактические игры «Сочетание цветов», «Цвет». Методическое пособие «Народное творчество».
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, треугольник, деревянные ложки, бубны, маракасы, металлофон, барабан, гитары, гармошка, скрипка, микрофон. Лото «Музыкальные инструменты».
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, физминуток. Мешочки с крупой для метания, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, скакалки, кольцоброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, хоккей, дарц, ракетки для тенниса, деревянный массажер.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текст краткой презентации Рабочей программы

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы №12 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» общеразвивающего вида (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» общеразвивающего вида (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5-6 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Лицензия на образовательную деятельность.

- Устав МБДОУ.

МБДОУ «Детский сад №231» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Численный состав старшей группы № 12 на начало 2022-2023 учебного года - 29 воспитанников. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов – нет

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три

основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть. Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

-творческая организация образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб., 2017 (для детей с 2 до 7 лет)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

-подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

-заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

-приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

-подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

-развивать коммуникативные возможности;

-научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

-познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

-обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;

-развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

-обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;

-обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цели и задачи реализации Рабочей программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Автор: Н. Ю. Куражева

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

Задачи:

-развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;

-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

-развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

-развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

-развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

-формирование позитивной мотивации к обучению;

-развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равно ответственность родителей и педагогов.

Педагогический коллектив средней группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - буклеты; - информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, официальный сайт МБДОУ, объявления, фотогазеты, памятки.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная).
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи.

**Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)
на 2022/2023 учебный год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование основ безопасности у дошкольников»
(взаимодействие взрослого с воспитанниками)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. вкл.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	01.09.22	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Изучить правильный и неправильный переход проезжей части улицы; Почему нельзя играть на тротуаре рядом с проезжей частью; где автобусные остановки; как правильно переходить трамвайные пути.	Т.Ф. Саулина, стр. 25
2	08.09.22	«Взаимная забота и помощь в семье»	Познакомить детей с понятием семья, какими бывают семьи. Правила поведения и общения с окружающими людьми: родными, друзьями, посторонними.	К.Ю. Белая, стр. 8
3	15.09.22	«Я - пешеход»	Изучить кто такие пешеходы, почему они так называются; как называется проезжая часть дороги, по которой необходимо переходить и т.д.	Т.Ф. Саулина, стр. 26
4	22.09.22	«Опасные предметы»	Повторить с детьми понятия «электроприборы», розетка, аптечка и др. опасные предметы. Правила безопасного поведения дома.	К.Ю. Белая, стр. 11
5	29.09.22	«Один дома»	Научить детей правильно отвечать незнакомым людям. Куда звонить в сложившейся ситуации.	К.Ю. Белая, стр. 15
Октябрь				
6	06.10.22	«В стране дорожных знаков»	Повторить знаки дорожного движения, собрать пазл – знак д.д., самостоятельно нарисовать знаки д.д., ответить на вопросы по ПДД.	Т.Ф. Саулина, стр. 35
7	13.10.22	«Опасные ситуации дома»	Познакомить детей с тем, что опасно забираться на подоконник, близко подходить к плите, на которой готовят, высоко залазить. Куда необходимо обращаться при несчастном случаи. Правила безопасного поведения дома.	К.Ю. Белая, стр. 13
8	20.10.22	«Для чего нужны дорожные»	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками;	Т.Ф. Саулина, стр. 29

		знаки»	учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	
9	27.10.22	«В стране дорожных знаков»	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.	Т.Ф. Саулина, стр. 35
Ноябрь				
10	03.11.22	«Врачебная помощь»	Продолжать знакомить ребенка с элементарными способами помощи, что можно и нужно делать в каких-то случаях, а что нельзя. Как нужно себя вести если, произошел несчастный случай.	К.Ю. Белая, стр. 38
11	10.11.22	«Если ребенок потерялся»	Ознакомить ребенка с правилами безопасного поведения, если он потерялся.	К.Ю. Белая, стр. 16
12	17.11.22	«Правила дорожного движения»	Умение отвечать на вопросы воспитателя, глядя на картинку по ПДД; отгадывание загадок про транспорт.	Т.Ф. Саулина, стр. 33
13	24.11.22	«Огонь - наш друг, огонь – наш враг».	Ознакомить детей с правилами пользования электроприборами.	К.Ю. Белая, стр. 18
Декабрь				
14	01.12.22	«О правилах пожарной безопасности	Объяснить детям, что может стать причинами пожара. Куда обращаться при пожаре.	К.Ю. Белая, стр. 20
15	08.12.22	«Правила поведения при пожаре»	Усвоить элементарные правила поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.	К.Ю. Белая, стр. 22
16	15.12.22	«Правила поведения на воде»	Знакомить с правилами безопасности на воде, объясняя ему различные ситуации и предлагая меры предосторожности.	К.Ю.Белая, стр. 24
17	22.12.22	«Небезопасные зимние забавы»	Повторить с детьми правила поведения на горке, катке.	К.Ю. Белая, стр. 25
18	29.12.22	«Знакомство с городским транспортом»	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущимся по дорогам.	Т.Ф. Саулина, стр. 31
Январь				
19	13.01.23	«Психологическая безопасность, или защити себя сам»	Формировать у ребёнка элементы психологической безопасности, уверенности и защищённости.	К.Ю. Белая, стр. 28

20	20.01.23	«Как устроен мой организм»	Закрепить значение о частях тела и органах чувств. Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга. Продолжать детей беречь свои руки, тело и ухаживать за ним.	К.Ю. Белая, стр. 30
21	27.01.23	«Соблюдаем режим дня»	Напомнить детям о необходимости соблюдения режимных моментов в течение дня.	К.Ю. Белая, стр. 31
Февраль				
22	02.02.23	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	Рассказать детям о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, как избежать болезней. Познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.	К.Ю.Белая, стр. 33
23	09.02.23	«О правильном питании и пользе витаминов»	Ознакомить с принципами правильного питания, рассказать о разнообразии повседневного пищевого рациона, Формировать общие культурно - гигиенические навыки и культуру приема пищи.	К.Ю. Белая, стр. 35
24	16.02.23	«Правила первой помощи»	Знакомить ребенка с элементарными способами помощи, что можно и нужно делать в каких- то случаях, а что нельзя. Как нужно себя вести если, произошел несчастный случай.	К.Ю.Белая, стр. 37
Март				
25	02.03.23	«Правила безопасного поведения на улицах»	Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Развивать коммуникативные навыки.	К.Ю.Белая, стр. 40
26	09.03.23	«Твои помощники на дороге»	Выработать у ребенка стереотип безопасного поведения. Он должен уметь применять правила и легко ориентироваться на улице. Ребенок должен знать, что он не один на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция. Надо только научиться «понимать» их и взаимодействовать с ними.	К.Ю.Белая, стр. 42
27	16.03.23	«Дорожные знаки»	Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках.	К.Ю.Белая, стр. 43
28	23.03.23	«О правилах поведения в транспорте»	Усвоить элементарные правила поведения в транспорте, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.	К.Ю. Белая, стр. 45

29	30.03.23	«Поведение ребенка на детской площадке»	Усвоить элементарные правила поведения и правила безопасности ребенка на детской площадке.	К.Ю. Белая, стр. 26
Апрель				
30	06.04.23	«Правила поведения на природе»	Закрепить правила поведения на природе.	К.Ю. Белая, стр. 47
31	13.04.23	«Опасные насекомые»	Донести детям о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, иногда и опасного, познакомиться с правилами взаимодействия с ними.	К.Ю. Белая, стр. 49
32	20.04.23	«Ядовитые растения»	Познакомить детей с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений (обонятельная, тактильная, пищевая); учить различать ядовитые растения.	К.Ю. Белая, стр. 51
33	27.04.23	«Не все грибы съедобны»	Формировать у детей представления о разнообразии грибов, учить различать съедобные и несъедобные грибы.	К.Ю. Белая, стр. 52
Май				
34	04.05.23	«Правила поведения при грозе»	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	К.Ю. Белая, стр. 53
35	11.05.23	«Правила поведения при общении с животными»	Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бродячими животными.	К.Ю. Белая, стр. 56
36	18.05.23	«Помощь при укусах»	Продолжать знакомить детей с миром насекомых. Закреплять правила поведения с жалящими насекомыми и способы оказания первой помощи. Уточнить знания о пользе насекомых для природы и человека.	К.Ю. Белая, стр. 59
37	25.05.23	«Помощь при укусах»	Продолжать знакомить детей с миром насекомых. Закреплять правила поведения с жалящими насекомыми и способы оказания первой помощи. Уточнить знания о пользе насекомых для природы и человека.	К.Ю. Белая, стр. 59

Образовательная область ФЭМП

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию: Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. «Я считаю до десяти». ТЦ Сфера, 2019. -96 с.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь				
1	07.09.22	Занятие №1	Закреплять знания числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине(большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить писать цифру 1. Знакомить с названием осеннего месяца - сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Стр.20
2	14.09.22	Занятие №2	Закрепить знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Стр.23
3	21.09.22	Занятие №3	Закрепить умение устанавливать соотношение между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с тетрадью в клетку: с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Стр.26
4	28.09.22	Занятие №4	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соотношение между количеством предметов, числом и цифрой; рисовать круги неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2, 3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Стр.29
Октябрь				
5	05.10.22	Занятие №5	Учить отгадывать математическую	Стр.31

			загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закрепить умение цифрами 1, 2, 3, 4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; названием текущего месяца - октябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	
6	12.10.22	Занятие №6	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Стр.34
7	19.10.22	Занятие №7	Учить отгадывать математическую загадку; устанавливать соотношение между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Познакомить со знаками \triangleleft . Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Стр.36
8	26.10.22	Занятие №8	Продолжать учить устанавливать соотношение между количеством предметов, числом и цифрой; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадки, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Стр.38
Ноябрь				
9	02.11.22	Занятие №9	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические	Стр.40

			<p>фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Знакомить со знаком "минус"; с цифрой 0. Закреплять знания об осенних месяцах, познакомить с названием месяца - ноябрь; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	
10	09.11.22	Занятие №10	<p>Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками \triangleleft.</p> <p>Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	Стр.43
11	16.11.22	Занятие №11	<p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр ; писать цифру 7; ; порядковому счету в пределах 7, правильно отвечать на вопросы сколько? на каком по счету месте?; выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания и разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Знакомить с цифрой 7, Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	Стр.45
12	23.11.22	Занятие №12	<p>Продолжать знакомить с цифрой 7; состав числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7, Закрепить умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	Стр.48
13	30.11.22	Занятие №13	<p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или -.</p> <p>Знакомить с цифрой 8; с названием месяца - декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	Стр.50
Декабрь				

14	07.12.22	Занятие №14	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на каком посчете месте?. Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2, 4 части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Стр.52
15	14.12.22	Занятие №15	Учить решать примеры на сложение и вычитание; логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Стр.54
16	21.12.22	Занятие №16	Закреплять умение правильно пользоваться знаками \triangleleft . Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; , правильно отвечать на вопросы: сколько?, на каком по счету месте?. Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Стр.56
17	28.12.22	Занятие №17	Учить отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями(один кружок - понедельник, два - вторники т.д.); решение с помощью цифр и математических знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с цифрой 9; названием месяца - январь; названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия "самая высокая", "пониже", "еще ниже", "самая низкая", "низкая", "повыше", "еще выше". Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Стр.58
Январь				
18	11.01.23	Занятие №18	Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на каком посчете месте?; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки	Стр.60

			самоконтроля и самооценки	
19	18.01.23	Занятие №19	Учить отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с числом 10; геометрической фигурой - трапеция. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Стр.63
20	25.01.23	Занятие №20	Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Стр.65
Февраль				
21	01.02.23	Занятие №21	Учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками + и -; рисовать в тетради в клетку кораблики. Знакомить с названиями месяца - февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Стр.66
22	08.02.23	Занятие №22	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на каком посчете месте?. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Стр.69
23	15.02.23	Занятие №23	Учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия "влево", "вправо", "вперед", "назад"; учить двигаться в указанном направлениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков - рисование машины.	Стр.71
24	22.02.23	Занятие №24	Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;	Стр.73

			пользоваться знаками \lt ; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закрепить знания о днях недели.?. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	
Март				
25	01.03.23	Занятие №25	Учить составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать записи. Знакомить с названием месяца - март. Закреплять знания о зимних месяцах; навыки самоконтроля и самооценки.	Стр.75
26	08.03.23	Занятие №26	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; использовать в речи определения "большой", "поменьше", "самый маленький".Закрепить знания о последовательности частей суток. Способствовать развитию глазомера.	Стр.77
27	15.03.23	Занятие №27	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие на основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на каком посчете месте?; соотносить количество.	Стр.79
28	22.03.23	Занятие №28	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньше; понятия "левый верхний/нижний угол", "правый верхний/нижний угол", "середина"; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Стр.81
29	29.03.23	Занятие	Учить отгадывать математическую	Стр.81

		№28	загадку, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньше; понятия "левый верхний/нижний угол", "правый верхний/нижний угол", "середина"; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	
Апрель				
30	06.04.23	Занятие №29	Учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца - апрель. Закрепить знание о первом месяце весны - марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Стр.83
31	13.04.23	Занятие № 29	Учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца - апрель. Закрепить знание о первом месяце весны - марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Стр.83
32	20.04.23	Занятие № 30	Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Учить отвечать на вопросы: сколько?, на каком посчете месте?; рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Стр.85
33	27.04.23	Занятие №30	Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Учить отвечать на вопросы: сколько?, на каком посчете месте?; рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение отгадывать математическую	Стр.85

			загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	
Май				
34	04.05.23	Занятие №31	Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на каком посчете месте?; соотносить количество. Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывание из счетных палочек символические изображения предметов(дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Стр.87
35	11.05.23	Занятие № 31	Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на каком посчете месте?; соотносить количество. Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывание из счетных палочек символические изображения предметов(дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Стр.87
36	18.05.23	Занятие №32	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Стр.88
37	25.05.23	Занятие №32	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Стр.88

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с предметным окружением.

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

ООД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	05.09.22	«Во саду ли, в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово – огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А. Соломенникова стр.36
2	12.09.22	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.	О.В. Дыбина, стр. 20.
3	19.09.22	«Экологическая тропа осенью» (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей деятельности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А. Соломенникова, стр.38
4	26.09.22	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина, стр. 22
Октябрь				
5	03.10.22	«Берегите животных»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и	О.А. Соломенникова, стр.41

			защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	
6	10.10.22	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина, стр. 24.
7	17.10.22	«Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	О.А. Соломенникова, стр.42
8	24.10.22	«О дружбе и друзьях»	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй)	О.В. Дыбина, стр. 25.
9	28.10.22	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	О.А. Соломенникова, стр.45
Ноябрь				
10	07.11.22	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина, стр. 27.
11	14.11.22	«Пернатые друзья»	Формировать представление о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых,	О.А. Соломенникова, стр.49

			любопытность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	
12	21.11.22	Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В. Дыбина, стр. 28.
13	28.11.22	«Покормим птиц»	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость	О.А. Соломенникова, стр.53
Декабрь				
14	05.12.22	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами ткани, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В. Дыбина, стр. 31.
15	12.12.22	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любопытность, познавательную активность. Развивать словарный запас.	О.А. Соломенникова, стр.55
16	19.12.22	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	О.В. Дыбина, стр. 32
17	26.12.22	«Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних явлениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.	О.А. Соломенникова,

			Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	стр.57
Январь				
18	09.01.23	«Зимние явления в природе» (повторение)	Расширять представления о зимних явлениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А. Соломенникова, стр.57
19	16.01.23	«В мире металла»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина, стр. 34
20	23.01.23	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	О.А. Соломенникова, стр.59
21	30.01.23	«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	О.В. Дыбина, стр. 35
Февраль				
22	06.02.23	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду,	О.А. Соломенникова, стр.62

			желание трудится.	
23	13.02.23	«Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина, стр. 37
24	20.02.23	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	О.В. Дыбина, стр. 38
25	27.02.23	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	О.А. Соломенникова, стр.63
Март				
26	06.03.23	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова, стр.66
27	13.03.23	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыбина, стр. 41
28	20.03.23	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды.	О.А. Соломенникова, стр.69

			Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	
29	27.03.23	«В гостях у художника»	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина, стр. 43
Апрель				
30	03.04.23	«Леса и луга нашей родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова, стр.71
31	10.04.23	Россия огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В. Дыбина, стр. 46
32	17.04.23	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и т.д.) Развивать любознательность, инициативу.	О.А. Соломенникова, стр.73
33	24.05.23	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина, стр. 49
Май				
34	15.05.23	«Природный материал – песок, глина, камень»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать	О.А. Соломенникова, стр.74

			умение использовать свойства материалов. Развивать познавательный интерес.	
35	22.05.23	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.	О.А. Соломенникова, стр.77
36	29.05.23	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и т.д.) Развивать любознательность, инициативу	О.А. Соломенникова, стр.73

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие речи в детском саду.

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	01.09.22	Мы - воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники	В.В. Гербова, стр.30
2	06.09.22	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки...»	В.В. Гербова, стр.32
3	08.09.22	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана	В.В. Гербова, стр. 33
4	13.09.22	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В. Гербова, стр. 34
5	15.09.22	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень»	Учить детей пересказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В. Гербова, стр 35

		наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.		
6	20.09.22	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении)	В.В. Гербова, стр.37
7	22.09.22	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова, стр.38
8	27.09.22	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова.	В.В. Гербова, стр.40
9	29.09.22	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова.	В.В. Гербова, стр.40
Октябрь				
10	04.10.22	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	В.В. Гербова, стр.40
11	06.10.22	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников слова и обороты речи.	В.В. Гербова, стр.41
12	11.10.22	Обучению рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить детей составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом.	В.В. Гербова, стр.43
13	13.10.22	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки. Выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Называть слова со звуками с и ц. упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В. Гербова,стр. 44
14	18.10.22	Рассматривание картины «Ежи» и составление по	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять	В.В. Гербова,стр.46

		ней рассказа.	рассказ по картинке, придерживаясь плана.	
15	20.10.22	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый, помочь понять смысл.	В.В. Гербова, стр.47
16	25.10.22	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В. Гербова, стр.48
17	27.10.22	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова, стр.49
Ноябрь				
18	01.11.22	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений	В.В. Гербова, стр.50
19	03.11.22	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять рассказ по ней.	В.В. Гербова, стр.51
20	08.11.22	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.	В.В. Гербова, стр.52
21	10.11.22	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш	Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух, упражнять в умении дифференцировать звуки ж и ш в словах, учить находить в стихах звуки. Отрабатывать речевое дыхание.	В.В. Гербова, стр.53
22	15.11.22	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказки «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина) (в сокращении)	В.В. Гербова, стр.55
23	17.11.22	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В. Гербова, стр.56

24	22.11.22	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В.В. Гербова, стр.56
25	24.11.22	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербова, стр.57
26	29.11.22	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербова, стр.60
Декабрь				
27	06.12.22	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В.В. Гербова, стр.61
28	08.12.22	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	В.В. Гербова, стр.63
29	13.12.22	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова, стр.64
30	15.12.22	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В. Гербова, стр.66
31	20.12.22	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	В.В. Гербова, стр.66
32	22.12.22	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Феофанова «Нарядили елку»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова, стр.68
33	27.12.22	Дидактические	Учить детей правильно	В.В. Гербова,

		игры со словами.	характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	стр.69
34	29.12.22	Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова, стр.70
Январь				
35	10.01.23	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова, стр.71
36	12.01.23	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных эпизодов); эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В. Гербова, стр.72
37	17.01.23	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы», стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова, стр.74
38	19.01.23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	В.В. Гербова, стр.75
39	24.01.23	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В. Гербова, стр.76
40	26.01.23	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении)	В.В. Гербова, стр.77
41	31.01.23	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В. Гербова, стр.80
Февраль				
42	02.02.23	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В. Гербова, стр.82

		слово».		
43	07.02.23	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М Буланова).	В.В. Гербова,стр.83
44	09.02.23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В. Гербова, стр.83
45	14.02.23	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова, стр.84
46	16.02.23	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать по ролям.	В.В. Гербова, стр.86
47	21.02.23	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине «Зайцы» (Из серии «Дикие животные»), придерживаясь плана.	В.В. Гербова, стр.87
48	28.02.23	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающим действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В. Гербова,стр.88
Март				
49	02.03.23	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В. Гербова,стр.91
50	07.03.23	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова, стр.92
51	09.03.23	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В. Гербова, стр.93

		были, мы не скажем...»		
52	14.03.23	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова, стр.94
53	16.03.23	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». (по своему выбору)	В.В. Гербова, стр.95
54	21.03.23	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь оценить поступок мальчика.	В.В. Гербова, стр.95
55	23.03.23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Риза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Риза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой).	В.В. Гербова, стр.96
56	28.03.23	Чтение сказки «Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка». (Обработка М. Булатова)	В.В. Гербова, стр. 97
57	30.03.23	Чтение сказки «Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка». (Обработка М. Булатова)	В.В. Гербова, стр. 97
Апрель				
58	04.04.23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В. Гербова, стр 98
59	06.04.23	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В. Гербова, стр. 99

60	11.04.23	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова, стр. 101
61	13.04.23	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В. Гербова, стр. 102
62	18.04.23	Пересказ «загадочных» историй (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В. Гербова, стр.103
63	20.04.23	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	В.В. Гербова, стр. 104
64	25.04.23	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова, стр.104
65	28.04.23	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	В.В. Гербова, стр.105
Май				
66	02.05.23	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В. Гербова, стр.106
67	04.05.23	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова, стр.107
68	11.05.23	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова, стр.107
69	16.05.23	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В. Гербова, стр.108
70	18.05.23	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист-Ясный сокол».	В.В. Гербова, стр.109
71	23.05.23	Звуковая культура речи	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и	В.В. Гербова, стр.109

		(проверочное).	правильно произносить их.	
72	25.05.23	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова, стр.110
73	30.05.23	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова, стр.110

Развитие познавательно-исследовательской деятельности
(взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. Веракса Е.В., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет- М: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	05.09.22	Наоборот	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 9
2	12.09.22	Большой - маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 12
3	20.09.22	Превращение	Знакомство со словом «превращаться», поиск превращений. Развитие умений фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был - будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 14
4	26.09.22	Схема превращения	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 17
Октябрь				
5	03.10.22	Лед - вода	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 18

			«превращения».	
6	10.10.22	Морозко	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 20
7	17.10.22	Твердое - жидкое	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 22
8	24.10.22	Снегурочка	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразению. Формирование действий превращения.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 24
9	31.10.22	Жидкое - твердое	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразению. Формирование действий превращения.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 26
Ноябрь				
10	07.11.22	Нагревание - охлаждение	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразению. Формирование действий превращения.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 29
11	14.11.22	Испарение	Формирование представлений об испарении воды – превращение воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразению.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 31
12	21.11.22	Золушка	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразению.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 34
13	28.11.22	Выпаривание соли	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразению.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 37
Декабрь				
14	05.12.22	Стирка и глажение белья	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразению.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 39
15	12.12.22	Конденсация	Формирование представлений о	Веракса Е.В.,

			конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	Галимова О.Р., стр. 41
16	19.12.22	Змей Горыныч о трех головах	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 43
17	26.12.22	Лед – вода - пар	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 45
Январь				
18	09.01.23	Игра «Царство льда, воды и пара»	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 51
19	16.01.23	Свойства веществ	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 53
20	23.01.23	Строение веществ	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 56
21	30.01.23	Игра «Царство льда, воды и пара»	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 51
Февраль				
22	06.02.23	Сказка о Илье Муромце и Василисе Прекрасной	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 58
23	13.02.23	Воздух и его свойства	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 61
24	20.02.23	Воздух вокруг нас	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 63
25	27.02.23	Водолаз Декарта	Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 64
Март				
26	06.03.23	Плавание	Развитие практических действий в	Веракса Е.В.,

		тел. Изготовление корабля	процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	Галимова О.Р., стр. 66
27	13.03.23	Термометр	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередачи, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 68
28	20.03.23	Нагревание проволоки	Формирование представлений о теплопередачи, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 70
29	27.03.23	Иванушка и молодые яблочки	Формирование представлений об испарении воды, пара. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 72
Апрель				
30	03.04.23	Незнайка и мороженое	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 75
31	10.04.23	Испарение (повторение)	Формирование представлений об испарении воды – превращение воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 31
32	17.04.23	Воздух вокруг нас (повторение)	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 63
33	24.04.23	Плавание тел. Изготовление корабля (повторение)	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 66
Май				
34	15.05.23	Нагревание – охлаждение (повторение)	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 29
35	22.05.23	Игра в	Формирование представлений об	Веракса Е.В.,

		школу	агрегатных состояниях воды. Усвоение значений льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояниях воды.	Галимова О.Р., стр. 48
36	29.05.23	Термометр (повторение)	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередачи, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 68

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Рисование

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с.: цв.вкл.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	01.09.22	«Картинка про лето»	Развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кустарники, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова, стр. 30.
2	05.09.22	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой, цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Т.С. Комарова, стр. 31.
3	08.09.22	«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности	Т.С. Комарова, стр. 32.

			цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ним.	
4	12.09.22	«Украсить платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, Чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С. Комарова, стр. 33.
5	15.09.22	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками.	Т.С. Комарова, стр. 34.
6	19.09.22	«Чебурашка»	Учить детей составлять в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом и закрашивать краской без просветов.	Т.С. Комарова, стр. 34.
7	22.09.22	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей.	Т.С. Комарова, стр. 36.
8	26.09.22	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие низкие, стройные, прямые, искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С. Комарова, стр. 36.
9	29.09.22	«Степь»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие низкие, стройные, прямые, искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать	Т.С. Комарова, стр. 36.

			активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	
Октябрь				
10	03.10.22	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке.	Т.С. Комарова, стр. 37.
11	06.10.22	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Т.С. Комарова, стр. 39.
12	10.10.22	«Дымковская слобода (деревня)» (коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные предложения, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова, стр.42.
13	13.10.22	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Т.С. Комарова, стр. 43.
14	17.10.22	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью.	Т.С. Комарова, стр. 43
15	20.10.22	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с	Т.С. Комарова, стр. 44.

			городецкой росписью. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	
16	24.10.22	«Как мы играем в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определение содержанием игры. Упражнять в разнообразии приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Т.С. Комарова, стр. 45.
17	27.10.22	«Городецкая роспись» (повторение)	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Т.С. Комарова, стр. 44.
18	31.10.22	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игры.	Т.С. Комарова, стр. 45.
Ноябрь				
19	03.11.22	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно и карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	Т.С. Комарова, стр. 47.
20	07.11.22	«Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами).	Т.С. Комарова, стр.48
21	10.11.22	«Закладка для книги»	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве.	Т.С. Комарова, стр. 50.

		(«Городецки й цветок»)	Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	
22	14.11.22	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т.С. Комарова, стр. 51.
23	17.11.22	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящих из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор - прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части их при изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Т.С. Комарова, стр. 52.
24	21.11.22	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Т.С. Комарова, стр. 54.
25	24.11.22	«Рисование по замыслу»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.	Т.С. Комарова, стр. 14.
26	28.11.22	«Рисование по замыслу»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить	Т.С. Комарова, стр. 14.

			замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.	
Декабрь				
27	01.12.22	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь).	Т.С. Комарова, стр. 55.
28	05.12.22	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.	Т.С. Комарова, стр. 57.
29	08.12.22	«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.	Т.С. Комарова, стр.58
30	12.12.22	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, композиционное расположение, колорит	Т.С. Комарова, стр. 59.
31	15.12.22	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы	Т.С. Комарова, стр. 60
32	19.12.22	«Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты, располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию.	Т.С. Комарова, стр. 61
33	22.12.22	«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками).	Т.С. Комарова, стр. 63.
34	26.12.22	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.	Т.С. Комарова, стр. 57.
35	29.12.22	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.	Т.С. Комарова, стр. 63.

Январь				
36	09.01.23	«Что мне больше всего понравилось на Новомоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника. Рисовать один и более предметов, объединенных общим содержанием. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Т.С. Комарова, стр. 64.
37	12.01.23	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека. Упражнять в рисовании закрашивании карандашами.	Т.С. Комарова, стр.66.
38	16.01.23	«Городецкая роспись»	Продолжить знакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять декоративные элементы росписи, композиционное расположение, колорит.	Т.С. Комарова, стр. 67.
39	19.01.23	«Машины нашего города»	Учить детей изображать разные автомобили. Закреплять умение рисовать предметы прямолинейной формы. Упражнять в рисовании закрашивании карандашами.	Т.С. Комарова, стр. 69.
40	23.01.23	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей, закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры, развивать художественное творчество.	Т.С. Комарова, стр. 70.
41	26.01.23	«По мотивам городецкой росписи»	Учить детей выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материалы для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Т.С. Комарова, стр. 71.
42	30.01.23	«Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество.	Т.С. Комарова, стр. 72.
Февраль				
43	02.02.23	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе), учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности.	Т.С. Комарова, стр.73.
44	06.02.23	«По мотивам хохломской»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.	Т.С. Комарова, стр. 75.

		росписи»	Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	
45	09.02.23	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Т.С. Комарова, стр. 76
46	13.02.23	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Т.С. Комарова, стр. 76
47	16.02.23	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы.	Т.С. Комарова, стр. 78.
48	20.02.23	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова, стр. 79
49	27.02.23	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Т.С. Комарова, стр. 80
Март				
50	02.03.23	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека,	Т.С. Комарова, стр. 82.

			изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	
51	06.03.23	«Картинка к празднику 8 марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т.С. Комарова, стр. 83.
52	09.03.23	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Т.С. Комарова, стр.84.
53	13.03.23	Рисование с элементами аппликации «Панно Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова, стр. 85.
54	16.03.23	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными материалами.	Т.С. Комарова, стр. 86.
55	20.03.23	«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Развивать умение оценивать результаты, радоваться созданным изображениям.	Т.С. Комарова, стр. 88.
56	23.03.23	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развить умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать	Т.С. Комарова, стр. 89.

			умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	
57	27.03.23	«Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (Хохломской, дымковской, городецкой) передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С. Комарова, стр. 90.
58	30.03.23	«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Развивать умение оценивать результаты, радоваться созданным изображениям.	Т.С. Комарова, стр. 88.
Апрель				
59	03.04.23	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	Т.С. Комарова, стр. 91.
60	06.04.23	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызывать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова, стр. 92.

61	10.04.23	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т.С. Комарова, стр.94.
62	13.04.23	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т.С. Комарова, стр. 97.
63	17.04.23	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Т.С. Комарова, стр. 99.
64	20.04.23	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Закреплять представления знания детей о разных видах народного декоративно - прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение, Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т.С. Комарова, стр. 99.
65	24.04.23	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т.С. Комарова, стр. 100.

66	27.04.23	Закрепление . Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Закреплять представления знания детей о разных видах народного декоративно - прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение, Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т.С. Комарова, стр. 60
Май				
67	04.05.23	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С. Комарова, стр. 101.
68	11.05.23	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма, закреплять умение рисовать акварельными красками. Готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Т.С. Комарова, стр. 103.
69	15.05.23	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова, стр. 104.
70	18.05.23	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять	Т.С. Комарова, стр. 105.

			умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	
71	22.05.23	«Картинки для игры «Радуга»»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Т.С. Комарова, стр. 107.
72	25.05.23	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова, стр. 108.
73	29.05.23	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей.	Т.С. Комарова, стр. 36

Аппликация

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с.: цв.вкл.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	09.09.22	«На лесной поляне выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в	Т.С. Комарова, стр. 30.

			закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	
2	23.09.22	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движения обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.	Т.С. Комарова, стр. 35.
Октябрь				
3	07.10.22	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова, стр.38.
4	21.10.22	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, Аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать чувство композиции.	Т.С. Комарова, стр.40.
Ноябрь				
5	11.11.22	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полосу на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями.	Т.С. Комарова, стр.46.
6	25.11.22	"Дома на нашей улице"	Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать	Т.С. Комарова, стр.47

			навыки коллективной работы.	
Декабрь				
7	09.12.22	«Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С. Комарова, стр.59
8	23.12.22	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, воображение.	Т.С. Комарова, стр.61
Январь				
9	13.01.23	"Петрушка на ёлке"	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большом листе. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувства цвета, композиции.	Т.С. Комарова, стр.65
10	27.01.23	«Красивые рыбки в аквариуме»	Развивать цветовое восприятие, чувство композиции. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова, стр.71
Февраль				
11	10.02.23	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т. п.) Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое(брюки), красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова, стр.75
Март				
12	03.03.23	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у	Т.С. Комарова, стр.77.

			прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать изображение.	
13	17.03.23	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить детей передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенный вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Т.С. Комарова, стр.87.
14	31.03.23	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова, стр.89.
Апрель				
15	14.04.23	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передовая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова, стр.93.
16	28.03.23	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова, стр.96.
Май				
17	12.05.23	«Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в	Т.С. Комарова, стр.102.

			различных приемах вырезания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	
18	26.05.23	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Т.С. Комарова, стр.106.

Лепка

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.: цв.вкл.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	02.09.22	«Грибы»	Развивать восприятие, умение, замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характеристики признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т.С. Комарова, стр. 29.
2	16.09.22	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и т.д.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т.С. Комарова, стр. 32.
3	30.09.22	«Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т.С. Комарова, стр. 37.
Октябрь				

4	14.10.22	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедобно»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуры медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, стр.39.
5	28.10.22	«Козлик»	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам.	Т.С. Комарова, стр.41.
Ноябрь				
6	18.11.22	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т.С. Комарова, стр. 49.
Декабрь				
7	02.12.22	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладонками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т.С. Комарова, стр. 51.
8	16.12.22	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т.С. Комарова, стр.56.
9	30.12.22	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова, стр. 60.
Январь				
10	20.01.23	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение лепить фигуру человека по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями,	Т.С. Комарова стр. 64

			оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу.	
Февраль				
11	03.02.23	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т.С. Комарова, стр.67.
12	17.02.23	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост), закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова, стр.74.
Март				
13	10.03.23	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображения посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С. Комарова, стр. 83.
14	24.03.23	«Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела) сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Т.С. Комарова, стр. 86.
Апрель				
15	07.04.23	«Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить.	Т.С. Комарова, стр. 91.

			Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	
16	21.04.23	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передовая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Т.С. Комарова, стр. 95.
Май				
17	05.05.23	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и др.); передать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова, стр. 101.
18	19.05.23	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, стр. 103.

Конструктивно-модельная деятельность
(взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	07.09.22 14.09.22 21.09.22 28.09.22	Дома	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и	Л.В. Куцакова, стр. 13

			конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.	
2	05.10.22 12.10.22 19.10.22 26.10.22	Машины	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления.	Л.В. Куцакова, стр. 19
3	02.11.22 09.11.22 16.11.22 23.11.22 30.11.22	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Л.В. Куцакова, стр. 25
4	07.12.22 14.12.22 21.12.22 28.12.22	Роботы	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.)	Л.В. Куцакова, стр. 29

5	11.01.23 18.01.23 25.01.23	Микрорайон города	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	Л.В. Куцакова, стр. 34
6	01.02.23 08.02.23 15.02.23 22.02.23	Мосты	Расширять представления детей о мостах; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Л.В. Куцакова, стр. 37
7	01.03.23 15.03.23 22.03.23 29.03.23	Метро	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Л.В. Куцакова, стр. 43
8	05.04.23 12.04.23 19.04.23 26.04.23	Суда	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	Л.В. Куцакова, стр. 46

9	03.05.23 10.05.23 17.05.23 25.05.23 31.05.23	Архитектура и дизайн	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Л.В. Куцакова, стр. 50
---	--	-------------------------	---	---------------------------

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников - картотека

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь				
1	02.09.22 09.09.22 16.09.22 23.09.22. 30.09.22	На речном трамвайчике по Оби	Любование природой. Выяснить, почему наш город стоит на крутом берегу Оби. Какие суда приходят к городу и зачем .Выяснить роль реки в жизни города	1
2	07.10.22 14.10.22 21.10.22 28.10.22	Фонтаны нашего города	Выяснить зачем в городе фонтаны. Познакомить детей с разнообразием фонтанов. Развивать эстетические чувства	2
3	11.11.22 18.11.22 25.11.22	Кто под елочкой живет?	Сформировать у детей познавательный интерес к растениям и животным	3
4	02.12.22 09.12.22 16.12.22 23.12.22 30.12.22	Кто под елочкой живет?	. Сформировать у детей познавательный интерес к растениям и животным	4
5	13.01.23 20.01.23 27.01.23	Как тень нашла на плетень	.На основе экспериментальной деятельности познакомить детей с временными понятиями - день, ночь, времена года	5
6	03.02.23 10.02.23 17.02.23	Кто в городе дождику рад	Рассмотреть с детьми природные явления : дождь, радуга, град. Выяснить какую роль они играют в природе, как влияют на нашу жизнь в городе	6
7	03.03.23 10.03.23 17.03.23 24.03.23 31.03.23	Кто в городе воздух загрязняет?	Учить детей размышлять и понимать причинно-следственные связи; подвести к важной экологической проблеме	7
8	07.04.23 14.04.23 21.04.23 28.04.23	Дендропарк - парк деревьев	Знакомство с устройством парка, его "зеленые" жители. Выяснить зачем городу нужны парки	8
9	05.05.23 12.05.23 19.05.23	Птицы, живущие рядом	Выяснить знания детей о птицах. Подвести детей к пониманию роли птиц в городе. Выяснить , как привлечь птиц, выбрать	9

	26.05.23		способы помощи птицам	
--	----------	--	-----------------------	--

Дидактические игры и игровые упражнения по ФЭМП

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. «Я считаю до десяти». ТЦ Сфера, 2019-96 с.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь				
1	07.09.22	«Считай дальше»	Упражнять детей в счёте до 10 от названного числа.	Стр. 2
2	14.09.22	Игра с пальчиками «Вышли пальчики гулять»	Совершенствовать умение считать в пределах пяти.	Стр. 2
3	21.09.22	«Рыбаки и рыбки»	Закрепить у детей умение выполнять простые арифметические действия на сложение и вычитание. Развивать внимание и сосредоточенность. Словарная работа: учить отвечать на вопросы ведущего точным ответом, используя личные местоимения.	Стр. 2
4	28.09.22	«Отсчитай столько же»	Совершенствовать умение считать в пределах десяти.	Стр. 2
Октябрь				
5	05.10.22	«Найди пару»	Развивать умение находить одинаковые картинки по нескольким признакам: цвет, форма, величина.	Стр.2
6	12.10.22	«Найди свой аэродром»	Упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10.	Стр. 3
7	19.10.22	«Наведи порядок»	Запоминание цифр, отсчитывание заданного количества предметов.	Стр. 3
8	26.10.22	«Посчитай сколько» (счет на слух)	Учить детей считать звуки на слух.	Стр. 3
Ноябрь				
9	02.11.22	«Больше, меньше»	Закрепить понятия: равенство, больше, меньше. Учить правильно, использовать знаки $\diamond =$. Совершенствовать умение сравнивать числа на наглядной основе и устно.	Стр. 3
10	09.11.22	«Сделай столько же» (счет движений)	Упражнять в воспроизведении определенного количества движений.	Стр. 3
11	16.11.22	«Исправь ошибку»	Закрепить умение пересчитывать предметы, Обозначать из количество соответствующей цифрой.	Стр. 4
12	23.11.22	«Который по счету»	Закрепление навыков порядкового счета.	Стр. 4

13	30.11.22	«Угадай, что изменилось»	Развивать память, внимание; закрепление навыков порядкового счета.	Стр. 4
Декабрь				
14	07..12.22	«Исправь ошибку»	Развивать память, внимание; закрепление навыков порядкового счета.	Стр. 4
15	14.12.22	«На каком месте стояла?»	Закрепление навыков порядкового счета, развивать мелкую моторику.	Стр. 5
16	21.12.22	«Кто ушёл и на котором месте стоял?»	Закрепление навыков порядкового счета.	Стр. 5
17	28.12.22	«Стройся по порядку»	Закрепление навыков порядкового счета.	Стр. 5
Январь				
18	11.01.23	«Найди на один меньше (больше)»	Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.	Стр.5
19	18.01.23	«Найди соседей числа»	Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.	Стр. 6
20	25.01.23	«Найди пропущенное число»	Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.	Стр. 6
Февраль				
30	01.02.23	«Составь число»	Закреплять умения составлять число из единиц в пределах 5.	Стр. 6
31	08.02.23	«Подбери столько же разных предметов»	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	Стр. 6
32	15.02.23	«Я знаю пять имен...» (игра с мячом)	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	Стр. 6
33	22.02.23	«Исправь ошибку» (длиннее, короче)	Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.	Стр. 7
Март				
34	01.03.23	«Сломанная лестница»	Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.	Стр. 7
35	15.03.23	«Расставь по порядку»	Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.	Стр. 7
36	22.03.23	«Найди пару»	Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Стр. 7
37	29.03.23	«Найди предметы	Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических	Стр. 8

		такой же формы»(лото)	фигур.	
Апрель				
38	05.04.23	«Дорисуй предмет»	Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Стр. 8
39	12.04.23	«Правильно пойдёшь – клад найдёшь»	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Стр. 8
40	19.04.23	«Поручение»	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении; учить составлять маршрут своего пути, развивать память.	Стр. 9
41	26.04.23	«Где спрятались игрушки»	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении; развивать память.	Стр. 9
Май				
42	03.05.23	«Запомни и повтори»	Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги, развивать память.	Стр. 9
43	10.05.23	«Что изменилось?»	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать память.	Стр. 9
44	17.05.23	«Художники»	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать память.	Стр. 10
45	24.05.23	«Наш день»	Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки».	Стр. 10
46	31.05.23	«Живая неделя»	Формирование представлений о последовательности дней недели.	Стр. 11

Познавательные беседы (картотека)

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь				
1	07.09.22	«Все ли птицы летают?»	Уточнить и расширять представления детей о летающих и нелетающих птицах. Развивать умение вести непринужденный разговор.	Стр. 2
2	14.09.22	«Молоко»	Развивать в детях умение излагать свои мысли по порядку, не спеша, не перебивая друг друга. Расширять знания детей о полезных свойствах молока.	Стр. 3
3	21.09.22	«Осень»	Систематизировать и обобщать знания об осени. Совершенствовать и закреплять речевые умения и навыки. Развивать умение просто и понятно излагать свои мысли, слушать и понимать речь других.	Стр. 4
4	28.09.22	«Мой город»	Углублять и закреплять знания детей о родном городе. Развивать связную речь.	Стр. 5
Октябрь				

5	05.10.22	«Глобус»	Развивать диалогическое общение. Понимать, что глобус - это уменьшенный макет Земли, каждый цвет на глобусе имеет своё значение.	Стр. 18
6	12.10.22	«Погода»	Формировать представление о погоде. Развивать у детей наблюдательность, логическое мышление.	Стр. 7
7	19.10.22	«Ветер»	Закрепить знания детей о таком природном явлении, как ветер, о его особенностях. Побуждать их использовать слова, характеризующие ветер.	Стр. 8
8	26.10.22	«Облака»	Закрепить знания детей о таком природном явлении, как облака. Развивать умение терпеливо выслушивать говорящего, считаться с мнением сверстников.	Стр. 9
Ноябрь				
9	02.11.22	«Театр»	Знакомить с правилами культурного поведения в театре. Развивать умение просто и понятно излагать свои мысли. Правильно составлять предложения, считаться с мнением сверстников.	Стр. 10
10	09.11.22	«Вода»	Систематизирование и закрепление знаний детей о воде. Развитие умения вести непринужденный разговор, просто и понятно излагать свои мысли.	Стр. 22
11	16.11.22	«Воздух»	Уточнять и расширять представления детей о воздухе. Развивать в детях умение говорить достаточно громко и отчетливо, так, чтобы все ребята, принимающие участие в разговоре, слышали. Закреплять умение просто и понятно излагать свои мысли.	Стр. 23
12	23.11.22	«Огонь»	Развивать умение просто и понятно излагать свои мысли, умение слушать и понимать речь других. Формировать умение реально оценивать опасность.	Стр. 24
13	30.11.22	«Солнце-Луна»	Развивать умение передавать свои впечатления от природы. Учить просто и понятно излагать свои мысли, вести непринужденный разговор.	Стр. 25
Декабрь				
14	07.12.22	«Зима»	Закреплять знания детей о признаках зимы. Развивать диалогическое общение, умение слушать, реагировать на высказывания собеседника.	Стр. 11
15	14.12.22	«Снег»	Систематизировать и расширять знания детей о природных явлениях, о снеге и его свойствах, связно и последовательно излагать	Стр. 13

			мысли. Развивать у детей способность воспринимать красоту и неповторимость природы.	
16	21.12.22	«Дружба»	Продолжать формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Стр. 40
17	28.12.22	«Электрические приборы. Утюг»	Закреплять умение работать с утюгом. Развивать логическое мышление, познавательную деятельность ребенка. Дать информацию о правилах безопасности с утюгом.	Стр. 41
Январь				
18	11.01.23	«Телефон»	Закреплять правила культурного поведения. Прививать навыки умения поддерживать разговор, реагировать на высказывания собеседника.	Стр. 43
19	18.01.23	«Полезные ископаемые. Уголь»	Формировать представление о полезном ископаемом - каменном угле и способах его добычи. Развивать познавательную деятельность ребенка.	Стр. 14
20	25.01.23	«Полезные ископаемые. Нефть»	Формировать представление детей о нефти. Развивать умение вести непринужденный разговор, умение просто и понятно излагать свои мысли.	Стр. 15
Февраль				
21	01.02.23	«Металл»	Дать детям первоначальные знания о металле как о материале, из которого изготавливают определенные предметы. Развивать умение поддерживать беседу, терпеливо выслушивать говорящего.	Стр. 16
22	08.02.23	«Пластмасса - дерево»	Систематизировать знания, приобретенные как на занятиях, так и в свободной деятельности, о пластмассе как искусственно получаемом материале и о дереве - природном материале. Развивать умение терпеливо выслушивать говорящего, считаться с мнением сверстников.	Стр. 17
23	15.02.23	«Электрические приборы. Компьютер»	Дать представление о компьютере. Познакомить с правилами пользования компьютером. Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность.	Стр. 42
24	22.02.23	«Что значит быть гражданином?»	Уточнить представление детей о России как о родной стране, объяснить детям понятие «гражданство», воспитывать гражданско-патриотические чувства. Довести до сознания	Стр. 34

			детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет.	
Март				
25	01.03.23	«Весна»	Закреплять знания детей о признаках весны. Развивать диалогическое общение, умение слушать, инициативно высказываться, реагировать на высказывания собеседника.	Стр. 21
26	15.03.23	«Погода»(повторение)	Формировать представление о погоде. Развивать у детей наблюдательность, логическое мышление.	Стр. 7
27	22.03.23	«Народные промыслы России»	Формирование у детей эмоциональной отзывчивости и интереса к образцам русского народного декоративно – прикладного искусства. Формирование умений различать стили наиболее известных выводов декоративной живописи: хохломской, городецкой, гжельской, и др. Учить выделять характерные особенности изделий различных народных промыслов; осваивать характерные элементы, колорит, композицию.	Стр. 36
28	29.03.23	«Цветы. Подснежник»	Продолжать формировать у дошкольников представление о разнообразии цветов. Развивать творческие способности детей, передавая впечатления через рисунок.	Стр. 26
Апрель				
29	05.04.23	«Воздух» (повторение)	Уточнять и расширять представления детей о воздухе. Развивать в детях умение говорить достаточно громко и отчетливо, так, чтобы все ребята, принимающие участие в разговоре, слышали. Закреплять умение просто и понятно излагать свои мысли.	Стр. 23
30	12.04.23	«Волшебный мир стекла»	Знакомство детей со способами изготовления стекла, правилам обращения со стеклом, развитие внимания, наблюдательности.	Стр. 44
31	19.04.23	«Космос»	Уточнить и расширить знания детей о космосе. Развивать умение правильно составлять предложения. Развивать воображение, фантазию, познавательный интерес.	Стр. 18
32	26.04.23	«Дождь»	Формировать представление о природных явлениях. Развивать познавательную деятельность детей.	Стр. 29
Май				
33	03.05.23	«Закаляйся, если хочешь быть здоров»	Закрепить представление о ценности здоровья: формировать желание вести здоровый образ жизни. Совершенствовать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна	Стр. 31

			восстанавливаются силы. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде.	
34	10.05.23	«Цветы. Одуванчик»	Расширить представление о жизни растений на примере цветка - одуванчика. Закреплять представления о растениях как живых организмах в их взаимосвязи с окружающей средой.	Стр. 27
35	17.05.23	«Огонь» (повторение)	Развивать умение просто и понятно излагать свои мысли, умение слушать и понимать речь других. Формировать умение реально оценивать опасность.	Стр. 24
36	24.05.23	«Дружба» (повторение)	Продолжать формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Стр. 40
37	31.05.23	«Лето»	Систематизировать и обобщать знания детей о временах года. Совершенствовать и закреплять речевые умения и навыки. Развивать умение просто и понятно излагать свои мысли, говорить достаточно громко и отчетливо, так, чтобы все ребята, принимающие участие в разговоре, слышали.	Стр. 30

Дидактические игры на сплочение (картотека)

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь				
1	01.09.22	«Путаница»	Разогрев, сплочение группы, снижение напряженности.	Стр. 2
2	16.09.22	«Здравствуй» по очереди	Разогрев группы, снижение напряженности, рефлексия собственного эмоционального состояния, настрой на работу.	Стр. 2
Октябрь				
3	09.10.22	Приветствие с колокольчиком	Приветствие, настрой детей на доброжелательный лад.	Стр. 2
4	23.10.22	Разные приветствия	Снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков.	Стр. 2
Ноябрь				
5	11.11.22	Поменяйтесь местами	Разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания и мыслительных процессов.	Стр. 3
6	25.11.22	Встаньте те, у кого...	Разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания, наблюдательности и мыслительных процессов.	Стр. 3
Декабрь				
7	09.12.22	Разные, но похожие	Разогрев и сплочение группы, снижение напряженности, развитие самосознания, активизация внимания.	Стр. 3

8	23.12.22	Рулет	Активизация группы, создание групповой сплоченности.	Стр. 4
Январь				
9	13.01.23	Фруктовый салат	Активизация группы, создание групповой сплоченности, усиления концентрации внимания.	Стр. 4
10	27.01.23	Прикосновение тела	Активизация и сплочение группы, развитие тактильного внимания.	Стр. 4
Февраль				
11	10.02.23	Лицом к лицу	Создание положительного эмоционального фона и активизация детей, развитие внимания.	Стр. 4
12	24.02.23	Такси	Активизация группы, деление группы на подгруппы, закрепление количества.	Стр. 5
Март				
13	10.03.23	Привет! Как твои дела?	Сближение участников, установление дружеских отношений, развитие кооперации, активизация внимания.	Стр. 5
14	24.03.23	Я сегодня вот такой	Эмоциональная разрядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.	Стр. 5
Апрель				
15	07.04.23	Игра «Радостная песенка»	Положительный настрой, развитие чувства единства.	Стр. 5
16	21.04.23	Игра «Угадай меня»	Сплочение детского коллектива, установление доверительного контакта.	Стр. 6
Май				
17	12.05.23	Иголочка и ниточка	Развитие межличностного доверия, ответственности за других.	Стр. 6
18	26.05.23	Где мы были, мы не скажем!	Развитие групповой сплоченности, находчивости, выразительности движений.	Стр. 6
Коммуникативные дидактические игры (картотека)				
№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь				
1	30.09.22	Клеевой ручеёк	Развить умение действовать совместно и осуществлять само - и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.	Стр. 2
Октябрь				
2	07.10.22	Нос к носу	Игра для создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.	Стр. 2
3	14.10.22	Вежливые слова	Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.	Стр. 3
4	21.10.22	Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся	Развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.	Стр. 2

5	28.10.22	Слепец и поводырь	Развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.	Стр. 2
Ноябрь				
6	18.11.22	Волшебные водоросли	Снятие телесных барьеров, развить умения добиваться цели приемлемыми способами общения.	Стр. 3
Декабрь				
7	02.12.22	Подарок на всех	Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.	Стр. 3
8	16.12.22	Волшебный букет цветов	Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.	Стр. 3
Январь				
9	20.01.23	Изобрази пословицу	Развить умение использовать невербальные средства общения.	Стр. 4
Февраль				
10	03.02.23	Разговор через стекло	Развить умение мимику и жесты.	Стр. 4
11	17.02.23	Пресс-конференция	Развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые умения.	Стр. 5
Март				
12	03.03.23	Пойми меня	Развить умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях.	Стр. 5
13	17.03.23	Без маски	Развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами.	Стр. 5
14	31.03.23	Сбрось усталость	Снижение мышечного и эмоционального напряжения.	Стр. 5
Апрель				
15	14.04.23	Бабушка Маланья	Игра, направленная на формирование уверенного поведения, повышения самооценки.	Стр. 5
16	28.04.23	Игра-ситуация	Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.	Стр. 4
Май				
17	05.05.23	Маленькое привидение	Формирование навыка выражать негативные эмоции приемлемым способом.	Стр. 6
18	19.05.23	Замри	Развитие навыков волевой регуляции, умение подчиняться правилам.	Стр. 6

Театрализованные игры (картотека)

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь				
1	06.09.22	«Загадки без слов»	Развивать выразительность мимики и жестов.	Стр. 3
2	13.09.22	«Поиграем-угадаем»	Развивать пантомимические навыки.	Стр. 3
3	20.09.22	«Зеркало»	Развивать монологическую речь.	Стр. 4
4	27.09.22	«Телефон»	Развивать фантазию, диалогическую речь.	Стр. 4
Октябрь				
5	04.10.22	«Как варили суп» на имитацию движений	Развивать воображение и пантомимические навыки.	Стр. 4
6	11.10.22	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина	Побуждать к активному участию в инсценировке.	Стр. 6
7	18.10.22	Разыгрывание стихотворение Б. Заходера: «Плачет киска»	Развивать пантомимические способности, любовь к животным.	Стр. 7
8	25.10.22	Игра на пальцах Л.П. Савина «Братцы»	Развивать мелкую моторику пальцев.	Стр. 7
Ноябрь				
9	01.11.22	«Веселый Старичок-Лесовичок»	Учить пользоваться разными интонациями.	Стр. 2
10	08.11.22	«Подбери рифму»	Развивать чувство рифмы.	Стр. 6
11	15.11.22	Игра-пантомима «Медвежата»	Развивать пантомимические навыки.	Стр. 5
12	22.11.22	Игра-пантомима «Сугроб»	Развивать выразительность мимики и жестов.	Стр. 5
13	29.11.22	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим	Развивать интонационную выразительность речи.	Стр. 9
Декабрь				
14	06.12.22	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»	Учить интонационно, выразительно проговаривать фразы.	Стр. 7
15	13.12.22	Пантомима «Утренний туалет»	Развивать воображение, выразительность жестов.	Стр. 7
16	20.12.22	Расскажи стихи руками	Побуждать детей к импровизации.	Стр. 9
17	27.12.22	«Давайте хохотать»	Развивать навыки импровизации и монологическую речь.	Стр. 9
Январь				
18	10.01.23	«Давайте хохотать»	Развивать навыки импровизации и	Стр. 9

			монологическую речь.	
19	17.01.23	Расскажи стихи с помощью мимики и жестов.«Убежало молоко» (М. Боровицкая)	Развивать пантомимические навыки у детей.	Стр. 10
20	24.01.23	«Моя Вообразия»	Развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.	Стр. 10
21	31.01.23	«Представьте себе»	Развивать воображение, пантомимические навыки. Воспитывать партнерские отношения в игре.	Стр. 12
Февраль				
22	07.02.23	Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов.)	Развивать пантомимические навыки.	Стр. 12
23	14.02.23	«Договорим то, чего не придумал автор»	Развивать диалогическую и монологическую речь детей; воспитывать коммуникативные качества.	Стр. 13
24	21.02.23	«Пчелы в улье»	Развивать логическое и ассоциативное мышление; учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы.	Стр. 13
25	28.02.23	Игра-пантомима «Муравейник»	Учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли	Стр. 14
Март				
26	14.03.23	Игры на развитие выразительности и воображения	Научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения.	Стр. 16
27	21.03.23	«У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.	Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	Стр. 18
28	28.03.23	«Пантомимы»	Учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.	Стр. 19
Апрель				
29	04.04.23	Игры- этюды	Развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.	Стр. 20
30	11.04.23	Игры - стихи	Учить детей обыгрывать	Стр. 22

			литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	
31	18.04.23	Игры на воображение	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	Стр. 24
32	25.04.23	«Звонкие ладошки»	Учить умению хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к другой, передавать ритмический рисунок музыки, наполнять движение эмоциональным смыслом.	Стр. 25
Май				
33	16.05.23	Игры на развитие пластической выразительности	Закреплять выразительные приемы создания игрового образа. Следить за тем, чтобы дети сами подмечали различия в исполнении своих друзей и стремились находить свои движения, мимику.	Стр. 26
34	23.05.23	Игры на развитие выразительной мимики.	Учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.	Стр. 26
35	30.05.23	Игры на развитие выразительной мимики.	Учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.	Стр. 26

Дидактические игры «Этикет для дошколят» (картотека)

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь				
1	06.09.22	Словесная игра по речевому этикету «Вежливый котик»	Дети проговаривают различные вежливые слова, учатся говорить их, помогают тому, кто забыл слово.	Стр. 2
2	13.09.22	Дидактическая игра по этикету внешнего вида «Каждой вещи своё место»	Обогащать представления детей о многообразии предметного мира. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к вещам, предметам, стремление содержать их в порядке и на своих местах.	Стр. 2
3	20.09.22	Дидактическая игра по правилам этикета в общественных местах: «В театре»	Объяснить детям элементарные правила поведения в театре; обучить детей правилам приобретения билета в театр и одновременно ввести в словарь детей этикетные выражения, необходимые при приобретении билета в театр.	Стр. 2

4	27.09.22	Словесная игра по этикету речевого общения «Наши имена»	Помочь детям и воспитателю запомнить имена детей группы, способствовать развитию внимания, координации движений.	Стр. 2
Октябрь				
5	04.10.22	Сюжетно – ролевая игра по гостевому этикету: «В гостях»	Учить эмоционально выражать чувство радости и весёлого настроения от общения с окружающими людьми. Закрепить знания детей о гостевом этикете, формировать способность приобретения уверенности в себе, особенно навыков доброжелательного общения, обучать правилам поведения в гостях и при приёме гостей дома. Воспитывать умение быть радушным и приветливым.	стр. 3
6	11.10.22	Как дарить и принимать подарки.	Помочь детям адаптироваться в обществе, усвоить основные, обязательные для всех правила поведения.	Стр. 4
7	18.10.22	Дидактическая игра по этикету телефонного разговора: «У меня зазвонил телефон»	Дать понятие, что такое телефон: - это важное средство короткого общения, благодаря которому мы наводим справки, узнаём о здоровье близких и друзей, договариваемся о месте и времени встречи. Знакомить детей с правилами телефонного разговора. Объяснить, что первым заканчивает разговор старший по возрасту и положению, девочка в разговоре с мальчиком. Упражнять детей в умении соблюдать этикет телефонного разговора в различных ситуациях.	Стр. 4
8	25.10.22	Словесная игра «Доскажи словечко»	Закреплять вежливые слова. Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас.	Стр. 5
Ноябрь				
9	01.11.22	Словесная игра по речевому этикету «Вежливый котик»	Дети проговаривают различные вежливые слова, учатся говорить их, помогают тому, кто забыл слово.	Стр. 2
10	08.11.22	Дидактическая игра по этикету внешнего вида «Каждой вещи своё место»	Обогащать представления детей о многообразии предметного мира. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к вещам, предметам, стремление содержать их в порядке и на своих местах.	Стр. 2
11	15.11.22	Дидактическая игра по правилам этикета в	Объяснить детям элементарные правила поведения в театре; обучить детей правилам приобретения билета в театр и одновременно ввести в словарь детей	Стр. 2

		общественных местах: «В театре»	этикетные выражения, необходимые при приобретении билета в театр.	
12	22.11.22	Сюжетно – ролевая игра по гостевому этикету: «В гостях»	Учить эмоционально выражать чувство радости и весёлого настроения от общения с окружающими людьми. Закрепить знания детей о гостевом этикете, формировать способность приобретения уверенности в себе, особенно навыков доброжелательного общения, обучать правилам поведения в гостях и при приёме гостей дома. Воспитывать умение быть радушным и приветливым.	Стр. 3
13	29.11.22	Дидактическая игра по этикету внешнего вида «Каждой вещи своё место»	Обогащать представления детей о многообразии предметного мира. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к вещам, предметам, стремление содержать их в порядке и на своих местах.	Стр. 2
Декабрь				
14	06.12.22	Дидактическая игра по этикету телефонного разговора: «У меня зазвонил телефон»	Дать понятие, что такое телефон: - это важное средство короткого общения, благодаря которому мы наводим справки, узнаём о здоровье близких и друзей, договариваемся о месте и времени встречи. Знакомить детей с правилами телефонного разговора. Объяснить, что первым заканчивает разговор старший по возрасту и положению, девочка в разговоре с мальчиком. Упражнять детей в умении соблюдать этикет телефонного разговора в различных ситуациях.	Стр. 4
15	13.12.22	Словесная игра «Доскажи словечко»	Закреплять вежливые слова. Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас.	Стр. 5
16	20.12.22	Словесная игра по этикету речевого общения «Наши имена»	Помочь детям и воспитателю запомнить имена детей группы, способствовать развитию внимания, координации движений.	Стр. 2
17	27.12.22	Словесная игра по речевому этикету «Вежливый котик»	Дети проговаривают различные вежливые слова, учатся говорить их, помогают тому, кто забыл слово.	Стр. 2
Январь				
18	10.01.23	Дидактическая игра по правилам этикета в общественных	Объяснить детям элементарные правила поведения в театре; обучить детей правилам приобретения билета в театр и одновременно ввести в словарь детей этикетные выражения, необходимые при	Стр. 2

		местах: «В театре»	приобретении билета в театр.	
19	17.01.23	Словесная игра «Доскажи словечко»	Закреплять вежливые слова. Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас.	Стр. 5
20	24.01.23	Сюжетно – ролевая игра по гостевому этикету: «В гостях»	Учить эмоционально выражать чувство радости и весёлого настроения от общения с окружающими людьми. Закрепить знания детей о гостевом этикете, формировать способность приобретения уверенности в себе, особенно навыков доброжелательного общения, обучать правилам поведения в гостях и при приёме гостей дома. Воспитывать умение быть радушным и приветливым.	стр. 3
Февраль				
21	07.02.23	Как дарить и принимать подарки.	Помочь детям адаптироваться в обществе, усвоить основные, обязательные для всех правила поведения.	Стр. 4
22	14.02.23	Дидактическая игра по этикету телефонного разговора:«У меня зазвонил телефон»	Дать понятие, что такое телефон: - это важное средство короткого общения, благодаря которому мы наводим справки, узнаём о здоровье близких и друзей, договариваемся о месте и времени встречи. Знакомить детей с правилами телефонного разговора. Объяснить, что первым заканчивает разговор старший по возрасту и положению, девочка в разговоре с мальчиком. Упражнять детей в умении соблюдать этикет телефонного разговора в различных ситуациях.	Стр. 4
23	21.02.23	Как дарить и принимать подарки.	Помочь детям адаптироваться в обществе, усвоить основные, обязательные для всех правила поведения.	Стр. 4
24	28.02.23	Дидактическая игра по этикету телефонного разговора:«У меня зазвонил телефон»	Дать понятие, что такое телефон: - это важное средство короткого общения, благодаря которому мы наводим справки, узнаём о здоровье близких и друзей, договариваемся о месте и времени встречи. Знакомить детей с правилами телефонного разговора. Объяснить, что первым заканчивает разговор старший по возрасту и положению, девочка в разговоре с мальчиком. Упражнять детей в умении соблюдать этикет телефонного разговора в различных ситуациях.	Стр. 4
Март				
25	07.03.23	Словесная игра по этикету речевого	Помочь детям и воспитателю запомнить имена детей группы, способствовать развитию внимания, координации	Стр. 2

		общения «Наши имена»	движений.	
26	14.03.23	Словесная игра по речевому этикету «Вежливый котик»	Дети проговаривают различные вежливые слова, учатся говорить их, помогают тому, кто забыл слово.	Стр. 2
27	21.03.23	Дидактическая игра по этикету внешнего вида «Каждой вещи своё место»	Обогащать представления детей о многообразии предметного мира. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к вещам, предметам, стремление содержать их в порядке и на своих местах.	Стр. 2
28	28.03.23	Дидактическая игра по правилам этикета в общественных местах: «В театре»	Объяснить детям элементарные правила поведения в театре; обучить детей правилам приобретения билета в театр и одновременно ввести в словарь детей этикетные выражения, необходимые при приобретении билета в театр.	Стр. 2
Апрель				
29	04.04.23	Словесная игра по речевому этикету «Вежливый котик»	Дети проговаривают различные вежливые слова, учатся говорить их, помогают тому, кто забыл слово.	Стр. 2
30	11.04.23	Дидактическая игра по этикету внешнего вида «Каждой вещи своё место»	Обогащать представления детей о многообразии предметного мира. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к вещам, предметам, стремление содержать их в порядке и на своих местах.	Стр. 2
31	18.04.23	Дидактическая игра по правилам этикета в общественных местах: «В театре»	Объяснить детям элементарные правила поведения в театре; обучить детей правилам приобретения билета в театр и одновременно ввести в словарь детей этикетные выражения, необходимые при приобретении билета в театр.	Стр. 2
32	25.04.23	Словесная игра «Доскажи словечко»	Закреплять вежливые слова. Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас.	Стр. 5
Май				
33	02.05.23	Как дарить и принимать подарки.	Помочь детям адаптироваться в обществе, усвоить основные, обязательные для всех правила поведения.	Стр. 4
34	16.05.23	Сюжетно – ролевая игра по гостевому этикету: «В	Учить эмоционально выражать чувство радости и весёлого настроения от общения с окружающими людьми. Закрепить знания детей о гостевом этикете, формировать	стр. 3

		гостях»	способность приобретения уверенности в себе, особенно навыков доброжелательного общения, обучать правилам поведения в гостях и при приёме гостей дома. Воспитывать умение быть радушным и приветливым.	
35	23.05.23	Как дарить и принимать подарки.	Помочь детям адаптироваться в обществе, усвоить основные, обязательные для всех правила поведения.	Стр. 4
36	30.05.23	Дидактическая игра по этикету телефонного разговора: «У меня зазвонил телефон»	Дать понятие, что такое телефон: - это важное средство короткого общения, благодаря которому мы наводим справки, узнаём о здоровье близких и друзей, договариваемся о месте и времени встречи. Знакомить детей с правилами телефонного разговора. Объяснить, что первым заканчивает разговор старший по возрасту и положению, девочка в разговоре с мальчиком. Упражнять детей в умении соблюдать этикет телефонного разговора в различных ситуациях.	Стр. 4

Дидактические игры по правилам дорожного движения (картотека)

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь				
1	02.09.22	«Автомульти»	Учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.	Стр. 1
2	09.09.22	«Автошкола»	Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.	Стр. 1
3	16.09.22	«Безопасный город»	Дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.	Стр. 1
4	23.09.22	«Большая прогулка»	Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.	Стр. 2
5	30.09.22	«Выполни поручение»	Закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.	Стр. 4
Октябрь				

6	07.10.22	«Верно - неверно»	Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.	Стр. 2
7	14.10.22	«Весёлый жезл»	Обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.	Стр. 3
8	21.10.22	«Водители»	Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.	Стр. 3
9	28.10.22	«Вопросы и ответы»	Закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.	Стр. 3
Ноябрь				
10	11.11.22	«Говорящие дорожные знаки»	Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.	Стр. 5
11	18.11.22	«Да, нет»	Закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.	Стр. 5
12	25.11.22	«Дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».	Стр. 6
Декабрь				
13	02.12.22	«Где мое место?»	Закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.	Стр. 4
14	09.12.22	«Дорожное лото»	Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.	Стр. 6
15	16.12.22	«Дорожный экзамен»	Обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, речь.	Стр. 6
16	23.12.22	«Дорога к бабушке»	Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.	Стр. 7
17	30.12.22	«Законы улиц и дорог»	Совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитывать интерес к	Стр. 7

			выполнению правил дорожного движения.	
Январь				
18	13.01.23	«Игра в мяч»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.	Стр. 8
19	20.01.23	«Играй, да смекай!»	Развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.	Стр. 9
20	27.01.23	«Красный и зеленый»	Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.	Стр. 10
Февраль				
21	03.02.23	«Как проехать?»	Закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.	Стр. 10
22	10.02.23	«Кто больше назовет дорожных знаков?»	Упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков, развивать внимание, мышление, память, речь.	Стр. 10
23	17.02.23	«Кто отличник-пешеход?»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.	Стр. 10
24	24.02.23	«Машины»	Формировать умение складывать изображение из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развивать память, речь детей, воспитывать их творческую активность; развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.	Стр. 11
Март				
25	03.03.23	«Мы - пассажиры»	Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.	Стр. 11
26	10.03.23	«Мы — водители»	Помочь научиться понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков), видеть её основные качества — образность, краткость, обобщённость; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы,	Стр. 12

			видеть и решать проблемы.	
27	17.03.23	«На островке»	Закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.	Стр. 13
28	24.03.23	«Найди нужный знак»	Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.	Стр. 14
29	31.03.23	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.	Стр. 8
Апрель				
30	07.04.23	«Научим Незнайку ПДД»	Закрепить полученные ранее знания о правилах дорожного движения; систематизировать знания по безопасному поведению на дорогах; воспитывать дисциплинированность, уважение к ПДД. Развивать умение формулировать свои мысли, слушать друг друга.	Стр. 14
31	14.04.23	«Наш друг постовой»	Закрепить представления о профессии регулировщика, его функциях; обозначения жестов (какой жест какому сигналу светофора соответствует), развивать внимание, доброжелательное отношение к сверстникам.	Стр. 14
32	21.04.23	«Наша улица»	Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.	Стр. 15
33	28.04.23	«О чем сигнализирует регулировщик»	Развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.	Стр. 15
Май				
34	05.05.23	«Передай жезл»	Закрепить представления детей о дорожных знаках, ПДД, упражнять в правильном назывании дорожных	Стр. 16

			знаков, формулировке ПДД, развивать логическое мышление, внимание, сообразительность, активизировать речь.	
35	12.05.23	«Пешеходы и водители»	Обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора, формировать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД, развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве.	Стр. 16
36	19.05.23	«По дороге»	Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.	Стр. 17
37	26.05.23	«Повороты»	Развивать координацию движений рук (вправо, влево), зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знаку в руках воспитателя.	Стр. 17

Беседы по экологическому воспитанию(картотека)

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь				
1	05.09.22	«Беседа о волшебнице - воде» (А)	Показать значение воды для всего живого. Познакомить с некоторыми свойствами воды: жидкость без вкуса, цвета, формы и запаха, текучая, может разливаться, ее можно вылить, налить, перелить, разлить.	Стр. 3
2	12.09.22	Беседа о волшебнице - воде» (Б)	Познакомить детей еще с одним свойством воды – прозрачностью. Сформировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое, о свойствах и признаках льда.	Стр. 4
3	19.09.22	Беседа о волшебнице - воде» (В)	Расширять знания детей об условиях перехода воды из жидкого состояния в твердое. Дать элементарное представление о превращении воды в пар (ее переходе в газообразное состояние).	Стр. 5
4	26.09.22	«Свет, тепло, воздух»	Познакомить с условиями, необходимыми для жизни растений и животных, -живые существа не могут жить без света, тепла и воздуха. Дать конкретные представления о свойствах воздуха, зависимостях, существующих в природе, приспособительных свойствах растений и животных к окружающей среде. Способствовать воспитанию интереса к окружающей среде.	Стр. 8

			явлениям неживой природы.	
Октябрь				
5	03.10.22	«Экскурсия в осенний парк»	Научить замечать изменения, происшедшие в природе, называть цвет листьев, наблюдать за деревьями, понимать, отчего происходит листопад, почему исчезли насекомые и улетают птицы.	Стр. 2
6	10.10.22	«Беседа о зимующих и перелетных птицах»	Формировать представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их. Углублять представления о причинах отлета птиц, классифицировать птиц на зимующих и перелетных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания.	Стр. 10
7	17.10.22	«Беседа о том, кто как зимует»	Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.	Стр. 12
8	24.10.22	«Дерево и металл»	Систематизировать и уточнить представления о свойствах металла и дерева. Продолжить развивать логическое мышление, продолжить учить разрешать противоречия.	Стр. 15
9	31.10.22	«Экскурсия в осенний парк»	Научить замечать изменения, происшедшие в природе, называть цвет листьев, наблюдать за деревьями, понимать, отчего происходит листопад, почему исчезли насекомые и улетают птицы.	Стр. 2
Ноябрь				
10	07.11.22	«Человек часть природы»	Объяснить детям взаимосвязь человека и природы, бережное отношение к природе.	Стр. 22
11	14.11.22	«Ёлкины иголки»	Расширять представления детей о деревьях. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованное дополнение, логически мыслить, четко формулировать свои ответы.	Стр. 26
12	21.11.22	«Где рождается снег»	Обобщить представление детей о зиме; закрепить их о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.	Стр. 24
13	28.11.22	«Комнатные растения – спутники жизни»	Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным,	Стр. 18

			стремление помочь в трудных условиях.	
Декабрь				
14	05.12.22	«Как образуется иней»	Расширять и систематизировать знания о комнатных растениях; учить узнавать растения по описанию и внешнему виду, назвать их; закрепить знания о том, что для роста и жизни растений необходимы свет, тепло; воспитывать бережное и заботливое отношение к ним.	Стр. 25
15	12.12.22	«Может ли мороз убить дерево»	Расширять представление детей о деревьях. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованное дополнение; логически мыслить, четко формулировать свои ответы; составлять сложносочиненные предложения.	Стр. 27
16	19.12.22	«Как зимуют животные севера?»	Дать детям понятия «Север», особенности климата и растительности. Дать представление об особенностях жизни животных на Севере. Рассказать о характерных особенностях внешнего вида. Воспитывать интерес к жизни животных на Севере.	Стр. 28
17	26.12.22	«Сохраним нашу природу во всей ее красе»	Формировать у детей осознанно-правильного отношения к природе.	Стр. 42
Январь				
18	09.01.23	«Комнатные растения – спутники жизни» (повторение)	Расширять и систематизировать знания о комнатных растениях; учить узнавать растения по описанию и внешнему виду, назвать их; закрепить знания о том, что для роста и жизни растений необходимы свет, тепло; воспитывать бережное и заботливое отношение к ним.	Стр. 18
19	16.01.23	«Человек часть природы» (повторение)	Объяснить детям взаимосвязь человека и природы, бережное отношение к природе.	Стр. 22
20	23.01.23	«Водоем, река, озеро»	Познакомить детей с обитателями и строением водоемов, вызвать у детей желание охранять реки, озера, пруды и их обитателей.	Стр. 46
22	30.01.23	«Сохраним нашу природу во всей ее красе»(повторение)	Формировать у детей осознанно-правильного отношения к природе.	Стр. 42
Февраль				
22	06.02.23	«Сохраним нашу природу во всей ее красе»(повторение)	Формировать у детей осознанно-правильного отношения к природе.	Стр. 42

23	13.02.23	«Как образуется иней» (повторение)	Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.	Стр. 25
23	20.02.23	«Где рождается снег» (повторение)	Обобщить представление детей о зиме; закрепить их о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.	Стр. 24
25	27.02.23	«Весна. Перелетные птицы»	Обогащать и систематизировать знания детей о перелетных птицах, о пользе, которую они приносят людям и природе.	Стр. 48
Март				
26	06.03.23	«Обобщающая беседа о весне»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить детей понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений и животных, неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Стр. 32
27	13.03.23	«Весна. Перелетные птицы»	Обогащать и систематизировать знания детей о перелетных птицах, о пользе, которую они приносят людям и природе.	Стр. 48
28	20.03.23	«Дерево и металл» (повторение)	Систематизировать и уточнить представления о свойствах металла и дерева. Продолжить развивать логическое мышление, продолжить учить разрешать противоречия.	Стр. 15
29	27.03.23	«Мы в ответе за тех, кого приручили. Помощь бездомным животным.»	Воспитывать у детей заботливое, внимательное отношение к животным, желание прийти к ним на помощь. Учить детей умению анализировать свои возможности. Оценивать свои силы (готов или не готов ухаживать за животным, которого приручил).	Стр. 51
Апрель				
30	03.04.23	«Свет, тепло, воздух» (повторение)	Познакомить с условиями, необходимыми для жизни растений и животных, -живые существа не могут жить без света, тепла и воздуха. Дать конкретные представления о свойствах воздуха, зависимостях, существующих в природе, приспособительных свойствах растений и животных к окружающей среде. Способствовать воспитанию интереса к окружающей среде. Способствовать воспитанию интереса к явлениям неживой природы.	Стр. 8

31	10.04.23	«Водоем, река, озеро» (повторение)	Познакомить детей с обитателями и строением водоемов, вызвать у детей желание охранять реки, озера, пруды и их обитателей.	Стр. 46
32	17.04.23	«Экскурсия в парк»	Познакомить детей с весенними явлениями в природе: ослепительно сияет солнце, у деревьев начинается сокодвижение, зацветают разноцветные деревья.	Стр. 21
33	24.04.23	«Обобщающая беседа о весне» (повторение)	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить детей понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений и животных, неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Стр. 32
Май				
34	15.05.23	«Какие бывают насекомые»	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых	Стр. 44
35	22.05.23	«Летняя пора»	Систематизировать и закрепить знания детей по данной теме.	Стр. 35
36	29.05.23	«Летняя пора» (повторение)	Систематизировать и закрепить знания детей по данной теме.	Стр. 35

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству Куцакова Л.В.
«Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет)»**

Планирование по методическому пособию:

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

Развитие навыков самообслуживания

Сентябрь	
Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем	1 неделя
Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить	2 неделя
Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное бельё.	3 неделя
Учить своевременно пользоваться расческой, носовым платком	4 неделя
Октябрь	
Воспитывать привычку мыть руки после туалета, следить за чистотой своего тела.	1 неделя
Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно раскладывать на столы потом убирать в определённое место	2 неделя
Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить	3 неделя
Воспитывать привычку тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в costume, причёске	4 неделя
Ноябрь	

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви	1 неделя
Закреплять умение самостоятельно просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу	2 неделя
Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное бельё.	3 неделя
Воспитывать привычку мыть руки после туалета, следить за чистотой своего тела.	4 неделя
Декабрь	
Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно раскладывать на столы потом убирать в определённое место	1 неделя
Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить	2 неделя
Воспитывать привычку тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске	3 неделя
Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви	4 неделя
Январь	
Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное бельё.	1 неделя
Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем	2 неделя
Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить	3 неделя
Учить своевременно пользоваться расческой, носовым платком	4 неделя
Февраль	
Воспитывать привычку мыть руки после туалета, следить за чистотой своего тела.	1 неделя
Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить	2 неделя
Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви	3 неделя
Воспитывать привычку тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске	4 неделя
Март	
Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем	1 неделя
Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить	2 неделя
Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное бельё.	3 неделя
Учить своевременно пользоваться расческой, носовым платком	4 неделя
Апрель	
Воспитывать привычку мыть руки после туалета, следить за чистотой своего тела.	1 неделя
Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно раскладывать на столы потом убирать в определённое место	2 неделя
Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить	3 неделя

Воспитывать привычку тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске	4 неделя
Воспитывать привычку мыть руки после туалета, следить за чистотой своего тела.	1 неделя
Май	
Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви	1 неделя
Закреплять умение самостоятельно просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу	2 неделя
Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное бельё.	3 неделя
Воспитывать привычку мыть руки после туалета, следить за чистотой своего тела.	4 неделя

Приобщение к трудовой деятельности

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	02.09.22	Помочь воспитателю в ремонте книг	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.	Л.В. Куцакова Стр. 62
2	09.09.22	Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий (подклеивание книг, коробок)	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.	Л.В. Куцакова Стр. 62
3	16.09.22	Уход за комнатными растениями.	Совершенствовать навыки полива, способы полива, определять степень влажности	Л.В. Куцакова Стр. 65
4	23.09.22	Уход за игрушками, их мытье	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Приучать к чистоте и порядку	Л.В. Куцакова Стр. 63
5	30.09.22	Уход за комнатными растениями.	Совершенствовать навыки полива, способы полива, определять степень влажности	Л.В. Куцакова Стр. 65
Октябрь				
6	07.10.22	Протирание пыли со стульев и столов	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками	Л.В. Куцакова Стр. 65
7	14.10.22	Чистка одежды	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Замечать неполадки и исправлять	Л.В. Куцакова Стр. 61
8	21.10.22	Ремонт книг	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.	Л.В. Куцакова Стр. 62
9	28.10.22	Уборка в кабинке	Формировать умение работать сообща с взрослым	Л.В. Куцакова Стр. 67

Ноябрь				
10	11.11.22	Помочь воспитателю в ремонте книг	Воспитание стремления к труду, желание помочь старшим.	Л.В. Куцакова Стр. 68
11	18.11.22	Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий (подклеивание книг и коробок)	Учить отбирать подлежащие ремонту книги и коробки. Воспитывать желание помогать старшим	Л.В. Куцакова Стр. 68
12	25.11.22	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование	Учить складывать после игры игрушки, строительный материал, воспитывать желание трудиться	Л.В. Куцакова Стр. 62
Декабрь				
13	02.12.22	Мытьё игрушек	Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду	Л.В. Куцакова Стр. 64
14	09.12.22	Привести в порядок кукольную одежду	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.	Л.В. Куцакова Стр. 63
15	16.12.22	Полив и рыхление цветов	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.	Л.В. Куцакова Стр. 63
16	23.12.22	Мытьё игрушек	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.	Л.В. Куцакова Стр. 62
17	30.12.22	Привести в порядок кукольную одежду	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.	Л.В. Куцакова Стр. 63
Январь				
18	13.01.23	Опрыскивание комнатных растений из пульверизатор	Воспитывать бережное заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними	Л.В. Куцакова Стр. 63
19	20.01.23	Уборка в кабинке	Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное	Л.В. Куцакова Стр.65

			отношение к труду.	
20	27.01.23	Опрыскивание комнатных растений из пульверизатор	Воспитывать бережное заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними	Л.В. Куцакова Стр. 63
Февраль				
21	03.02.23	Уход за комнатными растениями (протираание листьев, рыхление почвы)	Воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними	Л.В. Куцакова Стр.62
22	10.02.23	Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий, (подклеивание книг и коробок)	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительное взаимоотношение ребенка со взрослыми и сверстниками	Л.В. Куцакова Стр. 68
23	17.02.23	Уход за растениями	Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.	Л.В. Куцакова Стр. 62
24	24.02.23	Порядок в шкафу с игрушками и пособиями	Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок в шкафчиках	Л.В. Куцакова Стр.69
Март				
25	03.03.23	Посадка рассады цветов	Воспитывать бережное заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними	Л.В. Куцакова Стр. 65
26	10.03.23	Отбирать подлежащие ремонту книжки и коробки	Подготавливать рабочее место для труда, воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, желание помогать старшим	Л.В. Куцакова Стр.68
27	17.03.23	Порядок в кабинке	Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок в шкафчиках	Л.В. Куцакова Стр.69
28	24.03.23	Участие в посадке цветов, посева семян	Учить правилам посадки семян, воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, закреплять наименование оборудования, инвентаря	Л.В. Куцакова Стр. 67
29	31.03.23	Порядок в кабинке	Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок в шкафчиках	Л.В. Куцакова Стр.69
Апрель				
30	07.04.23	Опрыскивание комнатных растений из	Воспитывать бережное отношение к растениям	Л.В. Куцакова Стр.

		пульверизатора		
31	14.04.23	Очистить от пластилина доски для лепки	Формировать навыки коллективного труда	Л.В. Куцакова Стр. 63
32	21.04.23	Порядок в шкафу с игрушками, пособиями	Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок в шкафчиках, устранять его	Л.В. Куцакова Стр. 63
33	28.04.23	Посадка семян	Учить правилам посадки семян, воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, закреплять наименование оборудования, инвентаря	Л.В. Куцакова Стр.65
Май				
34	05.05.23	Уход за игрушками их мытье	Приучать к чистоте и порядку, воспитывать трудолюбие	Л.В. Куцакова Стр. 65
35	12.05.23	Участие в посадке цветов, посеве семян	Формировать положительное отношение к труду, трудовым навыкам	Л.В. Куцакова Л.В. Куцакова Стр. 64
36	19.05.23	Мытьё стульчиков	Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.	Л.В. Куцакова Стр. 63
37	26.05.23	Ремонт книг	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.	Л.В. Куцакова Стр. 68

Развитие игровой деятельности
Сюжетно-ролевые игры (картотека)

№	Дата	Тема	Программное содержание	Страницы
1	Сентябрь 1, 8, 15, 22, 29.	Игра: «Дом, семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	Стр. 1
2	Октябрь 6, 13, 20,27	Дочки-матери»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	Стр. 2
3	Ноябрь 3, 10, 17, 24	«Детский сад»	Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	Стр. 3

4	Декабрь 1, 8, 15, 22, 29	«Школа»	Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.	Стр. 5
5	Январь 12, 19, 26	«Поликлиника»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения	Стр. 8
6	Февраль 2, 9, 16,	«Аптека»	Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Стр. 10
7	Март 2, 9, 16, 23, 30	«Ветеринарная лечебница»	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача.	Стр.9
8	Апрель 6,13, 20, 27	«Зоопарк»	Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.	Стр. 11
9	Май 4,11, 18,25	«Салон красоты»	Цели: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	Стр. 15

Оздоровительные гимнастики

Дыхательная гимнастика (картотека)

Цель: Улучшение физиологического дыхания у детей; формирование дыхательного аппарата; развитие плавного длительного выдоха; восстановление носового дыхания.

Дата	Название	Страница
Сентябрь		
07.09.22	«Елочка растет»	Стр. 2
14.09.22	«Зайчик»	Стр. 2
21.09.22	«Как гуси шипят»	Стр. 2
28.09.22	«Ветерок»	Стр. 3
Октябрь		
05.10.22	«Прижми колени»	Стр. 2
12.10.22	«Гребцы»	Стр. 2
19.10.22	«Заблудился»	Стр. 3
26.10.22	«Березка»	Стр. 3
Ноябрь		
02.11.22	«Поднимаем кирпичи»	Стр. 5
09.11.22	«Кладем раствор»	Стр. 5

16.11.22	«Наклеиваем обои»	Стр. 5
23.11.22	«Красим полы»	Стр. 5
30.11.22	«Затушим горящие угольки»	Стр. 5
Декабрь		
07.12.22	«Глоток воздуха»	Стр. 6
14.12.22	«Какое море большое»	Стр. 6
21.12.22	«Чайки ловят рыбу в воде»	Стр. 6
28.12.22	«Чайки ловят рыбу в воде»	Стр. 6
Январь		
11.01.23	«Пловцы»	Стр. 6
18.01.23	«Дельфин плывет»	Стр. 6
25.01.23	«Акула»	Стр. 6
Февраль		
01.02.23	«Серый, зубастый, по полю рыщет, телят, ягнят ищет»	Стр. 7
08.02.23	«Рыжая плутовка в лесу живет, в деревне кур крадет»	Стр. 7
15.02.23	«Дышим тихо, спокойно и плавно»	Стр. 8
22.02.23	«Подыши одной ноздрей»	Стр. 8
Март		
01.03.23	«Воздушный шар»	Стр. 8
15.03.23	«Ветер»	Стр. 9
22.03.23	«Радуга, обними меня»	Стр. 10
29.03.23	«Ёжик»	Стр. 10
Апрель		
05.04.23	«Ушки»	Стр. 11
12.04.23	«Пускаем мыльные пузыри»	Стр. 11
19.04.23	«Насос»	Стр. 11
26.04.23	«Инопланетяне»	Стр. 12
Май		
03.05.23	«Каша кипит»	Стр. 13
10.05.23	«На турнике»	Стр. 13
17.05.23	«Семафор»	Стр. 13
24.05.23	«Регулировщик»	Стр. 13
31.05.23	«Регулировщик»	Стр. 13

Пальчиковая гимнастика (картотека)

Цель: Учить детей напрягать и расслаблять мышцы; способствовать развитию умения сохранять на некоторое время положение пальцев, переключаться с одного движения на другое; развивать память, внимание, воображение.

Дата	Название	Страница
Сентябрь		
06.09.22	«Засолка капусты»	Стр. 1
13.09.22	«Звук Т в огороде»	Стр. 1
20.09.22	«Репка»	Стр. 1
27.09.22	«Сколько грядок в огороде»	Стр. 1

Октябрь		
04.10.22	«Как у нашей Зины»	Стр. 2
11.10.22	«Варим компот»	Стр. 2
18.10.22	«Яблонька»	Стр. 2
25.10.22	«Сливы»	Стр. 2
Ноябрь		
01.11.22	«Прогулка в лес»	Стр. 3
08.11.22	«Апельсин»	Стр. 3
15.11.22	«Дождик»	Стр. 3
22.11.22	«По грибы»	Стр. 4
29.11.22	«Погода»	Стр. 4
Декабрь		
06.12.22	«Пальчики в лесу»	Стр. 4
13.12.22	«По ягоды»	Стр.4
20.12.22	«Цветы»	Стр. 5
27.12.22	«Сорока-белобока»	Стр. 6
Январь		
10.01.23	«Птенчики в гнезде»	Стр.6
17.01.23	«Птички»	Стр.6
24.01.23	«Индюк»	Стр.6
31.01.23	«Сколько было утят в стае?»	Стр. 7
Февраль		
07.02.23	«Птичий двор»	Стр. 7
14.02.23	«Гусь»	Стр. 7
21.02.23	«Чижи»	Стр. 7
28.02.23	«Где обедал воробей?»	Стр. 7
Март		
07.03.23	«Где обедал воробей?»	Стр. 7
14.03.23	«Курочка пьет воду»	Стр. 8
21.03.23	«Утята»	Стр. 8
28.03.23	«Пять утят»	Стр. 8
Апрель		
04.04.23	«Кого встретили в лесу?»	Стр. 9
11.04.23	«Серенький козел»	Стр. 10
18.04.23	«Повстречались»	Стр. 10
25.04.23	«Коза»	Стр. 11
Май		
02.05.23	«Коза»	Стр. 11
16.05.23	«Пять телят»	Стр. 11
23.05.23	«Лошадка»	Стр. 11
30.05.23	«Поросята»	Стр. 12

Цель: Способствует снятию статического напряжения мышц глаз, улучшение кровообращения.

Дата	Название	Страница
Сентябрь		
02.09.22	«Буратино»	Стр. 3
09.09.22	«Веселый мяч»	Стр. 4
16.09.22	«Два мяча»	Стр.4
23.09.22	«Ах, Как долго мы писали»	Стр. 5
30.09.22	«Носик»	Стр. 5
Октябрь		
07.10.22	«Листья»	Стр. 6
14.10.22	«Солнечный зайчик»	Стр. 6
21.10.22	«Прогулка в лесу»	Стр. 7
28.10.22	«Веселая неделька»	Стр. 7
Ноябрь		
11.11.22	«Овощи»	Стр. 10
18.11.22	«Ёлка»	Стр. 11
25.11.22	«Липа»	Стр. 11
Декабрь		
02.12.22	«Мой щенок»	Стр. 12
09.12.22	«Ослик»	Стр. 13
16.12.22	«Птицы на дворе»	Стр. 13
23.12.22	«Тренировка»	Стр. 14
30.12.22	«Тренировка»	Стр. 14
Январь		
13.01.23	«Снегопад»	Стр. 15
20.01.23	«Снежинки»	Стр. 15
27.01.23	«Снежки»	Стр. 15
Февраль		
03.02.23	«Ночь»	Стр. 16
10.02.23	«Тишина»	Стр. 17
17.02.23	«Календарь»	Стр. 17
24.02.23	«Белка»	Стр. 17
Март		
03.03.23	«Лиса»	Стр. 19
10.03.23	«Медведь по лесу бродит»	Стр. 19
17.03.23	«Воробей»	Стр. 20
24.03.23	«Сорока»	Стр. 20
31.03.23	«Волшебный сон»	Стр. 16
Апрель		
07.04.23	«Сова»	Стр. 21
14.04.23	«Лимпопо»	Стр. 21
21.04.23	«Слоник»	Стр. 21
28.04.23	«Автобус»	Стр. 22
Май		
05.05.23	«Машины»	Стр. 23

12.05.23	«Самолет»	Стр. 23
19.05.23	«Весна»	Стр. 24
26.05.23	«Мостик»	Стр. 25

Артикуляционная гимнастика (картотека)

Цель: Способствовать улучшению подвижности органов артикуляции, увеличить объём и силу движений, вырабатывать точность позы губ, языка, необходимую для произнесения того или иного звука.

Дата	Название	Страница
Сентябрь		
01.09.22	«Улыбка»	Стр. 2
08.09.22	«Хоботок»	Стр. 2
15.09.22	«Домик открывается»	Стр. 2
22.09.22	«Любопытный язычок»	Стр. 2
29.09.22	«Любопытный язычок» (повторение)	Стр. 2
Октябрь		
06.10.22	«Лягушка»	Стр. 3
13.10.22	«Зайчик»	Стр. 3
20.10.22	«Окошко»	Стр. 3
27.10.22	«Язык здороваётся с подбородком»	Стр. 3
Ноябрь		
03.11.22	«Язык здороваётся с подбородком»	Стр. 3
10.11.22	«Бульдог»	Стр. 4
17.11.22	«Прятки»	Стр. 4
24.11.22	«Хомячок»	Стр. 4
Декабрь		
01.12.22	«Кружок»	Стр. 5
08.12.22	«Шарики»	Стр. 5
15.12.22	«Самовар»	Стр. 5
22.12.22	«Шлёпаем губами по языку»	Стр. 5
29.12.22	«Чашечка»	Стр. 5
Январь		
12.01.23	«Вкусное варенье»	Стр. 6
19.01.23	«Ступеньки»	Стр. 6
26.01.23	«Фокус»	Стр. 6
Февраль		
02.02.23	«Чистим верхние зубы»	Стр. 7
09.02.23	«Покусываем язычок»	Стр. 7
16.02.23	«Чистим зубы снаружи»	Стр. 8
Март		
02.03.23	«Лопаточка»	Стр. 8
09.03.23	«Горка»	Стр. 9
16.03.23	«Ветерок дует с горки»	Стр. 9
23.03.23	«Катушка»	Стр. 10
30.03.23	«Не разбей чашечку»	Стр. 7
Апрель		
06.04.23	«Жуем блинчик»	Стр. 10

13.04.23	«Гармошка»	Стр. 10
20.04.23	«Маляр»	Стр. 10
27.04.23	«Барабанщик»	Стр. 10
Май		
04.05.23	«Грибок»	Стр. 11
11.05.23	«Кучер»	Стр. 11
18.05.23	«Парус»	Стр. 12
25.05.23	«Иголочка»	Стр. 12

Психогимнастика(картотека)

Цель: Преодоление барьеров в общении, понимании себя и других; снятие психического напряжения и сохранение эмоционального благополучия ребенка.

Дата	Название	Страница
Сентябрь		
05.09.22	«Говорящие предметы»	Стр. 1
12.09.22	«Надувала кошка мяч»	Стр. 1
19.09.22	«Обними и приласкай игрушку»	Стр. 1
26.09.22	«Я и мое настроение»	Стр. 2
Октябрь		
03.10.22	«Поводырь»	Стр. 2
10.10.22	«Прорвись в круг»	Стр. 2
17.10.22	«Упрямое зеркало»	Стр. 3
24.10.22	«Регулировщик»	Стр. 5
31.10.22	«Солнечный зайчик»	Стр. 1
Ноябрь		
07.11.22	«Говорящие предметы» (повторение)	Стр. 1
14.11.22	«Машина - кран»	Стр. 5
21.11.22	«Бульдозер»	Стр. 5
28.11.22	«Бетономешалка»	Стр. 5
Декабрь		
05.12.22	«Экскаватор»	Стр. 5
12.12.22	«Поводырь» (повторение)	Стр. 2
19.12.22	«Прорвись в круг» (повторение)	Стр. 2
26.12.22	«Гора песка»	Стр. 5
Январь		
09.01.23	«Автобус дружбы»	Стр. 6
16.01.23	«Говорящие предметы» (повторение)	Стр. 1
23.01.23	«Пожарная машина»	Стр. 5
30.01.23	«Я и мое настроение» (повторение)	Стр. 2
Февраль		
06.02.23	«Автобус дружбы» (повторение)	Стр. 6
13.02.23	«Упрямое зеркало» (повторение)	Стр. 3
20.02.23	«Регулировщик» (повторение)	Стр. 5
27.02.23	«Пожарная машина» (повторение)	Стр. 5
Март		
06.03.23	«Пожарная машина»	Стр. 5

13.03.23	«Говорящие предметы» (повторение)	Стр. 1
20.03.23	«Надувала кошка мяч» (повторение)	Стр. 1
27.03.23	«Обними и приласкай игрушку» (повторение)	Стр. 1
Апрель		
03.04.23	«Машина - кран» (повторение)	Стр. 5
10.04.23	«Бульдозер» (повторение)	Стр. 5
17.04.23	«Бетономешалка» (повторение)	Стр. 5
24.04.23	«Гора песка» (повторение)	Стр. 5
Май		
15.05.23	«Экскаватор» (повторение)	Стр. 5
22.05.23	«Я и мое настроение»	Стр. 2
29.05.23	«Я и мое настроение» (повторение)	Стр. 2

Образовательная область «Физическое развитие»

Прогулки (картотека)

Цель: Способствовать развитию внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, ловкости, быстроты реакции; снятие общего утомления моторной напряженности мышц рук; снижение физической нагрузки, т.е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Название, стр.	Дата
Сентябрь	
<u>Первая неделя</u>	
«Зимой и летом одним цветом» (стр.5)	01.09.22
«Грибная пора отойти не успела» (стр.6)	02.09.22
<u>Вторая неделя</u>	
«Славная пора, бабье лето» (стр.9)	05.09.22
«Сентябрь листопадный» (стр.10)	06.09.22
«Урожай собирай и на зиму запасай» (стр.11)	07.09.22
«Есть в осени первоначальной...» (стр.12)	08.09.22
«Ушло тепло с полей» (стр. 13)	09.09.22
<u>Третья неделя</u>	
«Ветрено (стр.14)	12.09.22
«Солнечные брызги разбросало» (стр. 15)	13.09.22
«Птички улетают» (стр.16)	14.09.22
«Уж небо осенью дышало» (стр.17)	15.09.22
«Плывут по небу облака» (стр.18)	16.09.22
<u>Четвертая неделя</u>	
«Букашки- таракашки» (стр.19)	19.09.22
«Стали дни короче, и птицы продолжают улетать» (стр.21)	20.09.22
«Готовим столовую для птиц» (стр.22)	21.09.22
«Белые туманы» (стр.24)	22.09.22
«Кто был на участке» (стр.25)	23.09.22
<u>Пятая неделя</u>	
«Цветочная клумба» (стр.26)	26.09.22
«Синички- красивые птички» (стр.47)	27.09.22
«Придумаем сказку про осень» (стр.48)	28.09.22
«Сорока-белобока» (стр.49)	29.09.22
Прогулочная карта «Воробышка-воробей» (стр. 51)	30.09.22
Октябрь	

<u>Первая неделя</u> «Цветочная клумба» (стр.26) «Осенняя природа» (стр. 27) «Сеет дождик в октябре» (стр. 28) «Последние краски осени» (стр. 29) «Народные приметы октября» (стр. 30)	03.10.22 04.10.22 05.10.22 06.10.22 07.10.22
<u>Вторая неделя</u> «Экскурсия по территории детского сада» (стр. 31) «Чудеса на участке» (стр.32) «Мы - друзья пернатых» (стр.33) «Кто любит осень?» (стр. 34) «Почему не играем в песок осенью?» (стр. 35)	10.10.22 11.10.22 12.10.22 13.10.22 14.10.22
<u>Третья неделя</u> «Части света» (стр.36) «Запахи осени» (стр.37) «Зачем мы надеваем теплые вещи» (стр.38) «Почему хрустят сухие листья?» (стр.40) «Первые легкие морозы» (стр. 41)	17.10.22 18.10.22 19.10.22 20.10.22 21.10.22
<u>Четвертая неделя</u> «Что происходит с почвой осенью?» (стр.42) «Как деревья готовятся к зиме?» (стр.43) «Посмотрите-ка на ели: прилетели свиристели» (стр. 44) «День убывает - когда это бывает?» (стр.45) «Наступают холода» (стр.46)	24.10.22 25.10.22 26.10.22 27.10.22 28.10.22
Ноябрь	
<u>Первая неделя</u> «Наступают холода» (стр.46) «Кто в травинку ляжет спать?» (стр.52) «Ноябрь зиме тропинку стелет» (стр.53) «Зеленые друзья на нашем участке» (стр.54)	31.10.22 01.11.22 02.11.22 03.11.22
<u>Вторая неделя</u> «Зиму ждешь, наш огород?» (стр.55) «В нашем огороде снег!» (стр.56) «Маленький мороз, но щиплет до слез» (стр.57) «Белый снег, пушистый...» (стр.58) «Кто же воет за окном?» (стр.60)	07.11.22 08.11.22 09.11.22 10.11.22 11.11.22
<u>Третья неделя</u> «Кручу, верчу, узнать хочу» (стр.62) «Следы ветра» (стр.63) «Есть у солнышка друзья» (стр.64) «Белая сказка» (стр.65) «Небо-небушко» (стр.66)	15.11.22 16.11.22 17.11.22 18.11.22 19.11.22
<u>Четвертая неделя</u> «Куда летите, облака?» (стр.67) «Мелкие животные» (стр. 68) «Пернатые гости» (стр.69) «Меню для птиц» (стр. 71) «Был в гостях у нас туман» (стр.72)	21.11.22 22.11.22 23.11.22 24.11.22 25.11.22
<u>Пятая неделя</u> Зимушка – зима в гости поспекает» (стр. 73) «Мы рады зиме!» (стр. 74)	28.11.22 29.11.22

«Нам весело, нам радостно и на морозе жарко!» (стр.76)	30.11.22
Декабрь	
<u>Первая неделя</u> «Рябина гроздь алые» (стр.77) «Кто сегодня здесь ходил?» (стр.78)	01.12.22 02.12.22
<u>Вторая неделя</u> «Народные приметы декабря» (стр.79) «Что там, за забором детского сада?» (стр.80) «По глубокому снегу» (стр.81) «Продолжаем заботиться о птицах» (стр.82) «Зимний характер» (стр.83)	05.12.22 06.12.22 07.12.22 08.12.22 09.12.22
<u>Третья неделя</u> «Магазин снежных предметов» (стр.84) «Где спряталось солнышко» (стр.85) «Морозный воздух очень полезен» (стр.86) «Идет, по деревьям шагает, трещит по замерзшей воде» (стр. 87) «Что хрустит под ногами» (стр. 89)	12.12.22 13.12.22 14.12.22 15.12.22 16.12.22
<u>Четвертая неделя</u> «Дыхание деда мороза» (стр.90) «Снежное покрывало всю землю устлало» (стр.91) «Деревья спят, убаюканные зимой» (стр.92) «Кто спит зимой?» (стр.93) «Сорока- белобока» (стр.94)	19.12.22 20.12.22 21.12.22 22.12.22 23.12.22
<u>Пятая неделя</u> «Деревья спят, убаюканные зимой» (стр.92) «Наблюдение за трудом дворника» (стр.96) «Украсим участок» (стр.97) «Здравствуй, здравствуй Новый год!» (стр.98) «Снежным серебром украшен январь» (стр.99)	26.12.22 27.12.22 28.12.22 29.12.22 30.12.22
Январь	
<u>Первая неделя</u> «Не художник, а рисует» (стр.100) «Воробей, ты зимой не робей!» (стр.101) «Крепкие морозы» (стр.102) «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз» (стр.103) «Снег, снег кружится- белая вся улица» (стр.105)	09.01.23 10.01.23 11.01.23 12.01.23 13.01.23
<u>Вторая неделя</u> «Сколько весит снег?» (стр.106) «Зимнее солнце» (стр. 107) «Зимний наряд деревьев» (стр.108) «Птицам холодно зимой» (стр.109) «Зимний ветер» (стр.110)	16.01.23 17.01.23 18.01.23 19.01.23 20.01.23
<u>Третья неделя</u> «Ходит тень за нами» (стр.111) «Если небо чистое, будет морозный день...» (стр.112) «Буря мглою небо кроет» (стр.113) «Про Январь» (стр.114) «Народные пословицы и поговорки про январь» (стр.116)	23.01.23 24.01.23 25.01.23 26.01.23 27.01.23

<u>Четвертая неделя</u> «Мы расчистим снег и лед во дворе лопатой» (стр.116) «Береги, пожалуйста, природу» (стр.117)	30.01.23 31.01.23
Февраль	
<u>Первая неделя</u> «Теплый воздух вверх идет, а холодный по земле стелется» (стр.118) «Гуляю, чистым воздухом дышу» (стр.119) «Январь пробегает, денек прибывает» (стр.120)	01.02.23 02.02.23 03.02.23
<u>Вторая неделя</u> «Гуляй да наблюдай» (стр.121) «Вот такой февраль...» (стр.122) «Прилетел морозный ветер» (стр.123) «Народные приметы февраля» (стр.124) «День прибавляется- и вот февраль на улицу зовет» (стр.125)	06.02.23 07.02.23 08.02.23 09.02.23 10.02.23
<u>Третья неделя</u> «К нам едет тепло» (стр.126) «От березы белым- бело» (стр.128) «Ждет весну природа» (стр.128) «Песенка капли» (стр.129) «Дорога- это опасно» (стр.130)	13.02.23 14.02.23 15.02.23 16.02.23 17.02.23
<u>Четвертая неделя</u> «Больше нет мороза, чик- чирик» (стр.131) «День, ночь- сутки прочь...» (стр.132) «Почему снег цвет поменял?» (стр.133)	20.02.23 21.02.23 22.02.23
<u>Пятая неделя</u> «Куда убежал мороз?» (стр.134) «Последние дни февраля» (стр.135)	27.02.23 28.02.23
Март	
<u>Первая неделя</u> «Солнышко разбудило деревья» (стр.136) «Зима не хочет уходить» (стр.137) «Плачет днем, а ночью спит» (стр.138)	01.03.23 02.03.23 03.03.23
<u>Вторая неделя</u> «На тропинках лед лежит» (стр.139) «Подружился февраль с мартом» (стр.140) «Что-то птица вдруг запели, видно, кончились метели» (стр.142) «Тает снег, тает лед» (стр.143)	06.03.23 07.03.23 09.03.23 10.03.23
<u>Третья неделя</u> «Теплеет ветер за окном» (стр.144) «Улеглись в полях метели» (стр.145) «А капли барабанят» (стр. 146) «Зима отступает» (стр.147) «Весне - дорогу» (стр.148)	13.03.23 14.03.23 15.03.23 16.03.23 17.03.23
<u>Четвертая неделя</u> «Из чего вы, облака?» (стр.149) «Где ты, солнышко, живешь?» (стр.150) «Весенние трели» (стр.151) «Первая песенка скворца» (стр.152) «Березоньки подружки» (стр.153)	20.03.23 21.03.23 22.03.23 23.03.23 24.03.23

<u>Пятая неделя</u> «У ветра есть крылья?» (стр.154) «Почему не хочет уходить зима?» (стр.156) «Земля- тарелка, почва-каша» (стр.157) «День стал длиннее» (стр.158) «Проталинки» (стр.159)	27.03.23 28.03.23 29.03.23 30.03.23 31.03.23
Апрель	
<u>Первая неделя</u> «Соблюдай правила природы» (стр.160) «С новосельем вас, друзья» (стр.161) «Наблюдение за проталинами» (стр.162) «Вести из леса» (стр.163) «Какой следующий месяц весны?» (стр.164)	03.04.23 04.04.23 05.04.23 06.04.23 07.04.23
<u>Вторая неделя</u> «Наблюдение за дятлом» (стр.166) «Все ожило в апреле» (стр.167) «Зацветает верба» (стр.168) «Народные приметы апреля» (стр.169) «Березовый сок» (стр.170)	10.04.23 11.04.23 12.04.23 13.04.23 14.04.23
<u>Третья неделя</u> «Прилетайте, птицы, к нам» (стр.171) «Жу-жу, кружу, в цветке сижу» (стр.173) «Есть у солнышка друзья» (стр.174) «Любопытные листочки» (стр.175) «Звонкие голоса весны» (стр.176)	17.04.23 18.04.23 19.04.23 20.04.23 21.04.23
<u>Четвертая неделя</u> «Наблюдение за тополем» (стр.177) «Лесные этажи» (стр. 179) «Что я сажаю, сажая леса?» (стр.180) «Весенние хлопоты» (стр.181) «Времена года» (стр.182)	24.05.23 25.04.23 26.04.23 27.04.23 28.04.23
Май	
<u>Первая неделя</u> «Изумрудные цвета природы» (стр.184) «Какая почва на клумбе?» (стр.185) «Вольный ветер» (стр.186) «Это мой родной край» (стр.187)	02.05.23 03.05.23 04.05.23 05.05.23
<u>Вторая неделя</u> «Весна год кормит» (стр.188) «Чей черед?» (стр.189) «Наблюдение за погодой» (стр.191)	10.05.23 11.05.23 12.05.23
<u>Третья неделя</u> «Разобьем цветник вокруг» (стр.192) «Первые грозы и ливневые дожди» (стр.193) «Певцы мая» (стр. 194) «Народные приметы мая» (стр.195) «Первые майские цветочки и травы» (стр.196)	15.05.23 16.05.23 17.05.23 18.05.23 19.05.23
<u>Четвертая неделя</u> «Шуми, шуми, зеленый лес» «Любим и дружим с березкой» (стр.198) «Весенние деньки» (стр.200)	22.05.23 23.05.23 24.05.23

«Травушкина аптека» (стр.201) «Малышкин светофор» (стр.202)	25.05.23 26.05.23
<u>Пятая неделя</u> «Малышкин светофор» (стр.202) «Правила безопасности на улице» (стр.203) «Помощники природы»	29.05.23 30.05.23 31.05.23

Физическая культура на свежем воздухе

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 5-6 лет»

№ НОД	Дата	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
1	02.09.22	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Л.И. Пензулаева стр.17
2	09.09.22	Повторить бег и ходьбу между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучивать игровые упражнения с мячом	Л.И. Пензулаева стр.21
3	16.09.22	Повторить бег, продолжительностью до минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений	Л.И. Пензулаева, стр.24
4	23.09.22	Упражнять детей в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер	Л.И. Пензулаева стр.26
5	30.09.22	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой.	Л.И. Пензулаева стр.29
6	07.10.22	Упражнять в ходьбе и беге; разучивать игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Л.И. Пензулаева стр.32
7	14.10.22	Упражнять в ходьбе и беге; разучивать игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Л.И. Пензулаева стр.35
8	21.10.22	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты, разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»	Л.И. Пензулаева стр.37
9	28.10.22	Повторить бег, игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках	Л.И. Пензулаевастр.41
10	11.11.22	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге	Л.И. Пензулаева стр.43
11	18.11.22	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева стр.45
12	25.11.22	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом	Л.И. Пензулаева стр.47
13	02.12.22	Разучивать игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность	Л.И. Пензулаева стр.50
14	09.12.22	Повторить ходьбу и бег между снежными	Л.И. Пензулаева

		постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель	стр.52
15	16.12.22	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель	Л.И. Пензулаева стр.54
16	23.12.22	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развить координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева стр.57
17	30.12.22	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева стр.61
18	13.01.23	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Л.И. Пензулаева стр.63
19	20.01.23	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева стр.65
20	27.01.23	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Л.И. Пензулаева стр.69
21	03.02.23	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель на дальность	Л.И. Пензулаева стр.71
22	10.02.23	Повторить игровые упражнения на санках, упражнять в беге и прыжках	Л.И. Пензулаева стр.73
23	17.02.23	Повторить игровые упражнения на санках, упражнять в беге и прыжках	Л.И. Пензулаева стр.73
24	03.03.23	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Л.И. Пензулаева стр.75
25	10.03.23	Повторить игровое упражнение с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева стр.78
26	17.03.23	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева стр.80
27	24.03.23	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева стр.80
28	31.03.23	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки- перебежки», эстафету с большим мячом.	Л.И. Пензулаева стр.87
29	08.04.23	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки- перебежки», эстафету с большим мячом.	Л.И. Пензулаева стр.87
30	07.04.23	Упражнять детей в длительном беге, развивать выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева стр.89
31	14.04.23	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева стр.91
32	21.04.23	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом в прыжках и равновесии.	Л.И. Пензулаева стр.93
33	28.04.23	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом	Л.И. Пензулаева стр.96

		и воланом (бадминтон)	
34	05.05.23	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева стр.98
35	12.05.23	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Л.И. Пензулаева стр.99
36	19.05.23	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения; игровых упражнений с мячом.	Л.И. Пензулаевастр.10 1
37	26.05.23	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения; игровых упражнений с мячом.	Л.И. Пензулаевастр.10 1

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Нравственное воспитание, формирование личности человека, развитие общения.**

Этические беседы.

В. И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»

№	Дата	Тема. Программное содержание	Автор
1	Сентябрь 6, 13, 20, 27	Тема: «Вежливая просьба» Цель: Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульник 14
2	Октябрь 4, 11, 18, 25	Тема: «Фея учит вежливости» Цель: формировать умение видеть нравственную сторону той или иной ситуации	В. И. Петрова, Т.Д. Стульник 15
3	Ноябрь 1, 8, 15, 22, 29	Тема: «Семьи большие и маленькие» Цель: помочь детям осознать, что семья, родители-самые близкие для них люди	Л В. И. Петрова, Т.Д. Стульник 21
4	Декабрь 6, 13, 20, 27	Тема: «Вместе тесно, а врозь скучно» Цель: дать понятие детям, что в семье у каждого, в том числе и у него, есть свои права и обязанности, что он тоже должен заботиться о близких по мере своих сил.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульник 29
5	Январь 10, 17, 24, 31	Тема: «Глупые ссорятся, а умные договариваются» Цель: помочь детям понять, что ссора может привести к беде.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульник 30
6	Февраль 7, 14, 21, 28	Тема: «Урок дружбы» Цель: напомнить детям о том, что нужно делиться.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульник 32
7	Март 7, 14, 21, 28	Тема: «Зайчик, который всем помогал» Цель: Объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульник 40
8	Апрель 4, 11, 18, 25	Тема: «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» Цель: объяснить детям, что все люди нуждаются в поддержке, но не могут просить о помощи.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульник 41
9	Май 2, 16, 23,30	Тема: «Хорошие товарищи» Цель: обратить внимание на необходимость доброжелательного	В. И. Петрова, Т.Д. Стульник 46

Игры по ознакомлению с предметным окружением.

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Л.Ю. Павлова Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

№ НОД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	05.09.22	«Виды труда»	Дать представление о физическом и умственном труде людей нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умиленного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.	Л.Ю. Павлова стр.47
2	12.09.22	«Гнездовья птиц»	Познакомить детей с разнообразием видов гнездовых птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд, процессе строительства птицами гнезд, природных приспособлениях птиц-строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц, типы природных материалов с птицей-строителем, особенностями образа жизни птиц в зависимости от места, где она вьет гнездо.	Л.Ю. Павлова стр.14
3	19.09.22	«Кому нужна вода, а кому-полянка»	Знакомить детей с любимым местожительством различных растений (солнечная полянка или затененная опушка леса, рядом с водой или в воде). Знакомить с научной терминологией, характеризующей растения по условиям проживания (влаголюбивое, засухоустойчивое, светолюбивое, теневыносливое). Рассказать о способах приспособления растения к обилию или недостатку влаги, выявить связь между средой обитания растений и их внешним видом. Закреплять знания детей о строении растений, разнообразии внешнего вида, об особенностях строения корня, листьев и т.д.	Л.Ю. Павлова стр. 21
4	26.09.22	«Наши любимцы»	Познакомить детей с климатической картой мира, с естественными условиями обитания животных. Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края, образом жизни этих животных на воле.	Л.Ю. Павлова стр.34
Октябрь				
5	03.10.22	«По грибы по ягоды»	Выявить и закреплять знания детей о видах лесных грибов, ягод и других растений, о месте их обитания. Закреплять умение играть вместе	Л.Ю. Павлова стр.39

6	10.10.22	«Небо. Земля. Вода»	Закреплять знания детей о среде обитания живых существ; о приспособленности животных к среде обитания. Выяснить причины, по которым они не могут проживать в других условиях, средах. Материал. Большая дидактическая картина, разделенная на четыре части: на одной части изображено небо, на другой - земля, на третьей - вода, на четвертой помещены карточки с изображением людей, зверей, птиц, рыб, земноводных. Задание. Расположить то или иное живое существо на соответствующей части дидактической картины, рассказать о выбранных представителях.	Л.Ю. Павлова стр.27
7	17.10.22	«Зимние запасы»	Закреплять знания детей о жителях леса, о месте их обитания. Закреплять умение играть вместе.	Л.Ю. Павлова стр.16
8	24.10.22	«Моя комната»	Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Развивать пространственное мышление.	Л.Ю. Павлова стр.42
9	31.10.22	«Жизнь в семенах»	Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур; с этапами развития; учить узнавать их и правильно называть овощи. Формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида. Отличать семена по форме, цвету, величине. Формировать желание делиться впечатлениями.	Л.Ю. Павлова стр. 10
Ноябрь				
10	07.11.22	«Чей след?»	Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.	Л.Ю. Павлова17
11	14.11.22	«Дизайн»	Цель. Закреплять знания детей о видах мебели, используемой людьми в своих квартирах, в гостиной, спальне, кухне и т.д., расположении мебели, аксессуаров, о месте комнатных растений в доме.	Л.Ю. Павлова стр.42

			Закреплять знания о бытовых приборах и их назначении, об украшении квартиры; (цветы, ковры и т. п.). Развивать пространственное мышление.	
12	21.11.22	«Город и село»	Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда.	Л.Ю. Павлова стр.45
13	28.11.22	«Путешествие по карте леса»	В игровой форме выявить знания детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании. Формировать умение детей соотносить внешний вид животного со средой обитания, своеобразием постройки его домика. Формировать умение составлять связный рассказ о жильце, в дом которого попали дети и т.д.	Л.Ю. Павлова стр.33
Декабрь				
14	05.12.22	«Приготовление лекарства»	Знакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растения. Формировать умение правильно использовать полезные травы (знать, с какого растения какую часть надо взять для приготовления лекарства и в какое время года это сделать, чтобы не нанести ущерб природе). Обратить внимание детей на то, что от природы мы получаем не только красоту, но и пользу. Выявить и закреплять знания детей о видах лесных грибов, ягод и других растений, о месте их обитания. Закреплять умение играть вместе.	Л.Ю. Павлова стр.39
15	12.12.22	«Виды труда»	Дать представление о физическом и умственном труде людей нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умиленного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.	Л.Ю. Павлова стр.47
16	19.12.22	«Наши любимцы»	Познакомить детей с климатической картой мира, естественными условиями обитания экзотических животных и растений, проживающих в экологической лаборатории и зооуголках. Познакомить со странами, которые являются их родиной, с климатом в этих странах, приспособлениями живых существ к климатическим особенностям стран,	Л.Ю. Павлова стр.34

			образом жизни этих животных на воле.	
17	26.12.22	«Поваренок»	Выявлять знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том, какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.	Л.Ю. Павлова стр.48
Январь				
18	09.01.23	«Виды труда»	Дать представление о физическом и умственном труде людей = нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умиленного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.	Л.Ю. Павлова стр.47
19	16.01.23	«Животные рядом с нами»	На примере живых объектов, проживающих в экологической лаборатории, знакомить детей с потребностями живых существ в строго определенной среде обитания (даже искусственно созданной человеком), в определенном виде питания, в приемлемых условиях проживания, в тепле, воде и т.д.	Л.Ю. Павлова стр.43
20	23.01.23	«Поваренок»	Выявлять знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том, какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.	Л.Ю. Павлова стр.48
21	30.01.23	«Снежинки»	Познакомить детей с защитными свойствами снега.	Л.Ю. Павлова стр.32
Февраль				
22	06.02.23	«Животные рядом с нами»	На примере живых объектов, проживающих в экологической лаборатории, знакомить детей с потребностями живых существ в строго определенной среде обитания (даже искусственно созданной человеком), в определенном виде питания, в приемлемых условиях проживания, в тепле, воде и т.д.	Л.Ю. Павлова стр.43
23	13.02.23	«Составь сказку»	Формировать умение придумывать и составлять «диафильмы» на	Л.Ю. Павлова стр.49

			фланелеграфе по серии картинок с участием представителей животного и растительного мира. Развивать детское творчество. Составлять рисунки к знакомым сказкам. Формировать воображение, умение видеть красоту окружающего мира.	
24	21.02.23	«Материки»	Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля; с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах; с названиями и расположением материков на карте.	Л.Ю. Павлова стр. 51
25	27.02.23	«Путешествие на Волшебный остров»	Закреплять знания детей о флоре и фауне различных стран. Формировать умение строить алгоритм совместных действий для достижения коллективной цели. Закреплять знания о пространственном ориентировании. Формировать умение образовывать глаголы: поплыли – подплыли-уплыли, поехали –подъехали-выехали-заехали и т. п.	Л.Ю. Павлова стр.52
Март				
26	06.03.23	«Составь сказку»	Формировать умение придумывать и составлять «диафильмы» на фланелеграфе по серии картинок с участием представителей животного и растительного мира. Развивать детское творчество. Составлять рисунки к знакомым сказкам. Формировать воображение, умение видеть красоту окружающего мира.	Л.Ю. Павлова стр.49
27	13.03.23	«Путешествие по карте леса»	В игровой форме выявить знания детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании. Формировать умение детей соотносить внешний вид животного со средой обитания, своеобразием постройки его домика. Формировать умение составлять связный рассказ о жильце, в дом которого попали дети и т.д.	Л.Ю. Павлова стр.33
28	20.03.23	«Дома на разных параллелях»	Формировать умение соотносить характер постройки дома с климатическими условиями данной местности, выстраивать логические взаимосвязи между строительным материалом и природой, умение по дидактической картине правильно находить нужную климатическую зону для различных построек человека. Обратит внимание детей на эстетическое оформление домов жителей различных природных зон. Формировать	Л.Ю. Павлова стр.56

			умение видеть, замечать оригинальность, своеобразие различных построек.	
29	27.03.23	«Звездный зоопарк»	Рассказать детям о том, что человек так связан с окружающим миром, что даже звезды собрал в конфигурации и группы, контуры которых напоминают силуэты животных, птиц. Познакомить с разнообразными созвездиями. Формировать умение составлять созвездия из предложенного материала. Развивать воображение, творческое мышление. Формировать эстетическое представление об окружающем мире.	Л.Ю. Павлова стр.57
Апрель				
30	03.04.23	«Спланируй город»	Закреплять знания детей о том, что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе. Выяснить, как лучше спланировать строительство города по карте. Обратить внимание детей на экологию города. Формировать умение составлять, опираясь на карту, макет города из крупного «Строителя», оперировать предметами- заместителями. Обратить внимание детей на красоту архитектурных сооружений в их городе.	Л.Ю. Павлова стр.61
31	10.04.23	«Времена года»	Закреплять знания детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени года. Познакомить детей с изменениями видов осадков, о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни тех или иных живых существ и т.п.	Л.Ю. Павлова стр.27
32	17.04.23	«Светофор»	Выявлять и расширять представления детей о назначении улицы. Закреплять знания о правилах дорожного движения: поведения на городских улицах, перехода через проезжую часть на сигналы светофора (красный -стоять, желтый - приготовиться, зеленый -идти). Формировать умение идентифицировать себя с пешеходами, водителями за рулем автомобилей, блюстителями правопорядка и т.д., то есть разыгрывать повседневную жизнь города.	Л.Ю. Павлова стр.62
33	24.04.23	«Путешествие по карте леса»	В игровой форме выявить знания детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании. Формировать умение детей соотносить внешний вид животного со средой обитания, своеобразием постройки его домика. Формировать умение составлять связный рассказ о жильце, в дом	Л.Ю. Павлова стр.33

		которого попали дети и т.д.			
Май					
34	15.05.23	«Звездный зоопарк»	Рассказать детям о том, что человек так связан с окружающим миром, что даже звезды собрал в конфигурации и группы, контуры которых напоминают силуэты животных, птиц. Познакомить с разнообразными созвездиями. Формировать умение составлять созвездия из предложенного материала. Развивать воображение, творческое мышление. Формировать эстетическое представление об окружающем мире.	Л.Ю. Павлова стр.57	
35	22.05.23	«Краски осени»	Познакомить детей с одним из видов народного искусства (хохломы росписью), со своеобразием красок и элементов, употребляемых в хохломской росписи. Закреплять знания о теплых красках. Формировать умение правильно, ритмично составлять рисунок из предложенных деталей, отражающих природу родного края. Продолжать формировать умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять последовательность и своеобразие рисунка в разных видах народной росписи.	Л.Ю. Павлова стр.63	
36	29.05.23	«Лето красное»	Познакомить детей с одним из видов народного искусства, со своеобразием красок и элементов, употребляемых в этой росписи.	Л.Ю. Павлова стр.65	

Чтение художественной литературы (хрестоматия)

Дата	Произведения	Стр.
Сентябрь 01.09-02.09	«Как у бабушки козёл»,	8
	«Гречку мыли (литов. Обр. Ю. Григорьева «Божья коровка»	55 7
05.09-09.09	«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы;	17
	«Раным рано поутру»;	10
	Г. Сагпир: «Как лягушку продавали»;	244
	Т.Александрова «Домовёнок Кузька» (главы) «Николенька – гусачок»	16 9
12.09-16.09	А.Гайдар «Чук и Гек» (главы)	115
	И.Белюсов «Осень» (в сокр);	Пр.4
	А.К.Толстой «Осень, обсыпается наш бедный сад»;	108
	Б.Житков «Белый домик»;	147
	А. Барто «Верёвочка»	86
19.09-23.09	А Волков. «Волшебник изумрудного города» (главы);	183
	Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной	109
	Н. Носов «Живая шляпа»;	Пр.
	Ю. Мориц. «Домик с трубой»;	97
	Р.Сев «Бесконечные стихи»	105

26.09-30.09	«Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; С. Городецкий. «Котенок»; Д.Родари «Волшебный барабан» Б. Алмазов. «Горбушка»; С. Есенин. «Береза»	57 93 308 113 Пр.49
Октябрь 03.10-07.10	А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Маршак. «Пудель»; М. Яснов. «Мирная считалка»; Суриков И.З. «Детство» «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова;	115 Пр.12 111 106 Пр.15
10.10-14.10.	Л. Толстой. «Прыжок»; «По дубочку постучишь...», русс.нар. песня; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; Л. Толстой. «Косточка»; А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» А.А.Фет «Кот поёт»	166 9 77 165 104 109
17.10-21.10	Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), перевод.с итал. И. Константиновой; «Крылатый, мохнатый, да масляный», обр. И Карнауховой; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака; А Волков. «Волшебник изумрудного города» (главы) «Веснянка».укр., обр. Г. Литвака; Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);	308 14 183 55 169
24.10- 28.10	П.П. Бажов «Серебряное копытце» Р. Сеф. «Совет»; Б. Заходер. «Приятная встреча»; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского; К. Паустовский. «Кот- ворюга»	175 105 95 295 160
Ноябрь 31.10-04.11	Я. Аким. «Жадина»; А. Майков. «Осенние по небу кружат...»; Л. Толстой. «Лев и собачка»	85 165
07.11-11.11	С. Маршак. «Почта»; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Айюга», обр. Д. Нагишкина (в сокр.); Р. Сеф. «Бесконечные стихи»; Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы)	Пр.68 44 Пр.33 105 16
14.11-18.11	Б. Житков. «Как я ловил человечков»; В. Бианки. «Купание медвежат»; И. Бунин. «Первый снег»; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера П. Бажов. «Серебряное копытце»	150 Пр.56 92 257 175
21.11-25.11	«Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена); И. Суриков. «Зима»; «Как на тоненький ледок...»; И. Никитин. «Встреча зимы»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова	70 Пр.57 Пр.58 98 257
Декабрь 28.11-02.12	Л.Толстой «Косточка» К.Паустовский «Кот –ворюга» Р. Сеф «Бесконечные стихи» М. Цветаева «У кровати»	165 160 105 110

	«Царевна –лягушка» обр. А.Толстого	46
05.12-09.12	О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; «Как лисичка бычка обидела», обр. В. Глоцера и Г.Снегирева; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова; А. Пушкин. «Зимний вечер» в сокр.)	Пр.62 Пр.59 Пр.61 258 103
12.12-16.12	Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы» Снигерёв Г.Я. «К морю» Б. Житков «Белый домик» Л.Пантелеев «Буква ты» Суриков И.З. «Детство»	216 163 147 157 106
19.12-23.12	М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; П. Бажов. «Серебряное копытце»; А. Пушкин. «Зимний вечер» в сокр); В. Левин. «Глупая лошадь»; С. Маршак. «Таёт месяц молодой»	257 175 103 96 Пр.18
26.12-30.12	К. Фофанов. «Нарядили елку...»; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.); «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергена; Э. Мошковская. «Вежливое слово»	Пр.19 Пр.20 23 Пр.21
Январь 09.01-13.01	А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; С. Городецкий. «Котенок»; Э. Шим. «Соловей и вороненок»; С. Маршак. «Пудель»	109 219 93 Пр.36 Пр.12
16.01-20.01	М. Исаковский. «Поезжай за моря, океаны»; «По дубочку постучишь- прилетает синий чиж...»; С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; О.Пройслер «Маленькая Баба Яга»	95 9 Пр.36 255 302
23.01-27.01	Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...» Н. Телешов. «Крупеничка»; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; У. Смит «Про летающую корову»	Пр.46 248 103 259 257
Февраль 30.01-03.02	«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Маршак. «Почта»; Г. Виеру «Мамин день»	17 Пр.30 95 Пр. 68 256
06.02-10.02	«Царевна- лягушка», обр. М. Булатова; «Докучные сказки»; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; Д.Киплинг «Сказка про слоненка»	43 12 Пр. 64 Пр.66 295

13.02-17.02	А. Н. Толстой. «Еж»; С. Черный. «Волк»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; Г. Снегирев. «Отважный пингвиненок»; Д.Родари «Волшебный барабан»	Пр.38 110 92 163 308
20.02-22.02	Я. Акима «Жадина»; М. Цветаева. «У кровати»; Л. Пантелеев. «Буква «Ы»»; «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. Пер. Н. Хонзы; «Оле-Лукойе» перевод с дат. А.Ганзен	85 110 157 68 267
Март 27.02-03.03	«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина; Б. Заходер. «Приятная встреча»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; В.П.Катаев «Цветик-семицветик»	17 Пр.30 95 Пр.39 207
06.03-10.03	А. Барто. «Гуси лебеди»; «Грачи-киричи...», «Златовласка», пер с чеш. К. Паустовского; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы);	87 7 59 115
13.03-17.03	Г. Снегирев. «К морю»; В. Левин. «Сундук»; Перевод ФА.Ганзен. «Огниво»; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах»; «Веснянка».укр., обр. Г. Литвака;	163 96 261 246 55
20.03-24.03	«Лиса и кувшин» обр. О. Капицы; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж»; Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Драгунский. «Друг детства»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится...»;	17 164 169 142 Пр. 32
27.03-31.03	Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; «Веснянка».укр., обр. Г. Литвака; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; М. Москвина. «Кроха»; С. Черный. «Волк»	Пр.40 55 10 154 110
Апрель 03.04-07.04	И. Белоусов. «Весенняя гостя»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька лесная...»; Е.Б.Заходер «Серая звездочка» «Ласточка-ласточка...»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»;	91 101 201 9 213
10.04-14.04	Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы) Москвина Л.Л. «Кроха» Сев Р.С. «Совет» Б.Житков «Как я ловил человечков» «Сивка –бурка» обр. А Толстого	169 157 105 105 25
17.04-21.04	В. Катаев. «Цветик-семицветик»; С. Есенин. «Черемуха»; «Крупеничка» Н.Д. Тулешов А. Барто. «Веребочка»; Белоусов И.А. «Весенняя гостя»	207 94 248 86 91

24.04-28.04	«Дождик, дождик, веселей...»; С. Есенин. «Черемуха»; В. Драгунский. «Сверху вниз, наискосок»; А. Плещеев. «Мой садик»; В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы);	7 94 144 101 138
Май 02.05-05.05	«Уж я колышки тешу...»; «Финист- Ясный сокол», обр. А. Платонова; И. Суриков. «Вот моя деревня»;	10 29 Пр.50
10.05-12.05	Э. Успенский. «Разгром» Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; В. Бианки. «Сова»;	Пр.41 67 181
15.05-19.05	Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); А Волков. «Волшебник изумрудного города» (главы); А Волков. «Волшебник изумрудного города» (главы); А Волков. «Волшебник изумрудного города» (главы); А Волков. «Волшебник изумрудного города» (главы);	169 183 183 183 183
22.05-26.05	Э. Успенский. «Разгром»; Х.Мякеля«Господин Ау» (главы), пер. с финск.Э.Успенского «По щучьему велению» Обр. А.Афанасьева В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова;	Пр.41 Пр.42 19 138 67
29.05-31.05	В Дмитриева «Малыш и жучка» (главы); «Заяц- хвостун», обр. О. Капицы	138 13

Оглавление приложение

№	Произведения, автор	стр.
1.	И. Белоусов «Осень»	4
2	А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»	5
3.	Н. Носов «Живая шляпа»	6
4.	С.Маршак «Пудель»	12
5.	Сказка обр. Л. Булатова «Сивка-бурка»	15
6.	С.Я. Маршак «Таёт месяц молодой»	18
7.	Константин Фофанов«Нарядили ёлку в праздничное платье»	19
8.	Таджикская. «Дружка за дружкой вытянувшись в ряд...»	20
9.	Э. Мошковская «Вежливое слово»	21
10.	Э. Шим «Соловей и Вороненок»	29
11.	Перевод и обработка Ф. ЯрилинаКитайская сказка «Желтый аист»	30
12.	Ф. И. Тютчев «Зима не даром злится»	32
13.	«Айога» Нанайская народная сказка	33
14.	С. Георгиев «Как я спас Деда Мороза»	36
15.	А.Н. Толстой Сказка «Ёж»	38
16.	Е. Благинина «Посидим в тишине»	39
17.	Дж. Ривз «Шумный Ба-бах»	40
18.	Эдуард Успенский «Разгром»	41
19.	История первая «Господин Ау идёт на работу»	42
20.	Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...»	46
21.	Сергей Есенин «Берёза»	49
22.	Иван Суриков «Детство»	50
23.	А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»	55
24.	В. В. Бианки «Купание медвежат»	56

25.	И. Суриков «Зима»	57
26.	И. Суриков «Как на тоненький ледок...»	58
27.	Как Лисичка Бычка обидела (эскимосская сказка)	59
28.	Г. Снегирёв «Ты мороз, мороз, мороз»	61
29.	Маленькая Баба Яга перевод с нем. Ю. Каринца	62

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа

