

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №231» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №231»)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» 08 2022



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №231»
Ю.Н. Папина
Приказ № 37
«25» 08 2022 г.

Рабочая программа
старшей группы №14 (от 5 до 6 лет)
(приложение к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №231»)

Срок реализации: 01.09.2022-31.05.2023

Разработали воспитатели:
Густо Е.В.
Маниченко И.М.

Барнаул, 2022

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	17
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть	19
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть	19
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.	19
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	39
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания	42
3.3.	Распорядок и режим дня	45
3.4.	Циклограмма образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемая в ходе режимных моментов	47
3.5.	Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности	49
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	50
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	52
4.1.	Текст краткой презентации Рабочей программы	52
4.2.	Лист изменений и дополнений	55
ПРИЛОЖЕНИЕ		56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе (от 5 до 6 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №231» (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

• Лицензия на образовательную деятельность.

• Устав МБДОУ.

• Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 5-6 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется по программе «Математические ступеньки» / Е.В. Колесникова

В основу части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» положена:

Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Тузаева А.С. Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет (реализуется в форме занятий).

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ с 7.00 до 19.00 (12 часов), реализуется в группе кратковременного пребывания, воспитанники посещают МБДОУ с 9.00 до 13.00 часов (4 часа).

Развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности по следующим направлениям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи рабочей программы: для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.

(для детей с 5 до 6 лет)

Цель:

- раскрытие основных направлений математического развития детей с 5 до 6 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры;

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;

- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобрести знания о множестве числе величине пространстве и времени как основах математического развития детей;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, моделирования), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка;

Цели и задачи реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Тузаева А.С. Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей с 5 до 6 лет)

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
 - развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
 - развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
 - развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
 - формирование позитивной мотивации к обучению;
 - развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программедошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 11-13.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет)

Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель – единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. (для детей с 5 до 6 лет)

Принципы:

- соответствие развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;

- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Тузаева А.С. Козлова И.А. «Цветик-семицветик».
Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей с 5 до 6 лет)

Принципы и подходы:

- принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;
- рефлексивно-деятельностный принцип позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;
- принцип не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка;
- лично ориентированный принцип предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;
- принцип повышения эффективности основан на идеях поэтапного формирования действий.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: дошкольный возраст (от 5 до 6 лет: старшая группа).

Рабочая программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (больше источников информации: телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребёнка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур;
- сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- быстрой изменчивости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;
- агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов, возрастание роли инклюзивного образования.

Старшая группаработает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов).

Характерные особенности развития детей дошкольного возраста

С характерными особенностями развития детей старшего возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От

рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

- старшая группа (5-6 лет) – с. 38-40.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

- 1.Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- 2.Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- 3.Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- 4.Знает профессию членов своей семьи.
- 5.Проводит оценку окружающей среды.
- 6.Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
- 7.Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
- 8.Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
- 9.Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
- 10.Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
- 11.Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
- 12.Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
- 13.Оценивает результат своей работы.
- 14.Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
- 15.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Тузаева А.С. Козлова И.А. «Цветик-семицветик».
Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
2. Развивается творческий потенциал;
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
4. Продолжается самопознание ребенка;
5. Совершенствуется развитие саморегуляции эмоциональных реакций;
6. Владеет коммуникативными навыками и умениями;
7. Организовывает совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества;
2. умеет сравнивать и классифицировать предметы;
3. имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет расширенные представления о профессиях;
2. имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности;
3. имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
4. владеет понятием «деньги», знает их функции;
5. имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства;
6. имеет представление о технике, используемой человеком в труде;
7. имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях;
8. знает основные государственные праздники;
9. имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна;

10.имеет представление о Российской армии.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад»;
2. знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни;
3. имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых;
4. поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон;
5. устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы;
6. имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
7. имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц;
8. имеет представление о природных явлениях (по временам года);
9. отличает съедобные грибы от несъедобных.

Программа «Математические ступеньки»Колесникова Е.В. (для детей с 5 до 6 лет)

Количество и счет:

- 1.создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;
- 2.умеет разбивать множества на части и воссоединять их;
- 3.понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
- 4.сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- 5.считает до 10;
- 6.умеет образовывать числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);
- 7.сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10;
- 8.умеет получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один;
- 9.понимает отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1);
- 10.считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10);
- 11.знаком с цифрами от 0 до 9;
- 12.осуществляет порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?»;
- 13.понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета;
- 14.знает количественный состав числа из единиц в пределах 5.

Величина:

- 1.устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины;
- 2.систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине, соотношения между ними по размеру;
- 3.сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно с помощью третьего (условной меры);

4. находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
5. понимает, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);
6. называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма:

1. знаком с овалом, имеет представление о четырехугольнике;
2. анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.;
3. имеет представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве:

1. ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около);
2. двигается в заданном направлении, меняет его по сигналу, в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);
3. определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
4. ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени:

1. имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
2. устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Развивающая речевая среда:

1. с интересом рассматривает изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, монеты, марки), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин;
2. делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, зная источник информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки);
3. в повседневной жизни использует формы выражения вежливости (просить прощения, извиняться и т.п.);
4. способен решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря:

1. употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;
2. подбирает существительные к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно);
3. употребляет в речи слова в соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи:

1. правильно и четко произносит в словах звуки;
2. различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;

3. определяет место звука в слове (начало, середина, конец);
4. развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

1. согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко);
2. определяет неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании гласных, умеет самостоятельно ее исправить;
3. знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, солонка, учитель, строитель);
4. образует однокоренные слова (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал);
5. правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
6. составляет по образцу простые и сложные предложения;
7. использует прямую и косвенную речь.

Связная речь:

1. умеет поддержать беседу;
2. развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;
3. высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие;
4. развита монологическая форма речи;
5. связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
6. рассказывает (по образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием;
7. составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
8. составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование:

1. передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
2. передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур;
3. располагает предмет на листе с учетом его пропорций;
4. владеет приемами рисования различными изобразительными материалами;
5. сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;
6. рисует акварелью в соответствии с ее спецификой;
7. умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки;
8. знает новый цвет (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);
9. смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.

Сюжетное рисование:

1.создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;

2.располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Декоративное рисование:

1.знаком с изделиями народных промыслов, дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;

2.знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, с росписью Полхов-Майдана;

3.составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи;

4.умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);

5.расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

1.лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);

2.умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;

3.лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;

4.передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении;

5.умеет лепить по представлению героев литературных;

6.пользуется стеклой, лепит аккуратно, тщательно моет руки по окончании лепки.

Декоративная лепка:

1.лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);

2.умеет украшать узорами предметы декоративного искусства;

3.расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом.

Аппликация:

1.разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает геометрические фигуры квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники;

2.вырезает одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Конструктивно-модельная деятельность:

1.устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;

2.умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);

3.выделяет основные части и характерные детали конструкций;

4.умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;

5.работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Праздник каждый день»

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.

Музыкальная деятельность:

Музыкально-ритмические движения:

1.ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;

2.ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;

- 3.останавливается четко, с концом музыки;
- 4.придумывает различные фигуры;
- 5.выполняют движения по подгруппам;
- 6.четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
- 7.разнообразно ритмично хлопает;
- 8.выполняет пружинящие шаги;
- 9.прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
- 10.двигается галопом, передает выразительный образ;
- 11.движения плавные.

Развитие чувства ритма.Музицирование:

- 1.проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
- 2.прохлопывает ритмические песенки;
- 3.понимает и ощущает четырехдольный размер;
- 4.играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- 5.выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

- 1.развита речь, артикуляционный аппарат;
- 2.внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
- 3.чувствует ритм;
- 4.сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

- 1.знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
- 2.различает трехчастную форму;
- 3.знаком с танцевальными жанрами;
- 4.выражает характер произведения в движении;
- 5.определяет жанр и характер музыкального произведения;
- 6.запоминает и выразительно читает стихи;
- 7.выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

- 1.поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- 2.сопровождает пение интонационными движениями;
- 3.самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
- 4.аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- 5.поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- 6.расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

- 1.ходит простым русским хороводным шагом;
- 2.выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- 3.движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- 4.ощущает музыкальные фразы;
- 5.чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
- 6.перестраивается;
- 7.согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- 8.самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- 9.развито танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
2. имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);
3. проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
2. способен самостоятельно замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
3. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сформирована правильная осанка; осознанно выполняет движения;
2. развита быстрота, сила, выносливость, гибкость;
3. легко ходит, бегают, отталкивается от опоры;
4. лазает по гимнастической стенке, меняя темп;
5. прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении;
6. сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;
7. помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. имеет представление об истории олимпийского движения;
2. соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
3. ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы;
4. катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой, левой), ориентируется в пространстве;
5. играет в спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты;
6. проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Подвижные игры:

1. способен самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество;
2. стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- старшая группа - с.70;

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- старшая группа - с.73.

Ребенок в семье и сообществе:

- старшая группа - с.76.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- старшая группа - с.79-81.

Формирование основ безопасности:

- старшая группа - с.84.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011-218 с.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. Программа «Математические ступеньки»/ Е.В. Колесникова.-4-е изд., перераб. И доп.-М.:ТЦ Сфера, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- старшая группа - с.90-91.

Формирование элементарных математических представлений:

- старшая группа - с.96-97.

Ознакомление с предметным окружением:

- старшая группа с. 101;

Ознакомление с миром природы:

- старшая группа - с. 106-107.

Ознакомление с социальным миром:

- старшая группа - с. 111-112.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Развитие речи:

- старшая группа - с. 119-121.

Приобщение к художественной литературе:

- старшая группа - с. 124.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Приобщение к искусству:

- старшая группа - с.128-129.

Конструктивно-модельная деятельность:

- старшая группа с.144-145.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- старшая группа - с.153.

Изобразительная деятельность:

- старшая группа - с.135-139.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки / Под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой:

Музыкальная деятельность:

- старшая группа (5-6 лет) – с. 46-47.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- старшая группа - с.157-158.

Физическая культура:

- старшая группа - с.161-162.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что рабочая программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
Старшая группа (5-6 лет)	<p align="center">«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • детский мастер-класс • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	<p align="center">«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • викторины, конкурсы • наблюдение • культурные практики • проблемная ситуация • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами
	<p align="center">«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация • использование различных видов театра <p style="text-align: center;">«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций, оформление • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная сюжетная игра <p style="text-align: center;">«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • самомассаж • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации

Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по формированию экологической, нравственной культуры личности ребенка 5-7 лет реализуется по программе «Тайны природы моего родного города»

Группа	Форма реализации
Старшая группа (5 - 6 лет)	Реализуется в вариативных формах (беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра и пр. в группе и на прогулке)

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

Методы реализации рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников

Таблица 2

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
	иллюстраций и метод демонстраций	современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации рабочей программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляции всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	Воспитанник и от 3 до 7 лет

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
<p>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</p>	<p>Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое</p>	<p>Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам</p>	<p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p>
<p>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.</p>	<p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p>
<p>Информационно-рецептивный метод</p>	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями</p>	<p>Воспитанник и от 4 до 7 лет</p>

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанник и от 4 до 7 лет
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанник и от 4 до 7 лет
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	Воспитанник и от 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	Воспитанник и от 4 до 7 лет

Средства реализации рабочей программы

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов:

Таблица 3

Средства реализации рабочей программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none">• демонстрационные и раздаточные• визуальные• естественные и искусственные• реальные и виртуальные• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:<ul style="list-style-type: none">- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);- игровой (игрушки, игры и другое);- коммуникативной (дидактический материал);- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания рабочей программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Рабочая программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией рабочей программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МБДОУ.

Таблица 4

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Старший возраст		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном мини-центре Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в

	игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок	
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)	

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преимущественное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учётом ФГОСДОобразовательной деятельности в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:

утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:

- организованная образовательную деятельность;

вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя:

- дополнительную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Таблица 5

Структура образовательного процесса в МБДОУ

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
ООД (организованная образовательная деятельность)	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки; «не директивная помощь»)	Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересам	Участие родителей в образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую

детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Разработаны следующие темы по культурным практикам:

- художественно-игровая «Гримёрка».
- познавательно-дидактическая «Удивительные зонтики».
- познавательно-художественная «Эра динозавров».
- гражданско-этическая «Моя малая Родина – Барнаул».
- культурно-историческая «Праздник Святой Пасхи».

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той или иной деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

5 – 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способы поддержки детской инициативы:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в *форме самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном острове;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Таблица 6

**Мероприятия по взаимодействию с семьей
в старшей группе №14 на 2022-2023 учебный год**

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь			
Презентация	«Как я провел лето»	Родители Воспитатели	
Консультация	«День знаний» «Возрастные особенности детей 5-6 лет» «Почему ребенку нужна игра» «Ребенок на улице»	Воспитатели	
Родительское собрание	«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников»	Воспитатели Родители Психолог	
Октябрь			
Мероприятие	«Прощание с летом. Встреча осени»	Родители Воспитатели Музыкальный руководитель	
Консультация	«О правильном питании дошкольников» «Я вырасту здоровым» «Что такое ЗОЖ?» «Развитие логического мышления детей 5-6 лет»	Воспитатели	
Выставка поделок	«Осенние фантазии». Поделки из природного материала.	Родители Воспитатели	
Ноябрь			
Консультация	«День народного единства» «О профилактике простудных заболеваний»	Воспитатели	

	«Гиперактивный ребенок» «День матери».		
Досуг совместный с детьми	«День матери»	Воспитатели Родители	
Декабрь			
Оформление родительского уголка	«Зимние забавы»	Воспитатели Родители	
Родительское собрание	«Скоро, скоро новый год»	Воспитатели Родители	
Консультации	«Прогулка зимой» «Правила поведения родителей на детских утренниках» «Зимние забавы для детей и родителей» «Питание и здоровье»	Воспитатели	
Выставка	«Новогодняя сказка»	Воспитатели Родители	
Январь			
Выставка рисунков	«Как я провел новогодние каникулы»	Воспитатели Родители	
Фотовыставка	«Наша зимушка - зима»	Воспитатели	
Консультация	«Правила зимней безопасности». «Осторожно Грипп!» «Профилактика ОРВИ»	Воспитатели	
Февраль			
Консультация	«Интернет и ребенок» «День защитника отечества» «Зимние витамины» «Авторитет родителей в семье»	Воспитатели	
Родительское собрание	«В здоровом теле – здоровый дух»	Воспитатели Родители	
Спортивное развлечение	«23 февраля»	Родители Воспитатели Инструктор по физкультуре	
Март			

Оформление родительского уголка по теме:	«Международный женский день»	Воспитатели	
Стенгазета	«Мамочка любимая»	Воспитатели	
Совместное оформление огорода на окне	«Огород на окне»	Родители Воспитатели	
Консультация	«Весенние прогулки» «Как одевать ребенка весной» «8 марта»	Воспитатели	
Апрель			
Выставка творческих работ	«Космос»	Родители Воспитатели	
Консультация	«Как одевать ребенка дома и на улице» «Правила безопасного поведения на льду» «Оказание первой медицинской помощи» «Памятка по гражданской обороне»	Воспитатели	
Май			
Совместное оформление участка	«Наш огород»	Родители Воспитатели	
Консультация	«Как рассказать нашим детям об этой Великой войне? » «Георгиевские ленты: цвета и символы» «Весенний авитаминоз»	Воспитатели	
Оформление родительского уголка	«День Победы»	Воспитатели	
Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее»	Воспитатели Родители	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные нами цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы;
2. выполнение требований:
 - 2.1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему воспитанников в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического развития;
 - личной гигиене персонала.
 - 2.2. пожарной безопасности и электробезопасности;
3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья детский сад учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект рабочей программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для организованной образовательной деятельности (далее ООД) и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства для организации образовательного процесса, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Рабочая программа оставляет за МБДОУ самостоятельный подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Рабочая программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Во всех помещениях и коридорах МБДОУ размещены информационные стенды: «Визитка МБДОУ», «Почта» с вопросами к руководителю, обратная связь с ПДД «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Шпаргалки для родителей», «Антикоррупционная информация», «Векторы развития», «Права ребёнка», «Педагогическая вселенная», «В помощь родителям» и др.

Таблица 7

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно – пространственной среды помещений МБДОУ

Вид помещения	Оснащение
Музыкальный зал	цифровое пианино, 1 ноутбук, микрофоны, светоустановка, аудиосистема (стереоколонки, усилитель, микшерный пульт), радиосистема с 2-мя микрофонами, набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор), портативный аудиоплеер, наличие богатой костюмированной базы, грима, париков, музыкальных инструментов и атрибутов к танцам и играм, декорации, театральный занавес, бутафория, театральная ширма, иллюминация, видеокамера, фотоаппарат.
Спортивный зал	шведская стенка, тренажеры («бегущий по волнам», «беговые дорожки», «рукоход», «лабиринт», батуты, радуга, кольцебросы), футбольные ворота, тоннели, гимнастические стойки, массажные дорожки, массажные мячи двух размеров, футбольные мячи, резиновые большие мячи, массажные коврики, мешочки с песком для метания, скакалки, обручи (большие, средние), теннисные мячи, степы (30 штук), «сухой бассейн», коррекционные коврики и дорожки, спортивные маты, клюшки для обучения «хоккею на траве» (15 штук), атрибуты для выполнения ОВД.
Спортивный стадион (улица)	Стадион с газонным покрытием для построений и игры спортивный комплекс с кольцами и турником
Спортивная	Спортивные комплексы (для детей 4-5 и 5-7 лет, спортивно-игровой

площадка (улица)	комплекс «Лабиринт», рукоход, малые формы.
Кабинет дополнительного образования	дидактический, демонстрационный материалы, магнитно-меловая доска, телевизор, регулируемые столы и стулья, профессиональный стол для занятия песочной терапией, различный игровой материал прочее.
Кабинет педагога-психолога	Дидактические игры, игровой материал, учебно-методическая литература, компьютер, соответствующая мебель и др.

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания

Таблица 8

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2.	Программа « Математические ступеньки» Е.В. Колесникова.2 –е изд, перераб . И доп.- М .:ТЦ Сфера,2015 год
3.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2017.
Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	
1.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей с 5 до 6 лет)
Методические пособия. Взаимодействие с семьями воспитанников	
1.	Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Методические пособия	
1.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд. Испр. И доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
3.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
4.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с

	детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. 5-6 лет. – Волгоград: Учитель. – 2018.
7.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. «Я считаю до десяти». ТЦ СФЕРА, 2015.
8.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
9.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет. - С-Пб.: Композитор, 2017.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Наглядно-дидактические пособия	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа
2.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа
3.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа
4.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа
5.	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
6.	Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	
1.	Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности»
2.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «В деревне», «Защитники отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»
3.	Серия «Рассказы детям о...»: «Расскажите детям о космосе»
Раздел «Ознакомление с миром природы»	
1.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»
2.	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года»
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы». «Глаголы», «Антонимы». Прилагательные», «Говори правильно», «Один-много», «Ударение»
2.	Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»
3.	Плакаты: «Алфавит»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Раздел «Изобразительная деятельность»	
1.	Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель»
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ: 12 часов. Режим работы: с 7 часов до 19 часов. В МБДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация деятельности воспитанников в группе в дни карантина;
- распределение деятельности воспитанников в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого материала;
- разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Описание ежедневной организации деятельности воспитанников

Таблица 9

Режим дня в детском саду в старшей группе (5-6 лет) Холодный период года (сентябрь – май)

Содержание	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00-10.30
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	10.30-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.00
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Уход детей домой.	18.00-19.00

Таблица 10

Режим дня в тёплый период (июнь-август)

Содержание	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	9.00-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.00
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Уход детей домой.	18.00-19.00

3.4. Циклограмма образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемая в ходе режимных моментов

Таблица 11

Циклограмма образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов с воспитанниками старшей группы (5-6 лет) на 2022/2023 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня				
<i>Самостоятельная деятельность</i>				
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
Утренние беседы по теме недели	Утренние беседы по теме недели	Утренние беседы по теме недели	Утренние беседы по теме недели	Утренние беседы по теме недели
<i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i>				
Содержание в порядке одежды и обуви	Хоз. быт труд	Одевание и раздевание в группе	Умывание	Прием пищи
<i>Совместная деятельность</i>				
Л.В.Куцакова <i>Трудовое воспитание в дет.саду (В течении недели)</i>	Л.В. Абрамова <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</i>	ПетроваВ.И. <i>Этические беседы с дошкольниками (раз в месяц)</i> Буре Р.С. <i>Социально-нравственное воспитание дошкольников.</i>	Е.Е. Крашенинникова <i>Развитие познавательных способностей (раз в месяц)</i>	Л.В. Абрамова <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</i>
<i>Игры</i>				
Малой подвижности	Словесные	Настольно-печатные	Дид. игры	Игры с конструктором
<i>Трудовые поручения по таблице Куцаковой Л.В. стр. 48</i>				
<i>Оздоровительные мероприятия</i>				
Артикуляционные гимнастика	Пальчиковые	Физминутки	Зарядка для глаз	Артикуляционные упражнения
<i>Организованная образовательная деятельность</i>				
1 Окружающий мир 2 Физическая культура	1 Развитие речи 2 Музыка	1 Занятие с психологом 2 Физическая культура на свежем воздухе	1 Рисование 2 Физическая культура	1 Лепка / Аппликация 2 Музыка
Прогулка Наблюдение за неживой природой, состоянием погоды, деревьями, птицами, животными, трудом взрослых Экспериментальная деятельность Трудовые задания, поручения Подвижные игры				

II половина дня

Гимнастика после сна

Гимнастика после сна.	Босохождение по массажным коврикам.	Гимнастика после сна.	Самомассаж	Босохождение по массажным коврикам.
-----------------------	-------------------------------------	-----------------------	------------	-------------------------------------

Организованная образовательная деятельность

3 Рисование	3 ФЭМП		3 Развитие речи	
-------------	--------	--	-----------------	--

Совместная деятельность

Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
Н.Г. Зеленова <i>Мы живем в России</i>	Шиян О. А. <i>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (1 раз в ноябре)</i> К.Ю. Белая <i>Формирование основ безопасности у дошкольников</i>	Л.Ю. Павлова <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (раз в месяц)</i>	Н.Е. Веракса <i>Познавательная исследовательская деятельность (раз в месяц)</i>	Н.Ф. Губанова <i>Развитие игровой деятельности</i> Конструирование Л.В. Куцакова <i>Занятия по конструированию из строительного материала в Старшей группе дет.сада</i>

Игры

Деят-ть по выбору воспитанников	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Дидактические игры
---------------------------------	--------------------	----------------------	----------------	--------------------

Индивидуальная работа

Игры и игровые упр.на внимания	Развитие речи	Сенсорное развитие	ФЭМП	Развитие мелкой моторики
--------------------------------	---------------	--------------------	------	--------------------------

Ситуативный разговор	Беседы по ОБЖ	Ситуативный разговор	Игры в мини-центре «Акварелька»	Самостоятельная деятельность в мини - центрах группы
----------------------	---------------	----------------------	---------------------------------	--

Прогулка

Наблюдение за неживой природой, состоянием погоды, деревьями, птицами, животными, трудом взрослых
 Экспериментальная деятельность
 Трудовые задания, поручения
 Подвижные игры

3.5. Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности

Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ

В группе детей 5-6 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается 1 занятие 2 раза в неделю проводить во вторую половину дня (25 мин.). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 4 ч. 35 мин. (12).

Таблица 12

1. Учебный план

Организованная образовательная деятельность											
Базовый вид деятельности	Длительность 25 минут										
	Перерыв между периодами ООД не менее 10 минут										
	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц									Количество занятий в учебном
Сентябрь		Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май		
Физическая культура в помещении	2	9	8	8	9	7	7	9	8	8	73
Физическая культура на улице	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37
Ознакомление с окружающим миром	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3	36
ФЭМП	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37
Развитие речи	2	9	8	9	9	7	7	9	8	8	74
Рисование	2	9	9	8	9	7	7	9	8	7	73
Лепка	0,5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	20
Аппликация	0,5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Музыка	2	9	9	8	9	7	7	9	8	7	73
Занятия с педагогом-психологом	1	5	4	3	5	3	3	5	4	4	36
Итого	13	57	55	55	57	44	47	57	52	52	476
Взаимодействие взрослого с воспитанниками в различных видах деятельности											
Чтение художественной литературы						ежедневно					
Конструктивно-модельная деятельность						1 раз в неделю					
Игровая деятельность						ежедневно					
Общение при проведении режимных моментов						ежедневно					
Дежурства						ежедневно					
Прогулки						ежедневно					
Трудовая деятельность						ежедневно					
Наблюдения						ежедневно					
Подвижные игры						ежедневно					
Самостоятельная деятельность воспитанников											
Самостоятельная игра						ежедневно					
Познавательно-исследовательская деятельность						ежедневно					
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития						ежедневно					
Оздоровительная работа											
Утренняя гимнастика						ежедневно					
Комплексы закаливающих процедур						ежедневно					
Гигиенические процедуры						ежедневно					

Таблица 13

**Расписание организованной образовательной деятельности
Группа №14 (старшая группа)**

Группа, возраст, недельная нагрузка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
14 (5-6 л.) 12 з. (4ч. 35мин.)	9.00- 9.25 Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.25 Развитие речи	9.00-9.25 Занятия с психологом	9.00-9.25 Рисование	9.00-9.25 Лепка/Апли кация
	11.05-11.30 Физ. культура	11.05-11.30 Музыка	10.20-10.45 Физ. культура (у)	11.05-11.30 Физ. культура	11.05-11.30 Музыка
	15.45-16.10 Рисование	15.45-16.10 ФЭМП		15.45-16.10 Развитие речи	

3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В группе существуют традиции:

- проведение праздников и развлечений (музыкальных, спортивных, познавательных) с участием родителей: конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивное развлечение с детьми и родителями «Богатыри России» или боевые учения «Звездочка», посвящённые 23 февраля.
- Тематическое мероприятие, посвященное Дню пожилого человека.
- Концерт, посвященный Дню Победы.
- Участие родителей в оформлении персональных выставок детей на разные темы.
- Участие воспитанников, родителей в совместных проектах группы, культурных практиках.
- Организация театрализованной деятельности с воспитанниками.
- Организация кружка в группе для всех воспитанников по речевому развитию дошкольников.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, туалетная комнаты. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- кабинет-педагога-психолога;
- спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Старшая группа (5-6 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, куклы разные, набор чайной и столовой посуды, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Больница: халаты для врача, фонендоскоп, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Парковка, руль, машины разных размеров, спец. Техника, костюмы ДПС, МЧС, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «ОБЖ: опасные предметы», «Светофор», «Дорожные знаки», «Виды транспорта». Методические пособия «Безопасность на дороге». Набор знаков дорожного движения.
Центр психологической разгрузки	Набор картинок с эмоциями, кресло.
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Разные виды шнуровок, кубики, домино, лото, пазлы, разные виды мозаик, настольно-печатные игры, Сухой пальчиковый бассейн
Центр конструирования	Разные виды конструктора, лего. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности. Дидактические игры «Соседи по планете», «Земля, вода, воздух», «Кто в домике живет», «Домашние, дикие животные» Наглядно-дидактические пособия: «Морские обитатели», «Животные жарких стран». Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Мамы и детки», «Овощи», «Фрукты», «Рыбы», «Грибы». Альбомы для рассматривания по временам года. Пазлы «Домашние животные», «Ребятам о зверятах», «Живая природа». Лото «Хочу все знать». Игра на магнитах «Одень куклу», дидактические игры «Найди пару».
Центр экспериментирования	Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком.
Центр патриотического	Наглядный материал: «Алтайский край»,

воспитания	«Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», лэпбук «Моя Россия»
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, загадки, энциклопедии. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками.
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный «Лубяная избушка», «Репка», «Волк и семеро козлят», би-ба-бо «Русские народные сказки», атрибуты для ряженья, ширма, маски. Ширма.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, деревянные ложки, мольберт. Дидактические игры.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, бубны, маракасы, барабаны, баян, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки, коврики массажные, мячи разных размеров, обручи, кольцоброс, флажки, корзина для инвентаря, кегли, гантели пластиковые. Дидактическая игра «Спорт». Наглядный материал

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа старшей группы (от 5 до 6 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее – Программа), разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад №231» (далее – Учреждение).

- Образовательной программой Учреждения.

Программа старшей группы ориентирована на детей от 5 до 6 лет с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного

возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – программа «От рождения до школы»), программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, учебный план, перспективно-тематическое планирование по образовательным областям, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа завершается дополнительным разделом

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;

- деятельности подход в отношениях «педагог-семья»;

- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;

- комплексность, целостное видение воспитательной компетентности родителей;

- системность-упорядоченность периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, участие в коллегиальных органах управления, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение информации в родительских уголках (центрах), на сайте МБДОУ.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документа

--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематический план
(комплексно-тематическое планирование)
на 2022/2023 учебный год
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование основ безопасности у дошкольников»
(взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

- 1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-64с.
- 2.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-112с.: цв. вкл.
- 3.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятия с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.

	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности	Бережём своё здоровье
Сентябрь				
Познавательная деятельность	«Не все грибы съедобны» стр. 52 К.Ю.Белая	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	«Взаимная забота и помощь в семье» стр.8 К.Ю.Белая	«Как устроен мой организм» стр.30 К.Ю.Белая

		стр.25 Т.Ф.Саулина		
Речевая деятельность	Загадки о грибах	Чтение О. Бедарев «Если бы...» стр.85 Т.Ф.Саулина	Пословицы и поговорки о семье	Уточнение представлений о своем организме
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Грибная полянка» стр.13 Л.Ю.Павлова	Подвижная игра «Стоп!»	Пальчиковые игры: «Семья» «Мама спит...» и пр.	Настольные игры «Пирамида здоровья»
Октябрь				
Познавательная деятельность	«Ядовитые растения» стр.51 К.Ю.Белая	«Я - пешеход» стр.35 Т.Ф.Саулина	«Опасные предметы» стр.11 К.Ю.Белая	«Соблюдаем режим дня» стр.31 К.Ю.Белая
Речевая деятельность	Чтение В.Гауф «Маленький Мук» (отрывок о ягодах)	В. Кожевников «Светофор» стр.90 Т.Ф.Саулина	Игр.упр. «Подумай и объясни»	Беседы: «Что я делал в выходные», «Зачем соблюдать режим дня»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»	Подвижная игра «Стоп!» Дидактическая игра «Говорящие знаки»	Игра «Найди и объясни»	Дидактическая игра «Мой режим дня»
Ноябрь				
Познавательная деятельность	«Правила поведения на природе» стр.47 К.Ю. Белая	«Для чего нужны дорожные знаки» стр.29 Т.Ф.Саулина	«Один дома» стр.15 К.Ю. Белая	«Бережём свое здоровье или Правила доктора Неболейко» стр.33 К.Ю. Белая
Речевая деятельность	Загадки о природе	Н. Носов «Автомобиль» стр.96. Т.Ф.Саулина	Чтение сказок и беседы по данной теме	Беседа «Кто такие врачи?»
Игровая деятельность	Игра «Превращалки»	Игра «Автомобильчики»	Проигрывание проблемных ситуаций	Игровая ситуация «Кукла Катя заболела»
Декабрь				
Познавательная деятельность	«Правила поведения при общении с животными» стр.56 К.Ю.Белая	« Знакомство с городским транспортом» стр.31 Т.Ф.Саулина	«Небезопасные зимние забавы» стр.25 К.Ю.Белая	«О правилах пожарной безопасности» стр.20 К.Ю.Белая
Речевая деятельность	Составление рассказов о животных	Чтение стихотворений Г. Остер «Правила для	Составление рассказов «Зимние забавы»	Беседа: «Как уберечься от простуды»

		воспитанных детей»		
Игровая деятельность	Творческая игра «Зоопарк»	Сюжетно ролевая игра «Автобус»	Игры детей на прогулочном участке	Игровая ситуация «Заболел зуб»
Январь				
Познавательная деятельность	«Ядовитые растения» стр.51 К.Ю.Белая продолжение	«Правила дорожного движения» стр.33 Т.Ф.Саулина	«Опасные предметы» стр.11 К.Ю. Белая	«Дорожные знаки» стр. 43 К.Ю.Белая
Речевая деятельность	Беседа «Растения помощник и вредители»	Чтение стихотворения Л.Самашова «Предупреждающие знаки» стр.94 Т.Ф.Саулина	Бесед: «Правила безопасного поведения дома»	Составление рассказов «Полезные рецепты у нас дома»
Игровая деятельность	Игра «Я садовником родился...»	Игры на участке детского сада	Речевая игра «Закончи предложение»	Игровая ситуация «Встречаем гостей»
Февраль				
Познавательная деятельность	«Правила поведения при общении с животными» стр.56 К.Ю.Белая повторение	«В стране дорожных знаков» стр.35 Т.Ф.Саулина	«Огонь-наш друг, огонь - наш враг» стр.18 К.Ю.Белая	«Поведение ребенка на детской площадке» стр.26 К.Ю.Белая
Речевая деятельность	Чтение Киплинг «Маугли» Беседа «Опасности рядом»	Выучить стихотворение Л. Самашова «Язык улицы» стр.93 Т.Ф.Саулина	Беседа «Из истории огня»	Загадки и отгадки
Игровая деятельность	Проигрывание опасных ситуаций «Злая собака», «Подразнили» и пр.	Дидактическая игра «Автошкола» стр.74 Т.Ф.Саулина	Игра «Огонь - друг, огонь - враг»	Игра «Чудесный мешочек»
Март				
Познавательная деятельность	«Опасные насекомые» стр.49 К.Ю.Белая	«Правила безопасного поведения на улицах» стр.40 К.Ю. Белая	«Правила поведения при пожаре» стр.22 К.Ю.Белая	«Правила первой помощи» стр.37 К.Ю.Белая
Речевая деятельность	Презентация детей на тему «Опасные насекомые»	Выучить стихотворение С. Михалкова «Моя улица» стр.83 Т.Ф.Саулина	Загадки и отгадки	Беседа «Первая помощь»

Игровая деятельность	Дидактическая игра «Насекомые»	Дидактическая игра «На острове» стр.75 Т.Ф.Саулина	Сюжетно- ролевая игра « Пожарные»	Игра «Окажи помощь»
Апрель				
Познавательная деятельность	«Помощь при укусах» стр.59 К.Ю.Белая	«Твои помощники на дороге» стр.42 К.Ю. Белая	«Если ребёнок потерялся» стр.16 К.Ю.Белая	«Врачебная помощь» стр.38 К.Ю.Белая
Речевая деятельность	Придумывание рассказов о насекомых	Чтение рассказов Л. Гальперштейна «Заборчик вдоль тротуара» «Шлагбаум» стр.101 Т.Ф.Саулина	Беседа: «Что делать если ты потерялся»	Выучить стихотворение Л. Зильберг «Если мама заболела...»
Игровая деятельность	Проигрывание опасных ситуаций	Творческая игра «Опасность на дорогах»	Игра «Потерялся»	Игра «Скорая помощь»
Май				
Познавательная деятельность	«Правила поведения при грозе» стр. 53 К.Ю. Белая	«О правилах поведения в транспорте» стр.45 К.Ю. Белая	«Правила поведения на воде» стр.24 К.Ю.Белая	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам» стр.28 К.Ю.Белая
Речевая деятельность	Загадки о природных явлениях	Чтение произведений В. Кожевникова «Песенка о правилах», «Юрка живёт на другой стороне» и пр. стр.88-90 Т.Ф.Саулина	Беседа «Опасность на воде»	Чтение рассказа М.Пляцковского «Урок дружбы» Этические беседы с воспитанниками
Игровая деятельность	Этюды «Дождь», «Сердитый гром».	Дидактическая игра «Узнай знак» стр. 75 Т.Ф.Саулина	Игры с песком и водой	Игра « Радио», «Угадай по описанию» и пр.

**Гражданско – патриотическое воспитание
(взаимодействие взрослого с воспитанниками)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. - М.: СКРИПТОРИЙ, 2003, 2019. – 112с.

ДАТА	МЕСЯЦ / ТЕМА	СТРАНИЦА
СЕНТЯБРЬ		
05.09.22	Тема: «Моя улица»	19
12.09.22	Тема: «Дома бывают разные»	21
19.09.22	Тема: «Городские здания»	24

26.09.22	Дид. игры «Клубочек», «Какая моя мама»	96
ОКТАБРЬ		
03.10.22	Тема: «Отдых в родном городе»	26
10.10.22	Тема: «Золотая осень»	28
17.10.22	Тема: «Русская деревня»	30
24.10.22	Тема: «Осенины» (занятие-развлечение)	32
31.10.22	Дид. игры «Когда это бывает», «С какого дерева листок»	97-98
НОЯБРЬ		
07.11.22	Тема: «Что такое почта»	36
14.11.22	Тема: «Библиотека»	39
21.11.22	Тема: «Наземный пассажирский транспорт родного города»	42
28.11.22	Дид. игра «Жилое - нежилое»	99
ДЕКАБРЬ		
05.12.22	Тема: «Воздушный транспорт родного города»	45
12.12.22	Тема: «Водный транспорт родного города»	47
19.12.22	Тема: «Железнодорожный транспорт»	48
26.12.22	Тема: «Новогодние традиции»	50
ЯНВАРЬ		
09.01.23	Тема: «Родной город»	53
16.01.23	Тема: «Волга - рекам Родина царица»	56
23.01.23	Тема: «Растительный мир средней полосы»	57
30.01.23	Тема: «Лекарственные растения родного края»	61
ФЕВРАЛЬ		
06.02.23	Тема: «Животный мир средней полосы России»	63
13.02.23	Дид. игра «Из чего построен дом»	100
20.02.23	Тема: «Наша армия»	65
27.02.23	Дид. игра «Узнай наш флаг», «Узнай по описанию»	104
МАРТ		
06.03.23	Тема: «Мы – россияне»	68
13.03.23	Тема: «Россия – наша Родина»	70
20.03.23	Тема: «Государственная символика России: герб, флаг, гимн».	72
27.03.23	Дид. игры «На чем едем, летим, плывём», «Кто чем управляет»	100-101
АПРЕЛЬ		
03.04.23	Тема: «Жаворонки» (занятие-развлечение)	74
10.04.23	Тема: «О творчестве А. С. Пушкина»	79
17.04.23	Тема: «Москва – столица нашей Родины»	80
24.04.23	Дид. игры «Родные улицы», «Зеленая аптека»	101-102
МАЙ		
15.05.23	Тема: «Город – герой Москва»	82
22.05.23	Тема: «День Победы»	84
29.05.23	Тема: «Что мы знаем о России»	89

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром
Ознакомление с предметным окружением.
Ознакомление с миром природы.
(организованная образовательная деятельность)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в д/саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду

ДАТА	МЕСЯЦ	ТЕМА	СТРАНИЦА
СЕНТЯБРЬ			
05.09.22	Тема 1	Тема: «Во саду ли, в огороде»	36
19.09.22	Тема 2	Тема: «Экологическая тропа осенью» (улица)	38
ОКТАБРЬ			
03.10.22	Тема 3	Тема: «Берегите животных!»	41
17.10.22	Тема 4	Тема: «Прогулка по лесу»	42
31.10.22	Тема 5	Повторение пройденного материала	Конспект
НОЯБРЬ			
14.11.22	Тема 6	Тема: «Осенины»	45
28.11.22	Тема 7	Повторение пройденного материала	Конспект
ДЕКАБРЬ			
12.12.22	Тема 8	Тема: «Покормим птиц»	53
26.12.22	Тема 9	Тема: «Как животные помогают человеку»	55
ЯНВАРЬ			
16.01.23	Тема 10	Тема: «Зимние явления в природе»	57
30.01.23	Тема 11	Тема: «Природный материал - песок, глина, камни»	74
ФЕВРАЛЬ			
13.02.23	Тема 12	Тема: «Цветы для мамы»	62
27.02.23	Тема 13	Тема: «Экскурсия в зоопарк»	63
МАРТ			
13.03.23	Тема 14	Тема: «Мир комнатных растений»	66
27.03.23	Тема 15	Тема: «Водные ресурсы земли»	69
АПРЕЛЬ			
10.04.23	Тема 16	Тема: «Леса и луга нашей Родины»	71
24.04.23	Тема 17	Тема: «Весенняя страда»	73
МАЙ			
22.05.23	Тема 18	Тема: «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»	77

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

ДАТА	МЕСЯЦ	ТЕМА	СТРАНИЦА
СЕНТЯБРЬ			
12.09.22	Тема 1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	20
26.09.22	Тема 2	Моя семья	22
ОКТАБРЬ			
10.10.22	Тема 3	Что предмет расскажет о себе	24
24.10.22	Тема 4	О дружбе и друзьях	25
НОЯБРЬ			
07.11.22	Тема 5	Коллекционер бумаги	27
21.11.22	Тема 6	Детский сад	28

ДЕКАБРЬ			
05.12.22	Тема 7	Наряды куклы Тани	31
19.12.22	Тема 8	Игры во дворе	32
ЯНВАРЬ			
09.01.23	Тема 9	В мире металла	34
23.01.23	Тема 10	В гостях у кастелянши	35
ФЕВРАЛЬ			
06.02.23	Тема 11	Песня колокольчика	37
20.02.23	Тема 12	Российская армия	38
МАРТ			
06.03.23	Тема 13	Путешествие в прошлое лампочки	41
20.03.23	Тема 14	В гостях у художника	43
АПРЕЛЬ			
03.04.23	Тема 15	Путешествие в прошлое пылесоса	45
17.04.23	Тема 16	Россия - огромная страна	46
МАЙ			
15.05.23	Тема 17	Путешествие в прошлое телефона	49
29.05.23	Тема 18	Профессия - артист	50

Формирование элементарных математических представлений

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию: Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. «Я считаю до десяти». ТЦ Сфера, 2015.

ДАТА	МЕСЯЦ / ТЕМА		СТРАНИЦА
СЕНТЯБРЬ			
06.09.22	Занятие №1		20
13.09.22	Занятие №2		23
20.09.22	Занятие №2 (задание 3, 5, 7)		24
27.09.22	Занятие №3		26
ОКТАБРЬ			
04.10.22	Занятие №4		29
11.10.22	Занятие №5		31
18.10.22	Занятие №6		34
25.10.22	Занятие №7		36
НОЯБРЬ			
01.11.22	Занятие №8		38
08.11.22	Занятие №9		40
15.11.22	Занятие №10		43
22.11.22	Занятие №11		45
29.11.22	Занятие №12		48
ДЕКАБРЬ			
06.12.22	Занятие №13		50
13.12.22	Занятие №14		52
20.12.22	Занятие №15		54
27.12.22	Занятие №16		56
ЯНВАРЬ			
10.01.23	Занятие №17		58
17.01.23	Занятие №18		60
24.01.23	Занятие №19		63
31.01.23	Занятие №20(задание 1,4)		65
ФЕВРАЛЬ			
07.02.23	Занятие №20 (задание 2,5)		65

14.02.23	Занятие №21	66
21.02.23	Занятие №22	69
28.02.23	Занятие №23	71
МАРТ		
07.03.23	Занятие №24(задание 1,4)	73
14.03.23	Занятие №24(задание 2,5)	74
21.03.23	Занятие №25(задание 1,4)	75
28.03.23	Занятие №25 (задание 2,5)	76
АПРЕЛЬ		
04.04.23	Занятие №26	77
11.04.23	Занятие №27	79
18.04.23	Занятие №28	81
25.04.23	Занятие №29	83
МАЙ		
02.05.23	Занятие №30	85
16.05.23	Занятие №31	87
23.05.23	Занятие №32(задание 1,4)	88
30.05.23	Занятие №32 (задание 2, 5)	88

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (взаимодействие взрослого с детьми)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям: Веракса Е.В., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет- М: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

ДАТА	МЕСЯЦ / ТЕМА	СТРАНИЦА
СЕНТЯБРЬ		
14.09.22	«Испарение»	31
ОКТЯБРЬ		
20.10.22	«Золушка»	34
НОЯБРЬ		
16.11.22	«Выпаривание соли»	37
ДЕКАБРЬ		
14.12.22	«Стирка и глажение белья»	39
ЯНВАРЬ		
25.01.23	«Конденсация»	41
ФЕВРАЛЬ		
15.02.23	«Змей Горыныч о трех головах»	43
МАРТ		
15.03.23	«Лед-вода-пар»	45
АПРЕЛЬ		
19.04.23	«Игра в школу»	48
МАЙ		
17.05.23	Игра «Царство льда, воды и пара»	51
24.05.23	«Свойства веществ»	53

**Образовательная область «Речевое развитие»
(организованная образовательная деятельность)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-блет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 144 с.

ДАТА	МЕСЯЦ	ТЕМА	СТРАНИЦА
СЕНТЯБРЬ			
01.09.22	Занятие 1.	Мы - воспитанники старшей группы	30
06.09.22	Занятие 2.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	32
08.09.22	Занятие 3.	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	33
13.09.22	Занятие 4.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с	34
15.09.22	Занятие 5.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	35
20.09.22	Занятие 6.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	37
22.09.22	Занятие 7.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	38
27.09.22	Занятие 8.	Веселые рассказы Н. Носова	40
29.09.22	Занятие 9.	Повторение пройденного материала	Конспект
ОКТАБРЬ			
04.10.22	Занятие 1.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	40
06.10.22	Занятие 2.	Учимся вежливости	41
11.10.22	Занятие 3.	Обучение рассказыванию: описание кукол	43
13.10.22	Занятие 4.	Звуковая культура речи: Дифференциация звуков с - ц	44
18.10.22	Занятие 5.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	46
20.10.22	Занятие 6.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	47
25.10.22	Занятие 7.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	48
27.10.21	Занятие 8.	Литературный калейдоскоп	49
НОЯБРЬ			
01.11.22	Занятие 1.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	50
03.11.22	Занятие 2.	Рассказывание по картине	51
08.11.22	Занятие 3.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	52
10.11.22	Занятие 4.	Звуковая культура речи: Работа со звуками ж - ш	53
15.11.22	Занятие 5.	Обучение рассказыванию	55
17.11.22	Занятие 6.	Завершение работы над сказкой «Айюга»	56
22.11.22	Занятие 7.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	56
24.11.22	Занятие 8.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	57
29.11.22	Занятие 9.	Повторение пройденного материала	Конспект
ДЕКАБРЬ			
01.12.22	Занятие 1.	Чтение стихотворений о зиме	60
06.12.22	Занятие 2.	Дидактические упражнения:	61

		«Хоккей», «Кафе»	
08.12.22	Занятие 3.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	63
13.12.22	Занятие 4.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш	64
15.12.22	Занятие 5.	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	66
20.12.22	Занятие 6.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	66
22.12.22	Занятие 7.	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	68
27.12.22	Занятие 8.	Дидактические игры со словами	69
29.12.22	Занятие 9.	Повторение пройденного материала	Конспект
ЯНВАРЬ			
10.01.23	Занятие 1.	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	70
12.01.23	Занятие 2.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	71
17.01.23	Занятие 3.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	72
19.01.23	Занятие 4.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	74
24.01.23	Занятие 5.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж	75
26.01.23	Занятие 6.	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	76
31.01.23	Занятие 7.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	80
ФЕВРАЛЬ			
02.02.23	Занятие 1.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	82
07.02.23	Занятие 2.	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	83
09.02.23	Занятие 3.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ	83
14.02.23	Занятие 4.	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	84
16.02.23	Занятие 5.	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	86
21.02.23	Занятие 6.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	87
28.02.23	Занятие 7.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	91
МАРТ			
02.03.23	Занятие 1.	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	92
07.03.23	Занятие 2.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	93
09.03.23	Занятие 3.	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	94
14.03.23	Занятие 4.	Пересказ рассказов из книги	95

		Г. Снегирева «Про пингвинов»	
16.03.23	Занятие 5.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	95
21.03.23	Занятие 6.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	96
23.03.23	Занятие 7.	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	97
28.03.23	Занятие 8.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р	98
30.03.23	Занятие 9.	Повторение пройденного материала	Конспект
АПРЕЛЬ			
04.04.23	Занятие 1.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	99
06.04.23	Занятие 2.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	101
11.04.23	Занятие 3.	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	102
13.04.23	Занятие 4.	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	103
18.04.23	Занятие 5.	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	104
20.04.23	Занятие 6.	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	104
25.04.23	Занятие 7.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	105
27.04.23	Занятие 8.	Повторение пройденного материала	Конспект
МАЙ			
02.05.23	Занятие 1.	Литературный калейдоскоп	106
04.05.23	Занятие 2.	Обучение рассказыванию по картинкам	107
11.05.23	Занятие 3.	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	107
16.05.23	Занятие 4.	Лексические упражнения	108
18.05.23	Занятие 5.	Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол»	109
23.05.23	Занятие 6.	Звуковая культура речи	109
25.05.23	Занятие 7.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	110
30.05.23	Занятие 8.	Повторение пройденного материала	Конспект

ХРЕСТОМАТИЯ

МЕСЯЦ	Произведения	СТРАНИЦА
СЕНТЯБРЬ	Песенка «Как у бабушки козел...»	8
	Сказка «Лиса и кувшин»	17
	А. К. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...»	108
	Сказка «Заяц-хвостун» обр. О. Капицы	13
	Песенка «Раным-рано по утру...»	10
	Песенка «Гречку мыли», литов, обр. Григорьева	55
	Г. Сапгир «Как лягушку продавали»	244
	Песенка «Николенька - гусачок...»	9
	Б. Житков «Белый домик»	147
Ю. Мориц «Домик с трубой»	97	

	Рифмы	23
	Барто А. «Гуси-лебеди»	89
	Чтение по выбору детей	
	«Который час?»	56
ОКТАБРЬ	М. Яснов «Мирная считалка»	111
	Русская народная песня «По дубочку постучишь...»	9
	Сказка «Чудесные истории про зайца по имени Лек»	77
	Л. Толстой Быль «Косточка»	165
	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»	14
	А. Волков «Волшебник Изумрудного города»	183
	Чтение стихотворения Р. Сефа «Совет»	105
	Я. Аким «Жадина»	85
	Б. Заходер «Серая звездочка»	201
	Р. Киплинг «Слонёнок»	295
	Барто А.Л. «Есть такие мальчики»	90
	Есенин С. «Нивы сжаты, рощи голы...»	94
	Чтение по выбору детей	
НОВАБРЬ	Песенка «Счастливого пути!»	57
	Л. Толстой Быль «Прыжок»	166
	Дж. Родари «Волшебный барабан»	308
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	44
	С. Городецкий «Котёнок»	93
	Б. Алмазов «Горбушка»	113
	Р. Сеф «Бесконечные стихи»	105
	Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда – Всеведа»	70
	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	150
	И. Бунин «Первый снег»	92
	В. Смит «Про летающую корову»	257
	Тютчев Ф.И. «Есть в осени первоначальной...»	109
	Барто А. «Мы не заметили жука»	91
	Чтение по выбору детей	
ДЕКАБРЬ	И. Никитин «Встреча зимы».	98
	О. Пройслер «Маленькая Баба Яга»	302
	«Как на тоненький ледок...»	7
	«Ты, мороз, мороз, мороз», обр. И. Карнаухова.	10
	Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова	258
	М. Карем «Мирная считалка»	257
	П. Бажов «Серебряное копытце»	175
	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	103
	В. Левин «Глупая лошадь»	96
	М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»	95
	Андерсен Г. «Стойкий оловянный солдатик»	291
Чтение по выбору детей		
ЯНВАРЬ	Я. Бжехва «На Горизонтских островах»	255
	А. Фет «Кот поёт, глаза прищурил...»	109
	А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный...»	104
	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	219
	И. Сурикова «Детство»	106
	Н. Телешов «Крупеничка»	248
	Д. Чиадри «О том, у кого три глаза»	259

	А. Гайдар «Чук и Гек» (главы)	115
	Г. Х. Андерсен «Огнево»	261
	Чтение по выбору детей	
ФЕВРАЛЬ	Русская народная сказка «Никита – Кожемяка»	17
	Сказка «Жёлтый аист»	58
	Б. Заходер. «Приятная встреча».	95
	Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка»	46
	Русские народные «Докучные сказки»	12
	Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки"	92
	С. Чёрный «Волк»	110
	Г.Снигерёв «Отважный пингвинёнок»	163
	Л. Пантелеев «Буква «ы»	157
	«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром»	68
	М. Цветаева «У кровати»	110
	Г. Виеру «Мамин день»	256
	Г. Х. Андерсен «Свинопас»	280
Чтение по выбору детей		
МАРТ	Песенка «Грачи – киричи...»	7
	Чтение чешской сказки «Златовласка»	59
	В. Левин «Сундук»	96
	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Пингвиний пляж»	164
	Г. Снигерёв «К морю»	163
	А. Митяев «Сказка про трёх пиратов»	231
	Г. Сапгир «Небылицы в лицах»	246
	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	25
	Песенка «Веснянка»	55
	Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства	142
	Г. Х. Андерсен «Пастушка и трубочист»	276
	«По щучьему веленью»	19
	«Журавли»	56
Чтение по выбору детей		
АПРЕЛЬ	Закличка «Уж ты, пташечка, ты залётная ...»	10
	М. Москвина «Кроха»	154
	И. Белоусов «Весеня гостья»	91
	В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	101
	Закличка «Ласточка, ласточка...»	9
	Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга»	160
	Л Толстой «Лев и собачка»	165
	С. Есенин «Черёмуха»	94
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	207
	А. Барто «Верёвочка»	86
	Г. Х. Андерсен «Оле-Лукойе»	267
Чтение по выбору детей		
МАЙ	Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок"	144
	Закличка «Дождик, дождик, веселей...»	7
	Закличка «Божья коровка...»	7
	Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол»	29
	В. Дмитриева «Малыш и жучка» (главы)	138
	А. Плещеев. «Мой садик»	101
	Песенка «Уж я колышки тешу...»	10
	Т. Александрова. «Домовёнок Кузька» глава «Под веником кто – то был»	169
	В. Бианки «Сова»	181

	Чтение сказки «Кукушка», ненецк., обр. К.Шаврова	67
	Г. Х. Андерсен «Соловей»	28
	Чтение по выбору детей	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

(организованная образовательная деятельность)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.

ЛЕПКА

ДАТА	ТЕМА	СТРАНИЦА
СЕНТЯБРЬ		
02.09.22	«Грибы»	29
16.09.22	«Вылепи какие хочешь овощи и грибы для игры в магазин»	32
30.09.22	«Зайчик»	67
ОКТАБРЬ		
14.10.22	«Красивые птички»	37
28.10.22	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	39
НОЯБРЬ		
18.11.22	«Олешек»	49
ДЕКАБРЬ		
02.12.22	«Вылепи свою любимую игрушку»	51
16.12.22	«Котенок»	56
30.12.22	«Девочка в зимней шубке»	60
ЯНВАРЬ		
21.01.23	«Снегурочка»	64
ФЕВРАЛЬ		
03.02.23	«Щенок»	74
17.02.23	По замыслу	81
МАРТ		
03.03.23	«Кувшинчик»	83
17.03.23	«Птицы на кормушке»	86
31.03.23	«Петух»	91
АПРЕЛЬ		
14.04.23	«Белочка грызет орешки»	95
28.04.23	«Девочка пляшет»	98
МАЙ		
12.05.23	«Сказочные животные»	101
26.05.23	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	103

РИСОВАНИЕ

ДАТА	ТЕМА	СТРАНИЦА
СЕНТЯБРЬ		
01.09.22	«Картинка про лето»	30
05.09.22	«Знакомство с акварелью»	31
08.09.22	«Космоя»	32
12.09.22	«Украсть платочек ромашками»	33
15.09.22	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	34

19.09.22	«Чебурашка»	34
22.09.22	«Что ты больше всего любишь рисовать»	36
26.09.22	«Осенний лес»	36
29.09.22	«Осенний парк»	36
ОКТАБРЬ		
03.10.22	«Идет дождь»	37
06.10.22	«Веселые игрушки»	39
10.10.22	«Дымковская слобода» (деревня)	42
13.10.22	«Девочка в нарядном платье»	43
17.10.22	«Знакомство с городецкой росписью»	43
20.10.22	«Знакомство с городецкой росписью» (закрепление)	44
24.10.22	«Городецкая роспись»	44
27.10.22	«Городецкая роспись» (закрепление)	44
31.10.22	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	45
НОЯБРЬ		
03.11.22	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла?»	45
07.11.22	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	47
10.11.22	«Сказочные домики»	48
14.11.22	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	50
17.11.22	«Моя любимая сказка»	51
21.11.22	«Грузовая машина»	52
24.11.22	«Роспись олешка»	54
28.11.22	Рисование по замыслу	55
ДЕКАБРЬ		
01.12.22	«Зима»	55
05.12.22	«Большие и маленькие ели»	57
08.12.22	«Синие и красные птицы»	58
12.12.22	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	59
15.12.22	Рисование по замыслу	60
19.12.22	«Снежинка»	61
22.12.22	«Наша нарядная елка»	63
26.12.22	«Усатый-полосатый»	63
29.12.22	«Дети гуляют зимой на участке»	66
ЯНВАРЬ		
09.01.23	«Что мне больше всего понравилось на Новогоднем празднике»	64
12.01.23	«Городецкая роспись»	67
16.01.23	«Машины нашего города»	69
19.01.23	«Как мы играли в игру «Охотники и зайцы»	70
23.01.23	«По мотивам городецкой росписи»	71
26.01.23	«Нарисуй свое любимое животное»	72
30.01.23	«Красивое развесистое дерево зимой»	73
ФЕВРАЛЬ		
02.02.23	«По мотивам хохломской росписи»	75
06.02.23	«Солдат на посту»	76
09.02.23	«Деревья в инее»	76
13.02.23	«Золотая хохлома»	78
16.02.23	«Пограничник с собакой»	79
20.02.23	«Домики трех поросят»	80
27.02.23	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	82
МАРТ		
02.03.23	«Дети делают зарядку»	82
06.03.23	«Картинка к празднику 8 марта»	83

09.03.23	«Роспись кувшинчиков»	84
13.03.23	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»	85
16.03.23	«Была у зайчика избушка лубяная...»	86
20.03.23	Рисование по замыслу	88
23.03.23	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	89
27.03.23	«Нарисуй какой хочешь узор» (хохлома)	90
30.03.23	«Нарисуй какой хочешь узор» (городецкая роспись)	90
АПРЕЛЬ		
03.04.23	«Это он, ленинградский почтальон»	91
06.04.23	«Как я иду с мамой (папой) из детского сада домой»	92
10.04.23	«Роспись петуха»	94
13.04.23	«Спасская башня Кремля»	97
17.04.23	«Гжельские узоры»	99
20.04.23	«Красивые цветы» (городецкая)	99
24.04.23	«Красивые цветы» (гжель)	99
27.04.23	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	100
МАЙ		
04.05.23	«Салют над городом в честь праздника Победы»	101
11.05.23	«Роспись силуэтов гжельской посуды» (блюдечко)	103
15.05.23	«Роспись силуэтов гжельской посуды» (чайник)	103
18.05.23	«Цветут сады»	104
22.05.23	«Бабочки летают над лугом»	105
25.05.23	«Картинки для игры «Радуга»	107
29.05.23	«Цветные страницы»	108

АППЛИКАЦИЯ

ДАТА	ТЕМА	СТРАНИЦА
СЕНТЯБРЬ		
09.09.22	«На лесной полянке выросли грибы»	30
23.09.22	«Огурцы и помидоры на тарелке»	35
ОКТАБРЬ		
07.10.22	«Блюдо с фруктами и ягодами»	38
21.10.22	«Наш любимый мишка и его друзья»	40
НОЯБРЬ		
11.11.22	«Троллейбус»	46
25.11.22	«Дома на нашей улице» (коллективная работа)	47
ДЕКАБРЬ		
09.12.22	«Большой и маленький бокальчики»	59
23.12.22	«Новогодняя поздравительная открытка»	61
ЯНВАРЬ		
13.01.23	«Петрушка на елке»	65
27.01.23	«Красивые рыбки в аквариуме»	71
ФЕВРАЛЬ		
10.02.23	«Пароход»	77
МАРТ		
10.03.23	«Сказочная птица»	87
24.03.23	«Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку»	89
АПРЕЛЬ		
07.04.23	«Новая кукла»	93
21.04.23	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы	97
МАЙ		

05.05.23	«Весенний ковер»	102
19.05.23	«Загадки»	106

**Конструктивно-модельная деятельность
(взаимодействие взрослого с воспитанниками)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию: Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

ДАТА	ТЕМА	СТРАНИЦА
СЕНТЯБРЬ		
02.09.22	<i>«Дома»</i>	13
09.09.22		
16.09.22		
23.09.22		
30.09.22		
ОКТЯБРЬ		
07.10.22	<i>«Машины»</i>	19
14.10.22		
21.10.22		
28.10.22		
НОЯБРЬ		
11.11.22	<i>«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»</i>	25
18.11.22		
25.11.22		
ДЕКАБРЬ		
02.12.22	<i>«Роботы»</i>	29
09.12.22		
16.12.22		
23.12.22		
30.12.22		
ЯНВАРЬ		
13.01.23	<i>«Микрорайон города»</i>	34
20.01.23		
27.01.23		
ФЕВРАЛЬ		
03.02.23	<i>«Мосты»</i>	37
10.02.23		
17.03.23		
МАРТ		
03.03.23	<i>«Метро»</i>	43
10.03.23		
17.03.23		
24.03.23		
31.03.23		
АПРЕЛЬ		
07.04.23	<i>«Суда»</i>	46
14.04.23		
21.04.23		
28.04.23		
МАЙ		
05.05.23	<i>«Архитектура и дизайн»</i>	50
12.05.23		

19.05.23		
26.05.23		

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова

Развитие познавательных способностей дошкольников

ДАТА	МЕСЯЦ	ТЕМА	СТРАНИЦА
01.09.22	СЕНТЯБРЬ	С чего начинается движение?	28
06.10.22	ОКТЯБРЬ	Смена движения покоем	30
03.11.22	НОЯБРЬ	Противоположные состояния	32
01.12.22	ДЕКАБРЬ	Введение в проблемную ситуацию	34
12.01.23	ЯНВАРЬ	Наш двор	36
02.02.23	ФЕВРАЛЬ	Наш двор летом	37
01.03.23	МАРТ	Наш двор зимой	38
06.04.23	АПРЕЛЬ	Наш двор через 100 лет	40
04.05.23	МАЙ	Наш двор зимой, летом и через 100 лет: тот же самый или другой?	42

Музыкальная деятельность (организованная образовательная деятельность)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию: Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет. - С-Пб.: Композитор, 2017. - 308 с.

№	дата	Страница
СЕНТЯБРЬ		
1	02.09.22	Развлечение по сценарию муз. рук-ля «День Знаний»
2	06.09.22	Стр.3
3	09.09.22	Стр.6
4	13.09.22	Стр.8
5	16.09.22	Стр.11
6	20.09.22	Стр.14
7	23.09.22	Стр.16
8	27.09.22	Стр.19
9	30.09.22	Стр.19
ОКТЯБРЬ		
10	04.10.22	Стр.21
11	07.10.22	Стр.24
12	11.10.22	Стр.27
13	14.10.22	Стр.30
14	18.10.22	Стр.32
15	21.10.22	Стр.34
16	25.10.22	Стр.36
17	28.10.22	Осеннее развлечение по сценарию муз. рук-ля

			НОЯБРЬ
18	01.11.22	Стр.41	
19	08.11.22	Стр.43	
20	11.11.22	Стр.46	
21	15.11.22	Стр.48	
22	18.11.22	Стр.50	
23	22.11.22	Стр.52	
24	25.11.22	Стр.54	
25	29.11.22	Стр.55	
			ДЕКАБРЬ
26	02.12.22	Стр.57	
27	06.12.22	Стр.60	
28	09.12.22	Стр.62	
29	13.12.22	Стр.64	
30	16.12.22	Стр.67	
31	20.12.22	Стр.69	
32	23.12.22	Стр.71	
33	27.12.22	Стр.71	
34	30.12.22	Утренник по сценарию муз. рук-ля	
			ЯНВАРЬ
35	10.01.23	Стр.73	
36	13.01.23	Стр.76	
37	17.01.23	Стр.78	
38	20.01.23	Стр.80	
39	24.01.23	Стр.82	
40	27.01.23	Стр.83	
41	31.01.23	Стр.85	
			ФЕВРАЛЬ
42	03.02.23	Стр.89	
43	07.02.23	Стр.92	
44	10.02.23	Стр.94	
45	14.02.23	Стр.95	
46	17.02.23	Стр.97	
47	21.02.23	Стр.99	
48	28.02.23	Стр.101	
			МАРТ
49	03.03.23	Стр.104	
50	07.03.23	Утренник по сценарию муз. рук-ля	
51	10.03.23	Стр.107	
52	14.03.23	Стр.109	
53	17.03.23	Стр.111	
54	21.03.23	Стр.113	
55	24.03.23	Стр.115	
56	28.03.23	Стр.117	
57	31.03.23	Стр.119	
			АПРЕЛЬ
58	04.04.23	Стр.120	
59	07.04.23	Стр.123	
60	11.04.23	Стр.125	
61	14.04.23	Стр.127	
62	18.04.23	Стр.129	
63	21.04.23	Стр.131	
64	25.04.23	Стр.133	
65	28.04.23	Стр.134	

МАЙ		
66	02.05.23	Стр.136
67	05.05.23	Стр.138
68	12.05.23	Стр.140
69	16.05.23	Стр.142
70	19.05.23	Стр.143
71	23.05.23	Стр.145
72	26.05.23	Стр.146
73	30.05.23	Стр.148

**Образовательная область «Физическое развитие»
(организованная образовательная деятельность)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

*занятия проводятся воспитателем

**обозначены занятия, которые проводятся на воздухе

№	Дата	Сентябрь	Страница
1	01.09.22	Занятие №1	Стр.15
2	07.09.22	Занятие №3**	Стр.17
3	05.09.22	Занятие №2*	Стр.17
4	08.09.22	Занятие №4	Стр.19
5	14.09.22	Занятие №6**	Стр.20
6	12.09.22	Занятие №5*	Стр.20
7	15.09.22	Занятие №7	Стр.21
8	21.09.22	Занятие №9**	Стр.24
9	19.09.22	Занятие №8*	Стр.23
10	22.09.22	Занятие №10	Стр.24
11	28.09.22	Занятие №12**	Стр.26
12	26.09.22	Занятие №11*	Стр.26
13	29.09.22	Занятие по плану инструктора	Стр.27
Октябрь			
14	03.10.22	Занятие №13	Стр.28
15	05.10.22	Занятие №15**	Стр.29
16	06.10.22	Занятие №14*	Стр.29
17	10.10.22	Занятие №16	Стр.30
18	12.10.22	Занятие №18**	Стр.32
19	13.10.22	Занятие №17*	Стр.32
20	17.10.22	Занятие №19	Стр.33
21	19.10.22	Занятие №21**	Стр.35
22	20.10.22	Занятие №20*	Стр.34
23	24.10.22	Занятие №22	Стр.35
24	26.10.22	Занятие №24**	Стр.37

25	27.10.22	Занятие №23*	Стр.37
26	31.10.22	Занятие по плану инструктора	Стр.37
		Ноябрь	
27	03.11.22	Занятие №25	Стр.39
28	07.11.22	Занятие №26*	Стр.41
29	02.11.22	Занятие №27**	Стр.41
30	10.11.22	Занятие №28	Стр. 42
31	14.11.22	Занятие №29*	Стр.43
32	09.11.22	Занятие №30**	Стр.43
33	17.11.22	Занятие №31	Стр.44
34	21.11.22	Занятие №32*	Стр.45
35	16.11.22	Занятие №33**	Стр.45
36	24.11.22	Занятие №34	Стр.46
37	23.11.22	Занятие №36**	Стр.47
38	28.11.22	Занятие №35*	Стр.47
39	30.11.22	Занятие** по плану восп-ля	Стр.47
		Декабрь	
40	01.12.22	Занятие №1	Стр.48
41	07.12.22	Занятие №3**	Стр.50
42	05.12.22	Занятие №2*	Стр.49
43	08.12.22	Занятие №4	Стр.51
44	14.12.22	Занятие №6**	Стр.51
45	12.12.22	Занятие №5*	Стр.52
46	15.12.22	Занятие №7	Стр.53
47	21.12.22	Занятие №9**	Стр.54
48	19.12.22	Занятие №8*	Стр.54
49	22.12.22	Занятие №10	Стр.55
50	28.12.22	Занятие №12**	Стр.57
51	26.12.22	Занятие №11*	Стр.57
52	29.12.22	Занятие по плану инструктора	Стр.58
		Январь	
53	09.01.23	Занятие №13	Стр.59
54	12.01.23	Занятие №14*	Стр.60
55	11.01.23	Занятие №15**	Стр.61
56	16.01.23	Занятие №16	Стр.61
57	19.01.23	Занятие №17*	Стр.63
58	18.01.23	Занятие №18**	Стр.63
59	23.01.23	Занятие №19	Стр.63
60	26.01.23	Занятие №20*	Стр.64
61	25.01.23	Занятие №21 **	Стр.65
62	30.01.23	Занятие №22	Стр.65
		Февраль	
63	02.02.23	Занятие №23	Стр.66
64	06.02.23	Занятие №25	Стр.68

65	01.02.23	Занятие №27**	Стр.69
66	09.02.23	Занятие №26*	Стр.69
67	13.02.23	Занятие №28	Стр.70
68	08.02.23	Занятие30**	Стр.71
69	16.02.23	Занятие №29*	Стр.71
70	20.02.23	Занятие №31	Стр.71
71	15.02.23	Занятие №33**	Стр.73
72	27.02.23	Занятие №32*	Стр.72
73	22.02.23	Занятие №36**	Стр.75
		Март	
74	02.03.23	Занятие №34	Стр.73
75	06.03.23	Занятие №1	Стр.76
76	01.03.23	Занятие №3**	Стр.78
77	09.03.23	Занятие №2*	Стр.77
78	13.03.23	Занятие №4	Стр.79
79	15.03.23	Занятие №6**	Стр.80
80	16.03.23	Занятие №5*	Стр.80
81	20.03.23	Занятие № 7	Стр.81
82	22.03.23	Занятие №9**	Стр.83
83	23.03.23	Занятие №8*	Стр.82
84	27.03.23	Занятие №10	Стр.83
85	29.03.23	Занятие № 12**	Стр. 85
86	30.03.23	Занятие №11*	Стр.84
		Апрель	
87	05.04.23	Занятие №15**	Стр.87
88	03.04.23	Занятие №13	Стр.86
89	06.04.23	Занятие №14*	Стр.87
90	12.04.23	Занятие №18**	Стр.89
91	10.04.23	Занятие №16	Стр.88
92	13.04.23	Занятие №17*	Стр.89
93	19.04.23	Занятие №21**	Стр.91
94	17.04.23	Занятие №19	Стр.89
95	20.04.23	Занятие №20*	Стр.91
96	26.04.23	Занятие №24**	Стр.93
97	24.04.23	Занятие №22	Стр.91
98	27.04.23	Занятие №23*	Стр.93
		Май	
99	03.05.23	Занятие №27**	Стр.96
100	04.05.23	Занятие №25	Стр.94
101	11.05.23	Занятие №26*	Стр.95
102	10.05.23	Занятие №30**	Стр.97
103	15.05.23	Занятие №28	Стр.96
104	18.05.23	Занятие №29*	Стр.97
105	17.05.23	Занятие №33**	Стр.99

106	22.05.23	Занятие №31	Стр.98
107	25.05.23	Занятие №32*	Стр.99
108	24.05.23	Занятие №36**	Стр.93
109	29.05.23	Занятие №34*	Стр.100
110	31.05.23	Занятие №35*	Стр.101

ЭТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы

ДАТА	ТЕМА	СТРАНИЦА
СЕНТЯБРЬ		
07.09.22	«Вежливая просьба»	14
21.09.22	«Фея учит вежливости»	15
ОКТАБРЬ		
05.10.22	«Семьи большие и маленькие»	21
19.10.22	«Вместе тесно, а врозь скучно»	29
НОЯБРЬ		
02.11.22	«Глупые ссорятся, а умные договариваются»	30
16.11.22	«Каждая ссора красна примирением»	31
ДЕКАБРЬ		
07.12.22	«Урок дружбы»	32
21.12.22	«Не будь жадным»	32
ЯНВАРЬ		
11.01.23	«Зайчик, который всем помогал»	41
25.01.23	«Умей увидеть тех, кому нужна помощь» ⁴² «Добрые дела»	44
ФЕВРАЛЬ		
01.02.23	«Он сам наказал себя»	45
15.02.23	«Хорошие товарищи»	46
МАРТ		
01.03.23	«Спасибо за правду»	50
15.03.23	«Правда всегда узнается»	51
АПРЕЛЬ		
05.04.23	«У ленивого Федорки всегда отговорки»	57
19.04.23	«Кем быть?»	57
МАЙ		
03.05.23	«Надо вещи убирать – не придется их искать»	65

Социально-коммуникативное развитие дошкольников

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников

ДАТА	МЕСЯЦ / ТЕМА	СТРАНИЦА
СЕНТЯБРЬ		
02.09.22	«Не грусти Аленушка»	6
06.09.22	«Осень на опушке краски разводила»	6
09.09.22	«Собираем природный материал»	7
13.09.22	«Мастерим игрушки и сочиняем сказки»	8
16.09.22	«Осень золотая в гости к нам пришла»	8
20.09.22	«Что означают пословицы»	9
23.09.22	«Так или не так»	10
27.09.22	«Как мы помогаем малышам»	11

30.09.22	«Мы будущие школьники»	11
ОКТАБРЬ		
04.10.22	«Что мы знаем о профессии художника»	17
07.10.22	«Можно ли ходить куда либо без взрослых»	18
11.10.22	«Зачем быть вежливым»	18
14.10.22	«Отчего бывает весело или грустно»	19
18.10.22	«Мой дедушка»	20
21.10.22	«Примите меня в игру»	21
25.10.22	«Что сказала бы мама если...»	22
28.10.22	«Я поссорился с другом»	22
НОЯБРЬ		
01.11.22	«Мы рисуем осень»	27
04.11.22	«Как мы дежуриим»	28
08.11.22	«Научи куклу считать»	28
11.11.22	«Мы придумываем сказку»	29
15.11.22	«Что мы знаем о каше»	30
18.11.22	«Кого можно назвать другом»	31
22.11.22	«Клубочек» (игра на прогулке)	32
25.11.22	«С кем я хотел бы дружить»	33
29.11.22	«Ручеек» (игра)	33
ДЕКАБРЬ		
02.12.22	«Сказочная Гжель»	38
06.12.22	«Мы следопыты»	39
09.12.22	«Что мы делаем в детском саду»	40
13.12.22	«Что мы знаем о Москве»	41
16.12.22	«Что такое лед»	42
20.12.22	«Знакомим взрослого с правилами игры»	43
23.12.22	«Волшебное зеркало»	43
27.12.22	«Нарядная елка» (продуктивная деятельность)	44
30.12.22	«Волшебные слова» (игра)	45
ЯНВАРЬ		
10.01.23	«Рисунки А.Пахомова»	48
13.01.23	«Поможем птицам»	49
17.01.23	«Почему бывает скучно»	50
20.01.23	«Всегда ли люди говорят правду»	52
24.01.23	«Иван Иванович Самовар»	53
27.01.23	«Дружная семья»	54
31.01.23	«Как можно изображать зиму»	54
ФЕВРАЛЬ		
03.02.23	«Мы сажаем томаты»	61
07.02.23	«Мы играем в библиотеку»	62
10.02.23	«Если я потерялся»	62
14.02.23	«Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом»	63
17.02.23	«Хорошо ли быть жадным»	64
21.02.23	«Чем можно порадовать своих близких»	64
28.02.23	«Где я был с родителями»	65
МАРТ		
03.03.23	«Берегите труд других»	73
07.03.23	«Подарим мамам цветы»	74
10.03.23	«Моя бабушка»	75
14.03.23	«Домовята»	76

17.03.23	«Что такое хорошо и, что такое плохо»	77
21.03.23	«Мы встречаем гостей» (сюжетная игра)	78
24.03.23	«Бабушкин помощник»	79
28.03.23	«Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом»	80
31.03.23	«Обсуждение правил игры»	80
АПРЕЛЬ		
04.04.23	«Моя любимая игрушка»	87
07.04.23	«Как мы помогаем взрослым»	88
11.04.23	«Чему нас научила сказка»	89
14.04.23	«Чудесный мешочек»	90
18.04.23	«Море волнуется» (подвижная игра)	91
21.04.23	«Назови время года и месяц своего рождения»	91
25.04.23	«У меня не получается, как сообщить об этом педагогу»	92
28.04.23	«Цветик – семицветик» (игра на прогулке)	92
МАЙ		
02.05.23	«Выставка картин»	95
05.05.23	«Бережем природу»	96
12.05.23	«Что такое трудолюбие»	97
16.05.23	«Очень важно думать о других»	98
19.05.23	«Добрый и злой огонь»	99
23.05.23	«Узнай друзей по фотографии»	99
26.05.23	«Изготовление подарков для ветеранов ВОВ»	100
30.05.23	«Мои выходные дни»	101