

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №231» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №231»)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» 08 2022



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №231»

Ю.Н. Папина Ю.Н. Папина

Приказ № 37

«25» 08 2022 г.

Рабочая программа
второй младшей группы №5 (от 3 до 4 лет)
(приложение к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №231»)

Срок реализации: 01.09.2022-31.05.2023

Разработали воспитатели:
Титарчук Т.А.
Афанасьева А.А.

Барнаул, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	23
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	23
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	25
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	27
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	28
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37

2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	45
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	45
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	45
3.3.	Распорядок и режим дня	47
3.4.	Учебный план	48
3.5.	Циклограмма образовательной деятельности с воспитанниками	52
3.6	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	54
3.7	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	55
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	59
4.1.	Текст краткой презентации Программы	59
4.2.	Приложение	62
4.3.	Лист изменений и дополнений	184

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы №5 (3-4 года) (далее - Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ «Детский сад №231» общеразвивающего вида (далее МБДОУ).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы №5 (3-4 года) МБДОУ.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется по программе «Математические ступеньки» /Е.В. Колесниковой.

В основу части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» положена:

Рабочая программа педагога-психолога Аюченко А.Е. для детей с 2 до 7 лет (Приложение 1 к образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231»).

Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в МБДОУ - 1 год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

- творческая организация образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб., 2017 (для детей с 2 до 7 лет)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные возможности;

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

-обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;

-развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

-обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;

-обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Программа «Математические ступеньки» /Е.В.Колесникова (для детей с 3 до 7 лет)

Цель:

- раскрытие основных направлений математического развития детей с 3 до 4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры;

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобрести знания о множестве числе величине пространстве и времени как основах математического развития детей;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, моделирования), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка;

Цели и задачи реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа педагога-психолога Аюченко А.Е. (для детей с 2 до 7 лет)

Цель: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов;
- установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 11-13.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», СПб., 2017 (для детей с 2 до 7 лет). Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культур сообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель – единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

**Программа «Математические ступеньки»/Е.В.Колесникова
(для детей с 3 до 4 лет)**

- соответствие развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа педагога-психолога Аюченко А.Е. (для детей с 2 до 7 лет)

Принципы и подходы:

- интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции

реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности;

- вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в младшей группе.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания (с 07.00 до 19.00) и 5-ти дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут

использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в

значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Целевые ориентиры Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и другие) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит спасибо, здравствуйте, до свидания, спокойной ночи (в семье, в группе)); имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек, речь становится полноценным средством с другими детьми;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, умеет играть рядом со сверстниками, проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх;

-проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

-у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие)с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, не сложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и другое, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

-ребенок обладает развитым воображением которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-проявляет ответственность за начатое дело;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

-проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения Программы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	1. Знает членов своей семьи. 2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки. 3. Участвует в жизни группы. 4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада. 5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки. 6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом. 7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности. 8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения. 9. Выполняет роль дежурного. 10. Участвует в уходе за растениями. 11. Проявляет уважение к людям всех профессий. 12. Знает элементарные правила дорожного движения. 13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении. 14. Соблюдает технику безопасности во время игры.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	
Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ	1 Способен проявлять активность во всех видах деятельности; 2 Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; 3 Освоил разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении; 4 Способен подчинять свои действия правилам; 5 Способен проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости; 6 Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо; 7 Способен сформировать позитивную самооценку; 8 Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие; 9 Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Ознакомление с предметным окружением: 1.Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение; 2.Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией; 3.Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета; 4.Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы; 5.Имеет представление о рукотворных и природных предметах. Ознакомление с социальным миром: 1.Имеет представление о театре; 2.Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; 3.Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места; 4.Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда. Ознакомление с миром природы: 1.Имеет представление о растениях и животных; 2.Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания; 3.Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок; 4.Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды; 5.Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях; 6.Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей; 7.Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает); 8.Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; 9.Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе; 10.Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее

	распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью; 11.Имеет представление о характерных особенностях зимней природы; 12.Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе; 13.Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки; 14.Имеет представление о летних изменениях в природе; 15.Имеет представление о садовых и огородных растениях. Формирование элементарных математических представлений: Количество: 1.Видит общий признак предметов; 2.Имеет представление о понятиях «один», «много»; 3.Сравнивает две равные (неравные) группы предметов; 4.Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; 5.Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшей по количеству или убавления одного предмета из большей группы. Величина: 1.Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; 2.Соизмеряет один предмет с другим по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине); 3.Обозначает результаты сравнения словами по длине, ширине, высоте. Форма: 4.Имеет представление о круге, квадрате, треугольнике; 5.Умеет обследовать форму, используя зрение и осязание; Ориентировка в пространстве: 1.Ориентируется в расположении частей своего тела; 2.Имеет представление о пространственных отношениях сверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева. Ориентировка во времени: 1.Ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Развивающая речевая среда: 1.Общается со сверстниками и взрослыми посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.); 2.Обращается к взрослым («Проходите пожалуйста», «Хотите посмотреть» и т.п.); 3.Умеет в быту, самостоятельных играх взаимодействовать и налаживать контакты со сверстниками; 4.Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов (развитие инициативной речи); 5.Слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря: 1.Знает название предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; 2.Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются т.п.), местоположение (за окном, высоко, далеко), сходные по назначению предметы (тарелка - блюдец, стул - табурет); 3.Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель), части суток (утро, день, вечер, ночь), называет домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты. Звуковая культура речи: 1.Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц); 2.Развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, артикуляция звуков; 3.Сформирован правильный темп речи, интонационная выразительность; 4.Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи: 1.Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под за, около); 2.Употребляет в речи имена существительные в

	форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш); 3.Составляет из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Связная речь: 1. Развита диалогическая форма речи; 2. Ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого; 3. Доброжелательно общаются друг с другом; 4. Знает и употребляет слова «спасибо», «здравствуйте», до свидания», спокойной ночи (в семье, группе); 5. Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Изобразительная деятельность: 1.Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам. В рисовании: 1.Передаёт в рисунке красоту окружающих предметов и природы; 2.Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая пальцы; 3.Умеет пользоваться красками: аккуратно обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, хорошо промывает кисть, сушит ее о салфетку; 4.Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Имеет представление об оттенках: розовый, голубой, серый. Подбирает цвет, соответствующий изображаемому предмету; 5.Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных воспитателем; 6.Владеет ритмичным нанесением линий, штрихов, пятен, мазков;

	7.Изображает отдельные предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их. Знает разные формы предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий; 8.Умеет создавать не сложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета; 9.Располагает изображение по всему листу. В лепке: 1.Проявляет интерес к лепке. 2.Имеет представление о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. 3.Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы палочки, сплющивает шар, сминая его ладонями обеих рук. 4.Украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. 5.Создает предметы из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу. 6.Аккуратно использует материалы для лепки. В аппликации: 1. Проявляет интерес к аппликации; 2. Умеет выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивая их; 3. Аккуратно пользуется клеем, намазывая его кистью тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывая к листу бумаги и плотно прижимая салфеткой; 4. Создает в аппликации на бумаге предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность (Обязательная часть)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	1.Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); 2.Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); 3.Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); 4.Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);

	5. Умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность (Обязательная часть)	
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб., 2017.	Музыкально-ритмические движения: 1. Реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога; 2. Ориентируется в пространстве; 3. Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога; 4. Легко бегаёт на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»; 5. Марширует, останавливается с конца музыки; 6. Неторопливо, спокойно кружиться; 7. Меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики; 8. Выполняет притопы; 9. Различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег); 10. Выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.). Развитие чувства ритма. Музицирование: 1. Ритмично хлопает в ладоши и по коленям; 2. Различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения; 3. Произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно); 4. Играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя; 5. Различает долгие и короткие звуки; 6. Проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы; 7. Правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов. Пальчиковая гимнастика: 1. Тренированы и укреплены мелкие мышцы рук; 2. Чувствует ритм; 3. Сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса; 4. Запоминает, интонационно выразителен. Слушание музыки: 1. Различает музыкальные произведения по характеру; 2. Определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая); 3. Различает двухчастную форму; 4. Эмоционально откликается на музыку;

	5. Манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение; 6. Узнает музыкальные произведения; 7. Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная. Распевание, пение: 1. Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается; 2. Передает в интонации характер песен; 3. Поёт, а капелла, соло; 4. Выполняет простейшие движения по тексту; 5. Узнает песни по фрагменту; 6. Звукоподражает; 7. Проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно). Пляски, игры, хороводы: 1. Изменяет движения со сменой частей музыки; 2. Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения (кошечка, петушок, собачка и др.); 3. Исполняет солирующие роли; 4. Исполняет пляски по показу педагога; 5. Передает в движении игровые образы.
Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: 1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме, как их беречь и ухаживать за ними; 2. Имеет представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. 3. Имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма; 4. Сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Физическая культура 1. Бегают свободно, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; 2. Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях; 3. Отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; 4. Отталкивает мячи при катании, бросании; ловит мяч двумя руками одновременно; 5. Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении

	упражнений в равновесии. Подвижные игры. 1. Играет в игры с правилами, самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений; игры с более сложными правилами со сменой видов движений; 2. Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентироваться в пространстве. Воспитание культурно-гигиенических навыков: 1. Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; 2. Сформированы простейшие поведения во время еды, умывания; 3. Способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком; 4. Сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

-младшая группа - с.68-69;

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

-младшая группа - с.72;

Ребенок в семье и сообществе:

-младшая группа - с.74-75;

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

-младшая группа - с. 78;

Формирование основ безопасности:

-младшая группа - с.82-83;

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа педагога – психолога МБДОУ

Возрастная группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать

	предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
--	---

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

-младшая группа - с.88-89;

Формирование элементарных математических представлений:

-младшая группа - с. 93-94;

Ознакомление с предметным окружением:

-младшая группа - с.100;

Ознакомление с миром природы:

-младшая группа - с. 103-104;

Ознакомление с социальным миром:

-младшая группа - с. 110;

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа педагога – психолога МБДОУ

Возрастная группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Развитие речи:

-младшая группа - с.116-117;

Приобщение к художественной литературе:

-младшая группа - с.123;

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа педагога – психолога МБДОУ

Возрастная группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Приобщение к искусству:

-младшая группа - с.127;

Конструктивно-модельная деятельность:

-младшая группа - с.143;

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

-младшая группа - с.152;

Изобразительная деятельность:

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлению «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 3-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Изобразительная деятельность:

-младшая группа - с. 132-133;

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2017.

Музыкальная деятельность:

-младшая группа (3-4 года) - с. 49-56;

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа педагога – психолога МБДОУ

Возрастная группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

-младшая группа - с. 155-156;

Физическая культура:

-младшая группа - с. 159-160;

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа педагога – психолога МБДОУ

Возрастная группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей. Понятие «организованная образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей младшего, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст	Форма реализации Программы
Младшая группа (3-4 года)	«Социально-коммуникативное развитие» -игровое упражнение -индивидуальная игра -моделирование -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -рассматривание -праздник -поручение
	«Познавательное развитие» -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -развивающая игра -ситуативный разговор -рассказ -интегративная деятельность -ситуативная беседа -проблемная ситуация
	«Речевое развитие» -рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра -ситуация общения -беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, -трудом взрослых) -интегративная деятельность -хороводная игра с пением -игра-драматизация -чтение -обсуждение -рассказ -игра
	«Художественно-эстетическое развитие» -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра

	-организация выставок -изготовление украшений -слушание соответствующей возрасту народной, классической, - детской музыки -экспериментирование со звуками -музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и танцев -совместное пение
	«Физическое развитие» -игровая беседа с элементами движения -игра -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -интегративная деятельность -упражнения -ситуативный разговор -ситуативная беседа -рассказ -чтение -ситуативный разговор -проблемные ситуации

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные

	условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и

		действовать
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу

Средства реализации Программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Младшая группа (3-4 года)	-демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные и искусственные; -реальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности. Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МБДОУ.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Младший возраст		
Социально - коммуникативное развитие	-Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы; -Формирование навыков культуры еды; -Этика быта, трудовые поручения; -Формирование навыков культуры общения; -Театрализованные игры; -Сюжетно-ролевые игры.	-Индивидуальная работа; -Эстетика быта; -Трудовые поручения; -Игры с ряжением; -Самостоятельные игры по интересам в центрах группы; -Сюжетно - ролевые игры.
Познавательное развитие	-Организованная образовательная деятельность; -Игры-занятия; -Дидактические игры; -Наблюдения; -Беседы; -Экскурсии по участку; - Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	-Игры; -Досуги; -Индивидуальная работа.
Речевое развитие	-Организованная образовательная деятельность; -Игры- занятия; -Чтение; -Дидактические игры; -Беседы; -Ситуации общения.	-Игры; -Чтение; -Беседы; -Инсценирование.
Художественно эстетическое развитие	-Организованная образовательная деятельность; -Эстетика быта; -Экскурсии в природу (на участке).	-Музыкально-художественные досуги; -Индивидуальная работа.
Физическое развитие	-Прием детей в МБДОУ на воздухе в теплое время года;	-Гимнастика после сна; -Закаливание (воздушные ванны,

	-Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ; -Гигиенические процедуры (обширное умывание) ; -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); -Физкультминутки на занятиях; -Организованная образовательная деятельность; -Прогулка в двигательной активности.	- ходьба босиком в спальне) ; -Физкультурные досуги, игры и развлечения; -Самостоятельная двигательная деятельность; -Ритмическая гимнастика; -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.	
Художественно эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках-ледянках и др.)	

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введений основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

- сюжетно-ролевые;

- игры-драматизации;

- театрализованные;

- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

- игры-фантазирования;

- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);

- развивающие;

- музыкальные.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)- форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)- форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той или иной деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3- 4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

-уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

-всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	- буклеты; - информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, официальный

	сайт МБДОУ, объявления, фотогазеты, памятки.
Консультирование родителей	- консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная).
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	- организация совместных праздников; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
Физическое развитие	-изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МБДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами; -изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка; -формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ, маршрута физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья; -создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье: зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.; -организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей; -ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно -оздоровительной работы в МБДОУ; -мастер - класс для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления(оздоровительная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей; -согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ; -ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма; -использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, развлечений и т.п.; -пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга; -проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно - оздоровительной работы в МБДОУ;

	-определение и использование здоровьесберегающих технологий.
Познавательное развитие	-информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения; познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МБДОУ; выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.); -консультационный пункт. Цели: выявление психолого-педагогических затруднений в семье; преодоление сложившихся стереотипов; повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников; пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком; -совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов; -ознакомление родителей с деятельностью детей; -открытые мероприятия с детьми для родителей; -посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств; -совместные досуги, праздники, музыкальные на основе взаимодействия родителей и детей; -совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни; -создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора дошкольников; -совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов: «Моя семья», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др; -совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.; -организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг; -совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д; -совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
Речевое развитие	-информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились) Наши достижения; -консультационный пункт. Цели: выявление психолого-педагогических затруднений в семье.

	Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников; -пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком; -открытые мероприятия с детьми для родителей; -посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств; -организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения; -совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.); -совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам; -создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей», и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников; -совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей» и т.п; -создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
Социально-коммуникативное развитие	-привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие); -анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй; -проведение мастер-классов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания; -распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок - передвижек, презентаций; -привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке; -изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям; -беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье; -выработка единой системы гуманистических требований в МБДОУ и семье; -создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя

	родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
Художественно-эстетическое развитие	-совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей; -организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества; -организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка; -участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов; -проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей; -организация совместных посиделок.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Программы дошкольного образования МБДОУ и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть.
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - С-Пб.: 2017.
Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

1.	Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года» / под ред. Н.Ю. Куржаевой. «Речь» 2011 г.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». М.: ТЦ Сфера, 2016
Образовательная область «Речевое развитие»	
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением(2CD). Младшая группа. - С-Пб.: Композитор, 2017.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 128 с.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
4.	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

3.3.Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы МБДОУ: 12 часов. Режим работы: с 7 часов до 19 часов. В МБДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация деятельности воспитанников в группе в дни карантина;
- распределение деятельности воспитанников в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого материала;
- разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Режим дня в младшей группе (3-4 года) в холодное время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, общение, дежурства (поручения)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.45
Оздоровительные минутки	8.45-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.55-12.00
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.45
Совместная деятельность	15.45-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.25-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры. Уход домой	до 19.00

Примерный режим дня в младшей группе (3-4 года) в тёплое время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, общение, дежурства (поручения) Утренняя гимнастика на воздухе	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Совместная деятельность	8.40-9.15
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15-12.10
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед	12.10-12.40

Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.55-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Игры. Уход домой	до 19.00

Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 3-4 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 2 ч. 30 мин. (10).

3.4 Учебный план

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №231» (далее МБДОУ).

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №29 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Уставом МБДОУ.

Учебный план в полной мере учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности воспитанников в различных видах самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности.

Мониторинг достижения воспитанниками формирования целевых ориентиров проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством наблюдений, бесед, игровых заданий в процессе индивидуальной работы (два раза в год).

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Каждой образовательной области соответствуют виды организованной образовательной деятельности, в

соответствии с допустимой учебной нагрузкой, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 №29 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»).

Годовой календарный учебный график

Режим работы МБДОУ «Детский сад №231»				
Продолжительность учебной недели			5 дней (понедельник-пятница)	
Время работы возрастных групп			С 7.00-19.00 (12 часов)	
Нерабочие дни			Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года				
Учебный год		С 01. 09.2022 по 31.05.2023		39 недель
1 полугодие		С 01.09.2022 по 31.12.2022		18 недель
2 полугодие		С 09.01.2022 по 31.05.2023		20 недель
Возрастная группа	Кол-во групп	Продолжительность НОД (непосредственно - образовательная деятельность)	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (временная деятельность)	Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во НОД)
Младшая группа (3-4 года)	3	не более 15 мин.	30 мин (2)	2ч 30 мин (10)
Перерыв между непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 мин.				
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни				
Летний оздоровительный период				
С 01.06.2023-31.08.2023			13 недель 4 дня	
Праздничные дни				
День народного единства		04.11.2022		1 день
Новогодние каникулы, Рождество Христово		01.01.2023-09.01.2023		8 дней
День защитника Отечества		23.02.2023-26.02.2023		4 дня
Международный женский день		08.03.2023-09.03.2023		1 день
Праздник весны и труда		29.04.2023-01.05.2023		3 дней
День победы		06.05.2023-09.05.2023		4 дня
День России		12.06.2023		1 день
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период				
С 01.06.2020-31.08.2020 совместная деятельность с воспитанниками осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №29) в летний период (проводятся мероприятия оздоровительного, развлекательного характера, направленные на отдых и развитие дошкольников)				
День защиты детей - игровой досуг		01.06.2023		1 день
День России - тематический день		11.06.2023		1 день
Часы приема администрации				
Заведующий		Старший воспитатель		
Вторник с 08.00 до 10.00		Понедельник с 16.00-18.00		
Четверг с 16.00 до 18.00		Среда с 08.00 до 10.00		

Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год				
	Младшая группа № 5				
Физическая культура в помещении	2	8	73		
Физическая культура на прогулке	1	4	37		
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36		
ФЭМП	1	4	37		
Развитие речи	1	4	37		
Рисование	1	4	37		
Лепка	0,5	2	19		
Аппликация	0,5	2	17		
Музыка	2	8	73		
Итого	10	40	366		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

гимнастика					
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.5. Циклограмма образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемая в ходе режимных моментов

Циклограмма организованной образовательной деятельности в ходе режимных моментов во второй младшей группе №5 на 2022-2023 учебный год.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	I половина дня				
	Прием детей (коммуникативные игры, беседы, индивидуальная работа)				
	1.Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром. 2. Труд в природе	1.Дидактические игры по развитию речи.	1. Дидактические игры с математическим содержанием.	1. Дидактические игры по ОБЖ.	1. Игры по изобразительной деятельности. (1,3 неделя) 2. Игры на развитие сенсорных способностей. (2,4 неделя)
Утренняя гимнастика	Формирование двигательных умений (ходьба, бег, прыжки), развитие физических качеств(быстрота, ловкость), укрепление здоровья детей пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.				
Утренняя беседа	Экологические беседы	Этические беседы	Познавательные беседы	Беседы по безопасности жизнедеятельности	Патриотические беседы
Завтрак	Развитие КГН и навыков самообслуживания. Получение познавательной информации о названии и составе приготовленных блюд.				
Минутки здоровья (между занятиями)	Дыхательная гимнастика.	Артикуляционная гимнастика.	Психогимнастики (Самомассаж)	Гимнастика для глаз.	Пальчиковая гимнастика.
ООД	1. Физическая культура 2.Ознакомление с окружающим миром	1. Музыка 2. Развитие речи	1.ФЭМП 2.Физкультура на улице	1.Физическая культура 2.Рисование	1. Музыка 2. Лепка/Аппликация
Прогулка 1	Развитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы, трудом взрослых, транспортом. Подвижные игры. Трудовые поручения. Возвращение с прогулки.				

Ознакомление с худ. литер	Чтение, повторение, заучивание художественных произведений				
Обед	Развитие КГН и навыков самообслуживания.				
Сон	Чтение перед сном, прослушивание классической музыки, звуков природы, колыбельных.				
После сна	Динамический час (упражнения в кроватках, ходьба по корригирующим коврикам с элементами закаливания)				
Полдник	Развитие КГН и навыков самообслуживания.				
II половина дня					
Совместная деятельность	Театрализованные игры	Коммуникативные игры	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевые игры	Трудовая деятельность
Индивидуальная работа/самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром	Индивидуальная работа по развитию речи.	Индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (рисование).	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (лепка/аппликация).
Прогулка 2	Развитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Подвижные игры. Трудовые поручения. Возвращение с прогулки.				
Ужин	Развитие КГН и навыков самообслуживания.				
Вечер	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы.	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы.	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы.	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы.	1. Настольно-печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в центрах группы.
Взаимод. с родителями	Рекомендации, консультации, папки-передвижки, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, беседы по теме недели, анкетирование, информационные листы, памятки. Выставки детских работ. Субботники. Участие родителей и детей в разных мероприятиях, конкурсах, праздниках. Использование ИКТ.				

3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Традиционные мероприятия:

Название мероприятия	Сроки	Цель, задачи
День знаний (развлечение)	сентябрь	Помочь детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу.
Осенние музыкально-театральные развлечения	октябрь	Расширять представления о календарных праздниках. Укреплять знания детей об этом времени года. Формировать знания примет осени. Создать веселое настроение.
Тематическое развлечение, посвященное Дню Матери	ноябрь	Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким, привязанности к сверстникам.
Новогодние утренники	декабрь	Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство сопричастности к общенародному празднику. Привлекать детей к посильному участию в праздниках. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»	февраль	Расширять представления детей о Российской армии, побуждать мальчиков проявлять лучшие качества настоящих мужчин.
Весна, весна	апрель	Продолжать приобщать детей к русской праздничной культуре. Приобщение детей к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса в ОО, накопление экологического опыта у детей.
День Победы	май	Расширять представления детей о государственных праздниках, формировать нравственные качества.
«До свидания, детский сад!» (выпускной бал)	май	Создать радостное настроение, способствовать формированию навыка перевоплощения в игровые образы.
День защиты детей	июнь	Приобщать детей к общенародным праздникам. Вызвать желание выступать на улице.
День России	июнь	Расширять представления детей о государственных праздниках, формировать нравственные качества.

3.7. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

В МБДОУ имеются 14 групп, 1 музыкальный, 1 спортивный, 1 спортивная площадка, 1 кабинет педагога-психолога, в группах организована безопасная развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих **принципах**:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающим свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения развивающей среды в МБДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Его **цель** - содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих **задач**:

-Обеспечить чувство психологической защищённости - доверие ребёнка к миру, радости существования (*психологическое здоровье*).

-Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).

-Развитие индивидуальности ребёнка - не «запрограммированность», а содействие развитию личности.

-Способы общения - понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе №5

Мини-центры групп	Виды материалов и оборудования
Младшая группа (3-4 года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, пупсы, куклы, горшки для кукол, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, чайник, микроволновая печь, набор мебели для кукол, стиральная машина, игровые принадлежности для стирки белья, утюг, гладильная доска. Одежда для ряженья (юбки, фартуки) Магазин: касса, счета деревянные, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, вертолеты, поезд, парковка для машин.
Центр безопасности	Макет парковки, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, пазлы: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Экстренные ситуации», «Техника», машины разных размеров, мотоцикл. Наглядно-дидактический материал: «Транспорт», «Азбука дороги», «Не играй с огнем», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Основы безопасности». Демонстрационный материал «Не играй с огнём!»
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, рамки-вкладыши развивающее панно: «Цвет», «Форма», лабиринты, пирамидки разных

	размеров, логические кубики.
Центр - конструирования	Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы, магнитные.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, , муляжи домашних и диких животных. Наглядный материал: «Овощи», «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», «Фрукты», «Садовые цветы», «Цветы полевые», «Дикие животные», «Птицы обитающие на территории нашей страны», «Птицы домашние», «Ягоды» лото «Ребятам о зверятах», «Зоопарк», «Где моя мама?», кубики «Овощи», лабиринт «Океан», шнуровка «Лев», дидактическая игра «Кто в домике живет». «Деревянные пазлы для малышей», развивающая игра «Что к чему?», инвентарь для трудовой деятельности,
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал «Мой город Барнаул».
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал).
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, перчаточный, настольный , книга-театр «Колобок», маски. Игра «Где моя сказка?», макет «Теремок»
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, трафареты для рисования, ножницы, пластилин, картон.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, погремушки, бубны, ксилофон, барабаны, гитара, гармошка, свистульки деревянные, микрофон, дудочки, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, косички, обручи, кольцеброс, корзины для инвентаря, кегли, набор для эстафет, развивающая игра «Спорт», дидактический материал «Малыши-крепыши», гимнастические палки, скакалки. Игра-дарц.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Текст краткой презентации Программы

Рабочая программа образовательной деятельности младшей группы №5 на 2022-2023 учебный год (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад №231» (далее Программа МБДОУ), и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-4 лет.

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности.

Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы МБДОУ выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, а так же имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа - документ многогранного развития ребенка-дошкольника в разных видах деятельности. Все содержание психолого-педагогической работы объединено в образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В основу части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» положена:

Рабочая программа педагога-психолога Аюченко А.Е. для детей с 2 до 7 лет (Приложение 1 к образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231»).

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств

в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи Программы: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00, с 12-часовым режимом пребывания воспитанников в МБДОУ. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

-формирование психолого-педагогических знаний родителей;-
приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;

-оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;

-изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих
родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в
жизни МБДОУ;

-ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ,
направленной на всестороннее развитие ребенка;

-участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях,
тематических мероприятиях и др.;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития
ребенка в разных видах детской деятельности на мастер - классах,
консультациях.

Приложение

Перспективное планирование на 2022/2023 учебный год
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование основ безопасности у дошкольников» (взаимодействие
взрослого с воспитанниками)

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. вкл.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	01.09.	«Знакомство с улицей»	Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность.	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 16
2	08.09.	«Правила безопасного поведения на улицах»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 40
3	15.09.	«Твои помощники на дороге»	Закрепить у детей знания о безопасном поведении на улице. Формировать умение применять правила безопасного поведения в жизни и легко ориентироваться на улице. Дать представления, что ребенок не одинок на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 42
4	22.09.	«Автошкола»	Закреплять знание о том, как переходить улицу; о значении светофора, регулировщика и дорожных знаков. Упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 74

5	29.09.	«Дорожные знаки»	Научить ребенка различать и понимать, что обозначают дорожные знаки.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 43
Октябрь				
6	06.10.	«Теремок»	Учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителей автотранспорта и велосипедистов. Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве.	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 74
7	13.10.	«Узнай знак»	Закрепить знания детей о дорожных знаках.	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 75
8	20.10.	«О правилах поведения в транспорте»	Закрепить умения безопасного поведения на улице. Воспитывать у детей навыки безопасного поведения в транспорте.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 45
9	27.10	«На островке»	Закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 75
Ноябрь				
10	03.11.	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Формировать представления у детей о возможных причинах возникновения пожара. Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем. Познакомить с мерами пожарной безопасности.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 18
11	10.11.	«О правилах пожарной	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	К. Ю. Белая «Формирование

		безопасности»		основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 20
12	17.11.	«Правила поведения при пожаре»	Познакомить детей с элементарными правилами поведения при возникновении пожара.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 22
13	24.11	«Опасные ситуации дома»	Познакомить детей с ситуациями, которые могут быть опасными, находясь дома, а также с незаменимыми помощниками в общении и связи с окружающим миром (телефон и почта).	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 13
Декабрь				
14	01.12.	«Опасные предметы»	Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Научить детей соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 11
15	08.12.	«Опасные ситуации дома»	Познакомить детей с ситуациями, которые могут быть опасными, находясь дома, а также с незаменимыми помощниками в общении и связи с окружающим миром (телефон и почта).	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 13
16	15.12.	«Один дома»	Сформировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Научить ребенка правильно вести себя в непредсказуемых ситуациях.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 15
17	22.12.	«Если ребенок потерялся»	Познакомить детей с правилами поведения в случаях, если он потерялся.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».

				Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 16
18	29.12.	«Поведение ребенка на детской площадке»	Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения на детской площадке.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 26
Январь				
19	12.01.	«Небезопасные зимние забавы»	Закрепить у детей знание правил безопасного поведения и игр на улице в зимний период.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 25
20	19.01.	«Как устроен мой организм»	Сформировать у детей первоначальные представления об устройстве их организма. Научить их осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. Формировать умение прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 30
21	26.01.	«Соблюдаем режим дня»	Сформировать представление у детей о правильном чередовании различных видов занятий и отдыха в течение суток. Воспитывать волю. Приучать к дисциплине.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 31
Февраль				
22	02.02.	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	Сформировать у детей представление о профилактике заболеваний. Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Познакомить детей с профессией врача.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 33
23	09.02.	«Правила первой помощи»	Познакомить детей с элементарными правилами и способами первой помощи.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с

				детьми 2-7 лет. Стр. 37
24	16.02.	«Врачебная помощь»	Закрепить у детей представления о профессии «Врач».	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 38
Март				
25	02.03.	«О правильном питании и пользе витаминов»	Сформировать у детей представление о разнообразии витаминов и их пользе для организма.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 35
26	09.03.	Обобщающее занятие по теме «Бережем свое здоровье»	Закрепление у детей знаний об организме человека, правильном режиме дня, о профилактики заболеваний, витаминов и их пользе, а также о первой и врачебной помощи.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 30
27	16.03.	«Взаимная забота и помощь в семье»	Сформировать у детей представление о понятии семья, членах семьи и их роли в обществе.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 8
28	23.03.	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Сформировать у детей элементы психологической безопасности.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 28
29	30.03.	«Поведение ребенка на детской площадке»	Закрепить у детей элементарные правила безопасного поведения на детской площадке.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 26
Апрель				

30	06.04.	«Правила поведения при общении с животными»	Познакомить детей с животным миром, о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 56
31	13.04.	«Правила поведения на природе»	Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 47
32	20.04.	«Опасные насекомые»	Познакомить детей с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 49
33	27.04.	«Помощь при укусах»	Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения при укусах.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 59
Май				
34	04.05.	«Ядовитые растения»	Сформировать представление у детей о растениях, которые являются лекарственными, а также о ядовитых растениях.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 51
35	11.05.	«Наша клумба»	Расширять знания детей о посадке растений, необходимости ухода за ними.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.
36	18.05.	«Не все грибы съедобны»	Сформировать у детей элементарные представления о грибах (их название, внешнем виде,	К. Ю. Белая «Формирование основ

			местах расположения), и как отличить съедобный гриб от несъедобного.	безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 52
37	25.05	«Правила поведения при грозе»	Сформировать первоначальные представления о грозе, молнии, радуге. Познакомить с правилами поведения во время грозы.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 53

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром.

Ознакомление с предметным окружением.

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

№ п.п	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	05.09	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина Стр. 19
2	12.09	«Овощи огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О.А.Соломенникова Стр. 25
3	19.09	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина Стр. 20
4	26.09	«Папа, мама, я-семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина Стр. 21

Октябрь				
5	03.10	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина Стр. 23
6	10.10	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В. Дыбина Стр. 24
7	17.10	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина Стр. 25
8	24.10	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А.Соломенникова Стр. 26
9	31.10	«Отгадай предмет»	Упражнять детей в названии основных признаков предметов.	Дыбина О.В. Стр. 52
Ноябрь				
10	07.11	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Стр. 26
11	14.11	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина Стр. 27
12	21.11	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина Стр. 28
13	28.11	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А.Соломенникова Стр. 29
Декабрь				

14	05.12	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А.Соломенникова Стр. 32
15	12.12	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Стр. 29
16	19.12	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина Стр. 30
17	26.12	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина Стр. 32
Январь				
18	09.01	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева	О.В. Дыбина Стр. 34
19	16.01	«В январе, в январе, много снега во дворе..»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А.Соломенникова Стр. 34
20	23.01	«Приключения в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т.д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В. Дыбина Стр. 34
21	30.01	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина Стр. 36

Февраль				
22	06.02	«Смешной Рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Стр. 37
23	13.02	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	О.А.Соломенникова Стр. 35
24	20.02	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О.В. Дыбина Стр. 38
25	27.02	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина Стр. 39
Март				
26	06.03	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	О.В. Дыбина Стр. 40
27	13.03	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	О.А.Соломенникова Стр. 37
28	20.03	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина Стр. 41
29	27.03	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина Стр. 42
Апрель				

30	03.04	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Стр. 44
31	10.04	«Прогулка в весеннем лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	О.А.Соломенникова Стр. 39
32	17.04	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	О.В. Дыбина Стр. 45
33	24.04	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В. Дыбина Стр. 46
Май				
34	15.05	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А.Соломенникова Стр. 42
35	22.05	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина Стр. 49
36	29.05	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина Стр. 50

Формирование элементарных математических представлений

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 56 с. (Математические ступеньки).

№	Дата Тема	Программное содержание (цель)		Автор/Страница
Сентябрь				
1	07.09	Занятие 1 «Утро. Большой- маленький. Один-много»	-Познакомить с часть суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи); -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой и информации; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой-маленький), употреблять эти слова в речи; -выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой -маленький); сравнивать совокупности предметов, различать. где один предмет, а где много.	Е.В. Колесникова Стр. 19
2	14.09	Занятие 1 (Повторение)	-Познакомить с часть суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи); -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой и информации; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой-маленький), употреблять эти слова в речи; -выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький); сравнивать совокупности предметов, различать. где один предмет, а где много.	Е.В. Колесникова Стр. 19
3	21.09	Занятие 2 «День. Круг. Число 1»	- Познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи); - с числом 1; - с геометрической фигурой – круг; - учить обследовать круг осязательно - двигательным путем; - обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; - отгадывать загадку, понимать	Е.В. Колесникова Стр. 21

			поэтические образы, лежащие в основе загадки.	
4	28.09	Занятие 2 (Повторение)	- Познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи); - с числом 1; - с геометрической фигурой – круг; - учить обследовать круг осязательно - двигательным путем; - обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; - отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.	Е.В. Колесникова Стр. 21
Октябрь				
5	05.10	Занятие 3 «Вечер. Высокий- низкий. большой- маленький. один- много»	- Познакомить с частью суток -вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); - учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; - закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; - продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	Е.В. Колесникова Стр. 23
6	12.10	Занятие 3 (Повторение)	- Познакомить с частью суток -вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); - учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; - закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; - продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	Е.В. Колесникова Стр. 23
7	19.10	Занятие 4 «Ночь. Число 1. Круг»	- Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - видеть форму предметов, соотносить ее с названием	Е.В. Колесникова Стр. 25

			геометрической фигуры – круг; - познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; - упражнять в рисовании предметов округлой формы.	
8	26.10	Занятие 4 (Повторение)	- Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; - познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; - упражнять в рисовании предметов округлой формы.	Е.В. Колесникова Стр. 25
Ноябрь				
9	02.11	Занятие 5 «Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.»	- Познакомить с числом 2; - учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; - сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; - продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	Е.В. Колесникова Стр. 28
10	09.11	Занятие 5 (Повторение)	- Познакомить с числом 2; - учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; - сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; - продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	Е.В. Колесникова Стр. 28
11	16.11	Занятие 6 «Осень. Число 2. Треугольник»	- Продолжать знакомить с числом 2; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать форму осязательно – двигательным путем; - рисовать треугольники по точкам; - называть время года – осень; - познакомить с геометрической фигурой – треугольник.	Е.В. Колесникова Стр. 28
12	23.11	Занятие 6	- Продолжать знакомить с числом 2;	Е.В.

		(Повторение)	- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать форму осязательно – двигательным путем; - рисовать треугольники по точкам; - называть время года – осень; - познакомить с геометрической фигурой – треугольник.	Колесникова Стр. 28
13	30.11	Занятие 7 «Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник»	- Познакомить с числом 3; - учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); - видеть в форме предметов геометрические фигуры.	Е.В. Колесникова Стр. 32
Декабрь				
14	07.12	Занятие 7 (Повторение)	- Познакомить с числом 3; - учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); - видеть в форме предметов геометрические фигуры.	Е.В. Колесникова Стр. 32
15	14.12	Занятие 8 «Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький»	- Продолжать знакомить с числом 3; - учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические	Е.В. Колесникова Стр. 34

			сравнения, лежащие в основе загадки; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); - различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)	
16	21.12	Занятие 8 (Повторение)	- Продолжать знакомить с числом 3; - учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); - различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)	Е.В. Колесникова Стр. 34
17	28.12	Занятие 9 «Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача»	- Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - изображать предметы разной величины; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; - развивать зрительное внимание.	Е.В. Колесникова Стр. 36
Январь				
18	11.01	Занятие 9 (Повторение)	- Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; - отгадывать загадку на основе	Е.В. Колесникова Стр. 36

			зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - изображать предметы разной величины; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; - развивать зрительное внимание.	
19	18.01	Занятие 10 «Зима. Число 4. Квадрат»	- Познакомить с числом 4; - учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; - различать и называть время года – зима; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;	Е.В. Колесникова Стр. 37
20	25.01	Занятие 10 (Повторение)	- Познакомить с числом 4; - учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; - различать и называть время года – зима; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;	Е.В. Колесникова Стр. 37
			Февраль	
21	01.02	Занятие 11 «Число 4. Квадрат. Логическая задача»	- Продолжать знакомить с числом 4; - учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; - отгадывать загадку на основе	Е.В. Колесникова Стр. 40

			зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;	
22	08.02	Занятие 11 (Повторение)	- Продолжать знакомить с числом 4; - учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;	Е.В. Колесникова Стр. 40
23	15.02	Занятие 12 «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник»	- Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; - познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.	Е.В. Колесникова Стр. 42
24	22.02	Занятие 12 (Повторение)	- Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; - познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.	Е.В. Колесникова Стр. 42
Март				
25	01.03	Занятие 13 «Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький»	- Познакомить с числом 5; - продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - различать и называть время года – весна; - сравнивать знакомые предметы по	Е.В. Колесникова Стр. 43

			величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	
26	15.03	Занятие 13 (Повторение)	- Познакомить с числом 5; - продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - различать и называть время года – весна; - сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	Е.В. Колесникова Стр. 43
27	22.03	Занятие 14 «Число 5. Утро, день, вечер, ночь, Логическая задача»	- Закреплять навыки счета в пределах пяти; - умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; - выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; - продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Е.В. Колесникова Стр. 46
28	29.03	Занятие 14 (Повторение)	- Закреплять навыки счета в пределах пяти; - умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; - выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; - продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Е.В. Колесникова Стр. 46
Апрель				
29	05.04	Занятие 15 «Сравнение чисел 4 и 5. Овал.	- Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи;	Е.В. Колесникова Стр. 48

		Логическая задача»	- отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам; - познакомить с геометрической фигурой – овалом; - продолжать учить сравнивать предметы по величине.	
30	12.04	Занятие 15 (Повторение)	- Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам; - познакомить с геометрической фигурой – овалом; - продолжать учить сравнивать предметы по величине.	Е.В. Колесникова Стр. 48
31	19.04	Занятие 16 «Времена года. Овал. Слева, справа»	- Закреплять умение называть времена года (осень, зима, весна, лето); - различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); - учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	Е.В. Колесникова Стр. 49
32	26.04	Занятие 16 (Повторение)	- Закреплять умение называть времена года (осень, зима, весна, лето); - различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); - учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе	Е.В. Колесникова Стр. 49

			загадки; - видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	
			Май	
33	03.05	Занятие 9 (Повторение)	- Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - изображать предметы разной величины; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой. поменьше, самый маленький; - развивать зрительное внимание.	Е.В. Колесникова Стр. 36
34	10.05	Занятие 11 (Повторение)	- Продолжать знакомить с числом 4; - учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;	Е.В. Колесникова Стр. 40
35	17.05	Занятие 13 (Повторение)	- Познакомить с числом 5; - продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - различать и называть время года – весна; - сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	Е.В. Колесникова Стр. 43
36	24.05	Занятие 15 (Повторение)	- Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой	Е.В. Колесникова Стр. 48

			информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам; - познакомить с геометрической фигурой – овалом; - продолжать учить сравнивать предметы по величине.	
37	31.05	Занятие 16 (Повторение)	- Закреплять умение называть времена года (осень, зима, весна, лето); - различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); - учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	Е.В. Колесникова Стр. 49

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96с.: цв.вкл.

№ п.п	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
	06.09	«Кто у нас хороший кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С. Черного «Приставала»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры), помочь малышам поверить в то что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят.	Гербова В.В. Стр. 28
	13.09	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской)	Гербова В.В. Стр. 31
	20.09	Звуковая культура речи: звуки [у], [а]. <i>Дидактическая игра «Не ошибись»</i>	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах)	Гербова В.В. Стр. 32
	27.09	Звуковая	Упражнять в четкой	Гербова В.В.

		культура речи. Звук [у]	артикуляции звука; отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	Стр. 33
Октябрь				
	04.10	Д/и «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Гербова В.В. Стр. 36
	11.10	Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/у «Играем в слова».	познакомить со сказкой «Колобок» (в обр. К. Ушинского); упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. Стр. 38
	18.10	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций; отрабатывать чёткое произношение звука о.	Гербова В.В. Стр. 39
	25.10	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила»; при восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Гербова В.В. Стр. 40
Ноябрь				
	01.11	Чтение стихотворений об осени. Д/У «Что из чего получается»	приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. Стр. 41
	08.11	Звуковая культура речи: звуки и.	упражнять детей в чёткой артикуляции звука.	Гербова В.В. Стр. 42
	15.11	Рассматривание сюжетных картин.	учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных.	Гербова В.В. Стр. 43
	22.11	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».	познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Гербова В.В. Стр. 46

	29.11	Рассматривание сюжетных картин.	учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных.	Гербова В.В. Стр. 43
Декабрь				
	06.12	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы, отличным от лисиц из других сказок.	Гербова В.В. Стр. 50
	13.12	Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек»	помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса»; упражнять в произношении слов со звуком [э].	Гербова В.В. Стр. 51
	20.12	Чтение рассказа Л. Воронкой «Снег идет»	познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.	Гербова В.В. Стр. 52
	27.12	«У матрешки – новоселье»	способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Гербова В.В. Стр. 53
Январь				
	10.01	Чтение р.н. сказки «Гуси-лебеди»	познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.	Гербова В.В. Стр. 54
	17.01	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди», и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Гербова В.В. Стр. 55
	24.01	Звуковая культура речи: звуки м, мь	упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	Гербова В.В. Стр. 57
	31.01	Д/и «Ярмарка»	упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков. С помощью д/и побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Гербова В.В. Стр. 58
Февраль				
	07.02	Чтение русской народной сказки	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц»	Гербова В.В. Стр. 59

		«Лиса и заяц»		
	14.02	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь.</i>	закреплять правильное произношение звуков <i>б, бь..</i>	Гербова В.В. Стр. 60
	21.02	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились».	Гербова В.В. Стр. 62
	28.02	Беседа на тему: «Что такое хорошо, что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)	Гербова В.В. Стр. 63
Март				
	07.03	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она»	познакомить детей со стихотворением «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Гербова В.В. Стр. 64
	14.03	Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к.</i>	закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи. Учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, н, к.</i>	Гербова В.В. Стр. 66
	21.03	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Гербова В.В. Стр. 68
	28.03	Рассматривание сюжетных картин.	продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	Гербова В.В. Стр. 69
Апрель				
	04.04	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года.	Гербова В.В. Стр. 71
	11.04	Звуковая культура речи: звук <i>ф.</i>	учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В.В. Стр. 72
	18.04	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка рябущечка»	познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябущечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину	Гербова В.В. Стр. 73

		- рябушечка».	и рассказывать о том, что на ней изображено.	
	25.04	Звуковая культура речи: звук	отрабатывать чёткое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова В.В. Стр. 75
Май				
	02.05	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца»	Познакомить детей со сказкой «Бычок - черный бочок, белые копытца».	Гербова В.В. Стр. 76
	16.05	Звуковая культура речи: звук з.	Отрабатывать чёткое произношение звука з. Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова В.В. Стр. 77
	23.05	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. Стр. 79
	30.05	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц. Параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Гербова В.В. Стр. 80

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность
Рисование

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112.:цв.вкл.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	01.09.	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходства штрихов с предметами. Развивать желание	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 45

			рисовать.	
2	08.09.	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 46
3	15.09.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху-вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 48
4	22.09.	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху-вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 49
5	29.09	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 52
Октябрь				
6	06.10.	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 53
7	13.10.	«Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

			кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	детском саду: Младшая группа, Стр. 55
8	20.10.	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 56
9	27.10	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 59
Ноябрь				
10	03.11.	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 60
11	10.11.	«Разноцветные колеса»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 61
12	17.11.	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 63

			краску, и по окончании работы. Учит радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	
13	24.11.	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учит радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 65
Декабрь				
14	01.12.	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учит правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху-вниз или слева-направо). Учит повторять изображение заполняя свободное пространство листа.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 66
15	08.12.	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 68
16	15.12.	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 70
17	22.12.	«Знакомства с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учит выделять и называть	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 71

			отдельные элементы узора, их цвет.	
18	29.12.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувства радости от красивых рисунков.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 73
Январь				
19	12.01.	«Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 74
20	19.01.	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 75
21	26.01	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 77
Февраль				
22	02.02.	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навык закрашивания круглой	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 79

			формы слитными линиями сверху-вниз или слева-направо всем ворсом кисти.	
23	09.02.	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 83
24	16.02.	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 82
Март				
25	02.03	«Светит солнышко»	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 81
26	09.03.	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 86
27	16.03.	«Нарисуйте, кто что хочет, красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 89
28	23.03.	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 90

			сверху вниз ли слева направо. Развивать воображение.	
29	30.03.	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 93
Апрель				
30	06.04.	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 95
31	13.04.	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 95
32	20.04.	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение рисовать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 97
33	27.04	Рисование красками по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 98
Май				
34	04.05.	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 100
35	11.05	«Одуванчики в	Вызывать желание передавать в	Комарова Т.С.

		траве»	рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 101
36	18.05	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 102
37	25.05.	«Платочек»	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 103

Аппликация

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112.:цв.вкл.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	09.09	«Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	Т.С.Комарова, стр.47
2	23.09	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.	Т.С. Комарова, стр. 51
Октябрь				
3	07.10.	«Большие и	Учить детей наклеивать круглые	Т.С. Комарова,

		маленькие яблоки на тарелке»	предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	стр.54
4	21.10	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Т.С. Комарова, стр.57
Ноябрь				
5	11.11.	«Разноцветные огоньки на домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т.С. Комарова, стр.60
6	25.11.	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	Т.С. Комарова, стр.62
Декабрь				
7	09.12.	«Пирамидка»	Учить детей в аппликации передавать образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т.С. Комарова, стр.69
8	23.12.	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С. Комарова, стр.72
Январь				
9	20.01.	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно	Т.С. Комарова, стр.78

			их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	
Февраль				
10	10.02.	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева-большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	Т.С. Комарова, стр.81
Март				
11	03.03.	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С. Комарова, стр.85
12	17.03.	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета круглой формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т.С. Комарова, стр.85
13	31.03.	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Т.С. Комарова, стр.90
Апрель				
14	14.04.	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С. Комарова, стр.93
15	28.04.	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного	Т.С. Комарова, стр.100

			содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое чувство.	
Май				
16	12.05.	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова, стр.103
17	26.05.	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знания геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Т.С. Комарова, стр.104

Лепка

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112.:цв.вкл.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	02.09.	«Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно, развивать желание лепить.	Т.С. Комарова, стр.46
2	16.09.	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Т.С. Комарова, стр.47
3	30.09	«Разные цветные мелки»	Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть	Т.С. Комарова, стр.48

			вылепленные изделия и лишнюю глину на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению.	
Октябрь				
4	14.10.	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Т.С. Комарова, стр.55
5	28.10.	«Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Т.С. Комарова, стр.57
Ноябрь				
6	18.11.	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т.С. Комарова, стр.61
Декабрь				
7	02.12.	«Лепешки большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.С. Комарова, стр.67
8	16.12.	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.С. Комарова, стр.68
9	30.12	«Башенка»	Продолжать учить детей	Т.С. Комарова,

			раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; Расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	стр.71
Январь				
10	13.01.	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладоней. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С. Комарова, стр.74
11	27.01.	«Маленькие куколочки гуляют на снежной полянке»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Т.С. Комарова, стр.78
Февраль				
12	03.02.	«Воробушки и кот»	Продолжить формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Т.С. Комарова, стр.80
13	17.02.	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комочек глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова, стр.82
Март				
14	10.03.	«Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколочку: шубка -толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик – шубка, палочки - рукава) и кругообразными	Т.С. Комарова, стр.88

			движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	
15	24.03.	«Мишка неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Т.С. Комарова, стр.92
Апрель				
16	07.04.	«Зайчик (кролик)»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на несколько частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей-приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Т.С. Комарова, стр.92
17	21.04.	«Цыплята гуляют»	Продолжить формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Т.С. Комарова, стр.99
Май				
18	05.05	«Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать изображение творчества.	Т.С. Комарова, стр.101
19	19.05.	«Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Т.С. Комарова, стр.102

Конструктивно-модельная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 128 с.

Дата	Название	Программное содержание	Страница
07.09.22 14.09.22	«Дорожки длинные и короткие»	Дать представление о строительной детали – кирпичике, его свойствах.	31
21.09.22 28.09.22	«Разные дорожки для машин»	Учить детей сооружать дорожки способом приставления деталей	36
05.10.22 12.10.22	«Скамейка»	Учить делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга	40
19.10.22 26.10.22	«Разные заборы»	Учить делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга	46
02.11.22 09.11.22	«Башенки»	Учить накладывать детали, увеличивая высоту постройки, создавая башенки.	50
16.11.22 23.11.22 30.11.22	«Ворота высокие и низкие»	Учить детей накладывать детали, увеличивая высоту постройки.	55
07.12.22 14.12.22	«Домик»	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством.	59
21.12.22 28.12.22	«Разные машинки»	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань.	64
11.01.23	«Домик с забором»	Учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством.	68
18.01.23 25.01.23	«Горки»	Учить строить горку из кубиков и призмы.	72
01.02.23 08.02.23	«Загородки для зоопарка»	Учить огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков.	76
15.02.23 22.02.23	«Загородки для зоопарка»	Учить огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков.	76
01.03.23 15.03.23	«Забор»	Учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур.	86
22.03.23 29.03.23	«Мебель»	Учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур.	91
05.04.23 12.04.23	«Кораблики»	Подводить к умению конструировать простые постройки по образцу.	96
19.04.23 26.04.23	«Кораблики»	Продолжать учить сооружать простые постройки по образцу.	100
03.05.23 10.05.23	«Мостик для матрешек»	Упражнять в сооружении простых построек из строительного материала.	104

17.05.23 24.05.23 31.05.23	«Мосты длинные и короткие, высокие и низкие»	Упражнять в сооружении построек из строительного материала и конструкторов.	108
----------------------------------	--	---	-----

Музыкальная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день ». Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. «Композитор», Санкт – Петербург, 2017.

№ п/п	Младшая группа №4	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ		
1	02.09.22	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.3
2	06.09.22	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.5
3	09.09.22	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая Стр.7
4	13.09.22	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.8
5	16.09.22	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.10
6	20.09.22	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.11
7	23.09.22	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.13
8	27.09.22	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.14
9	30.09.22	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.14
ОКТАБРЬ		
1	04.10.22	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.16
2	07.10.22	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.17
3	11.10.22	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.19
4	14.10.22	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.21
5	18.10.22	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.23
6	21.10.22	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.24
7	25.10.22	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.26
8	28.10.22	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.27
НОЯБРЬ		

[illegible]

[illegible]

1	02.05.23	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.96
2	05.05.23	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.98
3	12.05.23	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.99
4	16.05.23	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.101
5	19.05.23	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.102
6	23.05.23	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.103
7	26.05.23	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.104
8	30.05.23	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.106

Физическое развитие

Физическая культура

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

№ п/п	Занятия	Дата	Стр.
Сентябрь			
1	Занятие 1	01.09.2022	23-24
2	Занятие 2	05.09. 2022	23-24
3	Занятие 3	08.09.. 2022	24-25
4	Занятие 4	12.09. 2022	24-25
5	Занятие 5	15.09. 2022	25-26
6	Занятие 6	19.09. 2022	25-26
7	Занятие 7	22.09.2022	26-27
8	Занятие 8	26.09.2022	26-27
9	Занятие 9	29.09.2022	26-27
Октябрь			
1	Занятие 10	03.10. 2022	28-29
2	Занятие 11	06.10.2022	28-29
3	Занятие 12	10.10.2022	29
4	Занятие 13	13.10.2022	29
5	Занятие 14	17.10.2022	30-31
6	Занятие 15	20.10.2022	30-31
7	Занятие 16	24.10.2022	31-32
8	Занятие 17	27.10.2022	31-32
9	Занятие 18	31.10.2022	33-34
Ноябрь			
1	Занятие 19	03.11. 2022	33-34
2	Занятие 20	07.11. 2022	34-35
3	Занятие 21	10.11. 2022	34-35
4	Занятие 22	14.11.2022	35-37

5	Занятие 23	17.11.2022	35-37
6	Занятие 24	21.11.2022	37-38
7	Занятие 25	24.11.2022	37-38
8	Занятие 26	28.11.2022	38-40
Декабрь			
1	Занятие 27	01.12. 2022	38-40
2	Занятие 28	05.12. 2022	40-41
3	Занятие 29	08.12. 2022	40-41
4	Занятие 30	12.12. 2022	41-42
5	Занятие 31	15.12. 2022	41-42
6	Занятие 32	19.12. 2022	42-43
7	Занятие 33	22.12. 2022	42-43
8	Занятие 34	26.12. 2022	43-45
9	Занятие 35	29.12. 2022	44-5
Январь			
1	Занятие 36	09.01. 2023	43-45
2	Занятие 37	12.01. 2023	45-46
3	Занятие 38	16.01. 2023	45-46
4	Занятие 39	19.01. 2023	46-47
5	Занятие 40	23.01. 2023	46-47
6	Занятие 41	26.01. 2023	47-49
7	Занятие 42	30.01. 2023	47-49
Февраль			
1	Занятие 43	02.02. 2023	50
2	Занятие 44	06.02. 2023	50
3	Занятие 45	09.02. 2023	51-52
4	Занятие 46	13.02. 2023	51-52
5	Занятие 47	16.02. 2023	52-53
6	Занятие 48	20.02. 2023	52-53
7	Занятие 49	27.02. 2023	53-54
Март			
1	Занятие 50	02.03. 2023	54-55
2	Занятие 51	06.03. 2023	54-55
3	Занятие 52	09.03. 2023	56-57
4	Занятие 53	13.03. 2023	56-57
5	Занятие 54	16.03. 2023	57-58
6	Занятие 55	20.03. 2023	57-58
7	Занятие 56	23.03. 2023	58-59
8	Занятие 57	27.03. 2023	58-59
9	Занятие 58	30.03. 2023	58-59
Апрель			
1	Занятие 59	03.04. 2023	60-61
2	Занятие 60	06.04. 2023	60-61
3	Занятие 61	10.04. 2023	61-62
4	Занятие 62	13.04. 2023	61-62
5	Занятие 63	17.04. 2023	62-63
6	Занятие 64	20.04. 2023	62-63
7	Занятие 65	24.04. 2023	63-64
8	Занятие 66	27.04. 2023	63-64
Май			

1	Занятие 67	04.05. 2023	65-66
2	Занятие 68	11.05. 2023	66-67
3	Занятие 69	15.05. 2023	66-67
4	Занятие 70	18.05. 2023	67-68
5	Занятие 71	22.05. 2023	67-68
6	Занятие 72	25.05. 2023	67-68
7	Занятие 73	29.05. 2023	68-69

Физическая культура на свежем воздухе

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/стр.
07.09.22	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем П/И Пойдем в гости	Пензулаева Л.И. стр.24
14.09.22	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем И/З Птички	Пензулаева Л.И. стр.24
21.09.22	Занятие 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя П/И Кот и воробышки	Пензулаева Л.И. стр.25
28.09.22	Занятие 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя П/И Быстро в домик	Пензулаева Л.И. стр.25
05.10.22	Занятие 6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги П/И Ловкий шофер	Пензулаева Л.И. стр.29
12.10.22	Занятие 6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги П/И Догони мяч	Пензулаева Л.И. стр.29
19.10.22	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя П/И Найди зайку	Пензулаева Л.И. стр.31
26.10.22	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя П/И Кот и воробышки	Пензулаева Л.И. стр.31
02.11.22	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя П/И Кот и воробышки	Пензулаева Л.И. стр.31
09.11.22	Занятие 9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках И/З Веселые мышки	Пензулаева Л.И. стр.33
16.11.22	Занятие 9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках П/И Ловкий шофер	Пензулаева Л.И. стр.33

23.11.22	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя П/И Поймай комара	Пензулаева Л.И. стр.37
30.11.22	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя П/И Кот и мыши	Пензулаева Л.И. стр.37
07.12.22	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве И/У Лягушки - попрыгушки	Пензулаева Л.И. стр.38
14.12.22	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве П/И Коршун и птенчики	Пензулаева Л.И. стр.38
21.12.22	Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий П/И Найди свой домик	Пензулаева Л.И. стр.40
28.12.22	Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий П/И Найдем лягушонка	Пензулаева Л.И. стр.40
11.01.23	Занятие 17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры П/И Коршун и цыплята	Пензулаева Л.И. стр.43
18.01.23	Занятие 20	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе уменьшенной площади опоры П/И Лохматый пес	Пензулаева Л.И. стр.47
25.01.23	Занятие 20	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе уменьшенной площади опоры П/И Птица и птенчики	Пензулаева Л.И. стр.47
01.02.23	Занятие 21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов П/И Найди свой цвет	Пензулаева Л.И. стр.50
08.02.23	Занятие 21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов П/И Воробышки и кот	Пензулаева Л.И. стр.50
15.02.23	Занятие 24	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнение в равновесии П/И Лягушки	Пензулаева Л.И. стр.53
22.02.23	Занятие 24	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнение в равновесии П/И Поймай снежинку	Пензулаева Л.И. стр.53
01.03.23	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места П/И Найди свой цвет	Пензулаева Л.И. стр.56
15.03.23	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места П/И Зайка серый умывается	Пензулаева Л.И. стр.56
22.03.23	Занятие 28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами П/И Автомобили	Пензулаева Л.И. стр.58
29.03.23	Занятие 28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами П/И Поезд	Пензулаева Л.И. стр.58

05.04.23	Занятие 30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках П/И Тишина	Пензулаева Л.И. стр.61
12.04.23	Занятие 30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках П/И По ровненькой дорожке	Пензулаева Л.И. стр.61
19.04.23	Занятие 31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий П/И Мы топаем ногами	Пензулаева Л.И. стр.62
26.04.23	Занятие 31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий П/И Огуречик, огуречик	Пензулаева Л.И. стр.62
03.05.23	Занятие 31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий П/И Воробышки и кот	Пензулаева Л.И. стр.62
10.05.23	Занятие 33	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве П/И Мыши в кладовой	Пензулаева Л.И. стр.65
17.05.23	Занятие 33	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках П/И Воробышки и кот	Пензулаева Л.И. стр.65
24.05.23	Занятие 35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя П/И Огуречик, огуречик	Пензулаева Л.И. стр.67
31.05.23	Занятие 35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя П/И Коршун и наседка	Пензулаева Л.И. стр.67

Трудовое воспитание.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 128 с.

Труд в природе

Месяц	Игровая деятельность	Цель	Страница
05.09.22	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
12.09.22	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
19.09.22	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
26.09.22	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53

03.10.22	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
10.10.22	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
17.10.22	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
24.10.22	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
31.10.22	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
07.11.22	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
14.11.22	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
21.11.22	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
28.11.22	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
05.12.22	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
12.12.22	Под руководством воспитателя сажать лук.	Дать представления о том, что из посаженных луковиц (семян) вырастают зеленые побеги. Учить правилам посадки (сажать в лунку поливать)	
19.12.22	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
26.12.22	Под руководством воспитателя протирать крупные листья	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать,	Стр.53

	растений.	протирать листья, опрыскивать.	
09.01.23	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
16.01.23	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
23.01.23	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
30.01.23	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
06.02.23	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
13.02.23	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
20.02.23	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
27.02.23	Под руководством воспитателя учиться сажать крупные семена овощей и декоративных растений.	Учить правилам посадки (сажать в лунку, поливать)	Стр.53
06.03.23	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
13.03.23	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
20.03.23	Под руководством воспитателя учиться сажать крупные семена овощей и декоративных растений.	Учить правилам посадки (сажать в лунку, поливать)	Стр.53
27.03.23	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
03.04.23	Под руководством	Дать детям понятия о том, что	Стр.53

	воспитателя протирать крупные листья растений.	растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	
10.04.23	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
17.04.23	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
24.04.23	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
15.05.23	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
22.05.23	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
29.05.23	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53

Трудовое воспитание

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 128 с.

Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Хозяйственно-бытовой труд

Месяц	Тема	Цель	страница
сентябрь 02.09 09.09	«Умывание»	Учить детей мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем	Стр. 75
16.09 23.09 30.09	«Уборка игрушек»	Приучить детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок Учить детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок	стр.77
Октябрь 07.10 14.10	«Причесывание»	Учить ребенка замечать неопорядок в его внешнем виде. Учить причесываться, пользуясь личной расческой	Стр. 76

21.10 28.10	«Совместный с дворником труд по уборке участка»	Познакомить детей с трудом дворника. Подвести к пониманию необходимости труда не только для себя, но и для всех. Дать представление об инвентаре (веник, совок, грабли, ведро) и учить действовать им	Стр. 80
Ноябрь 11.11 18.11 25.11	«Мытье кукольной посуды»	Учить детей правильно выполнять определенные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Продолжать учить детей замечать не порядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем	Стр. 78 Стр. 75
Декабрь 02.12 09.12 16.12	«Уборка игрушек»	Продолжать учить детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок.	Стр. 77
23.12 30.12	«Совместный с дворником труд по уборке участка»	Вызвать у детей радостное, эмоциональное состояние от причастности к труду взрослого, удовлетворение от выполненных действий.	Стр. 80
Январь 13.01	«Причесывание»	Продолжать учить детей замечать не порядок во внешнем виде. Учить причесываться, пользуясь личной расческой.	Стр. 76
20.01 27.01	«Мытье кукольной посуды»	Продолжать учить детей правильно выполнять действия, учить в процессе сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде	Стр. 78
Февраль 03.02	«Умывание»	Продолжать учить детей замечать не порядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем	Стр. 75
10.02 17.02	«Уборка игрушек»	Продолжать учить детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок.	Стр. 77
Март 03.03 10.03	«Совместный с дворником труд по уборке участка»	Воспитывать уважение к труду дворника, желание помогать ему; вызвать у детей радостное, эмоциональное состояние от причастности к труду взрослого, удовлетворение от выполненных действий	Стр. 80

17.03 24.03 31.03	«Мытье кукольной посуды»	Продолжать учить детей правильно выполнять действия, учить в процессе сохранять порядок на рабочем месте; закреплять обобщающее слово «посуда», знания о назначении отдельных предметов (чашка, блюдце, сахарница, тарелка, кастрюля, сковорода, чайник)	Стр. 78
Апрель 07.04 14.04	«Умывание»	Продолжать учить детей замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем	Стр. 76
21.04 28.04	«Причесывание»	Продолжать учить детей замечать беспорядок во внешнем виде. Учить причесываться, пользуясь личной расческой	Стр. 75
Май 05.05 12.05	«Уборка игрушек»	Продолжать учить детей соблюдать порядок; воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться	Стр. 77
19.05 26.05	«Совместный с дворником труд по уборке участка»	Продолжать воспитывать уважение к труду дворника, желание помогать ему; вызвать у детей радостное, эмоциональное состояние от причастности к труду взрослого, удовлетворение от выполненных действий	Стр. 80

Развитие игровой деятельности

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Театрализованные игры.

Месяц	Игровая деятельность	Цель	Страница
05.09.22	И/с «Травка - муравка»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.	Стр.39
12.09.22	И/с «Лягушата на болоте»	Развивать воображения детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации.	Стр.41
19.09.22	И/с «Жили гуси у бабуся»	Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию.	Стр.43

26.09.22	И/с «Где ночует солнце»	Учить детей активно откликаться на художественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы-папы; вовлекать в двигательную импровизацию; учить сравнивать моторные и спокойные интонации.	Стр.44
03.10.22	«Мокрые дорожки»	Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство; побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движение	Стр.45
10.10.22	«Кто из нас из овощей»	Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки.	Стр.47
17.10.22	«Ветер ветерок»	Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию.	Стр.49
24.10.22	«Музыкальная шкатулка»	Познакомить детей с новой сказкой; вовлекать в беседу по ее содержанию и в драматизацию образов; учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его с	Стр.50
31.10.22	«Храбрые портные»	Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли; показать широкий спектр ролей одного сюжета.	Стр.51
07.11.22	«В магазине игрушек»	Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и с друг другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли.	Стр.52
14.11.22	«Коза-дереза»	Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.	Стр.55
21.11.22	«Первый ледок»	Побуждать детей к решению проблемы; развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.	Стр.58
28.11.22	«Знакомые герои»	Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать внимание к драматизации; учить входить в роль; выразительно обыгрывать роль; поощрять самостоятельность в игре	Стр.60
05.12.22	«Морозные деньки»	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.	Стр.63
12.12.22	«Елочки в лесу»	Побуждать детей к решению	Стр.64

		проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.	
19.12.22	«Новогоднее представление»	Приобщить детей к традиции празднования Нового Года; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре.	Стр.67
26.12.22	«Сказки матушки метели»	Вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания.	Стр.68
09.01.22	«Котик на печке песни поет»	Приобщать детей к русскому фольклору; увлечь народным сюжетом.	Стр.70
16.01.22	«Варя пришла в театр»	Побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве игры.	Стр.72
23.01.23	«Три лисицы-мастерицы»	Продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят; побуждать к вхождению в роль; учить импровизировать	Стр.74
30.01.23	«Тихая песня»	Настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни сказки; заинтересовать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызывать состояние покоя и добрые чувства.	Стр.76
06.02.23	«Варя-повариха»	Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке к предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли.	Стр.78
13.02.23	«Тили-бом!»	Увлечь детей художественно-образным преподнесения материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров.	Стр.80
20.02.23	«Веселая ярмарка»	Вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в роль; поощрять каждого ребенка в выбранной роли	Стр.82
27.02.23	«Короб со сказками»	Вспомнить с детьми знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роль героев; активизировать в игре настольный театр.	Стр.83
06.03.23	«Чьи детки»	Вовлекать детей в воображаемую	Стр.87

		ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей.	
13.03.23	«Вот уж зимушка проходит»	Приобщать детей к народному празднику – проводам русской зимы; показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости.	Стр.89
20.03.23	«Валя у парикмахера»	Познакомить детей с работой парикмахера; вовлечь в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности в импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнером.	Стр.91
27.03.23	«Городок игрушек»	Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре.	Стр.92
03.04.23	«Приветливый ручей»	Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.	Стр.96
10.04.23	«Зоопарк»	Познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль.	Стр.97
17.04.23	«Волшебная дудочка»	Побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой; активизировать внимание; приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.	Стр.99
24.04.23	«Солнышко-появись»	Приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское взаимодействие в игре.	Стр.101
15.05.23	«Лети, мотылек»	Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации.	Стр.103
22.05.23	«Дружные соседи»	Побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета.	Стр.104
29.05.23	«Будем мы трудиться»	Побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.	Стр.82

Развитие игровой деятельности

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Сюжетно-ролевые игры

Месяц	Игровая деятельность	Цель	Страница
Сентябрь	Игры с куклами и игры в семью.	Учить играть с куклами, умывать, одевать, кормить, водить на прогулку.	Губанова Н.Ф. с.11-15
01.09	«Наши куклы»	Учить укладывать куклу спать, петь колыбельную, качать, рассказывать сказки.	
08.09	«Перед сном»	Учить встречать, провожать гостей. Сервировать стол, угощать.	
15.09	«У куклы Вари день рождения»	Учить готовить кукле обед, используя разные продукты, сервировать стол, кормить куклу.	
22.09	«Пора обедать»	Закреплять знания последовательности действий перед сном: умывать куклу, стелить постель, раздевать, складывать одежду.	
29.09	«Что за чем?»		
Октябрь	Игры в семью	Учить разговаривать по телефону, подзывать к телефону кого-либо.	Губанова Н.Ф. с.16-19
06.10	«У меня зазвонил телефон»	Расширять представления о семейных взаимоотношениях, обыгрывать ситуацию «ремонт крана».	
13.10	«Папа хороший хозяин»	Учить укладывать куклу спать, петь колыбельную, рассказывать сказки, качать.	
20.10	«Мама укладывает детей спать»	Закреплять умения готовить кукам обед, сервировать стол, кормить.	
27.10	«Что у нас на обед»		
ноябрь	Игры с машинами и другими транспортными средствами	Учить договариваться, распределять роли: водитель автобуса, автомобиля, пассажир; входить и выходить на остановках.	Губанова Н.Ф. с.20-23
03.11	«Кто шофер?»	Учить игровым приемам: мыть машину из шланга, протирать тряпочкой.	
10.11	«Медвежонок и зайка моют машину»	Учить игровым приемам: самолет заводит мотор, поднимается в воздух, летит, опускается на аэродром.	
17.11	«Летчики готовы к полету»	Закреплять умения: нагружать, разгружать машины, перевозить грузы.	
24.11	«На стройке»		
Декабрь	Игры в зверят и со зверятами	Формировать умения выступать в роли животных, вступать в диалог.	Губанова Н.Ф. с.23-26
01.12	«Ежик и котик»	Побуждать детей к ведению диалога;	

08.12	«Цыпленок и щенок»	знать особенности внешнего вида, питания, проживания животных. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным, учить заботиться о них: кормить, чистить и др.	
15.12	«Поросенок потерялся»	Учить игровым приемам; сборы в дорогу, собрать пакеты с едой для зайцев и птиц.	
22.12 29.12	«Поможем зайке»		
Январь 12.01	игры в магазин «В супермаркете»	Учить вести диалог покупатель – продавец, выбирать, предлагать, называть товар, рассчитываться на кассе.	Губанова Н.Ф. с.26-28
19.01	«У прилавка»	Учить вести диалог покупатель-продавец, выбирать, взвешивать, покупать товар.	
26.01	«Новые товары»	Учить обыгрывать ситуацию: привозить новый товар, разгружать, раскладывать на витрине, прилавке, предлагать новый товар покупателям.	
Февраль 02.02	Игры в больницу «Вызов на дом»	Учить осматривать больного (слушать, ставить градусник, лечить, давать лекарство).	Губанова Н.Ф. с.29-30
09.02	«Процедурный кабинет»	Учить осматривать больного (слушать, ставить градусник), делать уколы (прививки).	
16.02	«У зубного врача»	Продолжать знакомить с медицинскими инструментами, закреплять умения осматривать больного, лечить зубы.	
Март 02.03 09.03 16.03 23.03 30.03	Игры в мастерскую «Ателье по пошиву одежды» «Ремонт обуви» «Ремонт машин»	Учить обыгрывать ситуацию: выбирать ткань, фасон, кроить, шить, примерять. Привозить в ремонт, прибивать каблук. Учить игровым приемам; поменять колесо, починить кузов и др.	Губанова Н.Ф.с. 30-32
Апрель 06.04 13.04	Игры в парикмахерскую «Красивая стрижка»	Познакомить детей с профессией парикмахера. Учить игровым приемам: причесывать, стричь, завивать волосы на бигуди, красить волосы.	Губанова Н.Ф. с.32-33
20.04	«Привезли новые шампуни»	Учить игровым приемам: мыть голову шампунем, вытирать, делать массаж головы, выбирать новое средство для волос.	
27.04	«Стрижка для собачки»	Познакомить детей с профессией грумера. Учить игровым приемам: расчесывать, подстригать собак.	
Май 04.05 11.05 18.05	Игры в почту «Поздравим маму» «Посылка для	Познакомить детей с профессией почтальона и работников почты; воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Учить детей игровым приемам: писать письма,	Губанова Н.Ф. с.33

25.05	мишек»	собирать посылки, относить на почту, приносить почту, раздавать и получать письма, открытки.	
-------	--------	--	--

Картотека «Коммуникативные игры»

Месяц	Игра	Цель	Источник
06.09.22	«Давай дружить»	Развитие коммуникативных навыков и умения разрешать конфликты; формирование умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и жесты.	Картотека №1
13. 09.22	«Яблочко настроения»	Формирование умения выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов; воспитание эмоциональной отзывчивости.	Картотека №2
20. 09.22	«Серебряный колокольчик»	Развитие позитивного взаимодействия в детском коллективе; освоение детьми передачи эмоций радости, удивления.	Картотека №3
27.09.22	«Пожалей котёнка»	Развитие коммуникативного общения; воспитание эмоциональной отзывчивости.	Картотека №4
04.10.22	«Веселый паровозик»	Развитие сплочённости группы детей, умения сообща преодолевать препятствия. Активизация словарного запаса (называние определений)	Картотека №5
11.10.22	«Яблочко настроения»	Формирование умения выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов; воспитание эмоциональной отзывчивости.	Картотека №2
18.10.22	«Во дворе»	Развитие коммуникативных навыков; формирование умения слушать, соотносить движения со словами.	Картотека №6
25.10.22	«Пожалей котёнка»	Развитие коммуникативного общения; воспитание эмоциональной отзывчивости.	Картотека №4
01.11.22	«Раздувайся пузырь»	Развитие чувства сплоченности, развитие внимания.	Картотека №7
08.11.22	«Давай дружить»	Развитие коммуникативных навыков и умения разрешать конфликты; формирование умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и жесты.	Картотека №1
15.11.22	«Слушай команду»	Развивать внимание, произвольность поведения.	Картотека №8
22.11.22	«Ласковое имя»	развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам	Картотека №9
29.11.22	«Яблочко	Формирование умения выражать свои	Картотека

	настроения»	эмоции с помощью мимики и жестов; воспитание эмоциональной отзывчивости.	№2
06.12.22	«Эхо»	учить детей быть открытыми для работы с другими, подчиняться общему ритму движений	Картотека №10
13.12.22	«Кто к нам в гости пришел»	Учить детей переключать свое внимание с себя на окружающих, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней.	Картотека №11
20.12.22	«Ласковое имя»	развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам	Картотека №9
27.12.22	«Чей предмет?»	научить детей проявлять внимание к другим людям.	Картотека №12
10.01.23	«Зевака»	развивать произвольное внимание, быстроту реакции, формировать умение управлять своим телом и выполнять инструкции.	Картотека №13
17.01.23	«Ау!»	Развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия	Картотека №14
24.01.23	«Кого укусил комарик?»	способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	Картотека №15
31.01.23	Две игрушки – поменяемся местами»	развитие моторной ловкости, внимания, координации движений, сотрудничества.	Картотека №16
07.02.23	«Раздувайся, пузырь»	развитие чувства сплоченности, развитие внимания.	Картотека №17
14.02.23	«Слушай команду»	развивать внимание, произвольность поведения.	Картотека №18
21.02.23	«Ласковое имя»	развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.	Картотека №19
28.02.23	«Где твой домик?»	развитие внимательности, командного духа, умение управлять своим поведением	Картотека №20
07.03.23	«Как меня зовут?»	познакомить детей друг с другом, помочь в запоминании имен.	Картотека №18
14.03.23	«Эхо»	учить детей быть открытыми для работы с другими, подчиняться общему ритму движений	Картотека №10
21.03.23	«Ласковое имя»	развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.	Картотека №19
28.03.23	«Зевака»	развивать произвольное внимание, быстроту реакции, формировать умение управлять своим телом и выполнять инструкции.	Картотека №13
04.04.23	«Веселые старты»	развитие ловкости, быстроты и реакции детей, способствование коллективной сплоченности.	Картотека №22

11.04.23	«Где мы были, не скажем, а что делали – покажем»	научить детей выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие при их помощи; научить детей распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия.	Картотека №22
18.04.23	«Что это такое?»	научить детей выделять характерные признаки предметов и изображать эти предметы; научить детей отгадывать изображаемые при помощи пантомимы предметы.	Картотека №24
25.04.23	«Изобрази эмоции»	научить детей изображать заданные эмоции, такие как грусть, радость, восторг, скука, плач, веселье и т. д.	Картотека №25
02.05.23	«Хорошие слова»	научить детей говорить друг другу теплые слова.	Картотека №26
16.05.23	«Самый лучший»	научить детей находить друг в друге положительные черты, говорить друг другу комплименты	Картотека №27
23.05.23	«Прошу – не надо»	научить детей выражать положительные и отрицательные эмоции жестами	Картотека №28
30.05.23	«Розовые очки»	помочь детям разглядеть друг в друге положительные черты, повышение самооценки и хорошего настроения у детей.	Картотека №29

Картотека дидактических игр по ОБЖ

Месяц	Название игры	Программное содержание	Источник
01.09.22	«Найди опасные предметы»	помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.	Карточка № 1
08.09.22	«Отгадай загадку по картинке»	помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.	Карточка № 2
15.09.22	«Подбери игрушку Танюшке»	закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи	Карточка № 3
22.09.22	«Раз, два, три, что может быть опасно – найди»	закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества	Карточка № 4
29.09.22	«Что мы знаем о вещах?»	расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.	Карточка № 5
06.10.22	«Сто бед»	закреплять представления об опасных	Карточка № 6

		ситуациях, которые могут произойти дома, учить правилам безопасного поведения в быту; развивать память, внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.	
13.10.22	«Убери на место»	закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.	Карточка № 7
20.10.22	«Убери на место» (вариант)	закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.	Карточка № 7
27.10.22	«Какой предмет включен в розетку»	Уточнить и систематизировать знания детей об электроприборах. Какая может быть от них опасность и в каких случаях. Продолжать учить детей думать и рассуждать.	Карточка № 9
03.11.22	«Лови, бросай, опасные предметы в доме/на улице называй»	Активизировать словарный запас детей.	Карточка № 10
10.11.22	«Часы безопасности».	Задачи: закреплять у детей дошкольников правила обращения с предметами быта.	Карточка № 12
17.11.22	«Наша улица»	Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.	Карточка № 13
24.11.22	«Угадай, какой знак?»	Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Карточка № 14
01.12.22	«Водители»	Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и	Карточка № 16

		пространственную ориентацию.	
08.12.22	«По дороге»	Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память	Карточка № 17
15.12.22	«Найди нужный знак»	Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.	Карточка № 17
22.12.22	«Учим дорожные знаки»	Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.	Карточка № 18
29.12.22	«Правила дорожного движения»	Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.	Карточка № 19
12.01.23	«Верно - неверно»	Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.	Карточка № 20
19.01.23	«Мы - пассажиры»	Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.	Карточка № 21
26.01.23	«Угадай, какой знак?»	Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Карточка № 22
02.02.23	«Светофор и регулировщик»	Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.	Карточка № 23
09.02.23	«Назови предметы»	закрепить знания о предметах, необходимых для работы врача. Ввести в активный словарь слова из медицинской терминологии.	Карточка № 23
16.02.23	«Скажи, что делают этими предметами»	Активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных.	Карточка № 24
02.03.23	«Найди различия»	развивать произвольное внимание, наблюдательность, закрепить умение различать и называть цвета.	Карточка № 25
09.03.23	«Спасатели»	развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия.	Карточка № 26
16.03.23	«Как избежать неприятностей?»	развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.	Карточка № 28

23.03.23	«Правила поведения»	Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.	Карточка № 29
30.03.23	«Пешеходы и транспорт»	Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.	Карточка № 30
06.04.23	«Скажи, что делают этими предметами»	Активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных.	Карточка № 24
13.04.23	«Правила поведения»	Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.	Карточка № 31
20.04.23	«Правила дорожного движения»	Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.	Карточка № 19
27.04.23	«Лови, бросай, опасные предметы в доме/на улице называй»	Активизировать словарный запас детей.	Карточка № 10
04.05.23	«Убери на место»	закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.	Карточка № 7
11.05.23	«Отгадай загадку по картинке»	помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.	Карточка № 2
18.05.23	«Скажи, что делают этими предметами»	Активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных.	Карточка № 24
25.05.23	«Пешеходы и транспорт»	Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.	Карточка № 30

Карточка дидактических игр по ФЭМП

Дата	Название	Программное содержание	Источник
07.09.22	«Найди предмет».	Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.	Карточка №1
14.09.22	«Длинное-короткое».	Развитие у детей четкого дифференцированного	Карточка №2

		восприятия новых качеств величины.	
21.09.22	«Подбери фигуру».	Закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.	Карточка №3
28.09.22	«Три квадрата».	Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой», «средний», «маленький», «самый большой», «самый маленький».	Карточка №4
05.10.22	«Какие бывают фигуры»	Познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат - треугольник, квадрат-прямоугольник, круг – овал.	Карточка №4.1
12.10.22	«Соберем бусы».	Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	Карточка №5
19.10.22	«Широкое-узкое»	Формировать представление «широкое-узкое»	Карточка №6
26.10.22	«Наш день».	Закрепить представления о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».	Карточка №7
02.11.22	«Узнай и запомни».	Учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.	Карточка №8
09.11.22	«Украсим платок».	Учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.	Карточка №9
16.11.22	«Доползи до игрушки».	Учить воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве и самостоятельно выбирать это направление.	Карточка №10
23.11.22	«Красивый узор».	Учить осуществлять выбор величин по слову-названию	Карточка №11

		предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату – ритмичному чередованию величин.	
30.11.22	«Малина для медвежат»	Формировать представление у детей равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько-сколько», «поровну», «одинаково».	Карточка №12
07.12.22	«Угости зайчат».	Формировать представление у детей равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько-сколько», «поровну», «одинаково».	Карточка №13
14.12.22	«Угостим белочек грибочками».	Формировать представление у детей равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько-сколько», «поровну», «одинаково».	Карточка №14
21.12.22	«Жучки на листиках».	Формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.	Карточка №15
28.12.22	«Украсим коврик».	Развивать умения детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».	Карточка №16
11.01.23	«Угости мышек чаем».	Развивать умения детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».	Карточка №17
18.01.23	«Подбери дорожки к домикам».	Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий».	Карточка №18
25.01.23	«Почини коврик».	Развивать умения детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой,	Карточка №19

		маленький».	
01.02.23	«Мостики для зайчат».	Развивать умения детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».	Карточка №20
08.02.23	«Сбор урожая».	Развивать умения детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».	Карточка №21
15.02.23	«Найди предмет».	Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.	Карточка №1
22.02.23	«Подбери фигуру».	Закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.	Карточка №3
01.03.23	«Три квадрата».	Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой», «средний», «маленький», «самый большой», «самый маленький».	Карточка №4
15.03.23	«Какие бывают фигуры»	Познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат - треугольник, квадрат-прямоугольник, круг – овал.	Карточка №4.1
22.03.23	«Соберем бусы».	Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	Карточка №5
29.03.23	«Широкое-узкое»	Формировать представление «широкое-узкое»	Карточка №6
05.04.23	«Наш день».	Закрепить представления о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».	Карточка №7
12.04.23	«Узнай и запомни».	Учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.	Карточка №8

19.04.23	«Украсим платок».	Учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.	Карточка №9
26.04.23	«Красивый узор».	Учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату – ритмичному чередованию величин.	Карточка №11
03.05.23	«Малина для медвежат»	Формировать представление у детей равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько-сколько», «поровну», «одинаково».	Карточка №12
10.05.23	«Угости мышек чаем».	Развивать умения детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».	Карточка №17
17.05.23	«Подбери дорожки к домикам».	Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий».	Карточка №18
24.05.23	«Мостики для зайчат».	Развивать умения детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».	Карточка №20
31.05.23	«Сбор урожая».	Развивать умения детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».	Карточка №21

Картотека дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром

Месяц	Название	Программное содержание	Источник
05.09.22	Что в корзинку мы берем	Закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.	Карточка 1
12.09.22	Вершки – корешки.	Учить детей составлять целое из частей.	Карточка 2
19.09.22	Игра с мячом	Закреплять знания детей об	Карточка 3

	«Воздух, земля, вода»	объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.	
26.09.22	Съедобное – несъедобное.	Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.	Карточка 4
03.10.22	Природа и человек.	Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.	Карточка 5
10.10.22	Выбери нужное.	Закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.	Карточка 6
17.10.22	Весной, летом, осенью.	Уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений.	Карточка 7
24.10.22	С какой ветки детки?	Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.	Карточка 8
31.10.22	Прилетели птицы.	Уточнить представление о птицах.	Карточка 9
07.11.22	Когда это бывает?	Учить детей различать признаки времен года.	Карточка 10
14.11.22	Угадай, что где растет.	Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.	Карточка 11
21.11.22	Где снежинки?	Закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.	Карточка 12
28.11.22	Сложи животное.	Закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам.	Карточка 13
05.12.22	Что из чего сделано?	Учить детей определять материал, из которого сделан предмет.	Карточка 14
12.12.22	Угадай - ка.	Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке.	Карточка 15
19.12.22	Угадай, что в мешочке?	Учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.	Карточка 16

26.12.22	Назови три предмета.	Упражнять детей в классификации предметов.	Карточка 17
09.01.23	Цветочный магазин.	Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других.	Карточка 18
16.01.23	Четвертый лишний.	Закреплять знания детей о насекомых.	Карточка 19
23.01.23	Чудесный мешочек.	Закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.	Карточка 20
30.01.23	Полезные – бесполезные.	Закрепить понятия полезные и вредные продукты.	Карточка 21
06.02.23	Узнай и назови.	Закрепить знания лекарственных растений.	Карточка 22
13.02.23	Что я за зверь?	Закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию.	Карточка 23
20.02.23	Назовите растение	Уточнять знания о комнатных растениях.	Карточка 24
27.02.23	Кто где живёт	Закреплять знания о животных и местах их обитания.	Карточка 25
06.03.23	Летает, плавает, бежит.	Закреплять знания об объектах живой природы.	Карточка 26
13.03.23	Цепочка.	Уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.	Карточка 27
20.03.23	Что было бы, если из леса исчезли...	Закреплять знания о взаимосвязи в природе.	Карточка 28
27.03.23	Ходят капельки по кругу.	Закреплять знания о круговороте воды в природе.	Карточка 29
03.04.23	Я знаю.	Закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес.	Карточка 30
10.04.23	Что это такое?	Закреплять знания о живой и неживой природе. Развивать мышление.	Карточка 31
17.04.23	Узнай птицу по силуэту.	Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.	Карточка 32
24.04.23	Живое – неживое.	Закреплять знания о живой и неживой природе.	Карточка 33
15.05	Береги природу.	Закреплять знания об охране объектов природы.	Карточка 34
22.05.23	Игра с мячом «Воздух, земля, вода»	Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.	Карточка 3
29.05.23	Съедобное – несъедобное.	Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.	Карточка 4

Картотека дидактических игр по речевому развитию

Месяц	Название	Программное содержание	Источник
06.09.22	«Провожаем встречаем»	Прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими	Н. Ф. Губанова стр. 114
13.09.22	«Накроем стол к чаю»	ввести в словарь детей названия предметов посуды, учить находить названные предметы среди прочих. Учить называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды. Дать обобщающее понятие «посуда»	Карточка №1
20.09.22	«Чего не стало?» (по лексическим темам)	учить узнавать и называть предметы на картинках.	Карточка №2
27.09.22	«Чудесный мешочек»	В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме.	В.В. Гербова стр. 85
04.10.22	«Кто живёт во дворе?»	ввести в активный словарь детей название домашних птиц и птенцов: петух, курица – цыплёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок.	Карточка №3
11.10.22	«Чудесная коробка»	дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт).	Карточка №4
18.10.22	«Прыгалки мышки»	Активизировать артикуляционный аппарат, научить выразительно (при помощи мимики и интонации) произносить текст	Н. Ф. Губанова стр. 115
25.10.22	«Опасный предмет»	Разширять предметный и глагольный словарный запас по теме.	Карточка №5
01.11.22	«Назови часть целого»	формировать умение выделять и называть части предметов и объектов.	Карточка №6
08.11.22	«Птицы летели»	Учить детей понимать обобщенные слова	Н. Ф. Губанова стр. 115-116
15.11.22	«В магазине	расширять и активизировать	Карточка №7

	игрушек»	словарный запас детей, умение использовать предлоги для обозначения пространственного положения предметов	
22.11.22	«Кто больше знает вежливых слов»	упражнять детей в произношении вежливых слов, активизировать словарь по данной теме.	Карточка №8
29.11.22	«Чье платье лучше»	Формировать словарь, учит называть и различать существенные детали и части предметов.	Н. Ф. Губанова стр.116
06.12.22	«Какая игрушка»	Продолжать активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова стр. 86
13.12.22	«Кто как голос подает»	развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме.	Карточка №9
20.12.22	«Добавь слово»	находить нужное по смыслу слово (глагол).	Карточка №10
27.12.22	«Назови как можно больше предметов»	активизация предметного словаря.	Карточка №11
10.01.23	«Назови ласково»	учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Карточка №12
17.01.23	«Закончи предложения»	подбирать глаголы, обозначающие окончания действий.	Карточка №13
24.01.23	«Громко – тихо»	учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	Карточка №14
31.01.23	«Ослик потерялся»	закрепить произношение звуко сочетания [йа] голосом разной высоты	Карточка №15
07.02.23	«Наведи порядок»	Закреплять умения обобщать предметы	В.В. Гербова стр. 85
14.02.23	«Чудесный мешочек»	В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме.	В.В. Гербова стр. 85
21.02.23	«Узнай меня»	развивать логическое мышление, связную речь	Карточка №16
28.02.23	«Один - много»	учить детей образовывать множественное число имен существительных.	Карточка №17
23.03.23	«Доскажи	Активизировать словарный	В.В. Гербова стр.

	словечко»	запас детей	85 - 86
07.03.23	«Какая игрушка»	Продолжать активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова стр. 86
14.03.23	«Олины помощники»	учить образовывать форму мн. числа глаголов.	Карточка №18
21.03.23	«Куда спряталась мышка»	учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на, под, за, слева, справа.	Карточка №19
28.03.23	«Эхо»	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова стр. 51
04.04.23	«Кто в теремочке живет»	Активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова стр. 43
11.04.23	«Не ошибись»	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков	В.В. Гербова стр. 32
18.04.23	«Что общего и в чем различие»	развивать логическое мышление, связную речь	Карточка №20
25.04.23			
02.05.23	«Доскажи словечко»	Активизировать словарный запас детей	В.В. Гербова стр. 85 - 86
16.05.23	«Какая игрушка»	Продолжать активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова стр. 86
23.05.23	«Олины помощники»	учить образовывать форму мн. числа глаголов.	Карточка №18
30.05.23	«Куда спряталась мышка»	учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на, под, за, слева, справа.	Карточка №19

Картотека дидактических игр по «Изобразительной деятельности»

Месяц	Название	Программное содержание	Источник
02.09.22	«Солнечные и пасмурные деньки»	учить детей понимать зависимость изменения характеристик цвета предметов от изменения природных явлений. Например, когда светит солнце, все предметы кажутся яркими, а в пасмурный дождливый день предметы приобретают серый оттенок.	Карточка 1
16.09.22	«Веселые краски»	Знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.	Карточка 2
30.09.22	«Что бывает красного цвета»	Развивать воображение, фантазию, творчество	Н. Ф. Губанова стр. 128
07.10.22	«Подбери цвет к предмету»	Знакомить детей 3-4 лет с цветовым спектром, упражнять в умении соотносить цветовые карточки с цветом	Карточка 3

		предмета.	
21.10.22	«Такие разные платочки»	Закреплять умение рисовать прямые линии в разных направлениях	Н. Ф. Губанова стр. 129
18.11.22	«Какие цвета есть на картинке»	Упражнять детей в умении идентифицировать цвета в картинке.	Карточка 4.
02.12.22	«Колобок»	Закреплять умение детей скатывать из комочка пластилина шар.	Н. Ф. Губанова стр. 129
16.12.22	«Овощи на тарелке»	Закреплять знания о цветах, уметь подбирать предметы другого цвета.	Н. Ф. Губанова стр. 130
30.12.22	«Гусенички»	Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.	Карточка 5
20.01.23	«Волшебные цвета»	В процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы	Карточка 6
03.02.23	«Подбери по цвету»	закрепление и уточнение названий цветов. Включение элементов самоконтроля в процесс восприятия цвета.	Карточка 7
17.02.23	«Маленькие художники»	Совершенствование цветовосприятия и цветоразличения.	Карточка 8
03.03.23	«Выложи из палочек ежа».	Развитие воображения, учить создавать схематичное изображение	Карточка 9
17.03.23	«Тактильные дощечки».	развитие образного мышления, творческого воображения.	Карточка 10
31.03.23	«Найди по силуэту»	развитие наглядного мышления, внимания, образной памяти.	Карточка 11
07.04.23	«Цветные краски».	Формировать представление о холодных и тёплых цветах. Игровой материал: иллюстрации времен года, бумажные цветные квадратики холодных и теплых цветов.	Карточка 12
21.04.23	«Распиши платок для мамы»	Закрепить знания детей об искусстве русской шали.	Карточка 13
05.05.23	«Подбери цвет к предмету» .	упражнять детей в умении выбирать цвет, свойственный предмету. Игровая задача: найти каждому предмету нужный цвет.	Карточка 14
19.05.23	«Солнечные и пасмурные деньки»	учить детей понимать зависимость изменения характеристик цвета предметов от изменения природных явлений. Например, когда светит солнце, все предметы кажутся яркими, а в пасмурный дождливый день предметы приобретают серый оттенок.	Карточка 1

Картотека игр на развитие сенсорных способностей

Месяц	Название	Программное содержание	Источник
09.09.22	«Орешки в гнёздышках»	Учить детей различать цвета. Развивать мелкую моторику, внимание	Картотека №1
23.09.22	«Найди ладошку»	Находить пару по форме, цвету и материалу; развивать усидчивость, мышление.	Карточка № 2
14.10.22	«Посади бабочку на листок»	У детей группировать предметы по цвету и размеру.	Карточка № 3
28.10.22	«Найди вторую рукавичку»	Находить пару по форме, цвету и материалу; развивать усидчивость, мышление.	Карточка № 4
11.11.22	«Собери Бусы»	Развивать мелкую моторику рук, усидчивость	Карточка № 5
25.11.22	«Найди окошко для паровозика»	Учить детей соотносить геометрические фигуры с формой отверстия и цветом.	Карточка № 6
09.12.22	«Собери пирамидку»	развивать ориентировку ребенка в контрастных величинах предметов.	Карточка № 7
23.12.22	«Складывание матрешки с двумя вкладышами»	продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине.	Карточка № 8
13.01.23	«Чудесный мешочек»	закреплять знания детей о форме (куб, шар, кирпичик).	Карточка №9
27.01.23	«Подбери крышку к коробочке»	подбор предметов по образцу.	Карточка № 10
10.02.23	«Палочки цветные»	фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Карточка № 11
10.03.23	«Цветные мячики»	продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.	Карточка № 12
24.03.23	«Ленточки для кукол»	продолжать учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета.	Карточка № 13
14.04.23	«Привяжем к шарiku ниточку»	группирование предметов по цвету.	Карточка № 14
28.04.23	«Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине».	продолжать учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно – осязательный опыт малышей. Дидактический материал: коническая пирамидка из пяти колец	Карточка № 15
12.05.23	«Проталкивание предметов разной	учить детей сравнивать предметы по форме.	Карточка № 16

	формы в соответствующие отверстия»		
26.05.23	«Веселый грузовик»	формировать представление о форме, величине предметов.	Карточка № 17

Картотека бесед по патриотическому воспитанию

Месяц	Название	Программное содержание	Источник
02.09.22	Я и мое имя	Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии.	Карточка 1
09.09.22	Мама, папа, я - семья	Знакомить детей понятиями «семья», «члены семьи», функциями семьи, условным обозначением.	Карточка 2
16.09.22	Бабушка родная моя	Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью.	Карточка 3
23.09.22	Беседа о пословице	Формировать моральное представление о честности, скромности, душевной красоте.	Карточка 4
30.09.22	Каждый при деле	Дать представление о семейных обязанностях.	Карточка 5
07.10.22	Взрослые и дети	Дать понятие, что старшие заботятся о младших, младшие помогают.	Карточка 6
14.10.22	Детский сад	Дать общее представление о детском саде	Карточка 7
21.10.22	Моя группа	Знакомство с группой, расположением игрушек, игровых зон.	Карточка 8
28.10.22	Помогать людям	Воспитывать у детей желание помочь в нужную минуту, чуткое отношение к окружающим.	Карточка 9
11.11.22	Мои друзья	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.	Карточка 10
18.11.22	Будем дружно мы играть	Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.	Карточка 11
25.11.22	Моя улица, мой дом	Продолжать знакомить с улицами родного города, познакомить с понятием - домашний адрес.	Карточка 12
02.12.22	О вежливости	Воспитывать чувство уважения к людям, доброжелательность,	Карточка 13

		закрепить навыки вежливости.	
09.12.22	Традиции моей семьи	Познакомить, что бывают разные семьи, но у каждой семьи есть свои традиции.	Карточка 14
16.12.22	Зимушка-зима	Рассказать о зимней природе России	Карточка 15
23.12.22	Новый год - волшебный праздник	Рассказать, что Новый год – это праздник, который встречают во всех городах и странах.	Карточка 16
30.12.22	Уральские умельцы	Познакомить детей с уральскими мастерами	Карточка 17
13.01.23	Птицы наши друзья	Воспитывать бережное отношение к природе.	Карточка 18
20.01.23	Наша древняя столица	Вызывать положительное отношение к краеведческому материалу.	Карточка 19
27.01.23	Будь смелым	Учить отличать смелые поступки от трусливых, сравнивать их.	Карточка 20
03.02.23	Права ребёнка – право на имя	Познакомить, что каждый человек имеет право на имя, каждое имя имеет своё значение	Карточка 21
10.02.23	Мой папа – лучший друг	Продолжать прививать детям чувство гордости за свою семью, уважительное, заботливое отношение к взрослому.	Карточка 22
17.02.23	При солнышке тепло, при матери добро	Воспитание чуткости, сочувствия, заботливого отношения к матери.	Карточка 23
03.03.23	Весна красна	Воспитывать любовь к родной природе, умение видеть ее красоту.	Карточка 24
10.03.23	Матрешек русский хоровод	Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту.	Карточка 25
17.03.23	Что за прелесть эти сказки	Через устное народное творчество приобщать к культуре русского народа.	Карточка 26
24.03.23	Россия – моя Родина	Формировать у детей представления о своей стране.	Карточка 27
31.03.23	Знакомство с флагом России	Познакомить детей с одним из символов России – флагом.	Карточка 28
07.04.23	День пожилых людей	Отношение к пожилым людям	Карточка 29
14.04.23	Этот день Победы	Дать представление, что давно была война, наш народ	Карточка 30

		победил.	
21.04.23	Президент России	Познакомить детей с президентом России	Карточка 31
28.04.23	Орел преславный	Рассказать, о том каким герб был, и каким стал.	Карточка 32
05.05.23	При солнышке тепло, при матери добро	Воспитание чуткости, сочувствия, заботливого отношения к матери.	Карточка 23
12.05.23	Весна красна	Воспитывать любовь к родной природе, умение видеть ее красоту.	Карточка 24
19.05.23	Матрешек русский хоровод	Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту.	Карточка 25
26.05.23	Что за прелесть эти сказки	Через устное народное творчество приобщать к культуре русского народа.	Карточка 26

Картотека экологических бесед

Месяц	Название	Программное содержание	Источник
05.09.22	Беседа о лете	Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды	Карточка 1
12.09.22	Насекомые	Продолжать знакомить детей с миром насекомых	Карточка 2
19.09.22	Путешествие в «Зелёную аптеку»	Продолжать уточнять и расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений.	Карточка 3
26.09.22	Беседа об овощах	Формировать обобщенные представления об овощах	Карточка 4
03.10.22	Птицы осенью	Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в осенний период.	Карточка 5
10.10.22	Беседа о бережном отношении к природе	Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	Карточка 6
17.10.22	Птицы	Формирование экологической культуры дошкольников.	Карточка 7
24.10.22	О труде людей осенью	Систематизировать знания о труде людей осенью	Карточка 8

31.10.22	Какие жители живут в лесу?	Познакомить детей какие животные живут в лесу, закрепить знание о животных	Карточка 9
07.11.22	Медовое путешествие	Уточнить представление о меде, о его пользе.	Карточка 10
14.11.22	Волшебница – вода	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни.	Карточка 11
21.11.22	Зоопарк	Закреплять действия соотнесения предметов по величине, цветам	Карточка 12
28.11.22	Зоопарк	Содействовать осмыслению детьми понятий «высоко», «низко», «широко», «узко»; развивать глазомер	Карточка 13
05.12.22	Зоопарк	Формировать навыки сотрудничества детей друг с другом	Карточка 14
12.12.22	Зоопарк	Прививать любовь к животным и желание им помочь	Карточка 15
19.12.22	Беседа о домашних животных	Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные».	Карточка 16
26.12.22	Уход за комнатными растениями	Расширять представления детей о комнатных растениях	Карточка 17
09.01.23	Беседа о зимующих и перелетных птицах	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах	Карточка 18
16.01.23	Беседа о том, кто и как зимует	Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых	Карточка 19
23.01.23	Беседа о зиме	Конкретизировать и углубить представление о зиме	Карточка 20
30.01.23	Беседа о волшебнице воде	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состоянии воды.	Карточка 21
06.02.23	Беседа о диких животных	Сформировать обобщенное представление о зверях	Карточка 22
13.02.23	Беседа об уходе за комнатными растениями	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями.	Карточка 23
20.02.23	Чудо рядом с тобой	Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения.	Карточка 24
27.02.23	По тропинке в лес пойдем	Пробудить интерес к лесу и его обитателям	Карточка 25

06.03.23	Беседа о весне	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны	Карточка 26
13.03.23	Беседа о бережном отношении к природе	Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	Карточка 6
20.03.23	Птицы	Формирование экологической культуры дошкольников.	Карточка 7
27.03.23	Какие жители живут в лесу?	Познакомить детей какие животные живут в лесу, закрепить знание о животных	Карточка 9
03.04.23	Волшебница – вода	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни.	Карточка 11
10.04.23	Беседа о домашних животных	Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные».	Карточка 16
17.04.23	Уход за комнатными растениями	Расширять представления детей о комнатных растениях	Карточка 17
24.04.23	Беседа о волшебнице воде	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состоянии воды.	Карточка 21
15.05.23	Беседа о диких животных	Сформировать обобщенное представление о зверях	Карточка 22
22.05.23	Беседа об уходе за комнатными растениями	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями.	Карточка 23
29.05.23	Чудо рядом с тобой	Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения.	Карточка 24

Картотека бесед по познавательному развитию

Дата	Название	Программное содержание	Источник
07.09.22	«Давайте познакомимся».	учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве. Развивать у детей элементарные представления об этикете.	Карточка 14
14.09.22	«Моя семья»	учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Карточка 3
21.09.22	«Транспорт»	Закрепить представление детей о транспортных средствах. В подвижных	Карточка 4

		играх учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других.	
28.09.22	«Насекомые»	Закрепить представления детей о насекомых, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.	Карточка 19
05.10.22	«Об овощах»	формировать обобщенные представления об овощах. Уточнить представления о многообразии овощей.	Карточка 22
12.10.22	«О труде людей осенью»	систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных.	Карточка 20
19.10.22	«Об осени»	формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных.	Карточка 21
26.10.22	«О лесе»	дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.	Карточка 23
02.11.22	«Жалобная книга природы».	Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных, гуманных поступков.	Карточка 24
09.11.22	«Добрый доктор Айболит».	Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья.	Карточка 1
16.11.22	«Как дикие животные готовятся к зиме»	формирование представление о подготовке животных к зиме, их приспособление к сезонным изменениям.	Карточка 5
23.11.22	Беседа о правилах пожарной безопасности	учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	Карточка 6
30.11.22	«Безопасная дорога»	Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности.	Карточка 7
07.12.22	«Любимая игрушка»	Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..." Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение.	Карточка 8
14.12.22	«О зиме».	конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние	Карточка 25

		погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких	
21.12.22	«Птицы зимой»	Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам.	Карточка 16
28.12.22	«Зимние забавы»	Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и не живой природе.	Карточка 2
11.01.23	«Масленица»	Знакомить детей с традициями русского народа: Дать представление о празднике «Масленица» (проводы зимы, игры, встреча весны, выпечка блинов). Создать праздничную атмосферу, вызвать у детей желание участвовать в играх.	Карточка 11
18.01.23	«Кошка и собака – наши соседи»	Закрепить знания детей о том, что кошка и собака – наши соседи, домашние животные, которые живут рядом.	Карточка 18
25.01.23	«Об уходе за комнатными растениями»	обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей.	Карточка 26
01.02.23	«Календарь природы».	учить детей наблюдать за погодой и работать с календарем природы.	Карточка 27
08.02.23	«Моя Родина»	формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей родной стране.	Карточка 13
15.02.23	«Папы – Вы наши Защитники»	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть.	Карточка 10
22.02.23	«Добрый доктор Айболит».	Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья.	Карточка 1
01.03.23	«Спасибо маме»	дать детям представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, любовь и уважение к близкому человеку-маме, обогащать словарный запас детей.	Карточка 17
15.03.23	«Весна».	закрепление и обобщение знаний о весне.	Карточка 9
22.03.23	«Жизнь диких зверей весной».	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. Воспитывать интерес к жизни	Карточка 28

		животных	
29.03.23	«Встречайте птиц».	Формирование элементарных представлений о весне Воспитание бережного отношения к птицам.	Карточка 29
05.04.23	«Безопасная дорога»	Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности.	Карточка 7
12.04.23	«Любимая игрушка»	Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..." Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение.	Карточка 8
19.04.23	«Беседа о книгах»	закрепление знаний детей о книгах; уточнение знаний детей о предназначении книг; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия.	Карточка 15
26.04.23	«Украсим пасхальное яичко».	Познакомить детей с историей праздника Пасхи и традициями, связанными с росписью пасхальных яиц. Воспитывать уважение детей к русской народной культуре.	Карточка 12
03.05.23	«Цветы»	Расширение представлений детей о цветах. Воспитывать бережное отношение к природе	Карточка 31
10.05.23	«Транспорт»	Закрепить представление детей о транспортных средствах. В подвижных играх учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других.	Карточка 4
17.05.23	«Календарь природы».	учить детей наблюдать за погодой и работать с календарем природы.	Карточка 27
24.05.23	«О лесе»	дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.	Карточка 23
31.05.23	«Беседа о книгах»	закрепление знаний детей о книгах; уточнение знаний детей о предназначении книг; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия.	Карточка 15

Картотека этические беседы

Месяц	Название	Программное содержание	Источник
06.09.22	Зачем говорят «здравствуй»?	Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые	Карточка 1

		слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.	
13.09.22	«Мои добрые поступки»	углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи.	Карточка 2
20.09.22	«Что такое доброта»	Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении.	Карточка 3
27.09.22	«Спешите делать добро»	Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.	Карточка 4
04.10.22	«Если добрый ты...»	Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией.	Карточка 5
11.10.22	«Вежливые слова»	Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.	Карточка 6
18.10.22	«Нечаянно и нарочно»	развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера.	Карточка 7
25.10.22	«Учимся прощать своих друзей»	развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый ".	Карточка 8
01.11.22	«Почему бывают драки?»	формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации.	Карточка 9
08.11.22	«Фантазеры и лгунишки»	развивать умение различать обман и выдумку, фантазию; развивать стремление к правдивости и такту.	Карточка 10

15.11.22	«Давай помиримся»	развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости.\	Карточка 11
22.11.22	«Хороший друг познается в беде»	формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; развивать умение быть милосердными друг к другу.	Карточка 12
29.11.22	«Как вести себя во время разговора»	познакомить детей с правилами поведения во время разговора.	Карточка 13
06.12.22	«Добрый – злой»	Учить давать моральную оценку поступкам героев, воспитывать желание быть добрыми и гуманными.	Карточка 14
13.12.22	«Правдивость»	Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека.	Карточка 15
20.12.22	«Каким должен быть друг»	Формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе.	Карточка 16
27.12.22	«Будь опрятным и аккуратным»	Учить детей следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.	Карточка 17
10.01.23	«Правда – неправда»	Объяснить детям, что нельзя обманывать окружающих, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке, что за правду хвалят.	Карточка 18
17.01.23	«Доброжелательность»	продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости. Объяснить детям, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред	Карточка 19
24.01.23	«Игры без ссор»	Объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигравшего, не дразнить проигравшего.	Карточка 20
31.01.23	«Вежливость»	Учить детей пользоваться вежливыми словами, вырабатывать соответствующие навыки культурного поведения, соблюдать правила этикета, на примере образов литературных героев, стимулировать положительные формы поведения и тормозить негативные.	Карточка 21

07.02.23	«Бережливость»	Учить детей бережно и аккуратно относиться к вещам, в противном случае они быстро потеряют вид, придут в негодность. Учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги.	Карточка 22
14.02.23	«Взаимопомощь»	Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему.	Карточка 23
21.02.23	«Стремление помочь»	Развивать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь, проявляя сочувствие. Учить детей отзывчивости, чуткости.	Карточка 24
28.02.23	«Щедрость и жадность»	Раскрыть смысл понятий «жадность» и «щедрость». Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.	Карточка 25
07.03.23	«Почему нужно уметь уступать»	учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.	Карточка 26
14.03.23	«Ступеньки доброты»	на основе содержания русских народных сказок формировать у детей представление о справедливости, смелости, скромности и доброте, воспитывать отрицательное отношение к негативным качествам: лжи, хитрости, трусости, жестокости.	Карточка 27
21.03.23	«Лучше добрым быть»	Дать детям представление о равнодушном, безразличном человеке, его поступках.	Карточка 28
28.03.23	Зачем говорят «здравствуй»?	Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.	Карточка 1
04.04.23	«Мои добрые поступки»	углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи.	Карточка 2
11.04.23	«Что такое доброта»	Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова	Карточка 3

		помогают людям в общении.	
18.04.23	«Спешите делать добро»	Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.	Карточка 4
25.04.23	«Если ты...»	Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией.	Карточка 5
02.05.23	«Вежливые слова»	Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.	Карточка 6
16.05.23	«Нечаянно и нарочно»	развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера.	Карточка 7
23.05.23	«Учимся прощать своих друзей»	развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый ".	Карточка 8
30.05.23	«Почему бывают драки?»	формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации.	Карточка 9

Ознакомление с художественной литературой

месяц	Произведения
Сентябрь (01.09 – 02.09)	«Два жадных медвежонка» (венг.; обр. А. Краснова) Хр. Стр.48 Чтение по выбору детей.
Сентябрь (05.09 – 09.09)	«Приставалка» С.Черный, Хр. Стр.122 «Когда не хватает игрушек» Г. Цыферов, Хр. Стр. 210 Чтение по выбору детей «Про цыпленка, солнце и медвежонка» Г. Цыферов, Хр. Стр.210 Чтение по выбору детей.
Сентябрь (12.09 – 16.09)	«Осень» К. Бальмонт, Хр .стр.72 «Путаница» К.И.Чуковский, Хр. Стр.143 Чтение по выбору детей «Петушок с семьей» К.Д.Ушинский, Хр. Стр.209 Чтение по выбору детей

Сентябрь (19.09 – 23.09)	«Упрямые козы» узб., обр. Ш. Сагдулы, Хр. Стр.62 «Краденое солнце» К.И. Чуковский, Хр. Стр.131 Чтение по выбору детей «Медвежонок Бурик» Т.И. Александрова, Хр. Стр.152 Чтение по выбору детей
Сентябрь (26.09 – 30.09)	«Кот, петух и лиса» обр. М. Боголюбовской, Хр. Стр.24 «Про Катюшу» С. Черный, Хр. Стр.122 Чтение по выбору детей «Что за грохот, что за стук» перевод С. Маршака, Хр. Стр.45 Чтение по выбору детей
Октябрь (03.09-07.10)	«Тили-бом! Тили-бом!» рус.нар. потешка, Хр. Стр.15 «Зайчик» А. Блок, Хр. Стр. 80 Чтение по выбору детей «Умная птичка» М.Зощенко, Хр. Стр.184 Чтение по выбору детей
Октябрь (10.10 -14.10)	«Мойдодыр» К.И. Чуковский, Хр. Стр.135 «Как слон купался» Б. Житков («Что я видел»), Хр. Стр. 177 Чтение по выбору детей «Быстроножка и Серая Одежка» М. Милева, Хр. Стр.234 Чтение по выбору детей
Октябрь (17.10-21.10)	«Как у нашего кота» рус.нар.потешка, Хр. Стр.11 «Осень наступила» А.Плещеев, Хр. Стр.116 Чтение по выбору детей «Игры» Ч. Янчарский, Хр. Стр.258 Чтение по выбору детей
Октябрь (24.10 -28.10)	«Колыбельная песня», А.Майков, Хр. Стр.92 «Лягушка в зеркале», Д. Биссет, Хр. Стр.245 Чтение по выбору детей «Путаница» К.И. Чуковский, Хр. Стр.143 Чтение по выбору детей
Октябрь (31.10-03.11)	«Сорока-сорока», р.н.потешка, Хр. Стр.14 «Петушки», В.Берестов, Хр. Стр.79 Чтение по выбору детей «Так и не так», К. Чуковский, Хр. Стр.219
Ноябрь (07.11-11.11)	«Руковичка», укр., обр. Е. Благиной «Где обедал воробей», С. Маршак Чтение по выбору детей «Три лисички», А. Милн, Чтение по выбору детей
Ноябрь (14.11-18.11)	«Ежик и барабан», Е. Виеру «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», Л. Муур, Хр. Стр.246 Чтение по выбору детей «Елка», К. Чуковский, Хр. Стр.130 Чтение по выбору детей
Ноябрь (21.11-25.11)	«Зайка попляши», р.н. потешка, «Волк и козлята», обр. А. Толстого Чтение по выбору детей «Детки в клетке», С. Маршак Чтение по выбору детей
Ноябрь (28.11-02.12)	«Мыши водят хоровод», р.н. потешка «Уточки», К. Ушинский Чтение по выбору детей

	«Снегурушка и лиса», обр. М. Булатова Чтение по выбору детей
Декабрь (05.12-09.12)	«Лиса и заяц», обр. В. Даля «Сельская песня», А. Плещеев Чтение по выбору детей «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Д. Мамин-Сибиряк Чтение по выбору детей
Декабрь (12.12-16.12)	«Сидит белка на тележке», р.н. потешка «Лиса нянька», пер. с финского Е. Сойни Чтение по выбору детей «Карандаш», Н. Забила Чтение по выбору детей
Декабрь (19.12-23.12)	«Ай, качи-качи-качи» р.н. потешка «Гуси - лебеди», обр. М. Булатова Чтение по выбору детей «Снег идет», Л.Воронкова Чтение по выбору детей
Декабрь (26.12-30.12)	«Жили у бабуси», р.н. потешка «Наша елка», Е. Ильина Чтение по выбору детей «Трое», А. Босев Чтение по выбору детей
Январь (09.01.19-13.01.20)	«Бычок», В. Берестов «Ступеньки», Н. Носов Чтение по выбору детей «Ухти - тухти», Б. Поттер Чтение по выбору детей
Январь (16.01 -20.01)	«Кисонька - мурысенька», р.н. потешка «Как мыши с котом воевали», Н. Забосецкий Чтение по выбору детей «Елка», К. Чуковский Чтение по выбору детей
Январь (23.01 –27.01)	«Тихая сказка», С. Маршак «Трудный день», Й. Чапек Чтение по выбору детей «Маленькие феи», пер. с англ. С. Маршак Чтение по выбору детей
Январь (30.01 –03.02)	«В лесу», Й. Чапек «Муха - Цокотуха», К. Чуковский Чтение по выбору детей «Лиса и заяц», обр. В. Даля Чтение по выбору детей
Февраль (06.02 –10.02)	«Сидит белка на тележке», р.н. потешка «Кукла Яричка», Й. Чапек Чтение по выбору детей «Где мой пальчик», Н. Саконская Чтение по выбору детей
Февраль (13.02 –17.02)	«Храбрый еж», Д. Хармс «Карандаш», Н. Забила Чтение по выбору детей «Как у нашего кота», пер. с укр. З. Александрова

	Чтение по выбору детей
Февраль (20.02 –22.02)	«Петушки распетушились», В. Берестов «Свет наш, солнышко», А.С. Пушкин Чтение по выбору детей
Февраль (27.02 –03.03)	«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский «Петушки», А.Н. Толстой Чтение по выбору детей «Все она», И. Косяков Чтение по выбору детей
Март (06.03 –10.03)	«Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова «Комарики - макарики», К. Бальмонт «Птица свила гнездо», Л. Толстой Чтение по выбору детей
Март (13.03 –17.03)	«На улице три курицы», р.н. потешка «Три зверолова», пер. с англ. С. Маршак Чтение по выбору детей «Васька», К. Ушинский Чтение по выбору детей
Март (20.03 –24.03)	«У страха глаза велики», обр. М. Серовой «Коза - дреза», укр., обр. Е. Благиной Чтение по выбору детей «Айболит», К. Чуковский Чтение по выбору детей
Март (27.03 –31.03)	«Теремок», обр. Е. Чарушина «У Вари был чиж», Л. Толстой Чтение по выбору детей «Весна», А. Плещеев Чтение по выбору детей
Апрель (03.04.-07.04)	«Лиса Патрикеевна», К. Ушинский «Девочка чумакая», А. Барто Чтение по выбору детей «Маша не плачет», С. Капутикян Чтение по выбору детей
Апрель (10.04-14.04)	«Сказка об умном мышонке», С. Маршак «Черепашка», К. Чуковский Чтение по выбору детей «Пришла весна», Л. Толстой Чтение по выбору детей
Апрель (17.04-21.04)	«Разговор лягушат», пер. с чеш. С. Маршак «Что ни страница – то слон, то львица», В. Маяковский Чтение по выбору детей «Купание медвежат», В. Бианки Чтение по выбору детей
Апрель (24.04-28.04)	«Песенка друзей», С. Михалков «Жадина», Э. Машковская Чтение по выбору детей «Синий шалашик», Ю. Дмитриев Чтение по выбору детей
Май (02.05-05.05)	«Пых», белорус., обр. Н. Мялика Чтение по выбору детей «Медведь», И. Токмакова Чтение по выбору детей

Май (10.05-12.05)	Чтение по желанию детей «Когда можно плакать», С. Прокофьева Чтение по желанию детей
Май (15.05-19.05)	«Весенняя гостья», И. Белоусов «Три котенка», В. Сутеев Чтение по выбору детей «У страха глаза велики», обр. М. Серовой Чтение по выбору детей
Май (22.05-26.05)	«Сказка о невоспитанном мышонке», С Прокофьева «Все она», И Косяков Чтение по выбору детей «Коза - Дереза», укр., обр. С. Благиной Чтение по выбору детей
Май (29.05-31.05)	«Курочка - рябучечка», р.н. потешка «Комарики - макарики», К. Бальмонт Чтение по выбору детей

Картотека прогулок младшая группа (3-4 года)

Месяц	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	«Листопад, листопад. Листья по ветру летят» 01.09.22г.	Познакомить детей с явлением природы листопадом, развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные отношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности, воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней	Стр. 3
	«Березонька» 02.09.22г.	Познакомить с березой, развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные отношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности, воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней	Стр.4
	«Маленькая птичка прилетела к нам» 05.09.22г.	Познакомить с птицами, которые прилетают на участок, развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней	Стр.5
	«Муравьишки» 06.09.22г.	Познакомить с муравьями, рассказать об их образе жизни, развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней	Стр.5
	«Какая сегодня погода»	Учить определять состояние погоды, развивать наблюдательность, поисково-	Стр.6

07.09.22г.	исследовательскую деятельность, воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней	
«Лютики цветочки» 08.09.22г.	Познакомить детей с некоторыми травянистыми растениями, которые произрастают на участке, способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.7
«Солнечный денек 09.09.22г.»	Учить детей определять состояние погоды, уточнить, что когда на небе солнце-солнечно; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.9
«Ветерок» 12.09.22г.	Продолжать знакомить с явлениями природы ветром, учить определять, какой ветер, способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.10
«Раз, два, три, четыре, пять, мы идем искать 13.09.22г.	Развивать исследовательские качества, учить находить изменения в природе; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней	Стр.11
«Осторожно комары» 14.09.22г.	Познакомить с комарами, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.12
«Кто и где кричит» 15.09.22г.	Познакомить детей с голосами домашних животных, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, учить ориентироваться в пространстве	Стр.13
«Оденем куклу Машу на прогулку» 16.09.22г.	Закрепить знание времени года, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.13
«Утро, вечер, день» 19.09.22г.	Познакомить с частями суток, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.14
«Что вокруг нас» 20.09.22г.	Продолжать знакомить детей с территорией детского сада, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской	Стр.15

	деятельности	
«Облака белогривые лошади» 21.09.22г.	Познакомить с облаками, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.16
«Наблюдение за трудом взрослых в огороде детского сада» 22.09.22г.	Познакомить детей с трудом взрослых осенью в огороде, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.17
«Какие птицы у нас в гостях» 23.09.22г.	Познакомить с птицами: голубем, синицей, вороной, воробьем; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них	Стр.18
«Чей голосок» 26.09.22г.	Продолжать знакомить с птицами ближайшего окружения, их голосовыми особенностями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них	Стр.19
«Дождик» 27.09.22г.	Познакомить с природным явлением дождем, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.20
«Садовые растения на нашем огороде» 28.09.22г.	Предложить детям полюбоваться на садовые цветы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, расширению кругозора	Стр. 21
«Птички улетели стали дни короче» 29.09.22	Продолжать знакомить детей с явлениями природы осенью, формировать представление о том, что скоро некоторые птицы улетят в теплые края, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.22
«Веселый поезд» 30.09.22г.	Формировать представление о том, что осенью люди собрали урожай овощей и фруктов, способствовать созданию хорошего настроения, расширению кругозора, способствовать развитию наблюдательности, любознательности,	Стр.23

		поисково-исследовательской деятельности	
Октябрь	«Народные приметы» 03.10.22г.	Закрепить знания времени года, продолжать знакомить с природными явлениями осенью, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, расширению кругозора	Стр.24
	«Что то стало холодать» 04.10.22г.	Продолжать знакомить с природными явлениями осенью, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.25
	«Первые снежинки» 05.10.22г.	Продолжать знакомить с природными явлениями осенью-первый снег, похолодание; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.26
	«Птицы наши друзья» 06.10.22г.	Продолжать знакомить детей с жизнью птиц осенью, закрепить ранее полученные знания о птицах, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них	Стр.27
	«Вянет и желтеет травка на лугах» 07.10.22г.	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, расширению кругозора	Стр.28
	«Прогулка с мишкой» 10.10.22г.	Продолжать знакомить детей с природными явлениями осенью, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, развивать творческие способности	Стр.29
	«Есть у солнышка друзья» 11.10.22г.	Продолжать знакомить с природными явлениями осени определять состояние погоды способствовать развитию наблюдательности любознательности расширению кругозора поисково-исследовательской деятельности	Стр.31
	«Вот как мы умеем» 12.10.22г.	Продолжать знакомить с природными явлениями осени, уточнить, если мы будем беречь природу, то у нас будет красиво; способствовать развитию наблюдательности, любознательности,	Стр.32

		поисково-исследовательской деятельности, расширять кругозор, созданию у детей хорошего настроения	
	«Сорока белобллка» 13.10.22г.	Продолжать знакомить с птицами ближайшего окружения, в частности с сорокой, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, любовь к пернатым и желание заботиться о них	Стр.32
	«Загадки – отгадки» 14.10.22г.	Познакомить детей с загадками о природе, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.34
	«Когда холодно, не стой , а двигайся» 17.10.22г.	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы; дать представление о том, почему нельзя долго стоять в холодную погоду, почему надо тепло одеваться, напомнить правила безопасности, учить заботиться о своем здоровье	Стр.35
	«Птицы улетают в дальние края» 18.10.22г.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы осенью, жизнью растений и животных на примере отлета птиц, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.35
	«Как деревья готовятся встречать зиму» 19.10.22г.	Продолжать знакомить детей с деревьями, закрепить названия лиственных и хвойных пород, рассказать, как деревья готовятся встречать зиму, развивать наблюдательность, любознательность, поисковоисследовательскую деятельность	Стр.36
	«Как на тоненький ледок» 20.10.22г.	Продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; закрепить знание того, что на морозе вода замерзает, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.37
	«Играем с тенью» 21.10.22г.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы на примере отражения солнца в стекле или тени на земле; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.38
	«Хмурое небо»	Продолжать знакомить с природными	Стр.39

	24.10.22г.	явлениями поздней осени, учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	
	«Из трубы плывут колечки» 25.10.22г.	Продолжать знакомить с явлениями поздней осени на примере понижения температуры воздуха, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.40
	«Осенние радости» 26.10.22г.	Познакомить с положительными сторонами осени, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр.41
	«Мы ждем тебя зима» 27.10.22г.	Продолжать знакомить детей со явлениями природы; рассказать о том, как зимуют травы, развивать наблюдательность.	Стр.43
	«Березка, осинка, рябинка» 28.10.22г.	Закрепить названия лиственных деревьев , найти их на территории участка; развивать наблюдательность, поисковоисследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к природе родного края и желание заботиться о ней.	Стр. 43
	«Елочка на нашем участке» 31.10.22г.	Познакомить с елью; учить находить ее на территории участка; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края и желание заботиться о ней.	Стр. 44
Ноябрь	«Сосеночка – зимняя иголочка» 01.11.22г.	Познакомить с сосной, сравнить ее с елью; учить находить сходство и различие; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края и желание заботиться о ней.	Стр. 45
	«Отдыхает огород» 02.11.22г.	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края и желание заботиться о ней	Стр. 46
	«Мы мороза не	Продолжать знакомить детей с	Стр. 47

боимся» 03.11.22г.	явлениями природы поздней осени, с первыми слабыми морозами.	
«Тихо падает снежок» 07.11.22г.	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени на примере выпадения снега; закрепить его цвет, свойства: холодный, липкий, рассыпчатый; рассказать, что такое снег (снег- это вода, но в замерзшем состоянии); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр. 48
«Воет, сеет, кружит, вьюжит» 08.11.22г.	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени на примере вьюги; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, познакомить с правилами безопасности для данной погоды.	Стр. 49
«Зимней свежестью пахнуло» 09.11.22г.	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени: слабыми морозами, выпадением снега, появлением тумана; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края и желание заботиться о ней.	Стр. 50
«Осторожно гололед» 10.11.22г.	Познакомить с природным явлением гололедом, уточнить, вследствие чего он появляется, чем опасен, закрепить соответствующие правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр. 51
«Налетел морозный ветер» 11.11.22г.	Продолжать знакомить с природными явлениями неживой поздней осени, в частности с ветром; формировать представление о том, что ветер бывает разной силы, разной температуры; познакомить с правилами безопасности в ветреную погоду; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр. 52
«Солнышко – ведрышко» 14.11.22г.	Формировать представление о том, что солнце дает свет и тепло; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр. 53

«Волшебные веточки» 15.11.22г.	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени, в частности с появлением инея; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.54
«Как до неба далеко» 16.11.22г.	Продолжать знакомить с неживой природой; рассказать, что такое небо; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр. 55
«Что такое облака» 17.11.22г.	Продолжать знакомить с неживой природой на примере облаков (туч); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр. 56
«Где же бабочки и пчелы» 18.11.22г.	Познакомить детей с жизнью насекомых в холодный период года; рассказать, как они зимуют, чем питаются, какой ведут образ жизни; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 57
«Птицы на нашем участке» 21.11.22г.	Продолжать знакомить с зимующими птицами ближайшего окружения, дать представление об их образе жизни поздней осенью, характерных особенностях; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.	Стр. 58
«Покормим птиц» 22.11.22г.	Продолжать знакомить с зимующими птицами, видами корма; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.	Стр. 59
«Пришел туман» 23.11.22г.	Продолжать знакомить с природными явлениями, в частности с туманом; рассказать, как он образуется, какими отрицательными свойствами обладает; познакомить с правилами безопасности в туманную погоду; способствовать развитию наблюдательности, расширению кругозора, поисково-	Стр. 60

		исследовательской деятельности	
	«Кто пришел» 24.11.22г.	Учить детей различать следы, оставленные на снегу зверями, птицами, человеком, находить между ними сходство и различие; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 61
	«Кому нравится зима» 25.11.22г.	Познакомить детей с новым временем года зимой, самым холодным периодом года, формировать представление о том, что зимой растения отдыхают, развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность	Стр. 62
	«Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» 28.11.22г.	Формировать представление о том, что зима-не только холодный период года, но и время веселых забав, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 63
	«Какая завтра будет погода?» 29.11.22г.	Продолжать знакомить с природными явлениями зимой, формировать представление о том, что состояние погоды можно узнать по народным приметам, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 64
	«Любопытные дети» 30.11.22г.	Продолжать знакомить с территорией детского сада, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 65
Декабрь	«Почистим дорожку к нашему порожку» 01.12.22г.	Продолжать знакомить детей с природными явлениями на примере снегопада, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать трудолюбие	Стр. 66
	«Вот так мы заботимся о птицах» 02.12.22г.	Продолжать знакомить с жизнью птиц зимой; закрепить ранее полученные знания о птицах, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать желание заботиться о птицах	Стр. 67
	«Волшебница зима»	Продолжать знакомить с явлениями	Стр.68

05.12.22г.	неживой природы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	
«Мы лепим колобка» 06.12.22г.	Познакомить детей со свойствами снега; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 69
«Идем кататься на большую горку» 07.12.22г.	Продолжать создавать у детей радостный настрой от зимних развлечений, закрепить правила катания с горки, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 70
«По тропинке мы идем» 08.12.22г.	Продолжать знакомить с природными явлениями зимы, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 71
«Зима умеет разговаривать» 09.12.22г.	Продолжать знакомить с явлениями природы зимой, дать понятие, как трещат в морозы лед, стволы деревьев, снег под ногами, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 72
«Белые звездочки» 12.12.22г.	Продолжать знакомить со свойствами снега, рассказать о том, что снежинки – это замерзшие капельки воды, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 73
«Ой, мороз, мороз, щиплет уши, щиплет нос» 13.12.22г.	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы, в частности с морозом, закрепить правила безопасности зимой, учить заботиться о своем здоровье	Стр. 74
«Зимушка – зима, много снега принесла» 14.12.22г.	Рассказать о том, как снег спасает почву и растения от морозов, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 75
«Вы не мерзните деревья»	Закрепить названия деревьев, установить, для чего нужен снег	Стр. 76

15.12.22г.	деревьям, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	
«Цветные льдинки» 16.12.22г.	Рассказать о том, что при сильном морозе снег уплотняется, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 77
«Короткий день» 19.12.22г.	Обратить внимание детей на то, что зимой день короткий, а ночи длинные, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 78
«Ах, ты Дедушка Мороз» 20.12.22г.	Дать представление о том, что сильный мороз опасен для всего живого, закрепить правила безопасности зимой, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 79
«Праздничное угощение для птиц» 21.12.22г.	Развивать у детей чувство сопереживания за птиц и зверей, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать желание помогать животным	Стр. 80
«Праздник у елочки» 22.12.22г.	Познакомить с зимним праздником, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, созданию хорошего настроения, творческих способностей	Стр. 80
«Праздничное угощение для птиц» 23.12.22г.	Развивать у детей чувство сопереживания за птиц и зверей, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать желание помогать животным	Стр. 81
«Праздник у елочки» 26.12.22г.	Познакомить с зимним праздником, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, созданию хорошего настроения, творческих	Стр. 81

		способностей	
	«Середина зимы» 27.12.22г.	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы зимой; морозами, метелями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 82
	«Художник – мороз» 28.12.22г.	Уточнить, что при сильном морозе на стеклах окон появляются морозные рисунки, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр.83
	«Прилетайте, птицы, к нашим кормушкам» 29.12.22г.	Продолжать знакомить с природными явлениями зимы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности в частности, с жизнью птиц зимой, воспитывать любовь к птицам и желанием им помогать продолжать знакомить с природными явлениями зимы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности в частности, с жизнью птиц зимой, воспитывать любовь к птицам и желанием им помогать	Стр. 84
	«Трещит на улице мороз» 30.12.22г.	продолжать знакомить с явлениями природы зимой, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 85
Январь	«Уходи мороз косматый» 09.01.23г.	продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы зимой, в частности с морозами, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 86
	«Мы мороза не боимся» 10.01.23г.	продолжать знакомить детей с природными явлениями, учить заботиться о своем здоровье, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-	Стр. 87

	исследовательской деятельности	
«Снежное одеяло для зимы» 11.01.23г.	продолжать знакомить детей с природными явлениями, закрепить знания о свойствах снега, уточнить, что происходит с ним в середине зимы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 88
«Мороз крепчает рано утром» 12.01.23г.	продолжать знакомить детей с природными явлениями, закрепить знания о свойствах снега, уточнить, что происходит с ним в середине зимы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр.89
«Шубки теплые деревья надевайте» 13.01.23г.	продолжать знакомить детей с зимними явлениями, развивать у детей исследовательские качества, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 90
«Живет на улице мороз» 16.01.23г.	продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы зимой, в частности с морозами, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 91
«Мы два брата, ветер да мороз» 17.01.23г.	Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы, в частности с ветром, закрепить правила безопасности в ветреную погоду, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 92
«Солнышко, обогрей ты детей скорей!» 18.01.23г.	Продолжать знакомить с неживой природой, уточнить, что солнце дает свет и тепло, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 94
«А снег идет, идет, идет» 19.01.23г.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы, учить определять присутствие мороза по внешним признакам, способствовать развитию наблюдательности, любознательности,	Стр. 95

		расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	
	«Тучки – летучки» 20.01.23г.	Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы на примере облаков и туч, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, закрепить правила безопасности в зимний период	Стр.96
	«Январь – главный месяц зимы» 23.01.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями зимы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 97
	«Почему когда мы говорим идет пар из рта» 24.01.23г.	Познакомить детей с законом природы: теплый воздух легче холодного, поэтому он поднимается вверх, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 98
	«Что изменилось» 25.01.23г.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой, формировать представление о том, что февраль-конец зимы, развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, расширять кругозор	Стр. 99
	«Мы бережем природу» 26.01.23г.	Продолжать знакомить с зимующими птицами, деревьями, уточнять, как человек должен заботиться о природе зимой.	Стр. 100
	«Синий туман похож на обман» 27.01.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями , а в частности с туманом, дать представления о том, как образуется туман.	Стр. 101
	«Стал денек прибывать, так хочется гулять» 30.01.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями, формировать у детей исследовательские качества.	Стр. 102
	«Вьюга – снежная пурга» 31.01.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями зимой, формировать представления о том, что февраль – конец зимы.	Стр. 103
Февраль	«Февраль зиму выдувает» 01.02.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями, происходящими в конце зимы, закрепить названия времени года, месяца, способствовать развитию	Стр. 104

		наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	
	«Народные приметы февраля» 02.02.23г.	Продолжать знакомить детей с природными явлениями зимы, формировать представление о том, что состояние природы можно определять по народным приметам	Стр. 105
	«Ветреный февраль» 03.02.23г.	Продолжать знакомить детей с погодными условиями в феврале, дать представление о том, что в феврале начинает подтаивать снег, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности(	Стр. 106
	«Потеплело во дворе» 06.02.23г.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы, учить определять состояние погоды, находить в ней изменения, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 107
	«Птицы весело запели» 07.02.23г.	зимы, закрепить полученные знания о птицах, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них	Стр. 108
	«Гонец весны» 08.02.23г.	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы в конце зимы, определять признаки приближения весны, устанавливать причинно-следственные связи, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 109
	«Что уже капает с крыши» 09.02.23г.	Познакомить детей с новым явлением природы капелью, учить правилам безопасности при нахождении вблизи домов, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 110
	«Тают сугробы и снег на тропинках» 10.02.23г.	Продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 111

	«Какой чудный день» 13.02.22г.	Продолжать знакомить с природными явлениями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 112
	«Прогулка с куклой Машей» 14.02.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, закрепить названия, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 113
	«Появились лужи на дороге» 15.02.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, дать представление о том, грязный снег притягивает солнечные лучи, а белый отталкивает, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 114
	«Где живут морозы» 16.02.23г.	продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы, рассказать, что оттепель в феврале часто сменяется морозами, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 115
	«Загадки про февраль» 17.02.23г.	продолжать знакомить с природными явлениями живой и неживой природы в конце февраля, закрепить названия месяца времени года, познакомить с загадками про февраль, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 116
	« У деревьев сменился цвет стволов» 20.02.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, закрепить названия лиственных деревьев, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 117
	«Зима не хочет уходить» 21.02.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, уточнить, что в феврале непостоянная погода, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 118
	«Растет головой вниз» 22.02.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, обратить внимание на то, что с крыши свисают	Стр. 119

		сосульки, помочь установить причинно-следственные связи между погодой и их появлением, закрепить правила безопасности, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	
	«Изменчивый февраль» 27.02.23г.	Продолжать знакомить с явлениями природы в феврале, закрепить правила безопасности при гололеде, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 120
	«Как зима с весной встречаются» 28.02.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, познакомить с наступающим временем года, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 121
Март	«Пришла весна – красна» 01.03.23г.	Продолжать знакомить с живой и неживой природой в начале весны, формировать представления о влиянии весеннего тепла на все живое, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 122
	«Да и снег уже не тот» 02.03.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весной, учить устанавливать причинно-следственные связи, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 124
	«Синее блещут небеса» 03.03.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весной, учить устанавливать причинно-следственные связи, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 125
	«Еще капли не успели» 06.03.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весной, закрепить названия времени года, учить находить в природе изменения, учить устанавливать причинно-следственные связи, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 126

«В окно повеяло весной» 07.03.23г.	Продолжать знакомить с живой и неживой природой, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 127
«Весны гонцы» 09.03.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весной, учить определять состояние погоды по внешним факторам, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 128
«Облака как вата все плывут куда то» 10.03.23г.	Продолжать знакомить детей с природными явлениями ранней весной, учить замечать ее красоту, изменения, сравнивать с другим временем года, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 129
«Солнышко лучистое» 13.03.23г.	Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы, учить устанавливать причинно-следственные связи: как солнечные лучи весной влияют на растения и животных весной; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 130
«Разговорчивый ручей» 14.03.23г.	Продолжать знакомить детей с явлениями ранней весны, в частности с таянием снега, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 131
«Прилетели к нам скворцы, работяги и певцы...» 15.03.23г.	Продолжать знакомить детей с явлениями ранней весны, познакомить детей с перелетными птицами на примере скворца, закрепить название и характерные особенности птицы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, памяти, внимания, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.	Стр. 132
«Что изменилось» 16.03.23г.	Продолжать знакомить детей с явлениями ранней весны, с территорией детского сада, учить находить	Стр. 134

		изменения; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	
	«Где ночует ветерок» 17.03.23г	Продолжать знакомить детей с явлениями ранней на примере ветра, уточнить, что ветра бывают разной температуры и силы; закрепить правила безопасности в ветреную погоду; учить устанавливать причинно-следственные связи, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр. 135
	«Зима недаром злится...» 20.03.23г.	Продолжать знакомить детей с явлениями ранней весны, уточнить, что ночью продолжаются заморозки, выпадает снег, зима не хочет уходить; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр. 136
	«Оживают травы» 21.03.23г.	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы, учить находить сезонные изменения и давать этому объяснение; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр. 137
	«День как будто стал длиннее...» 22.03.23г.	Продолжать знакомить детей с явлениями ранней весны; закрепить название месяца, времени года; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр. 138
	«Птицы подняли трезвон...» 23.03.23г.	Продолжать знакомить детей с природными явлениями ранней весны на примере перелетных птиц: обживают скворечники, ремонтируют гнезда; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым друзьям.	Стр. 139
	«Друзья природы» 24.03.23г	Продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны; закрепить правила экологической культуры; способствовать развитию наблюдательности, любознательности,	Стр. 140

		поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	
	«Что за диво, все так кругом красиво!...» 27.03.23г.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны, учить бережно относиться к окружающей среде, соблюдать экологические правила; расширять кругозор, поисково-исследовательскую деятельность, воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности, желание заботиться о природе родного края.	Стр. 141
	«Как встречают животные весну» 28.03.23г.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны: рассказать, как пережили зиму жители леса; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской; воспитывать любовь к растениям и животным, желание заботиться о них	Стр. 142
Апрель	«Целый день звенит капель...» 29.03.23г.	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы, формировать представление о том, что апрель-это середина весны; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, расширять кругозор; воспитывать любовь к природе родного края.	Стр. 144
	«Ой, расцвел подснежник!.. 30.03.23г.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; познакомить с названиями первоцветов, рассмотреть их; способствовать созданию у детей хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.	Стр. 145
	» «Как определить погоду?» 31.03.23г.	Продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны, формировать представление о том, что состояние погоды можно определять по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к русским традициям и родной природе.	Стр. 146
Апрель	«На белых стволах появился сок»	Продолжать знакомить с природными явлениями середины весны, обратить их	Стр. 147

	03.04.23г.	внимание, что с кончиков веток березы капает сок, объяснить почему это происходит; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к окружающему.	
	«Птицы, прилетайте, мы вас ждем!» 04.04.23г.	Продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны на примере жизни перелетных птиц: закрепить названия перелетных птиц, их характерные особенности, места обитания; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым друзьям.	Стр. 148
	«Появились муравьи после зимней стужи...» 05.04.23г.	Продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны, в частности с жизнью птиц; уточнить, что для их жизнедеятельности нужны движение и корм (насекомые, семена растений); познакомить с местами обитания, характерными особенностями насекомых; ; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о пернатых.	Стр. 150
	«Солнце, весело сияй...» 06.04.23г.	Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы в середине весны; учить определять признаки весны: прилетели перелетные птицы, появилась первая зелень, ярко светит солнце; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	Стр. 152
	«Скоро распустятся листочки» 07.04.23г.	Продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны: рассмотреть почки, потрогать, понюхать, сравнить почки березы и тополя; учить находить сходство и различие между объектами; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-	Стр. 153

		исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе.	
«Поет на улице весна...» 10.04.23г		Продолжать знакомить с природными явлениями в середине весны, познакомить с певчими птицами, которые прилетают на участок; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о пернатых.	Стр. 154
«Мы порядок наведем» 11.04.23г.		Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; развивать у детей трудовые навыки, желание содержать свой участок в чистоте, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 155
«Кто в домике живет» 12.04.23г.		Продолжать знакомить с природными явлениями в середине весны, закрепить названия птиц и зверей, их характерные особенности, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, пробуждать артистизм	Стр. 156
«Давайте, ребята, пусть каждый из вас хоть кустику посадит для сада сейчас» 13.04.23г.		Продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны, с видами пород деревьев, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 157
«Помогаем каждый день, делать это нам не лень» 14.04.23г.		Продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны, формировать у детей трудовые умения, желание помогать взрослым, воспитывать бережное отношение к окружающему, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 159
«В природе все живут дружно» 17.04.23г		Продолжать знакомить с природными явлениями в середине весны, формировать представления об окружающем, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-	Стр. 160

		исследовательской деятельности	
	«Зеленые краски» 18.04.23г.	Продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны, закрепить названия деревьев, кустарников, растений, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 161
	«Земля усыпана цветами» 19.04.23г.	Продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны на примере появления травянистых растений, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 162
	«Ласковый весенний ветер» 20.04.23г.	Продолжать знакомить с явлениями в середине весны на примере ветра, закрепить правила безопасности в ветренную погоду, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 163
	Как хорошо в родном краю!» 21.04.23г.	Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы, учить видеть красоту родной природы, устанавливать причинно-следственные связи, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 164
	«Наблюдаем за трудом» 24.04.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями в середине весны, закрепить названия видов труда людей, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 165
	«Чем порадует апрель» 25.04.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями в середине весны, закрепить название месяца, времени года, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 166
	«Солнце гладит по щеке» 26.04.23г.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны, формировать представление о том, что в мае бывают грозы с сильными дождями, рассказать о правилах поведения во время грозы	Стр. 167

	«Ласточка с весною в сени к нам летит» 27.04.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны, формировать представление о том, что прилетели певчие птицы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 169
	«Народные приметы мая» 28.04.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны, закрепить представление о том, что состояние погоды можно определить по народным предметам, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 170
Май	«Продолжают появляться лесные цветы» 02.05.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны на примере растений, которые появляются в мае, закрепить их названия, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 170
	«Веселый месяц май» 03.05.23г.	Продолжать знакомить детей с природными явлениями в конце весны, учить определять окружающие звуки, находить их источник, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 172
	«Красавица березка» 04.05.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны, закрепить ранее полученные знания о хвойных и лиственных деревьях, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 173
	«Весенние работы в саду и в огороде» 05.05.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, созданию хорошего настроения	Стр. 174
	«Хорошее настроение» 10.05.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности,	Стр. 176

		созданию хорошего настроения	
«Будь внимателен» 11.05.23г.	Продолжать знакомить детей с природными явлениями в конце весны, познакомить с правилами безопасности летом, учить заботиться о своем здоровье, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр. 178	
«Мы цветочки поливали, вот как мы сегодня взрослым помогали» 12.05.23г.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны, закрепить названия садовых цветов, учить доводить начатое дело до конца, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 179	
«Наши любимые игрушки» 15.05.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны, учить придумывать сюжеты игр с любимыми игрушками, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 180	
«Песочный дворик» 16.05.23г.	Продолжать знакомить с явлениями природы поздней весной, со свойствами природных материалов на примере песка, учить устанавливать причинно-следственные связи, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 181	
«Облачко - барашек» 17.05.23г.	Продолжать знакомить с явлениями природы поздней весны, с загадками про изменения в природе весной, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 183	
«Каждый день растут листочки» 18.05.23г.	Продолжать знакомить с явлениями природы поздней весны, закрепить названия лиственных деревьев, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 183	
«Что за детским садом» 19.05.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны, знакомить детей не только с территорией детского сада, но и тем, что находится за ним, способствовать развитию	Стр. 185	

		наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	
	«Лесной доктор» 22.05.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны на примере птиц ближайшего окружения, закрепить правила поведения у мест обитания птиц, способствовать развитию наблюдательности, любознательности,	Стр. 185
	«Приходи скорее лето» 23.05.23г	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны, закрепить название месяца, времени года, признаков, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 187
	«Хорошо в саду у нас» 24.05.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны, закрепить названия травянистых растений, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 188
	«Ура, завтра начинается лето» 25.05.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны, закрепить название времени года, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 189
	«Хорошо в саду у нас» 26.05.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны, закрепить названия травянистых растений, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 188
	«Лесной доктор» 29.05.23г.	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны на примере птиц ближайшего окружения, закрепить правила поведения у мест обитания птиц, способствовать развитию наблюдательности, любознательности,	Стр. 185
	«Веселый месяц май» 30.05.23г.	Продолжать знакомить детей с природными явлениями в конце весны, учить определять окружающие звуки, находить их источник, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр. 172
	«Красавица березка»	Продолжать знакомить с природными	Стр. 173

	31.05.23г.	явлениями в конце весны, закрепить ранее полученные знания о хвойных и лиственных деревьях, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	
--	------------	---	--

Картотека дыхательной гимнастики

Дата	Название	Цель	№ карточки
05.09.22	«Качели»	Укреплять физиологическое дыхание у детей	№ 1
12.09.22	«Дерево на ветру»	Формирование дыхательного аппарата	№2
19.09.22	«Дровосек»	Развитие плавного, длительного выдоха	№ 3
26.09.22	«Сердитый ежик»	Развитие плавного, длительного выдоха	№ 4
03.10.22	«Надуй шарик»	Тренировать силу вдоха и выдоха	№ 5
10.10.22	«Листопад»	Развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.	№6
17.10.22	«Гуси летят»	Укреплять физиологическое дыхание у детей.	№ 7
24.10.22	«Пушок»	Формирование дыхательного аппарата	№ 8
31.10.22	«Жук»	Тренировать силу вдоха и выдоха.	№ 9
07.11.22	«Петушок»	Укреплять физиологическое дыхание у детей.	№ 10
14.11.22	«Ворона»	Развитие плавного, длительного выдоха.	№ 11
21.11.22	«Паровозик»	Формирование дыхательного аппарата	№ 12
28.11.22	«Вырасти большой»	Развитие плавного, длительного выдоха	№ 13
05.12.22	«Часики»	Укреплять физиологическое дыхание у детей	№ 14
12.12.22	«Каша кипит»	Формирование дыхательного аппарата.	№ 15
19.12.22	«Воздушный шарик»	Укреплять физиологическое дыхание у детей.	№ 16
26.12.22	«Насос»	Укреплять физиологическое дыхание у детей.	№ 17
09.01.23	«Регулировщик»	Формирование дыхательного аппарата.	№ 18
16.01.23	«Ножницы»	Формирование дыхательного аппарата.	№ 19
23.01.23	«Снегопад»	Развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.	№ 20
30.01.23	«Трубач»	Развитие плавного, длительного выдоха.	№ 21
06.02.23	«Поединок»	Укреплять физиологическое дыхание у детей.	№ 22
13.02.23	«Пружинка»	Формирование дыхательного аппарата.	№ 23
20.02.23	«Кто дальше загонит шарик»	Развитие плавного, длительного выдоха.	№ 24
27.02.23	«Подуй на одуванчик»	Тренировать силу вдоха и выдоха.	№ 25
06.03.23	«Ветряная мельница»	Развитие плавного, длительного выдоха.	№ 26

13.03.23	«Бегемотик»	Тренировать силу вдоха и выдоха	№ 27
20.03.23	«Курочка»	Развитие плавного, длительного вдоха.	№ 28
27.03.23	«Парящие бабочки»	Развитие плавного, длительного выдоха.	№ 29
03.04.23	«Аист»	Развитие плавного, длительного выдоха.	№ 30
10.04.23	«В лесу»	Формировать правильное речевое дыхание.	№ 31
17.04.23	«Волна»	Тренировать силу вдоха и выдоха.	№ 32
24.04.23	«Хомячок»	Развитие плавного, длительного выдоха.	№ 33
15.05.23	«Лягушонок»	Формировать правильное речевое дыхание.	№ 34
22.05.23	«Боевой клич индейцев»	Формировать правильное речевое дыхание.	№ 35
29.05.23	«Нырлящики за жемчугом»	Укреплять физиологическое дыхание у детей.	№ 36

Картотека артикуляционной гимнастики

Дата	Название	Цели	№ карточки
06.09.22	«Рыбка шевелит губами»	Развитие артикуляционной моторики.	№ 1
13.09.22	«Улыбка»	Развитие артикуляционного аппарата.	№ 2
20.09.22	«Птенцы»	Развитие артикуляционной моторики.	№ 3
27.09.22	«Трубочка»	Развитие артикуляционной моторики	№ 4
04.10.22	«Улыбка-трубочка»	Развитие артикуляционной моторики	№ 5
11.10.22	«Лопаточка»	Развитие артикуляционной моторики	№ 6
18.10.22	«Вкусное варенье»	Развитие артикуляционной моторики	№ 7
25.10.22	«Заборчик»	Развитие артикуляционной моторики	№ 8
01.11.22	«Бублик»	Развитие артикуляционной моторики	№ 9
08.11.22	«Шарик»	Развитие артикуляционного аппарата	№ 10
15.11.22	«Часики»	Развитие артикуляционной моторики	№ 11
22.11.22	«Лошадка»	Развитие артикуляционной моторики	№ 12
29.11.22	«Качели»	Развитие артикуляционной моторики	№ 13
06.12.22	«Непослушный язычок»	Развитие артикуляционного аппарата	№ 14
13.12.22	«Веселая змейка»	Развитие артикуляционной моторики	№ 15
20.12.22	«Пятачок»	Развитие артикуляционной моторики	№ 16
27.12.22	«Посчитаем нижние зубки»	Развитие артикуляционной моторики	№ 17
10.01.23	«Сдуй ватку с ладошки»	Развитие артикуляционной моторики	№ 18
17.01.23	«Котенок лакает молоко»	Развитие артикуляционной моторики	№ 19
24.01.23	«Поиграем на губах»	Развитие артикуляционного аппарата	№ 20
31.01.23	«Иголочка»	Развитие артикуляционной моторики	№ 21
07.02.23	«Крестик»	Развитие артикуляционной моторики	№ 22
14.02.23	«Расческа»	Развитие артикуляционной моторики	№ 23
21.02.23	«Загнать мяч в ворота»	Развитие артикуляционной моторики	№ 24
28.02.23	«Кто дальше загонит»	Развитие артикуляционной моторики	№ 25

	мяч»		
07.03.23	«Паровозик свистит»	Развитие артикуляционной моторики	№ 26
14.03.22	«Почистим за нижними зубами»	Развитие артикуляционной моторики	№ 27
21.03.23	«Киска сердится»	Развитие артикуляционной моторики	№ 28
28.03.23	«Паращютик»	Развитие артикуляционной моторики	№ 29
04.04.23	«Барабанщик»	Развитие артикуляционного аппарата	№ 30
11.04.23	«Гармошка»	Развитие артикуляционной моторики	№ 31
18.04.23	«Блинчик»	Развитие артикуляционной моторики	№ 32
25.04.23	«Орешки»	Развитие артикуляционной моторики	№ 33
02.05.23	«Пароход гудит»	Развитие артикуляционного аппарата	№ 34
16.05.23	«Маляр»	Развитие артикуляционной моторики	№ 35
23.05.23	«Поймаем мышку»	Развитие артикуляционного аппарата	№ 36
30.05.23	«Поймаем мышку»	Развитие артикуляционного аппарата	№ 36

Картотека «Самомассаж»

Дата	Название	Цели	№ карточки
07.09.22	«Мытье головы»	Массаж головы	№ 1
21.09.22	«Обезьянка расчесывается»	Массаж головы	№ 2
05.10.22	«Ушки»	Массаж ушей	№ 3
19.10.22	«Глазки отдыхают»	Массаж глаз и бровей	№ 4
02.11.22	«Веселые носики»	Массаж носа	№ 5
16.11.22	«Рыбки»	Массаж губ	№ 6
30.11.22	«Расслабленное лицо»	Массаж лица	№ 7
14.12.22	«Гибкая шея, свободные плечи»	Массаж шеи	№ 8
28.12.22	«Сова»	Массаж плеч	№ 9
18.01.23	«Теплые ручки»	Массаж рук	№ 10
01.02.23	«Домик»	Массаж пальцев рук	№ 11
15.02.23	«Теплые ножки»	Массаж стоп	№ 12
01.03.23	«Мытье головы»	Массаж головы	№ 1
22.03.23	«Обезьянка расчесывается»	«Обезьянка расчесывается»	№ 2
05.04.23	«Ушки»	Массаж ушей	№ 3
19.04.23	«Глазки отдыхают»	Массаж глаз и бровей	№ 4
03.05.23	«Веселые носики»	Массаж носа	№ 5
17.05.23	«Рыбки»	Массаж губ	№ 6
31.05.23	«Расслабленное лицо»	Массаж лица	№ 7

Картотека «Психогимнастика»

Дата	Название	Цели	№ карточки
14.09.22	«Драка»	Расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук	№ 1
28.09.22	«Воздушные шарики»	Снять напряжение, успокоить детей	№ 2
12.10.22	«Корабль и ветер»	Настроить группу детей на рабочий лад.	№ 3

26.10.22	«Подарок под елкой»	Расслабление мышц лица, особенно вокруг глаз.	№ 4
09.11.22	«Дудочка»	Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ.	№ 5
23.11.22	«Танцующие руки»	Возможность прояснить свои чувства и внутренне расслабиться	№ 6
07.12.22	«Слепой танец»	Развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения	№ 7
21.12.22	«Гусеница»	Учить доверять друг другу	№ 8
11.01.23	«Смена ритмов»	Снять излишнее мышечное напряжение	№ 9
25.01.23	«Зайки и слоны»	Способствовать повышению самооценки	№ 10
08.02.23	«Волшебный стул»	Способствовать повышению самооценки ребенка.	№ 11
22.02.23	«Насос и мяч»	Расслабить максимальное количество мышц тела.	№ 12
15.03.23	«Драка»	Расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук	№ 1
29.03.23	«Воздушные шарик»	Снять напряжение, успокоить детей	№ 2
12.04.23	«Корабль и ветер»	Настроить группу детей на рабочий лад.	№ 3
26.04.23	«Подарок под елкой»	Расслабление мышц лица, особенно вокруг глаз.	№ 4
10.05.23	«Дудочка»	Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ.	№ 5
24.05.23	«Танцующие руки»	Возможность прояснить свои чувства и внутренне расслабиться	№ 6

Картотека «Гимнастика для глаз»

Дата	Название	Цели	№ карточки
01.09.22	«Солнышко и тучка»	Снятие зрительного напряжения, восстановление работоспособности	№ 2
08.09.22	«Морковка-капуста»	Снятие зрительного напряжения.	№ 4
15.09.22	«Прогулка в лесу»	Снятие зрительного напряжения.	№ 26
22.09.22	«Листочки»	Снятие зрительного напряжения.	№ 35
29.09.22	«Дождик»	Снятие зрительного напряжения.	№ 18
06.10.22	«Чтоб смеялся глазок»	Снятие зрительного напряжения.	№ 10
13.10.22	«Бабочка»	Снятие зрительного напряжения.	№ 12
20.10.22	«Зайка и морковка»	Снятие зрительного напряжения.	№ 5
27.10.22	«Летчики»	Снятие зрительного напряжения.	№ 8
03.11.22	«Глазкам нужно отдохнуть»	Снятие зрительного напряжения.	№ 11
10.11.22	«Белка»	Снятие зрительного напряжения.	№ 16
17.11.22	«Теремок»	Снятие зрительного напряжения.	№ 17
24.11.22	«Кошка»	Снятие зрительного напряжения.	№ 20
01.12.22	«Снежинка»	Снятие зрительного напряжения.	№ 1
08.12.22	«Отдыхалочка»	Снятие зрительного напряжения.	№ 24
15.12.22	«Ночь»	Снятие зрительного напряжения.	№ 25
22.12.22	«Любопытная Варвара»	Снятие зрительного напряжения.	№ 31

29.12.22	«Кошка»	Снятие зрительного напряжения.	№ 20
12.01.23	«Ёлочка»	Снятие зрительного напряжения.	№ 6
19.01.23	«Снежинка»	Снятие зрительного напряжения.	№ 1
26.01.23	«Заяц»	Снятие зрительного напряжения.	№ 19
02.02.23	«Чтоб смеялся глазок»	Снятие зрительного напряжения.	№ 10
09.02.23	«Летчики»	Снятие зрительного напряжения.	№8
16.02.23	«Сигнальщики»	Снятие зрительного напряжения.	№ 9
02.03.23	«Солнышко и тучка»	Снятие зрительного напряжения.	№ 2
09.03.23	«Оса»	Снятие зрительного напряжения.	№ 17
16.03.23	«Заяц»	Снятие зрительного напряжения.	№ 19
23.03.23	«Дождик»	Снятие зрительного напряжения.	№ 18
30.03.23	«Качели»	Снятие зрительного напряжения.	№ 22
06.04.23	«Кот»	Снятие зрительного напряжения.	№ 21
13.04.23	«Прогулка в лесу»	Снятие зрительного напряжения.	№ 26
20.04.23	«Стрекоза»	Снятие зрительного напряжения.	№ 14
27.04.23	«Ночь»	Снятие зрительного напряжения.	№ 25
04.05.23	«Тренировка»	Снятие зрительного напряжения.	№ 33
11.05.23	«Лучик солнца»	Снятие зрительного напряжения.	№ 23
18.05.23	«Пчела-оса»	Снятие зрительного напряжения.	№ 3
25.05.23	«Мостик»	Снятие зрительного напряжения.	№ 13

Картотека «Пальчиковые игры»

Дата	Название	Цели	№ карточки
02.09.22	«Раз, два, три, ...»	Развитие мелкой моторики	№ 15
09.09.22	«Семья»	Развитие мелкой моторики	№ 9
16.09.22	«Бабушка»	Развитие мелкой моторики	№ 3
23.09.22	«Прилетели гули»	Развитие мелкой моторики	№ 1
30.09.22	«Тики-так»	Развитие мелкой моторики	№ 4
07.10.22	«Мы платочки постираем»	Развитие мелкой моторики	№ 5
14.10.22	«Сорока»	Развитие мелкой моторики	№ 8
21.10.22	«Кот Мурлыка»	Развитие мелкой моторики	№ 7
28.10.22	«Две тетери»	Развитие мелкой моторики	№ 10
11.11.22	«Овечки»	Развитие мелкой моторики	№ 12
18.11.22	«Коза»	Развитие мелкой моторики	№ 11
25.11.22	«Побежали вдоль реки»	Развитие мелкой моторики	№ 14
02.12.22	«Капуста»	Развитие мелкой моторики	№ 16
09.12.22	«Раз, два, три, ...»	Развитие мелкой моторики	№ 15
16.12.22	«Снежок»	Развитие мелкой моторики	№ 17
23.12.22	«Два ежа»	Развитие мелкой моторики	№ 20
30.12.22	«Шарик»	Развитие мелкой моторики	№ 19
13.01.23	«Замок»	Развитие мелкой моторики	№ 21
20.01.23	«Пекарь»	Развитие мелкой моторики	№ 22
27.01.23	«Снежок»	Развитие мелкой моторики	№ 17
03.02.23	«Шаловливые пальчики»	Развитие мелкой моторики	№ 2
10.02.23	«Овечка»	Развитие мелкой моторики	№ 18
17.02.23	«Семья»	Развитие мелкой моторики	№ 9

03.03.23	«Наша бабушка»	Развитие мелкой моторики	№ 6
10.03.23	«Прилетели гули»	Развитие мелкой моторики	№ 1
17.03.23	«Тики-так»	Развитие мелкой моторики	№ 4
24.03.23	«Сорока»	Развитие мелкой моторики	№ 8
31.03.23	«Кот Мурлыка»	Развитие мелкой моторики	№ 7
07.04.23	«Две тетери»	Развитие мелкой моторики	№ 10
14.04.23	«Жук»	Развитие мелкой моторики	№ 13
21.04.23	«Овечки»	Развитие мелкой моторики	№ 12
28.04.23	«Коза»	Развитие мелкой моторики	№ 11
05.05.23	«Два ежа»	Развитие мелкой моторики	№ 20
12.05.23	«Шарик»	Развитие мелкой моторики	№ 19
19.05.23	«Замок»	Развитие мелкой моторики	№ 21
26.05.23	«Пекарь»	Развитие мелкой моторики	№ 22

4.2. Лист изменений и дополнений

№	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа