

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №231» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №231»)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» 08 2022



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №231»

Ю.Н. Папина Ю.Н. Папина

Приказ № 37

«25» 08 2022 г.

Рабочая программа
подготовительной к школе группы №3 (от 6 до 7 лет)
(приложение к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №231»).

Срок реализации: 01.09.2022-31.05.2023

Разработали воспитатели:
Бушманова С.Ю.
Лихачёва Е.В.

Барнаул, 2022

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	18
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть	19
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть	19
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.	20
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	43
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания	45
3.3.	Распорядок и режим дня	47
3.4.	Циклограмма образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемая в ходе режимных моментов	51
3.5.	Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности	53
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	55
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	58
4.1.	Текст краткой презентации Рабочей программы	58
4.2.	Лист изменений и дополнений	60
ПРИЛОЖЕНИЕ		61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №231» (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

• Лицензия на образовательную деятельность.

• Устав МБДОУ.

• Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется по программе «Математические ступеньки»/ Е.В. Колесникова

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами: Н. Ю. Куражева. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей с 6 до 7 лет), программа психолого-педагогических занятий (для детей с 6-7 лет)

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности по следующим направлениям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого - педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть.

Цель Рабочей Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи Рабочей Программы: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи рабочей программы: для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.

(для детей с 6 до 7 лет)

Цель:

- раскрытие основных направлений математического развития детей с 6 до 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры;

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобрести знания о множестве числе величине пространстве и времени как основах математического развития детей;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, моделирования), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка;

Цели и задачи реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Н. Ю. Куражева. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей с 6 до 7 лет), программа психолого-педагогических занятий (для детей с 6-7 лет)

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программедошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 11-13.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет)

Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель – единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;

- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. (для детей с 6 до 7 лет)

Принципы:

- соответствие развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Н. Ю. Куражева. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей с 6 до 7 лет), программа психолого-педагогических занятий (для детей с 6-7 лет)

Принципы и подходы:

-принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;

-рефлексивно-деятельностный принцип позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;

-принцип некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка;

-личностно ориентированный принцип предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;

-принцип повышения эффективности основан на идеях поэтапного формирования действий

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: дошкольный возраст (от 6 до 7 лет: подготовительная к школе группа).

Рабочая программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (больше источников информации: телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребёнка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур;
- сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- быстрой изменчивости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;
- агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов, возрастание роли инклюзивного образования.

Подготовительная к школе группаработает в режиме 5-ти дневной недели свыходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов).

Характерные особенности развития детей дошкольного возраста

С характерными особенностями развития детей старшего возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – с. 41-42.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по

разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.
7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
9. Убирает свое рабочее место.
10. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.
11. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
12. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
13. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
14. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
15. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
16. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
17. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
18. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
19. Знает источники опасности в быту.
20. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает, что взрослые сообщают по номерам телефонов «101», «102», «103».
21. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Н. Ю. Куражева. Программа психолого-педагогических занятий (для детей с 6-7 лет)

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
2. Развивается творческий потенциал;
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
4. Продолжается самопознание ребенка;

5. Развиваются коммуникативные навыки ребенка, организует совместную деятельность, навыки партнерского общения;
6. Сформированы этические представления;
7. Развивается полоролевая идентификация;
8. Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого;
9. Развита внутренняя позиция ученика;
10. Сформирована учебно-познавательная мотивация.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
2. имеет представление об истории создания предметов;
3. имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
4. имеет представление о способах добычи и производства материалов;
5. владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет представление о социальных институтах города;
2. имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;
3. имеет представление о сферах человеческой деятельности;
4. имеет представление о людях различных профессий;
5. имеет представление об элементах экономики;
6. знает основные достопримечательности города;
7. знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники;
8. имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.);
9. имеет элементарные представления об эволюции Земли;
10. знает основные свои права, защищенные государством;
11. проявляют любовь к Родине.

Ознакомление с миром природы:

1. называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения;
2. имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;
3. имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни;
4. определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения;
5. уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
6. имеет представление о взаимосвязи в природе;

7. устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями;
8. имеет представление об экологии окружающей среды;
9. соблюдает правила поведения в природе;
10. замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период;
11. умеет высаживать садовые растения в горшки;
12. имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев;
13. умеет определять свойства снега;
14. имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре;
15. умеет ухаживать за комнатными растениями;
16. имеет представление о народных приметах;
17. имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. (для детей с 6 до 7 лет)

Количество и счет:

1. формирует множества по заданным основаниям;
2. устанавливает отношения между отдельными частями множества, целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;
3. владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10;
4. считает в пределах 20 без операций над числами;
5. знаком с числами второго десятка;
6. понимает отношения между числами натурального ряда;
7. называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
8. знаком с составом чисел в пределах 10;
9. раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10);
10. знаком с монетами достоинством 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей;
11. составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина:

1. считает по заданной мере;
2. делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.);
3. обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);
4. соотносит целое и часть, находит части целого и целое;
5. умеет измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку);
6. измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
7. имеет представления о весе предметов и способах его измерения;
8. знаком с весами.

Форма:

1. имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой;
2. распознает фигуры независимо от их пространственного положения, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам;
3. моделирует геометрические фигуры.

Ориентировка в пространстве:

1. ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);

2. располагает предметы и их изображения в указанном направлении (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
3. понимает, что такое план, схема, маршрут, карта;
4. умеет «читать» простейшую графическую информацию.

Ориентировка во времени:

1. имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
2. пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
3. различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Развивающая речевая среда:

1. проявляет инициативу с целью получения новых знаний;
2. высказывает свое мнение о том, что хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.;
3. подбирает наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками;
4. характеризуют объект, ситуацию, высказывает предположение и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих;
5. способен отстаивать свое мнение, свою точку зрения;
6. освоил формы этикета;
7. способен содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях.

Формирование словаря:

1. интересуется, пытается понять смысл слова;
2. использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
3. знаком с выразительными средствами языка.

Звуковая культура речи:

1. различает на слух и в произношении все звуки родного языка;
2. способен внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
3. развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;
4. развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

1. согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко);
2. образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
3. составляет сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т.д.);

Связная речь:

1. развита диалогическая и монологическая формы речи;
2. умеет вести диалог, быть доброжелательным;
3. содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизировать их;

- 4.составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; составлять план рассказа и придерживаться его;
- 5.составляет рассказы о событиях из личного опыта;
- 6.сочиняет короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте:

- 1.имеет представление о понятии «предложение» (без грамматического определения);
- 2.составляет предложения, разделяет простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- 3.делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части;
- 4.составляет слова из слогов (устно);
- 5.выделяет последовательность звуков в простых словах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование:

- 1.изображает предметы по памяти и с натуры;
- 2.свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка;
- 3.осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм;
- 4.видит красоту созданного изображения;
- 5.имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, создает цвета и оттенки;
- 6.различает оттенки цветов и передает их в рисунке.

Сюжетное рисование:

- 1.размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;
- 2.передает различия в величине изображаемых предметов;
- 3.умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;
- 4.передает в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений.

Декоративное рисование:

- 1.создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, похлов-майдановская, мезенская роспись и др.);
- 2.передает цветовую гамму народного декоративного искусства.

Лепка:

- 1.передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу;
- 2.передает характерные движения человека и животных;
- 3.умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.

Декоративная лепка:

- 1.использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку;
- 2.умеет расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

- 1.создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;
- 2.составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- 3.изображает птиц, животных по замыслу, по мотивам народного искусства;
- 4.вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;

5. применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения;
2. создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;
3. создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;
4. изготавливает объемные игрушки;
5. умеет работать с бумагой, делать разметку.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.

Музыкальная деятельность:

Музыкально-ритмические движения:

1. ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаются с концом музыки;
2. совершенны движения рук;
3. выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
4. выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
5. ориентируется в пространстве;
6. выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
7. придумывает свои движения под музыку;
8. выполняет маховые и круговые движения руками;
9. выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
10. выполняет разнообразные поскоки;
11. ритмически четен, движения ловкие;
12. выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
2. выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
3. играет двухголосье;
4. ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
5. ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика:

1. развита мелкая моторика;
2. запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
3. чувствует ритм;
4. развит звуковысотный слух и голос;
5. узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки:

1. знаком с творчеством русских композиторов П.И. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
2. знаком с творчеством зарубежных композиторов;
3. определяет форму и характер музыкального произведения;
4. слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;

5.обогашен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;

6.выражает в самостоятельном движении характер произведения

Распевание, пение:

1.чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;

2.передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);

3.придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;

4.поет согласованно и выразительно;

5.выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;

6.знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Пляски, игры, хороводы:

1.передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;

2.танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;

3.начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;

4.сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;

5.самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;

6.воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания);

7.активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;

8.правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. соблюдает принципы рационального питания;

2. имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1.умеет правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем; правильно чистит зубы, полощет рот после еды, пользуется носовым платком и расческой;

2.умеет правильно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;

3.следит за чистотой одежды и обуви; замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1.сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;

2.соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; выполняет активные движения кисти руки при броске;

3.перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;

4.быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе;

5.развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;

6. развита координация движений и ориентировка в пространстве.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

2. самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;

3. проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Подвижные игры:

1. использует разнообразные подвижные игры (в том числе с элементами соревнования);

2. самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;

3. проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- подготовительная к школе группа - с.70-71.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- подготовительная к школе группа - с.73-74.

Ребенок в семье и сообществе:

- подготовительная к школе группа - с.76-77.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- подготовительная к школе группа - с.81-82.

Формирование основ безопасности:

- подготовительная к школе группа - с.84-85.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю.Куражева,- с.3

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. Программа «Математические ступеньки»/ Е.В. Колесникова.-4-е изд., перераб. И доп.-М.:ТЦ Сфера, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- подготовительная к школе группа - с.91-92.

Формирование элементарных математических представлений:

- подготовительная к школе группа - с.83-98.

Ознакомление с предметным окружением:

- подготовительная к школе группа - с.101-102.

Ознакомление с миром природы:

- подготовительная к школе группа - с. 107-109.

Ознакомление с социальным миром:

- подготовительная к школе группа - с.112-113.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Развитие речи:

- подготовительная к школе группа - с. 121-122.

Приобщение к художественной литературе:

- подготовительная к школе группа - с. 124.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Приобщение к искусству:

- подготовительная к школе группа - с.129-130.

Конструктивно-модельная деятельность:

- подготовительная к школе группа - с.145.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- подготовительная к школе группа – с. 153-154.

Изобразительная деятельность:

- подготовительная к школе группа - с.139-142.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки / Под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой:

Музыкальная деятельность:

- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – с. 46-47.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- подготовительная к школе группа - с.158.

Физическая культура:

- подготовительная к школе группа - с.162-163.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что рабочая программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента

воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Таблица 1

Возраст воспитанников	Форма реализации Рабочей Программы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p align="center">«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • детский мастер-класс • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	<p align="center">«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • культурные практики • викторины, конкурсы • проблемная ситуация • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами
	<p align="center">«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение • ситуативная беседа

Возраст воспитанников	Форма реализации Рабочей Программы
	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация • использование различных видов театра <p style="text-align: center;">«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательного-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций и их оформление • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная сюжетная игра <p style="text-align: center;">«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • самомассаж • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания

Возраст воспитанников	Форма реализации Рабочей Программы
	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации

Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по формированию экологической, нравственной культуры личности ребенка 5-7 лет реализуется по программе «Тайны природы моего родного города»

Группа	Форма реализации
Подготовительная группа (6 - 7 лет)	Реализуется в вариативных формах (беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра и пр. в группе и на прогулке)

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

Методы реализации рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников

Таблица 2

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
	демонстраций	внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод мотивации и Стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации рабочей программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляции всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	Воспитанник и от 3 до 7 лет
Методы, способствующие	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение,	Данная группа методов базируется на положении о	Все возрастные

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Методы осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	группы (от 2 до 7 лет)
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	Воспитанник и от 4 до 7 лет
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении	Деятельность воспитателя заключается в разработке и	Все возрастные

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Игровой метод	способа деятельности по заданию воспитателя	сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	группы (от 2 до 7 лет)
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанник и от 4 до 7 лет
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанник и от 4 до 7 лет
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	Воспитанник и от 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	Воспитанник и от 4 до 7 лет

Средства реализации рабочей программы

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов:

Таблица 3

Возраст воспитанников	Средства реализации Рабочей Программы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания рабочей программы педагогами используются разные формы планирования: календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Рабочая программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией рабочей программы.

Планирование – это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МБДОУ.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Таблица 4

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Старший возраст		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном мини-центре Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок	
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)	

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преимущественное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

С учётом ФГОС Дообразовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:

утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;

- свободную самостоятельную деятельность детей;
развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:
- организованную образовательную деятельность;
вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя:
- дополнительную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Структура образовательного процесса в МБДОУ

Таблица 5

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
ООД (организованная образовательная деятельность)	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки; «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересам	Участие родителей в образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и

гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности

(умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно - ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Технологии исследовательской деятельности. Этапы становления исследовательской деятельности:

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования).
- Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования).
- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска).

-Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных).

-Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм исследовательской деятельности:

1.Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложность и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект, – это всегда решение какой, то практической задачи.

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому, прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру, спросить людей; понаблюдать; провести эксперимент;

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

-принцип ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребность в познании);

-принцип поры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

-принцип сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

-принцип формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания ситуаций, лично значимых для ребенка:

-преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

-преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

-побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие- ядро проблемной ситуации- в данном случае возникает, а результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение, этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей к обобщенным приемам умственной деятельности- умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждения детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых с историей великих открытий.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация»- ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Здоровье сберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

-анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;

-учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

-создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

-использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)- форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Технологии проектной деятельности. Этапы в развитии проектной деятельности:

1.Подражательно-исполнительский этап его реализация возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка;

2.Общеразвивающий этап характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В том возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослыми, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3.Творческий этап характерен для детей шести- семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога в совместной проектной деятельности:

-Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.

-Вовлекает дошкольников в решение проблемы.

-Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей).

-Обсуждает план с семьями.

-Обращается за рекомендациями к специалистам МБДОУ.

-Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта.

-Собирает информацию, материал.

-Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта).

-Дает домашнее задание родителям и детям.

-Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.).

-Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие). Составляет книгу, альбом совместной деятельности.

-Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальноеинструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)- форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих склонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той или иной деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться

тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; -создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю необходимо соблюдать ряд общих требований:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.

-расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способы поддержки детской инициативы:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в *форме самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном острове;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

**Мероприятия по взаимодействию с семьей
в подготовительной к школе группе № 3
на 2022 – 2023 год**

Таблица 6

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<i>Выставка творческих работ «Мои любимые воспитатели» Родительские собрания «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников. Год до школы» Консультации по сезону «Здоровый образ жизни» Наглядная педагогическая пропаганда «Безопасность детей дошкольного возраста на улице и дома»</i>
Октябрь	<i>Выставка «Дары осени» Консультации по сезону «Безопасность прежде всего» Праздники и развлечения «Осенний праздник»</i>
Ноябрь	<i>Фотоконкурс «Мама, папа, я спортивная семья» Родительские собрания «Практические игры-тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения». Праздники и развлечения «День матери»</i>
Декабрь	<i>Выставка «Новогодняя игрушка на елку» Консультации по сезону «Здоровый образ жизни» Праздники и развлечения «Новый год»</i>
Январь	<i>Фотовыставка «Зимние забавы с родителями» Консультации по сезону «Безопасность прежде всего» Наглядная педагогическая пропаганда «Как провести выходной день с пользой», «Безопасность ребенка на прогулке»</i>
Февраль	<i>Родительские собрания «Поощрение и наказание ребенка в семье». «Авторитет родителей» (Профилактика семейного неблагополучия) Наглядная педагогическая пропаганда «Здоровый образ жизни в семье - залог здоровья ребенка» Праздники и развлечения. Музыкально-спортивные праздники, посвященные 23 февраля и 8 марта</i>
Март	<i>Выставка творческих работ «Открытка маме» Консультации по сезону «Здоровый образ жизни»; Наглядная педагогическая пропаганда «Безопасность ребенка весной» Праздники и развлечения «Весенние праздники»</i>
Апрель	<i>Ярмарка «Музыкальные инструменты своими руками» Консультации по сезону «Безопасность прежде всего»</i>

	<i>Наглядная педагогическая пропаганда «Огород на окне в домашних условиях»</i>
Май	<i>Родительские собрания «Итоги учебного года. Наши интересы и достижения» Наглядная педагогическая пропаганда «Что должен знать и уметь ребенок к концу года», «Как организовать летний отдых детей» Праздники и развлечения. Выпускной утренник «До свидания детский сад!»</i>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные нами цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы;
2. выполнение требований:
 - 2.1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему воспитанников в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического развития;

- личной гигиене персонала.

2.2. пожарной безопасности и электробезопасности;

3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья детский сад учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект рабочей программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для организованной образовательной деятельности (далее ООД) и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства для организации образовательного процесса, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Рабочая программа оставляет за МБДОУ самостоятельный подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Рабочей программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Во всех помещениях и коридорах МБДОУ размещены информационные стенды: «Визитка МБДОУ», «Почта» с вопросами к руководителю, обратная связь с ПДД «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Шпаргалки для родителей», «Антикоррупционная информация», «Векторы развития», «Права ребёнка», «Педагогическая вселенная», «В помощь родителям» и др.

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно – пространственной среды помещений МБДОУ

Таблица 7

Вид помещения	Оснащение
Музыкальный зал	цифровая профессиональная аранжировочная станция, цифровое пианино, гитара, 2 ноутбука, микрофоны, светоустановка, аудиосистема (стереоколонки, усилитель, микшерный пульт), радиосистема с 2-мя микрофонами, набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор), портативный аудиоплеер, наличие богатой костюмированной базы, грима, париков, музыкальных инструментов и атрибутов к танцам и играм, декорации, театральный занавес, бутафория, театральная ширма, иллюминация, видеокамера, фотоаппарат.
Спортивный зал	шведская стенка, тренажеры («бегущий по волнам», «беговые дорожки», «рукоход», «лабиринт», батуты, радуга, кольцебросы), футбольные ворота, тоннели, гимнастические стойки, массажные дорожки, массажные

	мячи двух размеров, футбольные мячи, резиновые большие мячи, массажные коврики, мешочки с песком для метания, скакалки, обручи (большие, средние), теннисные мячи, степы, лыжи с ботинками, «сухой бассейн», коррекционные коврики и дорожки, спортивные маты, атрибуты для выполнения ОВД.
Спортивная площадка (улица)	спортивные комплексы (для детей 4-5 и 5-7 лет, спортивно-игровой комплекс «Лабиринт», рукоход, малые формы.
Кабинет педагога-психолога	методики диагностики, дидактические игры, игровой материал, учебно-методическая литература, компьютер, соответствующая мебель и др.
Кабинет дополнительного образования	дидактический, демонстрационный материалы, магнитно-меловая доска, телевизор, регулируемые столы и стулья, профессиональный стол для занятия песочной терапией, различный игровой материал, прочее.

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы.

Средства обучения и воспитания

Таблица 8

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2.	Программа « Математические ступеньки» Е.В. Колесникова.2 –е изд, перераб . И доп.- М.:ТЦ Сфера,2015 год
3.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2017.
Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	
1.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю.Куражева (и др.): под ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.:Речь, 2016-208 с.
Методические пособия. Взаимодействие с семьями воспитанников	
1.	Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Методические пособия	
1.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд. Испр. И доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
3.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
4.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

	Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	БуреР.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
7.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». ТЦ Сфера 2015. (Математические ступеньки)
7.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
8.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. 6-7 лет. - С-Пб.: Композитор, 2018.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Наглядно-дидактические пособия	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа
2.	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
3.	Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства.Эмоции»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	
1.	Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма»
Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	
1.	Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности»
2.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «В деревне», «Защитники отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»
3.	Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о космосе»
Раздел «Ознакомление с миром природы»	
1.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»
2.	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года»
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы». «Глаголы», «Антонимы». Прилагательные», ««Говори правильно», «Один-много», «Ударение»
2.	Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»
3.	Плакаты: «Алфавит»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Раздел «Изобразительная деятельность»	
1.	Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель»
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ: 12 часов. Режим работы: с 7 часов до 19 часов. В МБДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация деятельности воспитанников в группе в дни карантина;
- распределение деятельности воспитанников в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого материала;
- разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Режим дня в детском саду в подготовительной к школе группе (6-7 лет) Холодный период года (сентябрь – май)

Таблица 9

Содержание	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.00
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Уход детей домой.	18.00-19.00

Режим дня в тёплый период (июнь-август)

Содержание	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	9.00-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.00
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Уход детей домой.	18.00-19.00

Физкультурно-оздоровительная работа

Таблица 10

Формы работы	Условия организации	Ответственн
--------------	---------------------	-------------

	Место	Время	Продолжительность	ые
Утренняя гимнастика	На свежем воздухе (в зависимости от погодных условий)	Ежедневно перед завтраком	10-12 мин	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Занятие по физической культуре	На свежем воздухе (в зависимости от погодных условий), спортивной площадке	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	30 мин	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, бадминтон)	На свежем воздухе (в зависимости от погодных условий)	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10-20 мин	Воспитатели групп. Инструктор по физической культуре
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, упражнения для активизации работы глаз, дыхательная гимнастика, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	На свежем воздухе (в зависимости от погодных условий)	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10-12 мин	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна. Динамический час.	Групповая комната	Ежедневно после дневного сна	7-10 мин	Воспитатели групп
Закаливающие мероприятия (умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны)	С учетом специфики закаливающих мероприятий	По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	Босохождение (сначала по 1 минуте и прибавлять через каждые 5-7 дней по 1 минуте, доводя	Воспитатели групп

			общую продолжит ельность до 8-10 минут ежедневно)	
--	--	--	--	--

3.4. Циклограмма образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемая в ходе режимных моментов

Таблица 11

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня				
<i>Самостоятельная деятельность</i>				
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
Утренние беседы по теме недели	Утренние беседы по теме недели	Утренние беседы по теме недели	Утренние беседы по теме недели	Утренние беседы по теме недели
<i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i>				
Содержание в порядке одежды и обуви	Хоз. быт труд	Одевание и раздевание в группе	Умывание	Прием пищи
<i>Совместная деятельность</i>				
Л.В.Куцакова <i>Трудовое воспитание в дет.саду (В течении недели)</i>	Л.В. Абрамова <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</i>	ПетроваВ.И. <i>Этические беседы с дошкольниками (раз в месяц)</i> Буре Р.С. <i>Социально-нравственное воспитание дошкольников.</i>	Е.Е. Крашенинникова <i>Развитие познавательных способностей (раз в месяц)</i>	Л.В. Абрамова <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</i>
<i>Игры</i>				
Малой подвижности	Словесные	Настольно-печатные	Дид. игры	Игры с конструктором
<i>Трудовые поручения по таблице Куцаковой Л.В. стр. 48</i>				
<i>Оздоровительные мероприятия</i>				
Артикуляционные гимнастика	Пальчиковые	Физминутки	Зарядка для глаз	Артикуляционные упражнения
<i>Организованная образовательная деятельность</i>				
1 Ознакомление с окружающим миром 2 Физическая культура	1 ФЭМП 2 Музыка	1 Лепка/аппликация 2 Физическая культурана свежем воздухе	1 Развитие речи 2 Физическая культура	1 Рисование 2 Музыка
Прогулка Наблюдение за неживой природой, состоянием погоды, деревьями, птицами, животными, трудомвзрослых Экспериментальная деятельность Трудовые задания, поручения				

Подвижные игры				
II половина дня				
<i>Гимнастика после сна</i>				
Гимнастика после сна.	Босохождение по массажным коврикам.	Гимнастика после сна.	Самомассаж	Босохождение по массажным коврикам.
<i>Совместная деятельность</i>				
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
Н.Г. Зеленова <i>Мы живем в России</i>	Шиян О. А. <i>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (1 раз в ноябре)</i> К.Ю. Белая <i>Формирование основ безопасности у дошкольников</i>	Л.Ю. Павлова <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (раз в месяц)</i> <u>Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников</u>	Н.Е. Веракса <i>Познавательно-исследовательская деятельность (раз в месяц)</i>	Н.Ф. Губанова <i>Развитие игровой деятельности</i> Конструирование Л.В. Куцакова <i>Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе дет.сада</i>
<i>Игры</i>				
Деят-ть по выбору воспитанников	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Дидактические игры
<i>Индивидуальная работа</i>				
Игры и игровые упр.на внимания	Развитие речи	По физическому развитию	ФЭМП	Развитие мелкой моторики
Ситуативный разговор	Беседы по ОБЖ	Ситуативный разговор	Игры в мини-центре «Акварелька»	<i>Самостоятельная деятельность в мини - центрах группы</i>
Прогулка Наблюдение за неживой природой, состоянием погоды, деревьями, птицами, животными, трудом взрослых Экспериментальная деятельность Трудовые задания, поручения Подвижные игры				

3.5. Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности

Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ

В группе детей 6-7 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 6 ч. 30 мин. (13).

Годовой календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

Таблица 12

Режим работы МБДОУ «Детский сад №231»				
Продолжительность учебной недели		5 дней (понедельник-пятница)		
Время работы возрастных групп		С 7.00-19.00 (12 часов)		
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье, праздничные дни		
Продолжительность учебного года				
Учебный год	С 01.09.2022 по 31.05.2023		39 недель	
1 полугодие	С 01.09.2022 по 30.12.2022		18 недель	
2 полугодие	С 09.01.2023 по 31.05.2023		22 недели	
Возрастная группа	Кол-во групп	Продолжительность ООД (непосредственно - образовательная деятельность)	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во ООД)
Подготовительная группа (6-7 лет)	6	30 мин.	90 мин	7 ч 00 мин
Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 мин.				
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни				
Праздничные дни				
День народного единства		04.11.2022-06.11.2022	3 дня	
Новогодние праздники		31.12.2022-08.01.2023	9 дней	
День защитников Отечества		23.02.2023-26.02.2023	4 дня	
Международный женский день		08.03.2023	1 день	
Праздник Весны и Труда		29.04.2023-01.05.2023	3 дня	
День Победы		06.05.2023-09.05.2023	4 дня	
День России		12.06.2023	1 день	
Летний оздоровительный период				
С 01.06.2023-31.08.2023		14 недель		
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период				

С01.06.2022-31.08.2022 совместная деятельность воспитанниками осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям. В летний период (проводятся мероприятия оздоровительного, развлекательного характера, направленные на отдых и развитие дошкольников соответствии с планом на летний оздоровительный период 2022-2023 г.)	
01.06.2023	День защиты детей-игровой досуг
09.06.2023	День России-тематический день

Учебный план на 2022-2023 учебный год

Таблица 13

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю				
	Подготовительная к школе группа (6-7)				
Физическая культура в помещении	2				
Физическая культура на улице	1				
Ознакомление с окружающим миром	1				
ФЭМП	2				
Развитие речи	2				
Рисование	2				
Лепка	0,5				
Аппликация	0,5				
Музыка	2				
Занятия с педагогом-психологом	1				
Итого	14				
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Корпус 1
Подготовительная группа №3(6-7 лет)

Таблица 14

Базовый вид деятельности	Длительность 30 мин										
	Перерыв между периодами 00 Дне менее 10 минут										
	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц									
сентябрь		октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
Физическая культура в помещении	2	9	9	8	9	7	7	9	8	7	73
Физическая культура на улице	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37
Ознакомление с окружающим миром	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3	36
ФЭМП	2	9	8	9	9	6	7	9	8	9	74
Развитие речи	2	9	8	9	9	7	7	9	8	8	74
Рисование	2	8	9	9	8	7	8	8	8	8	73
Лепка	0,5	3	2	2	2	1	2	3	2	2	19
Аппликация	0,5	2	2	1	3	2	1	2	2	2	17
Музыка	2	9	8	8	9	7	7	9	8	8	73
Занятия с педагогом-психологом	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
Итого	14	61	59	60	61	48	51	51	56	56	513

Расписание организованной образовательной деятельности

Таблица 15

Группа, возраст	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Згр. (6-7л.)	9.00-9.30 рисование 9.40-10.10 окр.мир. 12.20-12.50 физическая культура	9.00-9.30 р.речи 9.40-10.10 з. с психол. 12.20-12.50 музыка	9.00-9.30 рисование 9.40-10.10 ФЭМП 10.40-11.10 физическая культура (у)	9.00-9.30 р.речи 9.40-10.10 ФЭМП 12.20-12.50 физическая культура	9.00-9.30 лепка/ аппликация 12.20-12.50 музыка

3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В группе существуют традиции:

- проведение праздников и развлечений (музыкальных, спортивных, познавательных) с участием родителей: конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», краевой фестиваль «Моя семья – жемчужина Алтая», спортивное развлечение с детьми и родителями «Богатыри России» или боевые учения «Звездочка», посвящённые 23 февраля.
- Тематическое мероприятие, посвященное Дню пожилого человека.
- Концерт, посвященный Дню Победы.
- Участие родителей в оформлении персональных выставок детей на разные темы.
- Участие воспитанников, родителей в совместных проектах группы, культурных практиках, досуговых мероприятиях.
- Организация театрализованной деятельности с воспитанниками.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, спальня, буфетная, туалетная комнаты. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- кабинет-педагога-психолога;
- спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Таблица 16

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, стол, стулья, коляски для кукол, куклы разные, набор посуды, стиральная машина, гладильная доска, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Мебель для игры с куклами. Магазин: костюм продавца (фартук, пилотка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, корзинка, тележка для продуктов. Парикмахерская: журналы, игровой набор для парикмахерской, накидка. Ателье: швейная машина, набор ткани, выкройки. Больница, аптека: кукла-врач, халат для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. Почта: муляжи писем, кепка почтальона, почтовый ящик, кукла – почтальон. Банк: банкомат, денежные купюры, пластиковые карты.
Центр безопасности	Макет дороги, домов, парковка, машины разных размеров, набор дорожных знаков, светофор, руль, каска, набор «Юный пожарный, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Дорожные знаки», лото «Дорожные знаки» «Дорога домой», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки». Наглядно – дидактический материал: тематические карточки (Дорожные знаки), «Ситуативные беседы по ОБЖ». Буклет «Внимание дорога», «Чтобы не попасть в беду» -стихи, картинки.
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Дидактические игры «Домино», «Числа», «Учим цифры», «Сравни и подбери», «Займи свое место», «Лото силуэты», «Чего не хватает». Мозаика, «Лото по лесной тропинке», «Волшебные колпачки».
Центр-конструирования	Разные виды конструктора, лего. Деревянный, фантазия, пластмассовый, металлический, фермер, конструктор –

	изобретатель, зоопарк.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, лэпбук - календарь наблюдений. Дидактические игры «Пазлы - овощи», «Времена года», «Чей малыш». Инвентарь для трудовой деятельности (фартук, 2 лейки, тряпочки) пульверизаторы 2, термометр для воды, резиновая груша, вата, мешочки, трубочки. Дидактический материал: Обитатели Арктики и Антарктики, живой уголок, зима, лето, весна, комнатные растения, перелетные птицы. Картотеки: птицы, грибы, ягоды, природные зоны. Буклеты: животные, растения, континенты. Стихи, загадки, беседы о растениях. Карточки природные явления, что из чего сделано. Картотека экологических игр. Раскраска цветы. Дневник наблюдений.
Центр познания	Панно «Солнечная система»
Центр экспериментирования	Микроскоп, бросовый, природный материал (шишки, скорлупа грецкого ореха, желуди, крупы). Лупа, песочные часы, пипетки, картотеки опытов. Фартук, клеенка, перчатки, бахилы, трубочки. Сенсорные шарики, мерные ложки, воронка.
Центр патриотического воспитания	Методические пособия: «Военно-воздушные силы, надежный щит родины, солдаты правопорядка», «Достопримечательности Барнаула». Картотека игр. Российская геральдика. Лэпбук.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный островок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, картотека дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, стихи, потешки, песни. Азбука в картинках. Развивающие игры «Прочитай по первым буквам», «Делим слова на слоги», «Собери звук в слова », «Найди пару», «Учусь писать буквы» Карточки: подбери по смыслу, скажи фразу, расскажи о предмете, речь, найди все ягоды и т.д. Игра развивающая «Что перепутал художник», Домино « Буквы», Магнитный алфавит.
Театральный островок	Все виды театров: настольный, би-ба-бо, сказки на магнитах, магнитный театр «праздник, веселые каникулы». Маски. «Настольная игра «Мои любимые сказки». Картотеки театрализованных игр.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр рисования	Бумага разного формата, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски (акварельные), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, трафареты для рисования, методическое пособие «Народное творчество». Игра «Соедини точки», схемы как рисовать животных, человека, деревья, насекомых, птиц, транспорт. Картотека « Нетрадиционная техника рисования»
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, деревянные ложки, бубны, маракасы, ксилофон, металлофон, дудка, пианино, картинки с изображениями музыкальных инструментов, иностранных и русских композиторов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной	Картотека подвижных игр, гимнастика пробуждения после

активности	сна, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с песком, коврики массажные, 2 мяча, флажки, кегли, игра «мини баскетбол».
------------	--

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текст краткой презентации Рабочей программы

Рабочая программа подготовительной группы (от 6 до 7 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее – Программа), разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №231» (далее – Учреждение).
- Образовательной программой Учреждения.

Программа подготовительной группы ориентирована на детей от 6 до 7 лет с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – программа «От рождения до школы»), программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами: Н. Ю. Куражева. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей с 6 до 7 лет), программа психолого-педагогических занятий (для детей с 6-7 лет)

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,

представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, учебный план, перспективно-тематическое планирование по образовательным областям, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа завершается дополнительным разделом

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;

- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;

- деятельности подход в отношениях «педагог-семья»;

- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;

- комплексность, целостное видение воспитательной компетентности родителей;

- системность-упорядоченность периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, участие в коллегиальных органах управления, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение информации в родительских уголках (центрах), на сайте МБДОУ.

4.2. Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документа

**Календарно-тематический план
(комплексно-тематическое планирование)
на 2022/2023 учебный год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование основ безопасности у дошкольников»
(взаимодействие взрослого с воспитанниками)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.
- 2.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятия с детьми 4-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности	Бережём своё здоровье
Сентябрь				
Познавательная деятельность	«Не все грибы съедобны» стр. 52 К. Ю. Белая (02.09.22)	«Правила дорожного движения» стр. 33 Т.Ф. Саулина (09.09.22)	«Взаимная забота и помощь в семье» стр.8 К.Ю. Белая (16.09.22) «Поведение ребенка на детской площадке» К. Ю. Белая стр.26 (23.09.22)	«Как устроен мой организм» стр. 30 К. Ю. Белая (30.09.22)
Речевая деятельность	Загадки о грибах	Чтение О. Бедарев «Если бы...» стр.85. Т.Ф.Саулина	Пословицы и поговорки о семье	Уточнение представлений о своем организме
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Грибная полянка» стр.13 Л.Ю. Павлова	Подвижная игра «Стоп!»	Пальчиковые игры: «Семья», «Мама спит...» и пр.	Настольные игры «Пирамида здоровья»
Октябрь				
Познавательная деятельность	«Ядовитые растения» стр.51 К.Ю. Белая (07.10.22)	О правилах пожарной безопасности. Стр.20 К. Ю. Белая (14.10.22)	«Опасные предметы» стр. 11 К.Ю. Белая (22.10.22)	«Соблюдаем режим дня» стр. 31 К.Ю. Белая (28.10.22)
Речевая деятельность	Чтение В. Гауф «Маленький Му» (отрывок о ягодах)	В. Кожевников «Светофор» стр. 90 Т.Ф. Саулина	Подумай и объясни	Беседы: «Что я делал в выходные», «Зачем соблюдать

				режим дня»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»	Подвижная игра «Стоп!» Дидактическая игра «Говорящие знаки»	Игра « Найди и объясни»	Дидактическая игра «Мой режим дня»
Ноябрь				
Познавательная деятельность	«Правила поведения на природе» стр.47 К. Ю. Белая (11.11.22)	«Берегись автомобиля» стр.40 Т. Ф. Саулина (18.11.22)	«Один дома» стр.15 К. Ю. Белая (25.11.22)	
Речевая деятельность	Загадки о природе	Н. Носов «Автомобиль» стр.96 Т.Ф. Саулина	Чтение сказок и беседы по данной теме.	Беседа « Кто такие врачи...?»
Игровая деятельность	Игра «Превращалки»	Игра «Автомобильчики»	Проигрывание проблемных ситуаций	Игровая ситуация «Кукла Катя заболела»
Декабрь				
Познавательная деятельность	«Правила поведения при общении с животными» стр.56 К. Ю. Белая (02.12.22)	«Правила поведения в транспорте» стр.45 К.Ю. Белая (09.12.22)	«Небезопасные зимние забавы» стр.25 К.Ю. Белая (16.12.22) «В стране дорожных знаков» стр.35 Т.Ф. Саулина (23.12.22)	«Правила безопасного поведения на улицах» стр.40 К.Ю. Белая (30.12.22)
Речевая деятельность	Составление рассказов о животных	Чтение стихотворений Г. Остер «Правила для воспитанных детей»	Составление рассказов «Зимние забавы»	Загадки о зиме
Игровая деятельность	Творческая игра «Зоопарк»	Сюжетно ролевая игра «Автобус»	Игры детей на прогулочном участке	Проигрывание проблемных ситуаций
Январь				
Познавательная деятельность		«Изучение дорожных знаков» стр. 46 Т.Ф. Саулина (13.01.23)	«Опасные ситуации дома» стр.13 К.Ю. Белая (20.01.23)	«О правилах питания и пользе витаминов» стр.36 К.Ю. Белая (27.01.23)
Речевая деятельность		Чтение стихотворения Л. Самашова «Предупреждающие знаки»	Беседа: «Правила безопасного поведения дома»	Составление рассказов «Полезные рецепты у нас дома»

Игровая деятельность		Игры на участке детского сада	Речевая игра «Закончи предложение»	Игровая ситуация «Встречаем гостей»
Февраль				
Познавательная деятельность		«Зелёный огонёк» стр. 52 Т.Ф. Саулина (03.02.23)	«Огонь-наш друг, огонь - наш враг» стр.18 К. Ю. Белая (10.02.23)	Знакомство с городским транспортом стр. 31 Т. Ф. Саулина (17.02.23)
Речевая деятельность		Выучить стихотворение Л. Самашова «Язык улицы» стр.93 Т.Ф. Саулина	Беседа «Из истории огня»	Чтение стих-ия В. Семернин «Запрещается-разрешается» стр.86 Т.Ф. Саулина
Игровая деятельность		Дидактическая игра «Автошкола» стр.74 Т.Ф. Саулина	Игра «Огонь - друг, огонь - враг»	
Март				
Познавательная деятельность	«Опасные насекомые» стр.49 К.Ю. Белая (03.03.23) «Для чего нужны дорожные знаки» стр. 29 Т.Ф. Сулина (10.03.23)	«Дорожные знаки» стр. 43 К. Ю. Белая (17.03.23)	«Правила поведения при пожаре» стр.22 К.Ю. Белая (24.03.23)	«Правила первой помощи» стр. 37 К.Ю. Белая (31.03.23)
Речевая деятельность	Презентация детей на тему «Опасные насекомые»	Выучить стихотворение С. Михалкова «Моя улица» стр.83 Т.Ф. Саулина	Загадки и отгадки	Беседа «Первая помощь»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Насекомые»	Дидактическая игра «На островке» стр.75 Т.Ф. Саулина	Сюжетно - ролевая игра « Пожарные»	Игра «Окажи помощь»
Апрель				
Познавательная деятельность	«Помощь при укусах» стр.59 К.Ю. Белая (07.04.23)	«Дорожные знаки - наши друзья» стр.49 Т.Ф.Саулина и «Твои помощники на дороге» стр. 42 К. Ю.	«Если ребёнок потерялся» стр.16 К.Ю. Белая (22.04.23)	«Врачебная помощь» стр.38 К.Ю. Белая (28.04.23)

		Белая (14.04.23)		
Речевая деятельность	Придумывание рассказов о насекомых	Чтение рассказов Л. Гальперштейна «Заборчик вдоль тротуара» «Шлагбаум» стр.101 Т.Ф. Саулина	Беседа: «Что делать если ты потерялся»	Выучить стихотворение Л. Зильберг «Если мама заболела...»
Игровая деятельность	Проигрывание опасных ситуаций	Творческая игра «Опасность на дорогах»	Игра «Потерялся»	Игра «Скорая помощь»
Май				
Познавательная деятельность	«Правила поведения при грозе» стр. 53 К.Ю. Белая (05.05.23)	«Красный, жёлтый, зелёный» стр. 57 Т.Ф. Саулина (12.05.23)	«Правила поведения на воде» стр.24 К.Ю. Белая (19.05.23)	«Психологическая безопасность или Защити себя сам» стр.28 К.Ю. Белая (26.05.23)
Речевая деятельность	Загадки о природных явлениях	Чтение произведений В. Кожевникова: «Песенка о правилах», «Юрка живёт на другой стороне» и пр. стр.88- 90.Т.Ф. Саулина	Беседа «Опасность на воде»	Чтение рассказа М. Пляцковского «Урок дружбы» Этические беседы с воспитанниками
Игровая деятельность	Этюды «Дождь», «Сердитый гром»	Дидактическая игра «Узнай знак» стр. 75 Т.Ф. Саулина	Игры с песком и водой	Игра « Радио», «Угадай по описанию» и пр.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром
Ознакомление с предметным окружением.
Ознакомление с миром природы.
(организованная образовательная деятельность)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в д/саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

№	ДАТА	МЕСЯЦ	ТЕМА	СТРАНИЦА
СЕНТЯБРЬ				
1.	05.09.22	Тема 1	«Предметы-помощники» Задачи: Формировать представления детей о	28

			предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	
2.	19.09.22	Тема 2	«Дружная семья» <i>Задачи:</i> Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	29
ОКТЯБРЬ				
3.	03.10.22	Тема 3	«Удивительные предметы» <i>Задачи:</i> Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	31
4.	17.10.22	Тема 4	«Как хорошо у нас в саду» <i>Задачи:</i> Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	33
НОЯБРЬ				
5.	07.11.22	Тема 5	«Путешествие в прошлое книги» <i>Задачи:</i> Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	35
6.	21.11.22	Тема 6	«Школа. Учитель» <i>Задачи:</i> Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	36
ДЕКАБРЬ				
7.	05.12.22	Тема 7	«На выставке кожаных изделий»	39

			<i>Задачи:</i> Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	
8.	19.12.22	Тема 8	«Путешествие в типографию» <i>Задачи:</i> Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	40
ЯНВАРЬ				
9.	09.01.23	Тема 9	«Две вазы» <i>Задачи:</i> Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	42
10.	23.01.23	Тема 10	«Библиотека» <i>Задачи:</i> Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	43
ФЕВРАЛЬ				
11.	06.02.23	Тема 11	«В мире материалов» (викторина) <i>Задачи:</i> Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	45
12.	20.02.23	Тема 12	«Защитники Родины» <i>Задачи:</i> Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	46
МАРТ				
13.	06.03.23	Тема 13	«Знатоки» <i>Задачи:</i> Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	47
14.	20.03.23	Тема 14	«Моё Отечество - Россия»	49

			<i>Задачи:</i> Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	
АПРЕЛЬ				
15.	03.04.23	Тема 15	«Путешествие в прошлое счётных устройств» <i>Задачи:</i> Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	51
16.	17.04.23	Тема 16	«Космос» <i>Задачи:</i> Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	53
МАЙ				
17.	15.05.23	Тема 17	«Путешествие в прошлое светофора» <i>Задачи:</i> Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	54
18.	29.05.23	Тема 18	«К дедушке на ферму» <i>Задачи:</i> Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	56
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ <i>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду</i>				
№	ДАТА	ТЕМА		СТРАНИЦА
СЕНТЯБРЬ				
19.	12.09.22	«Дары осени» <i>Задачи:</i> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.		33
20.	26.09.22	«Почва и подземные обитатели» <i>Задачи:</i> Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную		34

		активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	
ОКТАБРЬ			
21.	10.10.22	«4 октября - Всемирный день защиты животных» <i>Задачи:</i> Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	37
22.	24.10.22	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» <i>Задачи:</i> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	38
23.	31.10.22	Повторение пройденного материала. <i>Задачи:</i> Продолжать формировать познавательный интерес, расширять представление об окружающем мире, развивать навыки свободного общения с окружающими людьми. Развивать быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление, память, слух. Воспитывать любознательность, любовь к природе, желание учиться.	Конспект
НОЯБРЬ			
24.	14.11.22	«Птицы нашего края» <i>Задачи:</i> Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	40
25.	28.11.22	«Наблюдение за живым объектом» <i>Задачи:</i> Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	43
ДЕКАБРЬ			
26.	12.12.22	«Животные зимой» <i>Задачи:</i> Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	45
27.	26.12.22	«Животные водоёмов, морей и океанов» <i>Задачи:</i> Расширять представления детей о многообразии	48

		животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	
ЯНВАРЬ			
28.	16.01.23	«11 Января – День заповедников и национальных парков» <i>Задачи:</i> Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края (на примере Московской области). Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	50
29.	30.01.23	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада) <i>Задачи:</i> Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	53
ФЕВРАЛЬ			
30.	13.02.23	«Служебные собаки» <i>Задачи:</i> Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	55
31.	27.02.23	«Огород на окне» <i>Задачи:</i> Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	57
МАРТ			
32.	13.03.23	«Полюбуйся: весна наступает...» <i>Задачи:</i> Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	58
33.	27.03.23	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов» <i>Задачи:</i> Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	61
АПРЕЛЬ			
34.	05.04.23	«Знатоки природы»	63

		<i>Задачи:</i> Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	
35.	19.04.23	«22 Апреля – Международный день Земли» <i>Задачи:</i> Расширять представления о том, что Земля-наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды - чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	65
МАЙ			
36.	22.05.23	«Прохождение экологической тропы» <i>Задачи:</i> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	66

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям: Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». ТЦ Сфера 2015. (Математические ступеньки)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ *Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. «Я считаю до двадцати»*

№	ДАТА	МЕСЯЦ / ТЕМА	ЗАДАЧИ	СТР.
СЕНТЯБРЬ				
1	01.09.22	Занятие № 1 задание № 1, 2, 3, 4	<i>Закреплять:</i> - знания о числах от 1 до 10; - знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; - умение писать цифры от 1 до 10;	Стр. 17
2	07.09.22	Занятие № 1 задание № 5, 6, 7, 8, 9	- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; - выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. <i>Учить формулировать учебную задачу.</i>	Стр. 18

3	08.09.22	Занятие № 2 задание № 1, 2, 3, 4	<i>Закреплять:</i> - знания о знаках =, #; - умение писать их; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше еще поменьше..., самый маленький. <i>Продолжать учить:</i> - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - пользоваться знаками +, -; - ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Продолжать формировать</i> навыки самоконтроля самооценки.	Стр. 20
4	14.09.22	Занятие № 2 задание № 5, 6, 7	<i>Закреплять:</i> - знания о последовательности частей суток;- умение считать по образцу и названному числу; - преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - видеть в форме предметов геометрические фигуры. <i>Формировать:</i> - умение самостоятельно формулировать учебную задачу; - навыки самоконтроля и самооценки. <i>Учить понимать</i> учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Стр. 22
5	15.09.22	Занятие № 3 задание № 1, 2, 3, 4	<i>Закреплять:</i> - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; - знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; - знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция. <i>Продолжать учить</i> решать логические задачи на установления закономерностей.	Стр. 23
6	21.09.22	Занятие № 3 задание № 5, 6, 7	<i>Закреплять:</i> - знания о знаках =, #; - умение писать их; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше еще поменьше..., самый маленький. <i>Продолжать учить:</i> - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - пользоваться знаками +, -; - ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Продолжать формировать</i> навыки самоконтроля самооценки.	Стр. 24
7	22.09.22	Занятие № 4 задание № 1, 2, 3, 4	<i>Закреплять:</i> - знания о знаках =, #; - умение писать их; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше еще поменьше..., самый маленький. <i>Продолжать учить:</i> - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - пользоваться знаками +, -; - ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Продолжать формировать</i> навыки самоконтроля самооценки.	Стр. 25
8	28.09.22	Занятие № 4 задание № 5, 6, 7, 8	<i>Закреплять:</i> - знания о знаках =, #; - умение писать их; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше еще поменьше..., самый маленький. <i>Продолжать учить:</i> - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - пользоваться знаками +, -; - ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Продолжать формировать</i> навыки самоконтроля самооценки.	Стр. 26

9	29.09.22	Занятие № 5 задание № 1, 2, 3	<p><i>Закреплять</i>:- умение соотносить количество предметов с цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.</p> <p><i>Продолжать учить</i>:- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Формировать навыки</i> самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Знакомить</i> с часами, их разнообразием и назначением.</p>	Стр. 27
ОКТАБРЬ				
10	05.10.22	Занятие № 5 задание № 4, 5, 6	<p><i>Продолжать учить</i>:- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Формировать навыки</i> самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Знакомить</i> с часами, их разнообразием и назначением.</p>	Стр. 28
11	06.10.22	Занятие № 6 задание № 1, 2, 3	<p><i>Учить</i>:- понимать отношение между числами; - выполнять учебную задачу самостоятельно.</p> <p><i>Закреплять</i>:- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - закреплять знания о днях недели.</p> <p><i>Формировать навыки</i> самоконтроля и самооценки.</p>	Стр. 30
12	12.10.22	Занятие № 6 задание № 4, 5, 6	<p><i>Продолжать учить</i>:- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - воспроизводить количество предметов по названному числу.</p>	Стр. 31
13	13.10.22	Занятие № 7 задание № 1, 2, 3, 4	<p><i>Закреплять</i>:- умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу; - формулировать учебную задачу;</p> <p><i>Продолжать знакомить</i> с составом числа из двух меньших.</p> <p><i>Формировать навыки</i> самоконтроля и самооценки.</p>	Стр. 32
14	19.10.22	Занятие № 7 задание № 5, 6, 7	<p><i>Закреплять</i>:- умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу; - формулировать учебную задачу;</p> <p><i>Продолжать знакомить</i> с составом числа из двух меньших.</p> <p><i>Формировать навыки</i> самоконтроля и самооценки.</p>	Стр. 33

15	20.10.22	Занятие № 8 задание № 1, 3, 4	<i>Продолжать учить:</i> - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять линейкой, записывать результаты измерения.	Стр. 34
16	26.10.22	Занятие № 8 задание № 2, 5, 6, 7	<i>Формировать:</i> - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 35
17	27.10.22	Занятие № 9 задание № 1, 2, 4	<i>Закреплять:</i> - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. <i>Познакомить:</i> - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей – десятком; - условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью получаса. <i>Продолжать учить:</i> - решать логическую задачу на установление закономерностей; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Стр. 40
НОЯБРЬ				
18	02.11.22	Занятие № 9 задание № 3, 5, 6, 7	<i>Продолжать учить:</i> - решать логическую задачу на установление закономерностей; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Стр. 42
19	03.11.22	Занятие № 10 задание № 1, 2, 3	<i>Продолжать учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Стр. 43
20	09.11.22	Занятие № 10 задание № 4, 5, 6	<i>Закреплять умение:</i> - понимать отношения между числами; - правильно пользоваться знаками $<$, $>$ - составлять число 7 из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; - формулировать учебную задачу. <i>Формировать навыки</i> самоконтроля и самооценки.	Стр. 44

21	10.11.22	Занятие № 11 задание № 1, 2, 3	<i>Познакомить</i> с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить</i> :- записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Стр. 45
22	16.11.22	Занятие № 11 задание № 4, 5, 6, 7	- закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Формировать</i> :- умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 46
23	17.11.22	Занятие № 12 задание № 1, 2, 3, 4	<i>Учить</i> :- как из неравенства можно сделать равенство; - понимать отношения между числами 11 и 12; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины. <i>Закреплять</i> :- умение составлять число восемь из двух меньших чисел записывать соответствующими цифрами, читать запись;	Стр. 47
24	23.11.22	Занятие № 12 задание № 5, 6, 7	- знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь. <i>Формировать</i> :- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 48
25	24.11.22	Занятие № 13 задание № 1, 2, 3, 4	<i>Знакомить</i> с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком; <i>Учить</i> :- записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - логическую задачу на установление закономерностей;	Стр. 50
26	30.11.22	Занятие № 13 задание № 5, 6, 7, 8	- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. <i>Формировать</i> :- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 51
ДЕКАБРЬ				
27	01.12.22	Занятие № 14 задание № 1, 2, 3, 4	<i>Учить</i> :- составлять примеры, читать записи; - решать логическую задачу; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> :- умение правильно пользоваться	Стр. 52

28	07.12.22	Занятие № 14 задание № 5, 6, 7	знаками +, -; - различать понятия выше, глубже. <i>Знакомить</i> с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 53
29	08.12.22	Занятие № 15 задание № 1, 2, 3, 4	<i>Знакомить</i> с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить</i> :- писать число 14; - решать логические задачи;	Стр. 54
30	14.12.22	Занятие № 15 задание № 5, 6, 7	- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - объяснять, что в двух неделях 14 дней. <i>Развивать</i> :- зрительное внимание; - навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 56
31	15.12.22	Занятие № 16 задание № 1, 2, 3, 4	<i>Продолжать учить</i> :- считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Стр. 57
32	21.12.22	Занятие № 16 задание № 5, 6, 7	- записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. <i>Закреплять</i> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 58
33	22.12.22	Занятие № 17 задание № 1, 2, 3	<i>Учить</i> :- записывать образования числа 15; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу;	Стр. 59
34	28.12.22	Занятие № 17 задание № 4, 5, 6	- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 60
35	29.12.22	Занятие № 18 задание № 1, 2, 3, 4	<i>Учить</i> :- понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> :- умения решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 61
ЯНВАРЬ				
36	11.01.23	Занятие № 18 задание № 5, 6, 7	<i>Закреплять</i> :- умения решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 62

37	12.01.23	Занятие № 19 задание № 1, 2, 3, 4	<i>Знакомить</i> с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить</i> :- писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 62
38	18.01.23	Занятие № 19 задание № 5, 6, 7	<i>Продолжать учить</i> :- отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); - составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать решение загадки. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 63
39	19.01.23	Занятие № 20 задание № 1, 2, 3	<i>Знакомить</i> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить</i> :- писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - считать по названному числу и образцу. <i>Закреплять</i> умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. <i>Знакомить</i> с часами (стрелки, циферблат).	Стр. 64
40	25.01.23	Занятие № 20 задание № 4, 5, 6	<i>Знакомить</i> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить</i> :- писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - считать по названному числу и образцу. <i>Закреплять</i> умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. <i>Знакомить</i> с часами (стрелки, циферблат).	Стр. 66
41	26.01.23	Занятие № 21 задание № 1, 2, 3, 4	<i>Знакомить</i> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить</i> :- писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - считать по названному числу и образцу. <i>Закреплять</i> умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. <i>Знакомить</i> с часами (стрелки, циферблат).	Стр. 66
ФЕВРАЛЬ				
42	01.02.23	Занятие № 21 задание № 5, 6, 7, 8	<i>Закреплять умение</i> :-решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - считать по названному числу и образцу. <i>Закреплять</i> умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.	Стр. 67

43	02.02.23	Занятие № 22 задание № 1, 2, 3, 4	<i>Продолжать</i> знакомить с образованием числа 17. Закреплять:- умение записывать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. <i>Учить</i> :- анализировать узор и продолжать его по образцу;	Стр. 69
44	08.02.23	Занятие № 22 задание № 5, 6, 7	- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу.	Стр. 70
45	09.02.23	Занятие № 23 задание № 1, 2, 4	<i>Знакомить</i> с образованием числа 18. <i>Учить</i> :- писать число 18; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - отношения между числами в числовом ряду.	Стр. 71
46	15.02.23	Занятие № 23 задание № 3, 5, 6, 7, 8	Закреплять:- умение составлять число 18 из двух меньших; - воспроизводить количество предметов по названному числу; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. <i>Формировать</i> : навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 72
47	16.02.23	Занятие № 24 задание № 1, 2, 3	<i>Закреплять</i> :- знания об образовании числа 18; - последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. <i>Продолжать учить</i> :- решать примеры с числами	Стр. 73
48	22.02.23	Занятие № 24 задание № 4, 5, 6	второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> : навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 74
МАРТ				
49	01.03.23	Занятие № 25 задание № 1, 2, 3, 4	<i>Знакомить</i> с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить</i> :- писать число 19; - решать логическую задачу;	Стр. 76
50	02.03.23	Занятие № 25 задание № 5, 6, 7	- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). <i>Формировать</i> : навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 77

51	09.03.23	Занятие № 26 задание № 1, 2, 3	<i>Продолжать</i> знакомить с образованием числа 19. <i>Учить</i> :- дорисовывать квадраты до знакомых предметов;	Стр. 78
52	15.03.23	Занятие № 26 задание № 4, 5, 6, 7	- измерять линейкой, записывать результаты измерения; - рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> : навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 79
53	16.03.23	Занятие № 27 задание № 1, 2, 3, 4	<i>Знакомить</i> с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить</i> :- писать число 20;	Стр. 80
54	22.03.23	Занятие № 27 задание № 5, 6, 7, 8	- решать примеры в пределах второго десятка; - логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - составлять и решать арифметическую задачу; - записывать решение задачи; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> : навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 81
55	23.03.23	Занятие № 28 задание № 1, 2, 3, 4	<i>Продолжать учить</i> :- решать арифметическую задачу;	Стр. 82
56	29.03.23	Занятие № 28 задание № 5, 6, 7, 8	- примеры в пределах второго десятка; - логическую задачу; - измерять линейкой; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Стр. 84
57	30.03.23	Занятие № 29 задание № 1, 2, 3, 4	<i>Закреплять</i> :- умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - определять время на часах с точностью до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.	Стр. 84
АПРЕЛЬ				
58	05.04.23	Занятие № 29 задание № 5, 6, 7	<i>Закреплять</i> :- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.	Стр. 86

59	06.04.23	Занятие № 30 задание № 1, 3, 5	<i>Закреплять:</i> - умения соотносить количество предметов с числом; - формулировать учебную задачу; - решать примеры в пределах второго десятка;	Стр. 86
60	12.04.23	Занятие № 30 задание № 2, 4, 6	- рисовать в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - знания о последовательности дней недели; - знание о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.	Стр. 87
61	13.04.23	Занятие № 31 задание № 1, 2, 3, 4	<i>Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез;	Стр. 88
62	19.04.23	Занятие № 31 задание № 5, 6, 7	- понимать отношения между числами; - закреплять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формулировать учебную задачу. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 89
63	20.04.23	Занятие № 32 задание № 1, 2, 4	<i>Учить:</i> - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Стр. 90
64	26.04.23	Занятие № 32 задание № 3, 5	<i>Закреплять:</i> - знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; - навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 91
65	27.04.23	Занятие по конспекту воспитателя № 1	Закрепить умения детей по всему пройденному материалу	конспект
МАЙ				
66	03.05.23	Занятие по конспекту воспитателя № 3	Закрепить умения детей по всему пройденному материалу	конспект
67	04.05.23	Занятие по конспекту воспитателя № 4	Закрепить умения детей по всему пройденному материалу	конспект
68	10.05.23	Занятие по конспекту воспитателя № 5	Закрепить умения детей по всему пройденному материалу	конспект
69	11.05.23	Занятие по конспекту воспитателя № 6	Закрепить умения детей по всему пройденному материалу	конспект
70	17.05.23	Занятие по конспекту воспитателя № 7	Закрепить умения детей по всему пройденному материалу	конспект

71	18.05.23	Занятие по конспекту воспитателя № 8	Закрепить умения детей по всему пройденному материалу	конспект
72	24.05.23	Занятие по конспекту воспитателя № 9	Закрепить умения детей по всему пройденному материалу	конспект
73	25.05.23	Занятие по конспекту воспитателя № 10	Закрепить умения детей по всему пройденному материалу	
74	31.05.23	Занятие по конспекту воспитателя № 11	Закрепить умения детей по всему пройденному материалу	

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям: Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет - М: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.

ДАТА	МЕСЯЦ / ТЕМА	СТРАНИЦА
СЕНТЯБРЬ		
15.09.22	«Строение веществ»	56
ОКТАБРЬ		
13.10.22	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»	58
НОЯБРЬ		
17.11.22	«Воздух и его свойства»	61
ДЕКАБРЬ		
15.12.22	«Воздух вокруг нас»	63
ЯНВАРЬ		
19.01.23	«Водолаз Декарта»	64
ФЕВРАЛЬ		
09.02.23	«Плавание тел. Изготовление корабля»	66
МАРТ		
16.03.23	«Термометр»	68
АПРЕЛЬ		
13.04.23	«Нагревание проволоки»	70
20.04.23	«Иванушка и молодильные яблоки»	72
МАЙ		
11.05.23	«Письмо к дракону»	74
25.05.23	«Незнайка и мороженое»	75

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 112 с.

№	ДАТА	МЕСЯЦ	ТЕМА	ЗАДАЧИ	СТР.
СЕНТЯБРЬ					
1	01.09.22	Занятие 1.	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	19
2	06.09.22	Занятие 2.	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	20
3	08.09.22	Занятие 3.	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	21
4	13.09.22	Занятие 4.	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	22
5	15.09.22	Занятие 5.	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	23
6	20.09.22	Занятие 6.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	24
7	22.09.22	Занятие 7.	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	25
8	27.09.22	Занятие 8.	Беседа о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	25
9	29.09.22	Занятие 9.	Повторение пройденного материала	Повторить и обобщить знания детей по темам, пройденным за месяц	Конспект
ОКТАБРЬ					
10	04.10.22	Занятие 1.	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	26
11	06.10.22	Занятие 2.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	27
12	11.10.22	Занятие 3.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	28
13	13.10.22	Занятие 4.	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	30

14	18.10.22	Занятие 5.	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	31
15	20.10.22	Занятие 6.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я – вам, мы – мне»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	32
16	25.10.22	Занятие 7.	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	33
17	27.10.22	Занятие 8.	Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	34
НОЯБРЬ					
18	01.11.22	Занятие 1.	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	35
19	03.11.22	Занятие 2.	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	36
20	08.11.22	Занятие 3.	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	37
21	10.11.22	Занятие 4.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	39
22	15.11.22	Занятие 5.	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	40
23	17.11.22	Занятие 6.	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	41
24	22.11.22	Занятие 7.	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	41
25	24.11.22	Занятие 8.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	57
26	29.11.22	Занятие 9.	Повторение пройденного материала	Повторить и обобщить знания детей по темам, пройденным за месяц	Конспект
ДЕКАБРЬ					
27	01.12.22	Занятие 1.	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.	44
28	06.12.22	Занятие 2.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	45
29	08.12.22	Занятие 3.	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	46
30	13.12.22	Занятие	Чтение рассказа	Рассказать детям о писателе, помочь	47

		4.	Л. Толстого «Прыжок»	вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	
31	15.12.22	Занятие 5.	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	48
32	20.12.22	Занятие 6.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	49
33	22.12.22	Занятие 7.	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	49
34	27.12.22	Занятие 8.	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	51
35	29.12.22	Занятие 9.	Повторение пройденного материала	Повторить и обобщить знания детей по темам, пройденным за месяц	Конспект
ЯНВАРЬ					
36	10.01.23	Занятие 1.	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	54
37	12.01.23	Занятие 2.	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	54
38	17.01.23	Занятие 3.	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	55
39	19.01.23	Занятие 4.	Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	55
40	24.01.23	Занятие 5.	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	56
41	26.01.23	Занятие 6.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	57
42	31.01.23	Занятие 7.	Повторение пройденного материала	Повторить и обобщить знания детей по темам, пройденным за месяц	Конспект
ФЕВРАЛЬ					
43	02.02.23	Занятие 1.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	58
44	07.02.23	Занятие 2.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	58
45	09.02.23	Занятие 3.	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	59
46	14.02.23	Занятие 4.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	60

47	16.02.23	Занятие 5.	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	61
48	21.02.23	Занятие 6.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	62
49	28.02.23	Занятие 7.	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	62
МАРТ					
50	02.03.23	Занятие 1.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	63
51	07.03.23	Занятие 2.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	64
52	09.03.23	Занятие 3.	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	65
53	14.03.23	Занятие 4.	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	66
54	16.03.23	Занятие 5.	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	67
55	21.03.23	Занятие 6.	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	68
56	23.03.23	Занятие 7.	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	70
57	28.03.23	Занятие 8.	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко».	71
58	30.03.23	Занятие 9.	Повторение пройденного материала	Повторить и обобщить знания детей по темам, пройденным за месяц	Конспект
АПРЕЛЬ					
59	04.04.23	Занятие 1.	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	71
60	06.04.23	Занятие 2.	Лексико - грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	71
61	11.04.23	Занятие 3.	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	72
62	13.04.23	Занятие 4.	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	73
63	18.04.23	Занятие 5.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	74

64	20.04.23	Занятие 6.	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	75
65	25.04.23	Занятие 7.	Сказки Г.Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	76
66	27.04.23	Занятие 8.	Повторение	Повторить и обобщить знания детей по темам, пройденным за месяц	Конспект
МАЙ					
67	02.05.23	Занятие 1.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	76
68	04.05.23	Занятие 2.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	78
69	11.05.23	Занятие 3.	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	79
70	16.05.23	Занятие 4.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	79
71	18.05.23	Занятие 5.	Лексико - грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	80
72	23.05.23	Занятие 6.	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	81
73	25.05.23	Занятие 7.	Повторение	Повторить и обобщить знания детей по темам, пройденным за месяц	Конспект
74	30.05.23	Занятие 8.	Повторение	Повторить и обобщить знания детей по темам, пройденным за месяц	Конспект

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

РИСОВАНИЕ

№	ДАТА	МЕСЯЦ / ТЕМА	СТР.
СЕНТЯБРЬ			
1	05.09.22	«Лето». Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	34
2	07.09.22	Декоративное рисование на квадрате.	35

		Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	
3	12.09.22	«Кукла в национальном костюме». Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	37
4	14.09.22	«Поезд, в котором мы едим на дачу». Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	38
5	19.09.22	«Золотая осень». Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее	38
6	21.09.22	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок». Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус	40
7	26.09.22	«На чём люди ездят». Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	40
8	28.09.22	Рисование по замыслу. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	конспект
ОКТАБРЬ			
9	03.10.22	«Нарисуй свою любимую игрушку». Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	41
10	05.10.22	Ветка рябины». Формировать умение передавать характерные особенности природы:	42

		форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	
11	10.10.22	«Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере». Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	45
12	12.10.22	«Город вечером». Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	47
13	17.10.22	Декоративное рисование «Завиток». Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	47
14	19.10.22	«Поздняя осень». Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	48
15	24.10.22	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	48
16	26.10.22	«Мы идём на праздник с флагами и цветами». Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	49
17	31.10.22	Рисование по замыслу. Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.	конспект

НОЯБРЬ

18	02.11.22	<p>«Серая шейка». Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p>	52
19	07.11.22	<p>«Как мы играем в детском саду». Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p>	55
20	09.11.22	<p>«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p>	56
21	14.11.22	<p>«По мотивам городецкой росписи». Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.</p>	58
22	16.11.22	<p>«Наша любимая подвижная игра». Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.</p>	59
23	21.11.22	<p>Рисование по замыслу. Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.</p>	конспект
24	23.11.22	<p>Рисование по замыслу. Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать</p>	конспект

		красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	
25	28.11.22	Рисование по замыслу. Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	конспект
26	30.11.22	Рисование по замыслу. Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	
ДЕКАБРЬ			
27	05.12.22	«Декоративное рисование». Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	60
28	07.12.22	«Волшебная птица». Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	61
29	12.12.22	«Как мы танцуем на музыкальном занятии». Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	64
30	14.12.22	«Сказка о царе Салтане». Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	65
31	19.12.22	«Зимний пейзаж». Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	67
32	21.12.22	«Царевна - лягушка». Развивать творчество, воображение. Учить задумывать	68

		содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	
33	26.12.22	Рисование по замыслу. Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.	конспект
34	28.12.22	Рисование по замыслу. Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.	конспект
ЯНВАРЬ			
35	09.01.23	«Новогодний праздник в детском саду». Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки.	68
36	11.01.23	Декоративное рисование «Букет цветов». Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	70
37	16.01.23	«Кони пасутся». Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	71
38	18.01.23	«Букет в холодных тонах». Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	72
39	23.01.23	«Иней покрыл деревья». Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	73
40	25.01.23	«Сказочный дворец». Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца,	74

		добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	
41	30.01.23	Рисование по замыслу. Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.	конспект
ФЕВРАЛЬ			
42	01.02.23	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	77
43	06.02.23	«Сказочное царство». Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	78
44	08.02.23	«Наша армия родная». Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	79
45	13.02.23	«Зима». Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	80
46	15.02.23	«Конёк - Горбунок». Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	81
47	20.02.23	«Ваза с ветками». Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	82
48	22.02.23	Рисование по замыслу. Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.	конспект
49	27.02.23	Рисование по замыслу. Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.	конспект
МАРТ			
50	01.03.23	«Уголок групповой комнаты». Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину	84

		предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	
51	06.03.23	«Нарисуй, что хочешь красивое». Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	85
52	13.03.23	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик». Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	86
53	15.03.23	«Кем ты хочешь быть». Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	88
54	20.03.23	Рисование по замыслу. Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка	конспект
55	22.03.23	Рисование по замыслу. Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка	конспект
56	27.03.23	Рисование по замыслу. Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка	конспект
57	29.03.23	Рисование по замыслу. Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка	конспект
АПРЕЛЬ			
58	03.04.23	«Мой любимый сказочный герой». Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	90
59	05.04.23	«Композиция с цветами и птицами». Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную	92

		композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	
60	10.04.23	«Обложка книги сказок». Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	92
61	12.04.23	По мотивам хохломской росписи. «Завиток». Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	93
62	17.04.23	«Субботник». Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	94
63	19.04.23	«Разноцветная страна». Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	96
64	24.04.23	Рисование по замыслу. Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.	конспект
65	26.04.23	Рисование по замыслу. Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.	конспект
МАЙ			
66	03.05.23	«Первомайский праздник в городе». Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	97
67	10.05.23	«Цветущие сады». Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	98

68	15.05.23	«Весна». Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	99
69	17.05.23	«Круглый год». Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	101
70	22.05.23	«Родная страна». Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	102
71	24.05.23	Рисование по замыслу. Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.	конспект
72	29.05.23	Рисование по замыслу. Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.	конспект
73	31.05.23	Рисование по замыслу. Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.	конспект

ЛЕПКА

№	ДАТА	ТЕМА	СТР.
СЕНТЯБРЬ			
1	02.09.22	«Фрукты для игры в магазин» Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить детей сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	34
2	16.09.22	«Корзинка с грибами» Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	36
3	30.09.22	Лепка по замыслу Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить	

		дело до конца, добиваться лучшего решения.	
ОКТАБРЬ			
4	14.10.22	«Девочка играет в мяч» Программное содержание. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	44
5	28.10.22	«Петушок с семьёй» Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	46
НОЯБРЬ			
6	11.11.22	«Ребёнок с котенком» Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	54
7	25.11.22	«Дымковские барышни» Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	57
ДЕКАБРЬ			
8	09.12.22	«Птица» Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	60
9	23.12.22	«Дед Мороз» Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	66
ЯНВАРЬ			
10	20.01.23	«Звери в зоопарке» Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей.	69
ФЕВРАЛЬ			
11	03.02.23	«Пограничник с собакой» Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в	76

		применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	
12	17.02.23	«Конек-Горбунок» Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	81
МАРТ			
13	03.03.23	«По щучьему велению» Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	83
14	17.03.23	«Встреча Ивана – царевича с лягушкой» Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	85
15	31.03.23	«Декоративная пластина» Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	87
АПРЕЛЬ			
16	14.04.23	«Персонаж любимой сказки» Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	89
17	28.04.23	«Няня с младенцем» Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.	95
МАЙ			
18	12.05.23	«Доктор Айболит и его друзья» Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	97
19	26.05.23	«Черепашка» Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стеклой, при лепке	99

		одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	
--	--	---	--

<i>АППЛИКАЦИЯ</i>			
№	ДАТА	ТЕМА	СТР.
СЕНТЯБРЬ			
1	09.09.22	<p>«Осенний ковёр» (1 занятие) Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p>	39
2	23.09.22	<p>«Осенний ковёр» (2 занятие) Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p>	39
ОКТЯБРЬ			
3	07.10.22	<p>«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (Занятие 1) Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p>	43
4	21.10.22	<p>«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (Занятие 1) Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p>	43
НОЯБРЬ			
5	18.11.22	<p>«Праздничный хоровод» Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p>	51
ДЕКАБРЬ			
6	02.12.22	<p>«Вырежи и наклейте любимую игрушку» Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p>	64

7	16.12.22	<p>«Царевна – лягушка» Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.</p>	67
8	30.12.22	<p>Апликация по замыслу Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</p>	конспект
ЯНВАРЬ			
9	13.01.23	<p>Апликация по замыслу Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</p>	73
10	27.01.23	<p>«Корабли на рейде» Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.</p>	74
ФЕВРАЛЬ			
11	10.02.23	<p>«Поздравительная открытка для мамы» Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>	82
МАРТ			
12	10.03.23	<p>«Новый дом на нашей улице» Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p>	87
13	24.03.23	<p>«Радужный хоровод» Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.</p>	88
АПРЕЛЬ			
14	07.04.23	<p>«Полёт на луну» Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда</p>	90

		она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	
15	21.04.23	По замыслу Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	91
МАЙ			
16	05.05.23	«Цветы в вазе» Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	98
17	19.05.23	«Белка под елью» Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	100

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

***занятия проводятся воспитателем**

****обозначены занятия, которые проводятся на воздухе**

№	№ занятия	Дата	Страница
СЕНТЯБРЬ			
1	Занятие №1	01.09.2022	Стр.9-10
2	Занятие №3**	07.09.2022	Стр.11
3	Занятие №2*	05.09.2022	Стр.10
4	Занятие №4	08.09.2022	Стр.11-13
5	Занятие №6**	14.09.2022	Стр.14
6	Занятие №5*	12.09.2022	Стр.13
7	Занятие №7	15.09.2022	Стр.15-16
8	Занятие №9**	21.09.2022	Стр.16
9	Занятие №8*	19.09.2022	Стр. 16
10	Занятие №10	22.09.2022	Стр.16-17
11	Занятие №12**	28.09.2022	Стр.18
12	Занятие №11*	26.09.2022	Стр.18
13	Занятие по плану инструктора	29.09.2022	Стр.18-20
ОКТАБРЬ			
14	Занятие №15**	05.10.2022	Стр.21-22
15	Занятие №13	03.10.2022	Стр.20-21
16	Занятие №14*	06.10.2022	Стр.21-22

17	Занятие №18**	12.10.2022	Стр.24
18	Занятие №16	10.10.2022	Стр.22-23
19	Занятие №17*	13.10.2022	Стр.23-24
20	Занятие №21**	19.10.2022	Стр.26-27
21	Занятие №19	17.10.2022	Стр.24-25
22	Занятие №20*	20.10.2022	Стр.26
23	Занятие №24**	26.10.2022	Стр. 28-29
24	Занятие №22	24.10.2022	Стр.27-28
25	Занятие №23*	27.10.2022	Стр.28-29
25	Занятие №25*	31.10.2022	Стр. 29
НОЯБРЬ			
26	Занятие №27**	02.11.2022	Стр.32
27	Занятие № 26*	03.11.2022	Стр.32
28	Занятие №30**	09.11.2022	Стр.34
29	Занятие №28	07.11.2022	Стр.33-34
30	Занятие № 29*	10.11.2022	Стр.34
31	Занятие №33**	16.11.2022	Стр.36-37
32	Занятие №31	14.11.2022	Стр.34-36
33	Занятие №32*	17.11.2022	Стр.36
34	Занятие №34	21.11.2022	Стр.37-38
35	Занятие №35*	24.11.2022	Стр.38-39
36	Занятие №36**	23.11.2022	Стр.39
37	Занятие по плану инструктора	28.11.2022	Стр.40
38	Занятие** по плану воспитателя	30.11.2022	Стр.39
ДЕКАБРЬ			
39	Занятие №1	01.12.2022	Стр.40-41
40	Занятие №3**	07.12.2022	Стр.41-42
41	Занятие №2*	05.12.2022	Стр.41
42	Занятие №4	08.12.2022	Стр.42-43
43	Занятие №6**	14.12.2022	Стр.43-44
44	Занятие №5*	12.12.2022	Стр.43
45	Занятие № 7	15.12.2022	Стр.45-46
46	Занятие №9**	21.12.2022	Стр.46-47
47	Занятие №8*	19.12.2022	Стр. 46
48	Занятие №10	22.12.2022	Стр.47-48
49	Занятие №12**	28.12.2022	Стр.48-49
50	Занятие №11*	26.12.2022	Стр. 48
51	Занятие по плану инструктора	29.12.2022	Стр.49
ЯНВАРЬ			
52	Занятие №13	09.01.2023	Стр.49 -51
53	Занятие №14*	12.01.2023	Стр.51
54	Занятие №15**	11.01.2023	Стр.51-52
55	Занятие № 16	16.01.2023	Стр.55-53
56	Занятие №17*	19.01.2023	Стр.53-54

57	Занятие №18**	18.01.2023	Стр.54
58	Занятие № 19	23.01.2023	Стр.54-56
59	Занятие №20*	26.01.2023	Стр.56
60	Занятие №21**	25.01.2023	Стр.56
61	Занятие №22*	30.01.2023	Стр.57
ФЕВРАЛЬ			
62	Занятие №23	02.02.2023	Стр.58
63	Занятие №25	06.02.2023	Стр.59 -60
64	Занятие №27**	01.02.2023	Стр.60-61
65	Занятие №26*	09.02.2023	Стр.60
66	Занятие №28	13.02.2023	Стр.61-62
67	Занятие №30**	08.02.2023	Стр.62-63
68	Занятие №29*	16.02.2023	Стр.62
69	Занятие № 31	20.02.2023	Стр.63-64
70	Занятие № 33**	15.02.2023	Стр.64-65
71	Занятие №32*	27.02.2023	Стр.64
72	Занятие № 36**	22.02.2023	Стр.66
МАРТ			
73	Занятие №34	02.03.2023	Стр.65
74	Занятие №35	06.03.2023	Стр. 66
75	Занятие №1	09.03.2023	Стр.72-73
76	Занятие №3**	01.03.2023	Стр.73-74
77	Занятие №2*	13.03.2023	Стр.73
78	Занятие №6**	15.03.2023	Стр.75-76
79	Занятие №4	16.03.2023	Стр.74-75
80	Занятие №5*	20.03.2023	Стр.75
81	Занятие № 9**	22.03.2023	Стр.78-79
82	Занятие №7	23.03.2023	Стр.76-78
83	Занятие № 8*	27.03.2023	Стр.78
84	Занятие №12**	29.03.2023	Стр.80-81
85	Занятие №10	30.03.2023	Стр.79-80
АПРЕЛЬ			
86	Занятие №15**	05.04.2023	Стр.82-83
87	Занятие №13*	03.04.2023	Стр.81-82
88	Занятие №14*	06.04.2023	Стр.82
89	Занятие № 18**	12.04.2023	Стр.84
90	Занятие №16	10.04.2023	Стр.83
91	Занятие №17*	13.04.2023	Стр.84
92	Занятие №21**	19.04.2023	Стр. 86-87
93	Занятие №19	17.04.2023	Стр.84-86
94	Занятие №20*	20.04.2023	Стр.86
95	Занятие №24**	26.04.2023	Стр.88
96	Занятие №22	24.04.2023	Стр.87-88

97	Занятие №23*	27.04.2023	Стр.88
МАЙ			
98	Занятие № 27**	03.05.2023	Стр.90
99	Занятие №25	04.05.2023	Стр. 88-89
100	Занятие №30**	10.05.2023	Стр.92
101	Занятие №28	11.05.2023	Стр.90-91
102	Занятие №33**	17.05.2023	Стр.93-94
103	Занятие №29*	15.05.2023	Стр.91
104	Занятие №31	18.05.2023	Стр.92-93
105	Занятие №36**	26.05.2022	Стр.96
106	Занятие № 32*	22.05.2023	Стр.93.
107	Занятие №34	25.05.2023	Стр.95-96
108	Занятие №36**	24.05.2023	Стр.96
109	Занятие №35	29.05.2023	Стр.96
110	Занятие** по плану воспитателя	31.05.2023	Стр.96

КОНСТРУИРОВАНИЕ

ДАТА	ТЕМА	СТРАНИЦА
СЕНТЯБРЬ		
06.09.22 13.09.22 20.09.22 27.09.22	<p>«Здания» Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.</p>	15
ОКТАБРЬ		
04.10.22 11.10.22 18.10.22 25.10.22	<p>«Машины» Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p>	25
НОЯБРЬ		
01.11.22 08.11.22 15.11.22 22.11.22 26.11.22	<p>«Летающие аппараты» Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.</p>	29

ДЕКАБРЬ		
06.12.22 13.12.22 20.12.22 27.12.22	«Роботы» Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	33
ЯНВАРЬ		
10.01.23 17.01.23 24.01.23 31.01.23	«Проекты городов» Упражнять совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную Поисковую деятельность; исследования и выводы.	34
ФЕВРАЛЬ		
07.02.23 14.02.23 21.03.23 28.03.23	«Мосты» Совершенствовать умение детей конструировать разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	42
МАРТ		
07.03.23 14.03.23 21.03.23 28.03.23	«Суда» Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); Упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	44
АПРЕЛЬ		
04.04.23 11.04.23 18.04.23 25.04.23	«Железные дороги» Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в Нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	50
МАЙ		
02.05.23 16.05.23 23.05.23 30.05.23	«Творим и мастерим (по замыслу)» Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и	53

	деятельности сверстников.	
--	---------------------------	--

ЭТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы

ДАТА	ТЕМА	СТРАНИЦА
СЕНТЯБРЬ		
07.09.22	«Еще один секрет вежливости»	16
21.09.22	«Воспитанность и вежливость»	18
ОКТАБРЬ		
05.10.22	«Как дети могут заботиться о взрослых»	24
19.10.22	Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам	33
НОЯБРЬ		
09.11.22	«Кто кого обидел?»	36
23.11.22	«Я самый главный»	36
ДЕКАБРЬ		
07.12.22	«Обиженные друзья»	37
21.12.22	«Не завидуй другому»	38
ЯНВАРЬ		
11.01.23	«С чего начинается дружба»	38
25.01.23	«Я задаром спас его»	42
ФЕВРАЛЬ		
01.02.23	«Что такое бескорыстная помощь»	42
15.02.23	«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»	43
22.02.23	«Почему нельзя дразниться»	46
МАРТ		
01.03.23	«Добрейший носорог»	47
15.03.23	«Тайное всегда становится явным»	51
29.03.23	«Злая неправда»	53
АПРЕЛЬ		
05.04.23	«Кто разбил большую вазу?»	55
19.04.23	«Без труда не будет и плода»	58
26.04.23	«Кто не работает, тот не ест»	60
МАЙ		
03.05.23	«За труд говорят «спасибо»	62
17.05.23	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	63
31.05.23	«Надо вещи убирать – не придется их искать»	65

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова

Развитие познавательных способностей дошкольников

СЕНТЯБРЬ		
ДАТА	ТЕМА	СТРАНИЦА

06.09.22	«Корабль» Формирование представлений о сохранении объекта при изменении всех его основных частей. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.	43
20.09.22	«Кошка, которая гуляла сама по себе» Развитие умения выделять основные действующие лица и последовательность основных эпизодов художественного текста. Формирование представлений об исторических изменениях внешнего вида и повадок животных, их взаимоотношений с человеком.	46
ОКТАБРЬ		
04.10.22	«Кошка, которая гуляла сама по себе» Формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при изменении внешних деталей. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.	47
18.10.22	«Кошка, которая гуляла сама по себе» Формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при изменении внешних деталей. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.	48
НОЯБРЬ		
01.11.22	«Древний человек и современный человек» Формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при изменении внешних деталей. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.	50
15.11.22	«Превращение животного в человека» Формирование представлений об исторических изменениях человека, развитие диалектических мыслительных действий объединение, превращение.	51
ДЕКАБРЬ		
06.12.22	«Превращение человека в животное» Развитие диалектических мыслительных действий опосредствование и превращение.	52
20.12.22	«Что изменилось?» Формирование представлений о возможности изменений внешних признаков объектов. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.	53
ЯНВАРЬ		
10.01.23	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга» Формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у разных объектов. Формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у одних и тех же объектов попростеству времени, развитие диалектического действия объединение.	54
24.01.23	«Актер: тот же самый человек или другой?» Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении признаков объекта. Развитие диалектических мыслительных действий превращение, объединение.	56
ФЕВРАЛЬ		
07.02.23	«Я – маленький» Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его развития. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.	59

21.02.23	«Развитие человека» Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его развития. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.	60
МАРТ		
07.03.23	«Я – взрослый» Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его возрастного развития. Развитие диалектического мыслительного действия опосредствование.	61
АПРЕЛЬ		
04.04.23	«Я в будущем» Формирование представлений о вариативности путей развития. Развитие диалектических мыслительных действий превращение, опосредствование.	63
МАЙ		
02.05.23	«Имя человека» Формирование представлений об имени как знаке сохранения существенного в объекте. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.	64

ХРЕСТОМАТИЯ

МЕСЯЦ	Произведения	СТРАНИЦА
СЕНТЯБРЬ	Н. Рубцов «Про зайца»	91
	А. Блок «На лугу»	78
	Ю. Владимиров «Оркестр»	78
	Г. Сангир «Считалки»	92
	А. Куприн «Слон»	121
	М. Зощенко «Великие путешественники»	107
	Ш. Перро «Кот в сапогах»	287
	«Илья – Муромец и Соловей – разбойник»	25
	«Василиса Прекрасная»	15
	«Голубая птица»	62
	А. Ремизова «Гуси-лебеди»	240
	«Богат Ермошка»	7
	«Лиса рожью шла»	9
	«Что я видел»	58
	П. Воронько «Лучше нет родного края»	263
Чтение по выбору детей		
ОКТАБРЬ	М. Волошин «Осенью»	80
	А. Пушкин «Птичка»	90
	Л. Станчев «Осенняя гамма»	265
	М. Пришвин «Курица на столбах»	142
	Ю. Коваль «Русачок-травник»	116
	Ю. Коваль «Стожок»	116
	«Чигарики-чок-чигарок»	11
	«Вы послушайте, ребята»	7
	«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет»	9

	«Вы послушайте, ребята»	8
	«Федул, что губы надул?»	10
	«Сынко - Филиппо»	51
	«Волк и лиса»	22
	А. Ремизов «Хлебный голос»	241
	К. Паустовский «Теплый хлеб»	219
	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»	89
	Чтение по выбору детей	
Н О Я Б Р Ъ	С. Городецкий «Первый снег»	82
	Б. Брехт «Зимний разговор через форточку»	261
	М. Лермонтов «Горные вершины»	85
	С. Есенин «Пороша»	84
	Е. Воробьев «Обрывок провода»	105
	Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»	130
	А. Раскин «Как папа был маленьким»	143
	«Зима пришла»	8
	«Мы пошли по ельнику»	57
	«Где кисель – тут и сел»	8
	«Трое гуляк»	58
	«Добрыня и Змей»	24
	«Слепая лошадь»	256
	«Айюга»	60
Д. Мамин - Сибиряк «Серая шейка»	134	
Чтение по выбору детей		
Д Е К А Б Р Ъ	А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя»	90
	«Лимерики»	264
	«Глупый Иван»	8
	В. Драгунский «Лекарство от послушности»	149
	В. Даль «Старик-годовик»	148
	«Снегурочка»	50
	«Как собака нашла себе хозяина»	70
	К. А. Коровин. «Белка»	118
Чтение по выбору детей		
Я Н В А Р Ъ	Э. Мошковская «Какие бывают подарки»	86
	П. Соловьева «День и ночь»	95
	А. Фет «Что за вечер»	97
	С. Черный «Волшебник»	98
	«Коляда! Коляда! А бывает коляда»	13
	«Коляда, коляда ты подай пирога»	13
	«Как пошла коляда»	12
	«Садко»	34
	«Каждый свое получил»	68
	«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	
	Чтение по выбору детей	
Ф Е В Р А Л Ь	С. Черный «Перед сном»	99
	П. Соловьева «Подснежник»	95
	Ю. Коваль «Выстрел»	112

	С. Алексеев «Первый ночной таран»	101
	«Сбил – сколотил – вот колесо»	10
	«Улитка»	58
	«Не плюй в колодец – пригодится воды напиться»	32
	П. Ершов «Конек – Горбунок»	153
	Х-К Андерсен «Дюймовочка»	267
	«Как на масляной неделе»	12
	С.А. Есенин «Береза»	83
	Чтение по выбору детей	
МАРТ	С. Городецкий «Весенняя песенка»	82
	И. Токмакова «Мне грустно»	95
	Ф. Тютчев «Весенние воды»	96
	Э. Мошковская «Старушки»	87
	«Ты пирог съел?»)»	10
	«Ой, зачем ты жаворонок...»	57
	«Тин-тин-ка»	14
	«Идет, матушка весна!»	9
	«Семь Семионов – семь разботников»	45
	«Самый красивый наряд на свете»	71
	И. Соколов- Микитов «Соль земли»	249
	А.С. Пушкин «Еще дуют холодные ветры»	89
	Х-К Андерсен «Гадкий утенок»)»	276
	А.Л. Барто «Я думал, взрослые не врут»	77
	А.С. Пушкин «Птичка Божия не знает»	90
	Чтение по выбору детей	
АПРЕЛЬ	А. Фет «Уж верба вся пушистая»	96
	Н. Некрасов «Перед дождем»	87
	Я. Аким «Апрель»	75
	В. Берестов «Дракон»	77
	«Масленица! Масленица!»	13
	С. Топелиус «Три ржаных колоска»	295
	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	242
	А.Л. Барто «Совесьть»	76
	М. Валек «Мудрецы»	262
	Х-К Андерсен «Новое платье короля»	283
	А. Фройденберг «Великан и мышь»	265
	Чтение по выбору детей	
МАЙ	В. Жуковский «Жаворонок»	84
	А. Усачев «Про умную собачку Соню»	252
	Б. Поттер «Сказка про Джеммайму Нырлив лужу»	291
	М. Эме «Краски»	300
	В. Орлов «Ты лети к нам , скворушка»	88
	А.Л. Барто « Думают ли звери?»	76
	Э.Э. Мошковская Добежали до вечера	85
	А.С. Пушкин «Цыгане»	91
		Чтение по выбору детей

Трудовое воспитание в детском саду
Л. В. Куцакова

Дни недели	Время в режиме			Дежурства
	Утро	Прогулка	Вечер	
1-я неделя				
Понедельник		Поручения, связанные с трудом в природе (3) Самообслуживание в процессе умывания (5)	Совместный труд детей и взрослых (2) Поручения, связанные с трудом в природе (4)	Дежурства (1)
Вторник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания(5)	Поручения, связанные с трудом в природе (4)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5)	Дежурства (2)
Среда	Совместный труд детей и взрослых (4)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5)	Ознакомление с трудом взрослых (3)	Дежурства (3)
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе (2)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4)	Прочие навыки самообслуживания (3)	Дежурства (4)
Пятница	Ознакомление с трудом взрослых (4)	Поручения, связанные с трудом в природе (1) Совместный труд детей и взрослых (3)	Коллективный (фронтальный) хозяйственно-бытовой труд	Дежурства (5)

ПРОГУЛКА

№	Тема	Дата	Страница
СЕНТЯБРЬ			
<i>1-я неделя</i>			
<i>Модуль 1 «Праздник знаний»</i>			
1	«Осень ранняя пришла». Учить называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения расширять и уточнять представления о растениях.		3
2	«Дни прощального тепла». Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; формировать представление об осенних месяцах.		5
3	«Плывут паутины над сонным жнивьем. Краснеют рябины под каждым окном...». Закреплять умения самостоятельно быстро одеваться; развивать мотивацию к познанию нового, расширять и уточнять представления		7

	о природе.	
4	«Роса блестит на крапиве». Формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности; расширять и уточнять представления детей о растениях.	8
5	«Это царство тумана». Расширять и уточнять представления детей о природе; воспитывать потребность трудиться.	9
2-я неделя		
Модуль 2 «Праздник знаний»		
6	«Этот таинственный мир насекомых». Расширять представления о насекомых.	11
7	«Туча небо кроет, солнце не блестит...». Расширять и уточнять представления о природе осенью (о небе); развивать мотивацию детей к познанию нового.	13
8	«Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес...». Подвести к пониманию того, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды.	15
9	«Пышное природы увяданье...». Расширять и уточнять представления о растениях и листопаде.	16
10	«Озябли птички малые...». Прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.	18
3-я неделя		
Модуль 2 «Осень золотая»		
11	«Вам не нужна сорока?». Расширять представления о зимующих птицах; воспитывать потребность трудиться, поддерживать порядок на участке.	20
12	«Листья в поле пожелтели, и кружатся, и летят...». Расширять и уточняя; использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.	22
13	«Летающие семена». Учить называть приметы осени ,изменения в природе используя образные слова и выражения; расширять и уточнять представления о растениях.	23
14	«Миновало лето, осень наступила...». Формировать положительные эмоции; расширять и уточнять представления о растениях; воспитывать потребность трудиться.	24
15	«Наблюдение за голубями». Расширять и уточнять представления о различных явлениях природы, зимующих птицах.	26
4-я неделя		
Модуль 2 «Осень золотая»		
16	«С неба смотрит солнце...». Расширять и уточнять представления о различных явлениях природы, зимующих птицах;	27
17	«Белогривые лошадки...». Расширять и уточнять представления детей о растениях; закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	29
18	«Белогривые лошадки...». Закреплять умения самостоятельно организовывать подвижные игры, оценивать результаты игры.	30
19	«Какой-то старичок паучок...». Расширять и уточнять представления детей о насекомых (пауках).	32
20	«Частый дождик на дворе...». Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.	34
ОКТАБРЬ		

<i>1-я неделя</i>		
<i>Модуль 3 «Дом, в котором я живу»</i>		
21	«Лист кружится золотой».Расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях; развивать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	36
22	«Перелетные птицы. Главные приметы осени».Расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях; развивать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	37
23	«Перелетные птицы. Главные приметы осени».Расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях; развивать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	39
24	«Уж небо осенью дышало...». Расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях; развивать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	41
25	«Какого цвета осень?».Расширять и уточнять представления детей о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи; воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.	42
<i>2-я неделя</i>		
<i>Модуль 4 «Мой город»</i>		
26	«Осенняя температура».Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности по теме «Осень»; развивать наблюдательность, умение рассматривать объект наблюдения; обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитывать беречь и защищать природу; обогащать и активизировать словарный запас.	43
27	«Жизнь птиц осенью».Формировать интерес к жизни зимующих и перелётных птиц; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.	44
28	«Камни, камушки».Формировать представление о камнях как части неживой природы; активизировать внимание и память.	45
29	«Ветер, ветер, ты могуч...».Продолжать учить определять силу ветра; расширять знания о неживой природе; формировать наблюдения; воспитывать желание беречь и защищать природу.	46
30	«Осенняя прогулка».Обобщить и систематизировать знания об осени как времени года; совмещать ознакомление с сезонным изменениями в природе.	47
<i>3-я неделя</i>		
<i>Модуль 5 «Земля - наш общий дом»</i>		
31	«Путешествие капельки».Формировать интерес к позн-исслед-ой деятельности; развивать наблюдательность, умение рассматривать объект наблюдения; воспитывать желание беречь И защищать природу; обогащать и активизировать словарный запас.	49
32	«Подготовка к зиме».Формировать интерес к погодным явлениям; учить видеть изменения в погоде с приходом осени; активизировать внимание и память.	50
33	«Кошка, которая гуляет сама по себе».Расширять представления о домашних животных, их повадках; воспитывать гуманное отношение к животным, которых приручил человек.	51

34	«Туман Туманыч». Уточнить знания детей о природном явлении-тумане; воспитывать желание беречь и защищать природу.	53
35	«Световой день». Формировать умение замечать, что день становится всё короче, а ночь длиннее; совмещать ознакомление с сезонными изменениями в природе.	54
<i>4-я неделя</i>		
<i>Модуль 6 «Праздники нашей страны»</i>		
36	«Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо». Развивать умение объяснять сезонные явления; формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.	55
37	«Чудесная кладовая». Формировать представления детей о почве, о том, что в зависимости от погоды меняется и состояние окружающей среды; учить видеть изменения в погоде с приходом осени; активизировать внимание и память.	56
38	«Зимы ждала, ждала природа». Расширять представление о приметах поздней осени, природных явлениях, связанных с приближением зимы; активизировать внимание и память; воспитывать гуманное отношение к животным, которых приручил человек.	57
39	«Увядают травы, листья и цветы». Уточнить изменения в природе с приходом поздней осени; развивать наблюдательность, умение рассматривать объект наблюдения; воспитывать желание беречь и защищать природу	58
40	«Световой день». Уточнить представление о том, что ягоды рябины не только красивы, но и очень полезны; совмещать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений.	59
НОЯБРЬ		
<i>1-я неделя</i>		
<i>Модуль 7 «Природа готовится к зиме»</i>		
41	«Травушка – муравушка». Продолжать знакомить детей с растительностью на территории ДОУ; учить находить изменения, связанные со сменой времени года; дать знания о том как, зимуют травы; воспитывать любовь и желание заботиться о природе родного края	60
42	«Лиственные деревья». Закрепить названия лиственных пород деревьев, произрастающих на территории ДОУ; воспитывать любовь и желание заботиться о природе родного края.	62
43	«Хвойные деревья на нашем участке». Знакомить с породами хвойных деревьев, произрастающих на территории ДОУ; учить находить изменения связанные со сменой времени года, сравнивать внешний вид деревьев ранней и поздней осенью; воспитывать любовь и желание заботиться о природе родного края.	63
44	«Кустарники – живая изгородь». Закрепить названия видов кустарников; учить сравнивать внешний вид деревьев и кустарников; воспитывать любовь и желание заботиться о природе родного края.	64
45	«Почвенное обнажение». Продолжать учить находить изменения в природе, связанные со сменой времени года; уточнить, что почва, как и растительность, готовится к зиме; рассмотреть состав почвы, рассказать о её значимости для растений и животных; способствовать развитию наблюдательности.	65

2-я неделя		
Модуль 8 «Гимн, флаг, герб России»		
46	«Заморозки – посланники деда Мороза».Познакомить детей сприродным явлением-заморозками, установить причинно-следственную связь их возникновения; способствовать развитию наблюдательности, интереса к исследовательской деятельности.	67
47	«Снежок порхает, кружится».Познакомить с природным явлением – снегом (его свойствами, происхождением) способствовать развитию наблюдательности, любознательности.	68
48	«Вьюги да метели».Познакомить с природным явлением-вьюгой (как появляется, чем опасна).	69
49	«Исследователи».Развивать исследовательские Качества (измерять глубину снега на разных участках) способствовать развитию наблюдательности.	70
50	«Осторожно, гололед!».Познакомить с природным явлением – гололёдом(вследствие чего он появляется, чем опасен) закрепить правила безопасности.	71
3-я неделя		
Модуль 9 « Москва – столица России»		
51	«Ветер, ветер! Ты могуч...».Продолжать знакомить с явлением неживой природы - ветром; формировать представление о том, что ветер бывает разной силы.температуры. приводит к стихийным бедствиям, но может и помочь человеку; рассказать о его происхождении; закрепить правила поведения безопасности.	72
52	«Солнышко, посвети, ясное, согревай».Формировать представление о том, как солнце влияет на всё живое; уточнить, что оно даёт свет и тепло.	73
53	«Волшебный иней».Продолжать знакомить с явлением природы-инеем (как появляется иней).	74
54	«Зимнее небо».Продолжать знакомить с явлением неживой природы.	76
55	«Облака – белогривые лошадки».Дать представление о происхождении облаков, туч их видах.	77
4-я неделя		
Модуль 10 «Герои России»		
56	«Насекомые зимой».Познакомить детей с жизнью насекомых в холодный период года; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интерес к поисково-исследовательской деятельности.	78
57	«Птицы на нашем участке».Познакомить с видами птиц, которые остаются зимовать, закрепить представление об их образе жизни, характерных особенностях.	79
58	«Птичья столовая».Продолжать знакомить с зимующими птицами; уточнить, как питаются птицы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности.	80
59	«Седой дедушка туман».Продолжать знакомить с природным явлением – туманом (как образуется, какие свойства имеет); познакомить с правилами безопасности в туманную погоду.	81
60	«Письма на снегу».Познакомить со следами, оставленными на снегу зверями, птицами, человеком, ветром, морозом; учить находить сходство и различие, устанавливать причинно-следственную связь.	82

ДЕКАБРЬ		
<i>1-я неделя</i>		
<i>Модуль 11 «Пришла волшебница зима»</i>		
61	«Для чего нужна зима». Продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой; формировать представление о том, что зимой растения отдыхают.	84
62	«Зимние забавы». Формировать представление о том, что зима не только холодный период года, но и время весёлых забав (игры со снегом, катание на санках, лыжах, коньках) способствовать созданию хорошего настроения, развитию наблюдательности.	85
63	«Народные приметы».Продолжать знакомить с природными явлениями зимой; формировать представление о том, что состояние погоды можно узнать не только от работников гидрометцентра. но и по народным приметам.	86
64	«По экологической тропе». Продолжать знакомить детей с территорией детского сада; дать представление о том, что такое экологическая тропа, для чего она нужна	87
65	«Первопроходцы».Познакомить детей с понятием «первопроходцы», их деятельностью.	88
<i>2-я неделя</i>		
<i>Модуль 12 «Новый год спешит к нам в гости»</i>		
66	«Птицы – наши друзья».Продолжать знакомить с жизнью птиц зимой; закрепить ранее полученные знания о птицах родного края, их характерных особенностях, повадках, способах приспособления к климатическим условиям.	89
67	«Проказы Матушки – зимы».Продолжать знакомить с явлением неживой природы зимой; уточнить, что зима суровое и сказочное время года (сильные морозы, снегопады, вьюги и метели).	91
68	«Снежные колобки».Познакомить детей со свойствами снега; уточнить, что в сильный мороз снег рассыпчатый, при повышенной температуры - становится липким; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности.	92
69	«Идем искать клад!».Продолжать развивать у детей навыки поисковой деятельности; учить ориентироваться на местности при помощи компаса и карты.	93
70	«Зимняя свежесть». Продолжать знакомить с природными явлениями зимой; уточнить, что зимой очень чистый воздух, пахнет снегом и хвоей; учить устанавливать причинно-следственные связи.	94
<i>3-я неделя</i>		
<i>Модуль 13 «Елка – красавица детям очень нравится»</i>		
71	«Звуки сказочной зимы».Продолжать знакомить с явлением природы зимой; дать представление о том, как трещит при сильном морозе лёд, хрустит под ногами снег, воет метель; способствовать развитию наблюдательности.	95
72	«Почему хрустят снежинки».Продолжать знакомить со свойствами снега; дать представление о том, что снежинки- это замёрзшие капельки воды; при сильном морозе, когда на них наступают, лучики снежинок ломаются и издают хруст; способствовать развитию наблюдательности	96
73	«Мороз невелик, да стоять не велит».Продолжать знакомить с явлениями неживой природы; дать представление о том, почему	98

	нельзя долго стоять на морозе, почему надо одеваться тепло; закрепить правила безопасности.	
74	« Спасибо, мороз, что снегу принес ». Дать представление о том, какую роль играет снег зимой для почвы и растений; способствовать развитию наблюдательности.	99
75	« Как зимуют деревья ». Закрепить названия лиственных и хвойных пород деревьев; уточнить места их произрастания на территории детского сада, как они зимуют, для чего нужен снег деревьям, для чего нужны деревья в лесу (место обитания зверей и птиц)	100
4-я неделя		
Модуль 14 «Все встречают новый год – дружно встали в хоровод»		
76	« Льдинки – холодинки ». Закрепить знания: при сильном морозе вода замерзает, снег уплотняется; способствовать развитию наблюдательности.	102
77	« Морозный денек – что комариный носок ». Обратит внимание детей на то, что зимой дни короче, а ночи длинные.	103
78	« Мороз – воевода ». Дать представление, что сильный мороз опасен для всего живого; закрепить правила безопасности; учить устанавливать причинно-следственную связь.	104
79	« Зимняя пирушка ». Развивать чувство сопереживания птицам и зверям; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	105
80	« Зимняя сказка у елочки ». Закрепить название праздника, который заканчивает год.	106
ЯНВАРЬ		
1-я неделя		
Модуль 15 «Зимние забавы»		
81	« Январь – году начало, а зиме середина ». Знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; формировать представления о влиянии природы на всё живое, (люди теплее одеваются, реже выходят на улицу, птицы стремятся к жилью человека, нуждаются в его помощи).	107
82	« Запорошены дорожки, разукрашены окошки ». Уточнить, что при сильном морозе из-за разницы температур на стёклах окон появляются морозные рисунки; учить устанавливать причинно-следственную связь.	109
83	« Зимуют вместе с нами ». Продолжать знакомить детей с жизнью птиц зимой.	110
84	« Звонкий январь ». Закрепить понятие «трещит мороз»; учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности.	111
85	« Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки ». Продолжать знакомить детей с явлением живой и неживой природы; закрепить правила безопасности при морозе.	112
2-я неделя		
Модуль 16 «Зимние виды спорта»		
86	« Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз ». Продолжать учить детей заботиться о своём здоровье (гулять на свежем воздухе, закаляться, одеваться по погоде).	113
87	« Снежное покрывало всю землю устлало ». Закрепить знания о свойствах снега, уточнить, что происходит с ним в середине зимы.	114

88	«Яснее, яснее на небе звезды». Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы.	116
89	«Деревья надели шубки». Развивать исследовательские качества; учить измерять глубину и плотность снега, устанавливая причинно-следственные связи (почему деревья после снегопада в снегу).	117
90	«Даже птицы не летится, от мороза стынет птица». Учить наблюдать за живой и неживой природой, устанавливая причинно-следственные связи (почему птицы не поют и неактивны морозный день, их можно увидеть только у кормушек); закрепить правила безопасности.	118
3-я неделя		
Модуль 17 «Зимняя природа»		
91	«Мороз и ветер». Продолжать знакомить с природными явлениями-морозом и ветром; формировать представление о том, что в сильные морозы ветра не бывает, но совпадение этих двух явлений природы опасны для всего живого; закрепить правила безопасности.	119
92	«Зимнее солнце глядит к нам в оконце». Формировать представление о том, как зимой солнце влияет на всё живое, уточнить, что оно даёт свет и тепло.	120
93	«Где мороз ступает, там снежки роняет». Учить определять присутствие мороза.	122
94	«Тучки небесные, вечные странники...». Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы.	123
95	«Месяц январь – зиме государь». Закрепить название месяца, его место в ряду зимних месяцев; уточнить, почему январь - самый суровый и красивый месяц зимы; познакомить с народным праздником Крещением.	124
4-я неделя		
Модуль 17 «Зимняя природа»		
96	«Из трубы идут колечки». Познакомить детей с законом физики: тёплый воздух легче холодного ,поэтому он поднимается вверх.	125
97	«Гуляй да наблюдай». Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	127
98	«Как мы охраняем природу зимой». Продолжать знакомить с зимующими птицами, деревьями; уточнить, как должен человек заботиться о природе зимой; учить соблюдать правила поведения в природе; развивать кругозор.	128
99	«В январе морозы, в январе туманы». Продолжать знакомить с природным явлением – туманом; дать представление о том ,как образуется туман, какими отрицательными свойствами он обладает; познакомить с правилами безопасности.	130
100	«В январе, хоть на воробьиный скок, да придёт денек». формировать у детей исследовательские качества	131
ФЕВРАЛЬ		
1-я неделя		
Модуль 18 «Почетное звание – солдат»		
101	«У февраля два друга – метель и вьюга». Продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой; формировать представление о том, что февраль – конец зимы.	132
102	«Февраль зиму выдувает». Формировать представление о том, что зима долго не хочет уходить, утром посылает морозы, метели;	134

	способствовать созданию хорошего настроения.	
103	«Народные приметы февраля». Продолжать знакомить с природными явлениями зимой; формировать представление о том, что состояние погоды можно узнать не только от работников гидрометцентра, но и по народным приметам способствовать развитию наблюдательности.	135
104	«Дуют ветры в феврале». Продолжать знакомить детей с погодными условиями в феврале; дать представление о том, что в феврале начинает подтаивать снег, появляются первые проталинки	136
105	«Признаки оттепели». Учить детей определять состояние погоды, находить в ней изменения, сравнивать с предыдущим днём.	137
2-я неделя		
Модуль 18 «Почетное звание – солдат»		
106	«Воробей с березы на дорожку – прыг». Продолжать знакомить с жизнью птиц в конце зимы;закрепить ранее полученные знания о птицах родного края, их характерных особенностях,повадках	139
107	«Предчувствие весны». Продолжать знакомить с явлениями неживой природы в конце зимы;учить определять признаки приближения весны,устанавливать причинно- следственные связи.	140
108	«Первая капель». познакомить с явлением природы-капелью;закрепить правила безопасности при нахождении под крышей дома,веранды;учить заботиться о своём здоровье,соблюдать правила безопасности.	141
109	«Машина, машина едет, гудит». познакомить с автомобильной дорогой;закрепить правиладорожного движения и безопасности;обратить внимание на место перехода.	143
110	«Делу время, потехе час». развивать трудовые навыки;формировать чувство ответственности.	144
3-я неделя		
Модуль 19 «Будущие защитники Родины»		
111	«Дни недели». Закрепить названия дней недели;учить ориентироваться во времени,заботиться о своём здоровье.	115
112	«Почему тает темный снег». Продолжать знакомить со свойствами снега; дать представление о том, что грязный снег притягивает солнечные лучи, а белый отталкивает.	146
113	«Февраль – февралек, мороз не утек». Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природой; дать представление о том, что в феврале оттепель сменяется морозами.	148
114	«Загадки про февраль». Познакомить с загадками про февраль, уточнить, совпадает ли описание с реальными погодными условиями.	149
115	«Какого цвета стволы лиственных деревьев в конце зимы». Закрепить названия лиственных пород деревьев; уточнить, что температура воздуха повысилась и сок деревьев постепенно оттаивает, поэтому меняется цвет стволов; закрепить знания о необходимости наличия деревьев в лесу как места обитания зверей и птиц.	150
4-я неделя		
Модуль 19 «Будущие защитники Родины»		
116	«Зима недаром злится, прошла ее пора». Уточнить, что в феврале погода изменчивая, зима борется с весной; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора	151

117	« Висит на окошке кулек ледяной ». Познакомить сприродным явлением-сосульками, установить причинно-следственную связь их появления; закрепить правила безопасности.	152
118	« Февраль – шутник ». Продолжать знакомить с явлениями природы в феврале; закрепить правила безопасности при гололёде.	154
119	« В феврале зима с весной встречаются ». Закрепить название первого весеннего месяца; способствовать развитию наблюдательности.	155
120	« Февраль силен метелью, а март капелью ». Закрепить названия природных явлений зимой; способствовать развитию наблюдательности.	156
МАРТ		
1-я неделя		
Модуль 20 «Мамин день»		
121	« Рыхлый снег темнее в марте ».Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы в начале весны; формировать представления о влиянии природы на всё живое, (люди переоделись, птицы распевают свои песни, звери просыпаются).	157
122	« Еще в полях белеет снег ».Уточнить, что зимой ночью ещё морозно, поэтому снег днём тает не везде одинаково	159
123	« Чиста небесная лазурь ».Продолжать знакомить с явлениями природы ранней весной	160
124	« Веселые капли ».Закрепить знания о весеннем времени года; учить находить в природе изменения; уточнить, что, когда тает снег, он превращается в воду.	161
125	« Очень теплые ноги у весны ».Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы ранней весной	162
2-я неделя		
Модуль 21 «Традиции и обычаи нашего народа»		
126	« Полюбуйся, весна наступает ».Учить определять состояние погоды по внешним признакам.	163
127	« По небу плыли облака ».Продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весной; учить замечать её красоту, находить изменения, сравнивать с другими временами года.	164
128	« Здравствуй, солнышко – колоколнышко ».Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы.	166
129	« Заря – заряница – красная девица ».Познакомить с понятием «восход солнца», закрепить знания о части света-востоке, где восходит солнце.	167
130	« Увидел скворец – весна у крыльца ».Познакомить с перелётными птицами; закрепить названия и характерные особенности перелётных птиц.	168
3-я неделя		
Модуль 22 «Родной край»		
131	« Березовая роща ».На основе раннее полученных знаний закрепить названия перелётных птиц, уточнить места их гнездования, виды жилья (гнездо, дупло, скворечни.)	170
132	« Послушный ветерок ».Формировать представление о том, что весенние ветры имеют разное направление и силу; закрепить правила безопасности.	171
133	« Уходи, мороз косматый ». Уточнить, что ночью продолжают заморозки, выпадает снег, зима не хочет уходить.	172
134	« Как почва перезимовала ». Продолжать знакомить детей с	174

	явлениями живой и неживой природы; учить находить изменения и давать им объяснение.	
135	« Стали дни уже длиннее, а каплям веселее ». Закрепить название месяца, его позицию в ряду весенних месяцев; уточнить почему март – самый долгожданный для растений, животных людей месяц.	175
4-я неделя		
Модуль 23 «Весна – красна»		
136	« По экологической тропе ». Познакомить со знаками экологической тропы; уточнить, что такое заповедная зона.	176
137	« Будем вежливы к природе ».Закрепить правила экологической культуры; способствовать развитию наблюдательности	177
138	« Природу вокруг охраняй, карауль, внимательный, зоркий «зеленый патруль» ». Продолжать учить бережно относиться к окружающей среде; учить соблюдать экологические правила.	178
139	« Кто чем занят в лесу ».Познакомить с условиями обитания животных в дикой природе; уточнить, что пережить зиму животным сложно, но они приспосабливаются к среде обитания.	179
140	« Март с водою, апрель с травою ».Формировать исследовательские качества.	180
Апрель		
1-я неделя		
Модуль 24 «Природа проснулась – весне улыбнулась»		
141	« Травка зеленеет, солнышко блестит ».Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; формировать представление о том, что апрель-середина весны.	182
142	« Первые подснежники ».Познакомить с первоцветами, которые появляются весной	183
143	« Народные приметы апреля ».Продолжать знакомить с природными явлениями весной; формировать представление о том, что о погоде можно узнать не только от работников гидрометцентра, но и по народным приметам.	184
144	« Плачут березки ».Познакомить детей с природным явлением-сокоистечением у растений на примере берёзы, объяснить, почему это происходит.	185
145	« Встречаем пернатых друзей ».Закрепить названия перелётных птиц, их характерные особенности, места обитания.	187
2-я неделя		
Модуль 25 «Герои космоса»		
146	« Ожили насекомые ».Продолжать знакомить с жизнью птиц; уточнить, что для их жизнедеятельности нужны движение и корм (насекомые);познакомить с местами обитания,характерными особенностями насекомых.	189
147	« Солнце по небу гуляло ».Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природой;учить определять признаки весны(перелётные птицы,появилась первая зелень,ярко светит солнце).	190
148	« Почки, из которых появятся листочки ». Привлечь внимание к почкам берёзы и тополя,учить находить их сходства и различия.	192
149	« Песни весны ». Познакомить детей с певчими птицами родного края;способствовать развитию наблюдательности.	193
150	« День земли ». Развивать трудовые навыки;формировать чувство ответственности за безопасность жизни,желание содержать свой	194

	город в чистоте.	
<i>3-я неделя</i>		
<i>Модуль 26 «Великие герои прошедшей войны»</i>		
151	« Кто в домике живет ».Закрепить названия птиц и зверей,характерные особенности,места обитания.	196
152	« Посади дерево ».Продолжать знакомить детей с разными породами деревьев,уточнить их предназначение.	198
153	« По земле из края в край ходит мальчик помогай ».Формировать трудовые способности,желание помогать взрослым.	199
154	« Веселая карусель природы ».Формировать представление об окружающем; рассказать,что всё живое движется(птицы,насекомые летают и ползают4звери и люди ходят и бегают).	201
156	« Какого цвета зелень ».Закрепить названия деревьев,кустарников,травянистых растений, уточнить,что они отличаются цветом и формой.	202
<i>4-я неделя</i>		
<i>Модуль 27 «Праздник весны и труда»</i>		
157	« Цвети, земля ».Познакомить с травянистыми растениями,цветами леса и луга.	203
158	« Ветерок весенний лучше, чем осенний ».Обратить внимание детей на признаки ветра;учит устанавливать причинно-следственную связь;закрепить правила безопасности.	204
159	« Родные просторы ».Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы;учить видеть красоту родной природы,устанавливать причинно- следственную связь между природой и погодными условиями.	205
160	« Наблюдение за трудом взрослых ».Закрепить виды труда в весенний период;способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора,интереса к поисково-исследовательской деятельности,желания оказывать посильную помощь;воспитывать уважение к труду взрослых.	207
161	« Погода в апреле ».Закрепить название месяца,дня недели;уточнить погоду;способствовать развитию наблюдательности.	208
МАЙ		
<i>1-я неделя</i>		
<i>Модуль 28 «Великий день – победы день»</i>		
162	« Люблю грозу в начале мая ».Продолжать знакомить детей с явлениями природы весной; формировать представление о том, что в мае бывают грозы с сильными проливными тёплыми дождями; закрепить правила безопасности во время грозы.	209
163	« Ласточка – касаточка ».Обратить внимание детей на то, что прилетели певчие птицы: ласточки, пеночки, трясогузки, скворцы, они ловят насекомых, поют песни; воспитывать любовь к пернатым.	211
164	« Народные приметы мая ».Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весной; формировать представление о том, что о погоде можно узнать не только от работников гидрометцентра, но и по народным приметам; воспитывать любовь к родному краю	212
165	« Первоцветы ».Продолжать знакомить детей с растениями, которые появляются в мае, закрепить их названия; учить сравнивать их между собой по внешнему виду, запаху месту произрастания; воспитывать любовь и желание заботиться о растениях.	213
166	Всех месяцев звонче веселей месяц май ». Учить детей определять	215

	окружающие звуки, находить их источник.	
2-я неделя		
Модуль 29 «До свидания, детский сад»		
167	«Береза – символ России».Продолжать знакомить с растениями на территории детского сада;закрепить ранее полученные знания о хвойных и лиственных деревьях,кустарниках.	216
168	«Во саду ли, в огороде».Продолжать знакомить с трудом людей весной в садах и огородах; уточнить,чем отличаются деревья ранней и поздней весной.	219
169	«Лесная аптека».Познакомить с лекарственными травянистыми растениями,которые произрастают на территории детского сада;учить заботиться о своём здоровье,соблюдать правила безопасности.	219
170	«Наш друг светофор».Продолжать знакомить с автомобильной дорогой;закрепить правила дорожного движения и безопасности;обратить внимание на место перехода.	220
171	«Правила безопасности летом».Познакомить с правилами безопасности летом;учить заботиться о своём здоровье,формировать чувство ответственности за безопасность своей жизни.	222
3-я неделя		
Модуль 29 «До свидания, детский сад»		
172	«Что мы сажаем? Сажаем цветы. За ними ухаживать согласен ли ты?».Закрепить название цветов; учить доводить начатое дело до конца,оказывать посильную помощь взрослым,договариваться во время совместной деятельности.	223
173	«Уроки фантазии».Учить придумывать сюжеты,которые бы поднимали настроение,развивали желание совершать хорошие поступки.	224
174	«Играем с песком».Продолжать знакомить со свойствами природного материала;помнить о правилах безопасности;учить заботиться о своём здоровье	226
175	«Облака, вы летите к нам издалека?».Познакомить с загадками про февраль, уточнить,совпадает ли описание с реальными погодными условиями.	227
176	«Какого размера листья у деревьев».Закрепить названия лиственных пород деревьев,кустарников, уточнить,что листья у них разного цвета и размера;закрепить знания о том,что в конце весны листочки небольшого размера,они вырастут к началу лета;воспитывать любовь и желание заботиться о растениях.	229
4-я неделя		
Модуль 29 «До свидания, детский сад»		
177	«По экологической тропе».Закрепить маршрут экологической тропы; закрепить правила экологической культуры.	230
178	«В гости к дятлу».Продолжать знакомить детей с птицами;установить причинно- следственную связь: для чего дятел стучит по дереву;закрепить правила поведения в природе;воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.	231
179	«Скоро лето».Продолжать знакомить с явлениями природы в конце весны;закрепить признаки и характерные особенности мая;воспитывать любовь к родному краю.	233
180	«Разноцветный луг».Закрепить названия травянистых растений;	234

	уточнить, что трава – это зелёный ковёр, который защищает и украшает Землю.	
181	«Мы – робинзоны». Учить ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, народных примет; закрепить название видов растений, природных ископаемых, правила экологической культуры и безопасности.	236

СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Л.Ю. Павлова

ДАТА	ТЕМА	СТРАНИЦА
СЕНТЯБРЬ		
20.09.22	<p>«Построй домик для животного» Закреплять знания детей об особенностях жизни различных диких животных, их жильё, стройматериалах, которые они используют. Формировать умение подбирать правильный материал для постройки дома любому из животных.</p>	11
27.09.22	<p>«Грибная полянка» Закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы. Провести работу по словообразованию (под березой – подберезовик, под осинкой – подосиновик). Формировать умение находить съедобные грибы по дидактической картине. Формировать умение видеть красоту осеннего леса, убранства деревьев, кустарников, многообразия грибов. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.</p>	13
ОКТАБРЬ		
18.10.22	<p>«Деревья и кустарники» Формировать умение детей по представлению составлять силуэты деревьев и кустарников при помощи специально заготовленных деталей. Правильно располагать ветви согласно размеру и ширине.</p>	15
25.10.22	<p>«Чей след?» Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.</p>	17
НОЯБРЬ		
22.11.22	<p>«Бабочки» Выявить знания детей о насекомых, бабочках. Формировать умение зрительно соотносить пропорции в строении бабочек, формы и окраску с существующей реальностью в мире бабочек.</p>	18
29.11.22	<p>«Идем в гости к Мудрой Сове»</p>	25

	Формировать умение ориентироваться по карте в лесу. Развивать пространственное мышление. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	
ДЕКАБРЬ		
20.12.22	«Птицы тропических стран» Выявить знания детей о видах птиц тропических стран, об особенностях климатических условий в этих странах. Формировать умение соотносить образ жизни, виды питания со средой обитания. Закрепить знания детей о строении живых организмов, их приспособлении к условиям и среде обитания и т. п. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.	29
27.12.22	«Птицы умеренных широт» Закреплять знания детей о видах птиц умеренных широт. Выявить знания детей об их образе жизни. Соотнести образ жизни птиц с климатическими условиями. Закреплять знания о строении живых организмов, их приспособлении к условиям и среде обитания и т. д. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.	31
ЯНВАРЬ		
24.01.23	«Рыбы морей и океанов» Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.	32
31.01.23	«Лесной город» Показать детям, что лес – это целый город, состоящий из своих особенных домов: каждое дерево, куст, травинка – это укрытие, дом, жилье для живых существ, обитающих в данной среде. Познакомить детей с понятием «ярус» леса, на которых проживают лесные жители. Посредством «лифта» познакомить с предпочтениями живых существ к условиям проживания на определенной высоте.	34
ФЕВРАЛЬ		
21.02.23	«Паутина жизни» Познакомить детей со взаимосвязями среди живых объектов в определенной экосистеме: на примере небольшого участка леса протянуть нити-связи между обитателями таким образом, чтобы получилась паутина питания между живыми объектами.	36
28.02.23	«Удивительные превращения» Познакомить детей с превращениями, которые происходят в мире природы с живыми объектами; с этапами развития живого существа. Развивать умение устанавливать последовательность этапов развития, замечать изменения в развитии, определять, насколько эти изменения необходимы для дальнейшего благополучного существования живого существа в своей среде обитания.	40

МАРТ		
21.03.23	<p>«В школу скоро мы пойдем» Выявлять и закреплять знания детей о жителях леса, обитателях озер, рек, о правилах и экологических законах поведения в природе. Определить степень готовности детей к школе по темам природоведческих предметов.</p>	44
28.03.23	<p>«Поступи правильно» Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.</p>	46
АПРЕЛЬ		
18.04.23	<p>«Рекламные агенты» Формировать умение составлять рекламу о своем товаре – связный рассказ, включающий не только название товара, описание его внешнего вида, но и сообщение о пользе данного товара. Развивать связную речь, мышление, умение анализировать и синтезировать.</p>	49
25.04.23	<p>«Путешествие в Африку» Выявлять знания детей о растительном и животном мире Африки. Закреплять умение играть вместе в одной команде, совместно выполнять задания.</p>	53
МАЙ		
23.05.23	<p>«Кругосветное путешествие» Познакомить детей с животным миром морей и океанов. Закреплять знания о материках и странах. Активизировать развитие речевого словаря, умения строить логически законченные сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Совершенствовать навыки общения, умение совместно решать экологические задачи, строить алгоритмы действий и сообща прокладывать маршруты путешествия.</p>	54
30.05.23	<p>«Карта профессий» Выявлять знания детей о профессиях взрослых людей, пользе, которую приносит деятельность людей различных профессий. Закреплять знания о сферах деятельности людей, об учреждениях, в которых работают взрослые люди. Развивать умение соотносить профессию человека с учреждением или сферой, где он работает. Воспитывать уважение к людям труда, стремление помочь другому, воспитывать самостоятельность.</p>	59

Социально-коммуникативное развитие дошкольников

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

ДАТА	МЕСЯЦ / ТЕМА	СТРАНИЦА
СЕНТЯБРЬ		
02.09.22	«Как стать большим»	6
05.09.22	«Кто умнее?»	6
07.09.22	«Долог день до вечера, когда делать нечего»	7
09.09.22	«У нас везде порядок»	7
12.09.22	«Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки»	8
14.09.22	«Поможем малышам полюбить детский сад»	8
16.09.22	«Мы любим наш детский сад»	10

19.09.22	«Что значит быть отзывчивым»	10
21.09.22	«Поручения»	11
23.09.22	«Что можно приготовить из овощей»	11
26.09.22	«Готовим овощной салат»	12
28.09.22	«Знакомимся с деревянной скульптурой»	12
30.09.22	«Что такое скромность»	13
ОКТАБРЬ		
03.10.22	«День руковичек»	14
05.10.22	«В гостях у сказки»	15
07.10.22	«Поможем малышам отремонтировать книги»	16
10.10.22	«Новая жизнь старых вещей»	16
12.10.22	«Мой любимый мультфильм»	17
14.10.22	«Сочиняем сказку»	18
17.10.22	«Мы делаем декорации к сказке»	18
19.10.22	«Сказочный герой»	19
21.10.22	«Когда бывает обидно»	19
24.10.22	«Игрушки из овощей»	20
26.10.22	«Игрушки из овощей» продолжение	21
28.10.22	«Легко ли говорить правду»	21
НОЯБРЬ		
02.11.22	«Зачем нужно знать свой адрес»	22
07.11.22	«В гостях у сказки»	23
09.11.22	«Чтобы не было беды»	24
11.11.22	«Наряд для бумажной куклы»	25
14.11.22	«Гульский пряник»	25
16.11.22	«Драматизация литературного произведения»	26
18.11.22	«Ремонтируем книги»	26
21.11.22	«Мы создаем библиотеку»	27
23.11.22	«Когда бывает радостно»	28
25.11.22	«Река замерзла»	29
28.11.22	«Что можно приготовить из фруктов»	30
30.11.22	«Братья и сестры – дружные ребята»	31
ДЕКАБРЬ		
02.12.22	«В гостях у сказки «Баба – яга»	33
05.12.22	«Что мы знаем о профессии родителей»	34
07.12.22	«Я один дома»	34
09.12.22	«Зимующие птицы»	35
12.12.22	«Сделаем птицам новогодний подарок»	37
14.12.22	«Игра в подарок малышам»	38
16.12.22	«Играем в подвижную игру»	39
19.12.22	«Готовимся к Новому году»	39
21.12.22	«Как встречают Новый год»	40
23.12.22	«Я нашел игрушку»	41
26.12.22	«Мы живем в саду дружной семьей»	41
28.12.22	«Поможем новичку освоиться в группе»	42
30.12.22	«Новогодние пожелания»	44
ЯНВАРЬ		
09.01.23	«В гостях у сказки «Морозко»	45
11.01.23	«Я заблудился»	46
13.01.23	«Мы выращиваем цветок»	47
16.01.23	«Зимние забавы»	48

18.01.23	«Я хочу порадовать друга»	49
20.01.23	«Приглашаем малышей в гости»	50
23.01.23	Игра «Доскажи словечко»	51
25.01.23	«Мы любим трудиться»	52
27.01.23	«Наша безопасность»	53
30.01.23	«Что значит быть добрым»	53
ФЕВРАЛЬ		
01.02.23	«В гостях у сказки «Волшебное кольцо»	59
03.02.23	«Покажем малышам музей»	59
06.02.23	«Что такое справедливость»	60
08.02.23	«Коллективная композиция»	61
10.02.23	«Наша армия»	61
13.02.23	«Когда говорят «Спасибо»	62
15.02.23	«Стихи А. Барто»	64
17.02.23	«Безопасность во время игры»	64
20.02.23	«Наша дружная семья»	65
22.02.23	«Умеем ли мы шутить»	65
27.02.23	«Почему нужно слушаться старших»	66
МАРТ		
01.03.23	«Мы рисуем портрет мамы»	68
03.03.23	«Салфетка для мамы»	69
06.03.23	«Мы убираем группу»	70
10.03.23	«Мы умеем дружить»	70
13.03.23	«Мы дарим друг другу улыбку»	71
15.03.23	«Художественный салон»	72
17.03.23	«Что значит быть чутким»	73
20.03.23	«Бабушкин сундучок»	75
22.03.23	«Как себя вести с незнакомыми людьми»	76
24.03.23	«К чему приводит упрямство»	77
27.03.23	«О чем рассказала кукла»	77
29.03.23	«Мы делаем кукол»	78
31.03.23	«Хорошие ли мы хозяева?»	79
АПРЕЛЬ		
03.04.23	«Мы растем аккуратными»	80
05.04.23	«Филимоновские игрушки»	80
07.04.23	«Почему бывает скучно»	81
10.04.23	«Зачем нужны «вежливые» слова»	82
12.04.23	«Мы учимся преодолевать трудности»	82
14.04.23	«Непослушные шнурки»	83
17.04.23	«Создаем игрушки в технике оригами»	84
19.04.23	«Мой любимый сказочный герой»	85
21.04.23	«Арифметика»	85
24.04.23	«Вежливость»	87
26.04.23	«Спешите делать добрые дела»	88
28.04.23	«Как вести себя в лесу»	88
МАЙ		
03.05.23	<p>«Мы помогаем птицам» Формировать основы экологической культуры; понятие о том, в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям (образовательная область «социально-коммуникативное</p>	89

	развитие»). Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). Продолжать развивать коллективное творчество («образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	
05.05.23	«Никто не забыт, ничто не забыто» Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах прабабушек, прадедушек (образовательная область «социально-коммуникативное»). Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к павшим бойцам (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	90
10.05.23	«Мы умеем радоваться» Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать диалогическую форму речи. Познакомить с новым стихотворением (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение строить композицию рисунка (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	91
12.05.23	«Сажая семена в огороде» Воспитывать трудолюбие, развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	93
15.05.23	«Мы идем в лесную школу» Развивать интерес к школе, желание учиться (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Упражнять в умении делить на части двух- и трехсложные слова; составлять слова из слогов. Совершенствовать фонематический слух. Воспитывать способность излагать мысли понятно для окружающих. Побуждать к инсценировкам (образовательная область «речевое развитие»)	93
17.05.23	«Как вести себя в природе» Формировать основы экологической культуры. Закреплять умение правильно вести себя в природе (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Развивать стремление действовать согласованно в ходе выполнения коллективной работы (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	94
19.05.23	«Как вести себя во время грозы» Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе (образовательная область «социально коммуникативное развитие»). Расширять представление о таком природном явлении, как гроза (образовательная область «познавательное развитие»). Формировать умение излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область	95

	«речевое развитие»). Продолжать знакомить с произведениями живописи (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	
22.05.23	«Мы сочиняем сказку» Формировать умение слушать собеседника, не перебивать его без надобности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). Способствовать умению передавать в рисунке сюжет сказки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»)	96
24.05.23	«Наш огород» Воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной деятельности. Прививать интерес к труду в природе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Расширять представления детей о рациональном питании (образовательная область «физическое развитие»). Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать стремление действовать согласованно в ходе выполнения коллективной аппликации (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	97
26.05.23	«Долго день до вечера, когда делать нечего» Воспитывать стремление следовать в своих поступках Положительному примеру (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Развивать интерес к художественной литературе «образовательная область «речевое развитие»).	97
29.05.23	«Скоро в школу» Развивать интерес к школе, желание учиться (образовательная Область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать формированию проявления самостоятельности в выборе композиционного решения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать интерес к художественной литературе (образовательная деятельность «речевое развитие»).	98
31.05.23	«Что мы оставим детскому саду на память о себе» Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; проявлять заботу об окружающих (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	98

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. 6-7 лет. - С-Пб.: Композитор,

№	Дата	Страница
СЕНТЯБРЬ		
1	02.09.22	Развлечение по сценарию муз.рук-ля «День Знаний»
2	06.09.22	Стр.4
3	09.09.22	Стр.5
4	13.09.22	Стр.10
5	16.09.22	Стр.12
6	20.09.22	Стр.15
7	23.09.22	Стр.18
8	27.09.22	Стр.21
9	30.09.22	Стр.21
ОКТЯБРЬ		
10	04.10.22	Стр.24
11	07.10.22	Стр.27
12	11.10.22	Стр.29
13	14.10.22	Стр.32
14	18.10.22	Стр.34
15	21.10.22	Стр.36
16	25.10.22	Стр.38
17	28.10.22	Осеннее развлечение по сценарию муз.рук-ля
НОЯБРЬ		
18	01.11.22	Стр.41
19	08.11.22	Стр.44
20	11.11.22	Стр.47
21	15.11.22	Стр.50
22	18.11.22	Стр.52
23	22.11.22	Стр.54
24	25.11.22	Стр.56
25	29.11.22	Стр.57
ДЕКАБРЬ		
26	02.12.22	Стр.59
27	06.12.22	Стр.63
28	09.12.22	Стр.65
29	13.12.22	Стр.67
30	16.12.22	Стр.69
31	20.12.22	Стр.71
32	23.12.22	Стр.73
33	27.12.22	Стр.75
34	30.12.22	Утренник по сценарию муз.рук-ля
ЯНВАРЬ		
35	10.01.23	Стр.77
36	13.01.23	Стр.81
37	17.01.23	Стр.83
38	20.01.23	Стр.86
39	24.01.23	Стр.87
40	27.01.23	Стр.89
41	31.01.23	Стр.92
ФЕВРАЛЬ		
42	03.02.23	Стр.96

43	07.02.23	Стр.99
44	10.02.23	Стр.101
45	14.02.23	Стр.104
46	17.02.23	Стр.106
47	21.02.23	Стр.107
48	28.02.23	Стр.110
МАРТ		
49	03.03.23	Стр.113
50	07.03.23	Утренник по сценарию муз.рук-ля
51	10.03.23	Стр.117
52	14.03.23	Стр.120
53	17.03.23	Стр.123
54	21.03.23	Стр.125
55	24.03.23	Стр.127
56	28.03.23	Стр.130
57	31.03.23	Стр.132
АПРЕЛЬ		
58	04.04.23	Стр.134
59	07.04.23	Стр.137
60	11.04.23	Стр.139
61	14.04.23	Стр.141
62	18.04.23	Стр.143
63	21.04.23	Стр.146
64	25.04.23	Стр.148
65	28.04.23	Стр.150
МАЙ		
66	02.05.23	Стр.151
67	05.05.23	Стр.154
68	12.05.23	Стр.157
69	16.05.23	Стр.158
70	19.05.23	Стр.160
71	23.05.23	Стр.163
72	26.05.23	Стр.165
73	30.05.23	Выпускной утренник