

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №231» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №231»)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» 08 2022

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №231»
Ю.Н. Папина
Приказ № 37
«25» 08 2022 г.



Рабочая программа
второй группы раннего возраста №6 (от 2 до 3 лет)
(приложение к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №231»)

Срок реализации: 01.09.2022-31.05.2023

Разработали воспитатели:
Колесникова А.В.
Костерина И.В.

Барнаул, 2022

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	17
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть	18
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть	18
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.	19
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	36
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания	38
3.3.	Распорядок и режим дня	40
3.4.	Циклограмма образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемая в ходе режимных моментов	43
3.5.	Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности	46
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	48
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
	ПРИЛОЖЕНИЕ	51
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	70
4.1.	Текст краткой презентации Рабочей программы	74
4.2.	Лист изменений и дополнений	73

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в младшей группе (от 3 до 4 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №231» (далее – МБДОУ).

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Лицензия на образовательную деятельность.

- Устав МБДОУ.

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №231».

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладуншки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по

программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В основу части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» положена:

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ с 7.00 до 19.00 (12 часов), реализуется в группе кратковременного пребывания, воспитанники посещают МБДОУ с 9.00 до 13.00 часов (4 часа).

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности по следующим направлениям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого–педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи рабочей программы: для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Лыкова И.А. Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (для детей с 2 до 3 лет)

Цель: формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного и

декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;

- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и др.);
- обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между различными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 11-13.

Лыкова И.А. Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (для детей с 2 до 3 лет)

Принципы и подходы:

- принцип культуросообразности: построение эстетического содержания с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение содержания с учетом природных и климатических условий;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип цикличности: постепенное усложнение и расширение содержания;
- принцип оптимизации гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип природосообразности: постановка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет)

Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель – единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 2 до 3 лет: вторая группа раннего возраста).

Рабочая программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (больше источников информации: телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребёнка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур;
- сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- быстрой изменчивости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;

- агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов, возрастание роли инклюзивного образования.

Вторая группа раннего возраста работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов). В режиме кратковременного пребывания вторую группу раннего возраста посещают дети с 9.00 до 13.00 (4 часа).

Характерные особенности развития детей раннего возраста

С характерными особенностями развития детей раннего возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 33-34;

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и другие) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие).

Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

1. Знает членов своей семьи.
2. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
3. Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем.
4. Умеет правильно держать ложку.
5. Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.
6. Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».
7. Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.
8. Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.
9. Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Ознакомление с предметным окружением:

1. знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства);
2. называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству;
3. называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый);
4. группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром:

1. проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия;
2. имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество:

1. различает количество предметов (один – много).

Величина:

2. обозначает в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

Форма:

3. различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве:

1. освоил окружающее пространство (помещения группы и участка детского сада);
2. ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
3. умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

1. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.
2. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).
3. Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
4. Умеет пользоваться высотой и силой голоса.
5. Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).
6. Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (Обязательная часть):

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2018 (для детей с 2 до 3 лет)

В рисовании:

1. видит «след», оставленный на бумаге карандашом и фломастером, понимает, что это образ реального предмета;
2. правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге;
3. знает назначение красок и кисти, понимает, что это взаимосвязанные предметы;
4. освоил правила пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски;
5. видит границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске, контуры силуэтного рисунка, раскрашивает в пределах этих границ;
6. отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
7. ставит отпечатки тыльной стороной пальцев, большим пальцем, боковой стороной кулачка;
8. наносит отпечаток ладошки на лист бумаги;
9. рисует тампоном точки, линии, круги, закрашивает размашистыми мазками изображения простых крупных предметов;
10. рисует по мокрому листу;
11. проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), рисует спиральки, круги;
12. замыкает линии в формы: округлые и прямоугольные.

В лепке:

1. знаком со свойствами пластических материалов;
2. освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша);
3. видит основные формы предметов, выделяет характерные признаки;
4. сравнивает похожие по форме предметы;
5. создает простейшие формы: раскатывает цилиндр(колбаску), шар (колобок);
6. видоизменяет формы (шар сплющивает в диск, цилиндр – пластину);
7. объединяет две вылепленные формы в один предмет;
8. пользуется стекой для украшения вылепленных форм–процарапывание узоров на дисках и пластинах.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Конструктивно-модельная деятельность (Обязательная часть):

1. имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма);
2. умеет сооружать элементарные постройки по образцу;
3. пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек;
4. совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины;
5. по окончании игры убирает все на место.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.

Музыкальная деятельность (Обязательная часть):

Музыкально-ритмические движения:

1. эмоционально отзываются на музыку;
2. развит музыкальный слух;
3. ходит, бегает, прыгает;
4. знаком с элементами плясовых движений;
5. соотносит движения с музыкой;
6. развиты элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма:

1. слышит начало и окончание звучания музыки;
2. марширует и хлопает в ладоши.

Пальчиковые игры:

1. выполняет простые пальчиковые игры с текстом;
2. координирует движения пальцев, кисти руки;
3. соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки:

1. эмоционально отзывается на музыку;
2. сформированы представления об окружающем мире;
3. расширен словарный запас.

Подпевание:

4. активно подпевает;
5. эмоционально отзывается на музыку различного характера;
6. выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры:

1. активен в играх, плясках;
2. чувствует ритм;
3. проявляет элементарные плясовые навыки;
4. координирует движения.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
2. имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить, голова – думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
2. способен с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сформирована правильная осанка;
2. развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
3. развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
4. способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
5. способен ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
6. умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

7. сформирован интерес и любовь к спорту, начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры:

1. развито желание играть вместе с воспитанниками в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
2. способен играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
3. умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ

РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- вторая группа раннего возраста – с. 67-68.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- вторая группа раннего возраста – с. 71.

Ребенок в семье и сообществе:

- вторая группа раннего возраста – с. 74.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- вторая группа раннего возраста – с. 77-78.

Формирование основ безопасности:

- вторая группа раннего возраста – с. 82.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- вторая группа раннего возраста – с. 87-88.

Формирование элементарных математических представлений:

- вторая группа раннего возраста – с. 93.

Ознакомление с предметным окружением:

- вторая группа раннего возраста – с.100.

Ознакомление с миром природы:

- вторая группа раннего возраста – с.102-103.

Ознакомление с социальным миром:

- вторая группа раннего возраста – с. 109-110.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Развитие речи:

- вторая группа раннего возраста – с.114-116.

Приобщение к художественной литературе:

- вторая группа раннего возраста – с.122-123.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Приобщение к искусству:

- вторая группа раннего возраста – с. 126-127.

Конструктивно-модельная деятельность:

- вторая группа раннего возраста – с. 143.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- вторая группа раннего возраста – с. 151-152;

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-3 лет можно ознакомиться: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144 с.

Изобразительная деятельность:

- вторая группа раннего возраста – с. 3-5.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки / Под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой:

Музыкальная деятельность:

- вторая группа раннего возраста (2-3 года) – с. 30-35.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- вторая группа раннего возраста – с.155.

Физическая культура:

- вторая группа раннего возраста – с. 158-159.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что рабочая программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации рабочей программы

Таблица 1

Формы реализации рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	«Социально-коммуникативное развитие» • игровое упражнение • индивидуальная игра • моделирование • минутка вхождения в день • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра • чтение • беседа • наблюдение • рассматривание • игровая ситуация • праздник • экскурсия • поручение
	«Познавательное развитие» • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра • ситуативный разговор • рассказ, беседа • интегративная деятельность
	«Речевое развитие» • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • ситуация общения • беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • интегративная деятельность • хороводная игра с пением • чтение • обсуждение

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
	• рассказ • игра
	«Художественно-эстетическое развитие» • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • экспериментирование со звуками • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и движений • совместное пение
	«Физическое развитие» • игровая беседа с элементами движения • игра • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • интегративная деятельность • упражнения • ситуативный разговор • беседа • рассказ • чтение

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

Таблица 2

Методы реализации рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы,	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных	Все возрастные группы (от 2 до

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
	при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	7 лет)
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение;	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	образовательная ситуация	разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Средства реализации рабочей программы

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов:

Таблица 3

Средства реализации рабочей программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания рабочей программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Рабочая программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией рабочей программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МБДОУ.

Таблица 4

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым

	работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Игровые ситуации	Деятельность в книжном мини-центре Общение младших и старших детей Игровые ситуации
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в МБДОУ на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок	
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)	

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:
утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 9.50 часов включает в себя:

- организованная образовательная деятельность;

вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя:

- дополнительную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Таблица 5

Структура образовательного процесса в МБДОУ

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
ООД (организованная образовательная деятельность)	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки; «не директивная помощь»)	Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересам	Участие родителей в образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей.

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми;

называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей.

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике,

содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как поручения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способы поддержки детской инициативы:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном островке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Таблица 6

Мероприятия по взаимодействию с семьей

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь			
Групповое родительское собрание	«улыбка малыша в период адаптации. Кризис трёх	Воспитатели	

	лет»		
Выставка творческих работ	«Мои любимые воспитатели»	Воспитатели	
Общее родительское собрание	«Знакомство с основными направлениями и задачами ВОР МБДОУ»	Заведующий	
Папка-передвижка	«Осень»	Воспитатели	
Консультация	«Безопасность детей дошкольного возраста на улице и дома»	Воспитатели	
Октябрь			
Выставка творческих работ	«Дары осени»	Воспитатели	
Консультация	«Адаптация детей раннего возраста к детскому саду»»	Воспитатели	
Ноябрь			
Фотоконкурс	«Папа ,мама, я -спортивная семья»	Воспитатели	
Групповое родительское собрание	«Здоровье детей в наших руках»	Воспитатели	
Консультация	«Речь детей раннего возраста»	Воспитатели	
Декабрь			
Консультация	«Осторожно, гололед!»	Воспитатели	
Папка-передвижка	«Зима»	воспитатели	
Выставка детского творчества	«Новогодние игрушки на елку»	Воспитатели	
Новогодний праздник	Новогодний утренник	Воспитатели, муз. руководитель	
Январь			
Информационный стенд	«Как провести выходной день с пользой»	Воспитатели	
Фотовыставка	«Зимние забавы»	Воспитатели	
Папка-передвижка	«Безопасность ребенка на прогулке»	Воспитатели	
Консультация	«Безопасность прежде всего»	Воспитатели	
Февраль			
Родительское собрание	«Поощрение и наказание ребенка в семье».	Воспитатели	
Консультация	«Авторитет родителя и его влияние на развитие личности»	Воспитатели	
Информационный стенд	«Здоровый образ жизни в семье — залог здоровья ребенка»	Воспитатели	
Март			
Выставка творческих работ	«Открытка маме»	Воспитатели	
Музыкальный праздник, посвященный 8 марта	«Международный женский день»	Воспитатели, музыкальный	

		руководитель	
Папка -передвижка	«Безопасность ребенка весной» «Весна»	Воспитатели	
Апрель			
Выставка	«Огород на окне в домашних условиях»	Воспитатели	
Ярмарка	«Музыкальные инструменты своими руками»	Воспитатели	
Май			
Итоговое родительское собрание	«Итоги учебного года. Наши интересы и достижения»	Воспитатели	
Тематическая выставка буклетов	«Что должен знать и уметь ребенок к концу учебного года»	Воспитатели	
Информационный стенд	«Как организовать летний отдых детей»	Воспитатели	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные нами цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы;
2. выполнение требований:
 - 2.1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему воспитанников в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического развития;
 - личной гигиене персонала.
 - 2.2. пожарной безопасности и электробезопасности;
3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья детский сад учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект рабочей программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для организованной образовательной деятельности (далее ООД) и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства для организации образовательного процесса, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Рабочая программа оставляет за МБДОУ самостоятельный подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Рабочая программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Во всех помещениях и коридорах МБДОУ размещены информационные стенды: «Визитка МБДОУ», «Почта» с вопросами к руководителю, обратная связь с ПДД «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Шпаргалки для родителей», «Антикоррупционная информация», «Векторы развития», «Права ребёнка», «Педагогическая вселенная», «Вернисаж Тюбика», «В помощь родителям» и др.

Таблица 7

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно – пространственной среды помещений МБДОУ

Вид помещения	Оснащение
Музыкальный зал	цифровое пианино, гитара, 1 ноутбук, микрофон, светоустановка, аудиосистема (стереоколонки, усилитель, микшерный пульт), радиосистема с 2-мя микрофонами, набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор), портативный аудиоплеер, наличие богатой костюмированной базы, грима, париков, музыкальных инструментов и атрибутов к танцам и играм, декорации, театральный занавес, бутафория, театральная ширма, иллюминация, видеокамера, фотоаппарат.
Спортивный зал	шведская стенка, тренажеры («бегущий по волнам», «беговые дорожки», «рукоход», «лабиринт», батуты, радуга, колебросы), футбольные ворота, тоннели, гимнастические стойки, массажные дорожки, массажные мячи двух размеров, футбольные мячи, резиновые большие мячи, массажные коврики, мешочки с песком для метания, скакалки, обручи (большие, средние), теннисные мячи, степы (30 штук), лыжи с ботинками 40 штук четырёх размеров, «сухой бассейн», коррекционные коврики и дорожки, спортивные маты, клюшки для обучения «хоккею на траве» (15 штук), атрибуты для выполнения ОВД.
Кабинет педагога-	Дидактические игры, игровой материал, учебно-методическая литература, компьютер, соответствующая мебель и др.

психолога	
-----------	--

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания

Таблица 8

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2018.
3.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4.	Ребенок третьего года жизни/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии скартотекойпрогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.Группа раннего возраста2-3 года. – Волгоград: Учитель.– 2018.
2.	ПомораеваИ.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшаягруппа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. –С-Пб.: «Инфо-Ол, 2010.
2.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.Р анний возраст. 2-3 года. –М.: «Цветной мир», 2016.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Наглядно-дидактические пособия	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	
1.	«Цвет», «Форма»
Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	
1.	Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда».
Раздел «Ознакомление с миром природы»	
1.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»
2.	Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные–домашние питомцы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты»,
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года»
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ: 12 часов. Режим работы: с 7 часов до 19 часов. Для детей, посещающих группу кратковременного пребывания с 9 часов до 13 часов (4 часа).

В МБДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация деятельности воспитанников в группе в дни карантина;
- распределение деятельности воспитанников в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого материала;
- разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния

(период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Описание ежедневной организации деятельности воспитанников

Таблица 9

Организация режима пребывания детей в МБДОУ (теплый период)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей на улице, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел, подвижные игры, чтение художественной литературы. Утренняя гимнастика на улице. Возвращение с прогулки	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков.	8.00–8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 – 9.00
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач художественно-эстетического и физического цикла, игры, труд, общение по интересам.	9.00-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры. Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-16.00
Прогулка. Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения.	15.45-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры.	17.20-19.00

Таблица 10

Организация режима кратковременного пребывания детей (4 часа) в МБДОУ (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	8.30–8.50
Организованная детская деятельность (включая перерывы между занятиями)	9.00–9.45

Подготовка к прогулке, прогулка	9.45–11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30–11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55–12.30
Уход домой	12.30

Таблица 11

Организация режима пребывания детей в группе (холодный период)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел, игры малой подвижности, чтение художественной литературы. Утренняя гимнастика.	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков.	8.00–8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30–8.40; 8.40–9.10 (поподгруппам)
Организованная детская деятельность (включая перерывы между занятиями)	9.00–9.45 (поподгруппам)
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	9.45–11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.30–11.55
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	11.55–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон. Перед сном: чтение, слушание аудиозаписей	12.30–15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, решение образовательных задач, самостоятельные игры.	15.00–15.15
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.15–15.25
Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения. Организованная образовательная деятельность. Кружковая работа. Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.25–16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры.	16.15–17.15

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.15-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

Таблица 12

Организация режима кратковременного пребывания детей (4 часа) в МБДОУ

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	8.30–8.50
Организованная детская деятельность (включая перерывы между занятиями)	9.00–9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45–11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30–11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55–12.30
Уход домой	12.30

3.4. Циклограмма образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемая в ходе режимных моментов

Таблица 13

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 231»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>I половина дня</i>				
<i>Самостоятельная деятельность</i>				
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
Утренние беседы по теме недели	Утренние беседы по теме недели	Утренние беседы по теме недели	Утренние беседы по теме недели	Утренние беседы по теме недели
<i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i>				
Содержание в порядке одежды и обуви	Хоз. быт труд	Одевание и раздевание в группе	Умывание	Прием пищи
<i>Совместная деятельность</i>				
Л.В.Куцакова <i>Трудовое воспитание в дет.саду (В течении недели)</i>	Л.В. Абрамова <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</i>	Петрова В.И. <i>Этические беседы с дошкольниками (раз в месяц)</i> Буре Р.С. <i>Социально-нравственное воспитание дошкольников.</i>	Е.Е. Крашенинникова <i>Развитие познавательных способностей (раз в месяц)</i>	Л.В. Абрамова <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</i>
<i>Игры</i>				
Малой подвижности	Словесные	Настольно-печатные	Дид. игры	Игры с конструктором
<i>Трудовые поручения по таблице Куцаковой Л.В. стр. 48</i>				
<i>Оздоровительные мероприятия</i>				
Артикуляционные гимнастика	Пальчиковые	Физминутки	Зарядка для глаз	Артикуляционные упражнения

<i>Организованная образовательная деятельность</i>				
1 Музыка 2 Развитие речи	1 Физическая культура 2 Окружающий мир	1 Развитие речи 2 Рисование	1 Музыка 2 ФЭМП	1 Физическая культура 2 Лепка
Прогулка Наблюдение за неживой природой, состоянием погоды, деревьями, птицами, животными, трудом взрослых Экспериментальная деятельность Трудовые задания, поручения Подвижные игры				
II половина дня				
<i>Гимнастика после сна</i>				
Гимнастика после сна.	Босохождение по массажным коврикам.	Гимнастика после сна.	Самомассаж	Босохождение по массажным коврикам.
<i>Совместная деятельность</i>				
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
	Шиян О. А. <i>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (1 раз в ноябре)</i> К.Ю. Белая <i>Формирование основ безопасности у дошкольников</i>	Л.Ю. Павлова <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (раз в месяц)</i>	Н.Е. Веракса <i>Познавательная исследовательская деятельность (раз в месяц)</i>	Н.Ф. Губанова <i>Развитие игровой деятельности</i> Конструирование Л.В. Куцакова <i>Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе дет. сада</i>
<i>Игры</i>				
Деят-ть по выбору воспитанников	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Дидактические игры
<i>Индивидуальная работа</i>				
Игры и игровые упр.на внимания	Развитие речи	Сенсорное развитие	ФЭМП	Развитие мелкой моторики
Ситуативный разговор	Беседы по ОБЖ	Ситуативный разговор	Игры в мини-центре «Акварелька»	Самостоятельная деятельность в мини -

				<i>центрах группы</i>
Прогулка Наблюдение за неживой природой, состоянием погоды, деревьями, птицами, животными, трудомвзрослых Экспериментальная деятельность Трудовые задания, поручения Подвижные игры				

3.5. Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности

Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 2-3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 1 ч. 40 мин. (10).

Таблица 14.

**Учебный план 2022-2023
Вторая группа раннего возраста №6 (2-3года)**

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю				
	Вторая группа раннего возраста (2-3)	Младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
Физическая культура на улице	0	1	1	1	1
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
ФЭМП	1	1	1	1	2
Развитие речи	2	1	1	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
Занятия с педагогом-психологом				1	1
Итого	10	10	10	13	14
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Развивающееобщение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Таблица 15

Вторая группа раннего возраста №6 (2-3 года)

Базовый вид деятельности	Длительность 10 мин										
	Перерыв между периодами 00 Дне менее 10 минут										
	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц									Количество занятий в учебном году
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Физическая культура в помещении	2	9	8	8	9	7	7	9	8	8	73
Ознакомление с окружающим миром	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
ФЭМП	1	5	4	4	5	3	3	5	4	4	37
Развитие речи	1	8	9	9	8	7	8	8	8	8	73
Рисование	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37
Лепка	1	5	4	3	5	3	3	5	4	4	36
Аппликация											
Музыка	2	9	9	8	9	7	7	9	8	7	73
Итого	10	44	42	42	44	34	36	44	40	40	366

Расписание организованной образовательной деятельности

Группа, возраст, недельная нагрузка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6 (2-3г.) 10 зан. (1ч. 40мин.)	8.40 – 8.50 - музыкальное занятие 9.00-9.10 – развитие речи	9.00-9.10 - физическая культура 9.20-9.30 - окружающий мир	9.00 – 9.10 – развитие речи 9.20-9.30 - рисование	8.40 – 8.50 – музыкальное занятие 9.00-9.10 – ФЭМП	9.00-9.10 - физическая культура 9.20-9.30 - лепка

3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Воспитывая малышей, здоровых физически, разносторонних развитых, инициативных, с развитым чувством собственного достоинства, понимаешь, что просто необходимо создавать свои традиции в группе для более развитой позитивной личности, у которой формируется отношение к себе и окружающим, природе и вещам, искусству, а также традициям и обычаям своего народа, своей семье.

В группе существуют свои традиции:

1. Минутка вхождения в день (приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав).

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Пальчиковые игры»

3. «Гимнастика пробуждения» (после дневного сна)

4. «Хожение по «дорожкам здоровья»» (после дневного сна)

5. «Поздравление с днем рождения» (бутафорский торт, коробка-сюрприз, «каравай»)

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

6. «Сказка приходи» (среда)

Цель: Прививать детям любовь к художественному чтению, расширять кругозор, воспитывать бережное отношение к книгам.

7. «Мое настроение»

Цель: Наблюдение за эмоциональным настроением каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

8. Участие родителей в акциях, трудовых десантах, делах группы.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, туалетная комнаты. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- методический кабинет;
- кабинет-педагога-психолога;
- соляная пещера;
- спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.

Таблица 17

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Мини-центры	Виды материалов и оборудования
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Мини-центры социально-коммуникативного развития в группе	• Центры сюжетно-ролевых и конструктивных игр: «Парикмахерская», «Больница», «Наш дом». • Игры в игрушки, дающие возможность совместной деятельности, сотрудничества. • Игрушки крупного размера для предметных игр. • Мягкие модули для непринужденных бесед, игр на полу. • Настольные конструкторы. Напольный конструктор. • Дидактические игры: домино, лото. • Игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Условия для развития речи в группе	Библиотека оснащена книгами с детской художественной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом. Для составления описательных рассказов имеются большие мягкие игрушки, куклы, с учетом гендерного развития. В группе имеется дидактический, демонстрационный материал по направлению речевого развития (сюжетные и предметные картинки) • Комплекты игрушек (дидактические, образные, наборы игрушек). • Различного типа лото: «Предметы», «Животные», «Сказочные герои».

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Мини-центр конструктивных игр в группе	Конструкторы пластмассовые
Мини-центр развивающих игр в группе	• Наглядный материал, дидактические игры, пособия для ознакомления с окружающим миром. - Муляжи: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы». • При реализации содержания процесса формирования элементарных математических представлений широко используется: • Центр развития мелкой моторики. • Пирамидки большие и маленькие. • Вкладыши «Форма», «Цвет». • Геометрические формы большие и малые. • Цветные карандаши. - Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Какой это формы?», «Домино», «Ассоциации», «Один-много».
Мини-центр детского экспериментирования в группе	• Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, кинетический песок, живой песок, песочные формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой, емкости разного размера. Образцы для рассматривания и экспериментирования: камни, шишки, ракушки, сахар, соль, «Мыльные пузыри».
Мини-центр природы	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений. • Сюжетные картинки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мини-центр творчества в группе	• Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками (гуашь, акварель), мелками (школьными), фломастерами, бумагой, пластилином, оборудованием для лепки. • Выставочный стенд для демонстрации успешности детей в изобразительной деятельности «Мир глазами детей». • Наборы музыкальных инструментов, игрушек. • Дидактические игры
Образовательная область «Физическое развитие»	
Мини-центр здоровья и спортивных игр в группе	• Атрибуты для подвижных игр. • Средства для проведения закаливания и профилактики плоскостопия (корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия). • Мячи разного размера. • Мягкие модули.
Прогулочная площадка	Оборудование на участке, выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке.

**Календарно-тематический план (комплексно-тематическое
планирование)
на 2022/2023 учебный год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование основ безопасности у дошкольников»
(взаимодействие взрослого с детьми)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.

Разделы	Безопасность собственной жизнедеятельности	Бережем свое здоровье	Безопасность на дорогах и улицах	Безопасный отдых на природе
Сентябрь				
Познавательная деятельность	Взаимная забота и помощь в семье с.8-9	«Как устроен мой организм» стр. 30	«Правила безопасного поведения на улицах» с.40-41	«Правила поведения на природе» стр. 47
Речевая деятельность	Ласковые обращения к членам семьи с.9	Части нашего тела	Чтение стихов по безопасности на дорогах и улицах	Стихи «Кузнечик», «Заботливый доктор» с.49
Игровая деятельность	Пальчиковые игры: «Семья», «Семейка», «Моя семья» и др.	Игра «Зайка серенький сидит»	«Автомобили»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
Октябрь				
Познавательная деятельность	«Опасные предметы» с. 11	«Соблюдаем режим дня» с. 31-32	«Твои помощники на дорогах» с.42-43	«Правила поведения на прогулке в лесу» стр. 47
Речевая деятельность	Назови предметы	Обозначение действий, изображенных на иллюстрации	Рассматривание светофора	Чтение стихов
Игровая деятельность	Разложи кружки рядом с опасными предметами	Дидактическая игра «Разложи по порядку»	Дидактическая игра «Светофор»	Дидактическая игра «Что есть у дерева»
Ноябрь				
Познавательная деятельность	«Один дома» с.15-16	«Правила доктора Неболейко» с.33-35	«Дорожные знаки» с.43-44	«Опасные насекомые» стр.49
Речевая деятельность	Сказка «Волк и семеро козлят»	Правила Неболейко	С. Маршак «Семья»	Загадки о насекомых
Игровая деятельность	Предметная игра «У нас гости»	Предметная игра «Больница»	Подвижная игра «Красный, желтый,	Дидактическая игра

Разделы	Безопасность собственной жизнедеятельности	Бережем свое здоровье	Безопасность на дорогах и улицах	Безопасный отдых на природе
			зеленый»	«Насекомые»
Декабрь				
Познавательная деятельность	«Если ребенок потерялся» с. 16-18	«О правильном питании» с. 35-37	«О правилах поведения в транспорте» стр. 45	«Правила безопасного общения с собаками» с. 56
Речевая деятельность	Чтение «Маша и медведь»; «Кто сказал мяу?»	Активизация словаря: посуда	Чтение стихотворений Г. Остер: «Правила для воспитанных детей»	Рассказ воспитателя «Наши питомцы»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Можно-нельзя»	Дидактическая игра «Накрываем стол для Маши»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Дидактическая игра «Домашние животные»
Январь				
Познавательная деятельность	«Небезопасные зимние забавы» с. 25-26	«О пользе витаминов» с. 36-37	«Правила безопасного поведения на улицах» с. 40-41	«Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными» с. 57
Речевая деятельность	Дидактическая игра «Зимние забавы»	Овощи, фрукты	Чтение стихов по безопасности на дорогах и улицах	Рассказ воспитателя «Наши питомцы»
Игровая деятельность	Организация игровой деятельности на прогулке	Дидактическая игра «Витамины»	«Автомобили»	Дидактическая игра «Домашние животные»
Февраль				
Познавательная деятельность	«Правила поведения при пожаре» с.22-23	«Правила доктора Неболейко» с. 33-35	«Твои помощники на дорогах» с. 42-43	«Правила поведения при общении с животными» стр. 56
Речевая деятельность	Чтение С. Михалков. «Дядя Степа»	Рассматривание иллюстраций «Профессия врача»	Рассматривание светофора	Чтение рассказов о животных
Игровая деятельность	Игра «Огонь-друг, огонь-враг»	Предметная игра «Больница»	Дидактическая игра «Светофор»	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
Март				
Познавательная деятельность	«Правила поведения на воде» с. 24-25	«О пользе витаминов» с. 43-44	«Дорожные знаки» с. 43-44	«Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными» с. 57
Речевая деятельность	Активация словаря: стихи о	Овощи	С. Маршак «Светофор»	Рассказ воспитателя

Разделы	Безопасность собственной жизнедеятельности	Бережем свое здоровье	Безопасность на дорогах и улицах	Безопасный отдых на природе
	воде			«Наши питомцы»
Игровая деятельность	Центр воды и песка	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Дидактическая игра «Домашние животные»
Апрель				
Познавательная деятельность	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг» с. 18-20	«О правильном питании» с. 35-37	«Твои помощники на дорогах» с. 42-43	«Помощь при укусах» стр. 59
Речевая деятельность	Чтение «Кошкин дом» С. Маршака	Активация словаря: посуда	Рассматривание светофора	Чтение стихов
Игровая деятельность	Показ театра «Кошкин дом»	Дидактическая игра «День рождения у ежика»	Дидактическая игра «Светофор»	Дидактическая игра «Насекомые»
Май				
Познавательная деятельность	«Поведение ребенка на детской площадке»	«Соблюдаем режим дня» с. 32-33	«О правилах поведения в транспорте» стр.45	«Правила поведения при грозе» стр. 53
Речевая деятельность	Рассказ воспитателя «Мы играем на площадке»	Части суток	Чтение стихотворений Г. Остер: «Правила для воспитанных детей»	Беседа «От чего бывает гроза?»
Игровая деятельность	Игра в песочнице	«Делаем зарядку»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром
(Ознакомление с предметным окружением.
Ознакомление с миром природы)
(организованная образовательная деятельность)

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в д/саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с
2. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь			
1	06.09.2022	Тема: «Морковка от зайчика»	Соломенникова О.А. стр.20
2	13.09.2022	Тема: «Листопад»	Теплюк С.Н. стр. 73-74
3	20.09.2022	Тема: «У цветочной клумбы»	Теплюк С.Н. стр. 74-75
4	27.09.2022	Тема: «Большая лейка»	Теплюк С.Н. стр. 75-

			76
Октябрь			
5	04.10.2022	Тема: «Где что растёт»	Теплюк С.Н. стр. 77-78
6	11.10.2022	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Соломенникова О.А. стр.21
7	18.10.2022	Тема: «Мы поможем»	Теплюк С.Н. стр. 77-78
8	25.10.2022	Тема: «Что нам осень подарила»	Теплюк С.Н. стр. 78-79
Ноябрь			
9	1.11.2022	Тема: «Ласковый щенок Тишка»	Теплюк С.Н. стр. 79-80
10	08.11.2022	Тема: «Рыбка плавает в воде»	Соломенникова О.А стр.23
11	15.11.2022	Тема: «Котенок Васька»	Теплюк С.Н. стр. 80-81
12	22.11.2022	Тема: «Рыжая хозяйка»	Теплюк С.Н. стр. 81-82
13	29.11.2022	Тема: «Автомобиль»	Теплюк С.Н. стр.83-84
Декабрь			
14	06.12.2022	Тема: «У кормушки»	Соломенникова О.А стр.24
15	13.12.2022	Тема: «Зима холодная»	Теплюк С.Н. стр. 84-85
16	20.12.2022	Тема: «Снегопад»	Теплюк С.Н. стр. 85-86
17	27.12.2022	Тема: «Птицы зимой»	Теплюк С.Н. стр. 88-89
Январь			
18	10.01.2023	Тема: «Снеговичок и ёлочка»	Соломенникова О.А стр.26
19	17.01.2023	Тема: «Морозный солнечный денек»	Теплюк С.Н. стр. 89-90
20	24.01.2023	Тема: «Помощники»	Теплюк С.Н. стр. 90-91
21	31.01.2023	Тема «В гостях у нас Снегурочка»	Теплюк С.Н. стр.91-92
Февраль			
22	07.02.2023	Тема: «Котёнок Пушок»	Соломенникова О.А стр.27
23	14.02.2023	Тема: «Кролик серенький, зайка беленький»	Теплюк С.Н. стр. 92-93
24	21.02.2023	Тема «Зимние забавы»	Теплюк С.Н. стр. 94-95
25	28.02.2023	Тема: «Солнышко пригревает»	Теплюк С.Н. стр. 97-98
Март			
26	07.03.2023	Тема: «Петушок и его семейка»	Соломенникова О.А стр.29
27	14.03.2023	Тема: «Где чей дом?»	Теплюк С.Н. стр. 98-99
28	21.03.2023	Тема: «Кругом вода!»	Теплюк С.Н. стр. 99-100
29	28.03.2023	Тема: «Веселые воробьи»	Теплюк С.Н. стр. 100-101
Апрель			

30	04.04.2023	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	Соломенникова О.А стр.31
31	11.04.2023	Тема: «Солнышко на травке»	Теплюк С.Н. стр. 101-102
32	18.04.2023	Тема: «Желтые, пушистые»	Теплюк С.Н. стр. 102-103
33	25.04.2023	Тема: «Где Моя мама?»	Теплюк С.Н. стр. 103-104
Май			
34	02.05.2023	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Соломенникова О.А стр.33
35	16.05.2023	Тема «Мячики»	Теплюк С.Н. стр. 104-105
36	23.05.2023	Тема: «Дождик песенку поет»	Теплюк С.Н. стр. 105-106
37	30.05.2023	Тема: «Колобок»	Теплюк С.Н. стр. 106
итого 37			

Формирование элементарных математических представлений

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

№	Дата	Тема занятия, стр.	Образовательные задачи
СЕНТЯБРЬ			
1	01.09.2022	Игра с мячом Помораева И.А., Позина В.А стр.10	Развитие предметных действий
2	08.09.2022	Игра с мячом (закрепление) Помораева И.А., Позина В.А стр.10	Развитие предметных действий
3	15.09.2022	Игра «Палочка-игралочка» Помораева И.А., Позина В.А стр.10	Развитие предметных действий
4	22.09.2022	Игра «Палочка-игралочка» Помораева И.А., Позина В.А стр.10	Развитие предметных действий
5	29.09.2022	Закрепление	
ОКТАБРЬ			
6	06.10.2022	Игровое упражнение «Что катится, что не катится» Помораева И.А., Позина В.А стр.11	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
7	13.10.2022	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик» Помораева И.А., Позина В.А стр.12	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить.
8	20.10.2022	Игровое упражнение «Найди такой же», Помораева И.А., Позина В.А стр.12	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с

			предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простые постройки..
9	27.10.2022	Игровая ситуация «Строим стульчик для матрешек» Помораева И.А., Позина В.А стр.13	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения сооружать простые постройки.
НОЯБРЬ			
10	03.11.2022	Игровое упражнение «Что в мешочке» Помораева И.А., Позина В.А стр.14	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.
11	10.11.2022	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку» Помораева И.А., Позина В.А стр.15	Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами : <i>большой, маленький</i> .
12	17.11.2022	Игровое упражнение «Хоровод матрешек» Помораева И.А., Позина В.А стр.15	Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами : <i>большой, маленький</i> . Совершенствование предметных действий.
13	24.11.2022	Игровая ситуация «Строим башенки» Помораева И.А., Позина В.А стр.16	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их : <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Формирование умения сооружать простые постройки.
ДЕКАБРЬ			
14	01.12.2022	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам» Помораева И.А., Позина В.А стр.17	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их : <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Совершенствование предметных действий.
15	08.12.2022	Игровая ситуация «Игрушки для кукол» Помораева И.А., Позина В.А стр.18	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.
16	15.12.2022	Игровая ситуация «Игра с матрешками» Помораева И.А., Позина В.А стр.19	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.
17	22.12.2022	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу» Помораева И.А., Позина В.А стр.19	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.
18	29.12.2022	Закрепление пройденного материала	
ЯНВАРЬ			
19	12.01.2023	Игровая ситуация «Играем с флажками» Помораева И.А., Позина В.А стр.20	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
20	19.01.2023	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками», «игра с мячами» Помораева И.А., Позина В.А стр.21, 22	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один -много.
21	26.01.2023	Игровая ситуация «Встречаем гостей» Помораева И.А., Позина В.А стр.23	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много-мало, мало-много</i> .
ФЕВРАЛЬ			
22	02.02.2023	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие

		Помораева И.А., Позина В.А стр.23	умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.
23	09.02.2023	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке» Помораева И.А., Позина В.А стр.24	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.
24	16.02.2023	Игровое упражнение «Игра с мячами», «Найди пару» Помораева И.А., Позина В.А стр.25	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.
МАРТ			
25	02.03.2023	Игровая ситуация «Закати шарик в домик» Помораева И.А., Позина В.А стр.26	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много -много</i> . Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
26	09.03.2023	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков» Помораева И.А., Позина В.А стр.27	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть их: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.
27	16.03.2023	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки» Помораева И.А., Позина В.А стр.28	Формирование умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать несложные постройки.
28	23.03.2022	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол» Помораева И.А., Позина В.А стр.29	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.
29	30.03.2022	Закрепление пройденного материала	
АПРЕЛЬ			
30	06.04.2023	Игровое упражнение «Подарки для ежиков» Помораева И.А., Позина В.А стр. 30	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий
31	13.04.2023	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки?» Помораева И.А., Позина В.А стр. 31	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).
32	20.04.2023	Игровое упражнение «Путешествие на поезде» Помораева И.А., Позина В.А стр. 32	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.
33	27.04.2023	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке» Помораева И.А., Позина В.А стр. 33	Развитие умения различать количество предметов: (много – один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
МАЙ			

34	04.05.2023	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» Помораева И.А., Позина В.А стр.34	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.
35	11.05.2023	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» (закрепление) Помораева И.А., Позина В.А стр.34	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.
36	18.05.2023	Игра «Делаем куличики большие и маленькие» Помораева И.А., Позина В.А стр.35	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.
37	25.05.2023	Игра «Делаем куличики большие и маленькие» (закрепление) Помораева И.А., Позина В.А стр.35	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.
итого 37			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность
(организованная образовательная деятельность)

Рисование

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. 2-3 года. –М.: «Цветной мир», 2016. – 135 с.

№	Рисование		Лепка/Аппликация	
	Дата	Тема и стр.	Дата	Тема и стр.
Сентябрь				
1	07.09	«Веселые игрушки» стр.19	02.09	«Веселые картинки» стр. 18.
2	14.09	«Картинки на песке» стр. 22	09.09	«Тили-тили тесто...» стр. 20
3	21.09	«Картинки на тесте» Занятие 1 стр. 23	16.09	«Тяп-ляп и готово...» стр. 21
4	28.09	«Картинки на тесте» Занятие 2 стр. 23	23.09	«Картинки на тесте» стр 23
5			30.09	«Вкусное печенье» стр.24
Октябрь				
6	05.10	«Красивые листочки» стр. 27	07.10	«Тень-тень, потетень, - вот какие у нас картинки» стр. 25
7	12.10	«Падают, падают листья...» стр. 29	14.10	«Вот какие у нас листочки!» стр. 26
8	19.10	«Кисточки танцуют» стр. 30	21.10	«Падают, падают листья...» стр. 28
9	26.10	«Листочки танцуют» стр.31	28.10	«Листочки танцуют» стр. 32
Ноябрь				
10	02.11	«Ветерок, подуй слегка!» стр. 33	11.11	«Пушистые тучки» стр.36
11	09.11	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!» стр. 34	18.11	«Пушистые тучки» стр. 37
12	16.11	«Дождик, дождик, веселей!»	25.11	«Вот какие ножки у

		стр.35		сороконожки!» стр. 38
13	23.11	«Вот какие ножки у сороконожки» стр. 39		
14	30.11	«Вот ёжик-ни головы, ни гожек» стр. 41		
Декабрь				
15	07.12	«Снежок порхает, кружиться...» стр. 42	02.12	«Вот ёжик-ни головы, ни ножек» стр. 40
16	14.12	«Снежок порхает кружиться стр. 43	09.12	«Вот какая ёлочка!» стр 44
17	21.12	«Праздничная ёлочка» Занятие 1. Стр. 46	16.13	«Вот какая ёлочка!» стр 45
18	28.12	«Праздничная ёлочка» Занятие 2. Стр. 46	23.12	«Праздничная ёлочка» Занятие 1 Стр. 47
19			30.12	«Праздничная ёлочка»Занятие 2. Стр. 46
Январь				
20	11.01	«Вкусные картинки» стр. 51	13.01	«Снеговики играют в снежки» стр. 48
21	18.01	«Колобок катится по лесной дорожке» Занятие 1. Стр.52	20.01	«Снеговик – великан» стр.49
22	25.01	«Колобок катится по лесной дорожке» Занятие 2. Стр.52	27.01	«Вкусное угощение» стр. 50
Февраль				
23	01.02	«Угощайся, зайка» стр. 55	03.02	«Угощайся, мишка!» стр. 54
24	08.02	«Бабушки-калачи» стр. 57	10.02	«Бабушки-баранки» стр. 56
25	15.02	«Лоскутное одеяло» стр. 59	17.02	«Лоскутное одеяло» стр. 58
26	22.02	«Постираем» полотенце стр. 60		
Март				
27	01.03	«Цветок для мамочки» стр.63	03.03	«Вот какой у нас букет» стр.62
28	15.03	«Вот какие у нас сосульки!» стр. 65	10.03	«Вот какие у нас сосульки!» стр64
29	22.03	«Солнышко-колоколнышко» Занятие 1. стр. 69	17.03	«Вот какая у на неваляшка!» стр.66
30	29.03	«Солнышко-колоколнышко» Занятие 2. стр. 69	24.03	«Неваляшка танцует» стр.67
31			03.03	«Солнышко-колоколнышко» стр.68
Апрель				
32	05.04	«Ручейкм бегут, журчат!» стр.70	07.04	«Вот какие у нас кораблики!» стр. 71
33	12.04	«Воткакие у нас мостики!» стр. 73	14.04	«Вот какой у нас мостик» стр. 73
34	19.04	«Вот какие у нас цыплятки!» стр. 75	21.04	«Птенчики в гнездышке» стр. 74
36	26.04	«Вот какие у нас флажки» стр. 77	28.04	«Вот какие у нас флажки!» стр. 76
Май				
37	03.05	«Вот какой у нас салют!»Занятие1. стр.79	05.05	«Вот какой у нас салют!» стр.78
38	10.05	«Вот какой у нас салют!»Занятие 2. стр.79	12.05	«Вот какие у нас пальчики!» стр. 81

39	17.05	«Вот какие у нас птички» Занятие 1. Стр. 80	19.05	«Шарики воздушные, ветерки послушные» Занятие 1. Стр. 82
40	24.05	«Вот какие у нас птички» Занятие 2. Стр. 80	26.05	«Шарики воздушные, ветерки послушные» Занятие 2. Стр. 82
41	31.05	Закрепление		
Итого		37	36	

Музыкальная деятельность
(организованная образовательная деятельность)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – С-Пб.: «Инфо-Ол, 2019.

№	дата	страница
		СЕНТЯБРЬ
1	01.09.2022	Стр.3
2	05.09.2022	Стр.4
3	08.09.2022	Стр.5
4	12.09.2022	Стр.10
5	15.09.2022	Стр.12
6	19.09.2022	Стр.15
7	22.09.2022	Стр.18
8	26.09.2022	Стр.21
9	29.09.2022	Стр.24
		ОКТАБРЬ
10	03.10.2022	Стр.27
11	06.10.2022	Стр.29
12	10.10.2022	Стр.32
13	13.10.2022	Стр.34
14	17.10.2022	Стр.36
15	20.10.2022	Стр.38
16	24.10.2022	Стр.39
17	27.10.2022	Стр.39
18	31.10.2022	Стр.41
		НОЯБРЬ
19	03.11.2022	Стр.44
20	07.11.2022	Стр.47
21	10.11.2022	Стр.50
22	14.11.2022	Стр.52
23	17.11.2022	Стр.54
24	21.11.2022	Стр.56
25	24.11.2022	Стр.57
26	28.11.2022	Стр.59

		ДЕКАБРЬ
27	01.12.2022	Стр.63
28	05.12.2022	Стр.65
29	08.12.2022	Стр.67
30	12.12.2022	Стр.69
31	15.12.2022	Стр.71
32	19.12.2022	Стр.73
33	22.12.2022	Стр.75
34	26.12.2022	Стр.77
35	29.12.2022	Стр.81
		ЯНВАРЬ
36	09.01.2023	Стр.83
37	12.01.2023	Стр.86
38	16.01.2023	Стр.87
39	19.01.2023	Стр.89
40	23.01.2023	Стр.96
41	26.01.2023	Стр.99
42	30.01.2023	Стр.101
		ФЕВРАЛЬ
43	02.02.2023	Стр.104
44	06.02.2023	Стр.106
45	09.02.2023	Стр.107
46	13.02.2023	Стр.110
47	16.02.2023	Стр.112
48	20.02.2023	Стр.113
49	27.02.2023	Стр. 115
		МАРТ
50	02.03.2023	Стр.120
51	06.03.2023	Стр.123
52	09.03.2023	Стр.125
53	13.03.2023	Стр.127
54	16.03.2023	Стр.130
55	20.03.2023	Стр.132
56	23.03.2023	Стр.134
57	27.03.2023	Стр.137
58	30.03.2023	Стр.139
		АПРЕЛЬ
59	04.04.2023	Стр.141
60	06.04.2023	Стр.143
61	10.04.2023	Стр.146
62	13.04.2023	Стр.148
63	17.04.2023	Стр.150
64	20.04.2023	Стр.150
65	24.04.2023	Стр.151

66	27.04.2023	Стр.154
		МАЙ
67	04.05.2023	Стр.157
68	11.05.2023	Стр.158
69	15.05.2023	Стр.160
70	18.05.2023	Стр.163
71	22.05.2023	Стр.164
72	25.05.2023	Стр. 165
73	29.05.2023	Стр. 167.
ИТОГО 73		

Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
(организованная образовательная деятельность)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.

№	Дата	Тема занятия, стр.	Программное содержание
Сентябрь			
1	05.09.2022	Путешествие по территории участка.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их
2	07.09.2022	Стр.31	
3	12.09.2022	Путешествие по комнате. Стр. 33	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их
4	14.09.2022		
5	19.09.2022	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Стр. 33	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым поразному (но без сюсюканья):Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.
6	21.09.2022		
7	26.09.2022	«Про девочку Машу и зайку-Длинное Ушко». Стр. 34	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)
8	28.09.2022		
Октябрь			
9	03.10.2022	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Стр. 37	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
10	05.10.2022	Д/И «Поручения» Д/У «Вверх-вниз» Стр. 37	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.
11	10.10.2022	Повторение сказки «Репка». Д/У «Кто что ест?», «Скажи «а». Стр. 38	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание детей рассказывать сказку вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, Собака - косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы

			Лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.
12	12.10.2022	Д/И «Поручения», «Ладшки». Стр. 40	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); учить отчетливо произносить звук и.
13	17.10.2022	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Д/И «Ослики». Стр. 41	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.
14	19.10.2022	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». Стр. 42	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
15	24.10.2022	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Стр. 42	Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и в звукосочетаниях).
16	26.10.2022	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Стр. 43	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
17	31.10.2022	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Стр. 45	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
Ноябрь			
18	02.11.2022	Д/И «Кто пришел? Кто ушел?». Стр. 46	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.
19	07.11.2022	Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Стр. 46	Учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
20	09.11.2022	Д/У «Ветерок». Стр. 47	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания).
21	14.11.2022	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». Стр. 47	Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
22	16.11.2022	Д/И «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» Стр. 48	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».
23	21.11.2022	Дидактическое упражнение и игры с кубиками и кирпичиками. Стр. 49	Упражнять детей в различении и названии цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию
24	23.11.2022	Чтение сказки «Козлятки и волк» Стр. 49	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку
25	28.11.2022	Игра-инсценировка	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером

		«Добрый вечер, мамочка». Стр. 50	маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
26	30.11.2022	Рассматривание сюжетных картин. Стр. 51	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
Декабрь			
27	05.12.2022	Д/И на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Д/И «Кто ушел? Кто пришел?» Стр. 56	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.
28	07.12.2022	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?». Стр. 57	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
29	12.12.2022	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» Стр. 58	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалога между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза
30	14.12.2022	Д/У на звукопроизношение звука ф. Д/И «Далеко-близко». Стр. 58	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко близко) и использовать в речи соответствующие слова.
31	19.12.2022	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» стр. 59	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...».
32	21.12.2022	Д/И «Подбери перышко» Стр. 60	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.
33	26.12.2022	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» Стр.61	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.
34	28.12.2022	Д/У и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». Стр.64	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.
Январь			
35	09.01.2023	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Стр.65	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.
36	11.01.2023	Игра «Кто позвал?» Д/И «Это зима?» Стр.65	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
37	16.01.2023	Рассказывание без	Развивать у детей способность понимать содержание

		наглядного сопровождения. Стр. 66	рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.
38	18.01.2023	Д/И «Устроим кукле комнату». Д/У на звукопроизношение звуков д, дь. Стр.67	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
39	23.01.2023	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик». Стр.68	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
40	25.01.2023	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. Стр.68	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
41	23.01.2023	Д/У «Чья мама? Чей малыш?». Стр.69	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.
Февраль			
42	01.02.2023	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Стр.70	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой присказкой.
43	06.02.2023	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Стр.71	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).
44	08.02.2023	Чтение потешки «Наша Маша маленькая...». Стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» Стр.72	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, чернобровя; вызывать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
45	13.02.2023	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Д/И «Чей, чья, чье» Стр.73	Вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
46	15.02.2023	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/И «Что я сделала». Стр.73	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
47	20.02.2023	Инсценировка сказки «Теремок». Стр.74	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной деятельности).
48	22.02.2023	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». Стр.74	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
49	27.02.2023	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины.
Март			

50	01.03.2023	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/И «Чья картинка». Стр.77	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
51	06.03.2023	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики». Стр.77	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.
52	13.03.2023	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница». Стр.79	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.
53	15.03.2023	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Д/У «Что я делаю?» Стр.80	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
54	20.03.2023	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Стр.80	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
55	22.03.2023	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Стр.81	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
56	27.03.2023	Д/У «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». Стр.82	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
57	29.03.2023	Д/У «Как можно медвежонка порадовать?». Стр.83	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя по форме и содержанию обращения.
Апрель			
58	03.04.2023	Чтение сказки «Маша и медведь». Стр.84	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова)
59	05.04.2023	Повторение сказки «Маша и медведь». Стр.84	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.
60	10.04.2023	Д/У «Я ишу детей, которые полюбили бы меня...» Стр.85	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
61	12.04.2023	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Стр.85	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
62	17.04.2023	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Стр.86	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.

63	19.04.2023	Купание куклы Кати. Стр.87	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действия, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.
64	24.04.2023	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га». Стр.88	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
65	26.04.2023	Повторение материала. стрю 88	С помощью разных приемов помочь вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях.
Май			
66	03.05.2023	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» Стр.89	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.
67	10.05.2023	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Стр.90	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
68	15.05.2023	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». Стр.91	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
69	17.05.2023	Д/У «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». Стр.91	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».
70	22.05.2023	Д/У «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек». Стр.92	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.
71	24.05.2023	Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок». Стр.93	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
72	29.05.2023	Здравствуй, весна! Стр.94	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.
73	31.05.2023	Повторение материала	
Итого 73			

Образовательная область «Физическое развитие» (организованная образовательная деятельность)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.—88 с.

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	№занятия	Дата	Страница
1	Занятие №1	02.09.2022	стр.23
2	Занятие №2 (закрепление)	06.09.2022	стр.23
3	Занятие №3	09.09.2022	стр. 24
4	Занятие №4	13.09.2022	стр.25
5	Занятие №5	16.09.2022	стр.25
6	Занятие №6	20.09.2022	стр.26
7	Занятие №7	23.09.2022	стр.26
8	Занятие №8	27.09.2022	стр.27
9	Занятие №9	30.09.2022	стр.27
ОКТЯБРЬ			
№ п/п	№занятия	Дата	Страница
10	Занятие №10	04.10.2022	стр.30
11	Занятие №11	07.10.2022	стр.30
12	Занятие №12	11.10.2022	стр.31
13	Занятие №13	14.10.2022	стр.31
14	Занятие №14	18.10.2022	стр.32
15	Занятие №15	21.10.2022	стр.33
16	Занятие №16	25.10.2022	стр.33
17	Занятие №17	28.10.2022	стр.34
НОЯБРЬ			
№ п/п	№Занятия	Дата	Страница
18	Занятие №18	01.11.2022	стр.36
19	Занятие №19	08.11.2022	стр.37
20	Занятие №20	11.11.2022	стр.37
21	Занятие №21	15.11.2022	стр.38
22	Занятие №22	18.11.2022	стр.39
23	Занятие №23	22.11.2022	стр.39
24	Занятие №24	25.11.2022	стр.40
25	Занятие №25	29.11.2022	стр.40
ДЕКАБРЬ			
№ п/п	№Занятия	Дата	Страница
26	Занятие №26	02.12.2022	стр.43
27	Занятие №27	06.12.2022	стр.43
28	Занятие №28	09.12.2022	стр.44
29	Занятие №29	13.12.2022	стр.44
30	Занятие №30	16.12.2022	стр.45
31	Занятие №31	20.12.2022	стр.46
32	Занятие №32	23.12.2022	стр.46
33	Занятие №33 (закрепление)	27.12.2022	стр.46
34	Занятие №34	30.12.2022	стр.47
ЯНВАРЬ			
№ п/п	№Занятия	Дата	Страница
35	Занятие №35	10.01.2023	стр.49
36	Занятие №36	13.01.2023	стр.49
37	Занятие №37	17.01.2023	стр.50
38	Занятие №38	20.01.2023	стр.51
39	Занятие №39	24.01.2023	стр.51
40	Занятие №40	27.01.2023	стр.52
41	Занятие №41	31.01.2023	стр.52

ФЕВРАЛЬ			
№ п/п	№Занятия	Дата	Страница
42	Занятие №41	03.02.2023	стр.55
43	Занятие №42	07.02.2023	стр.56
44	Занятие №43	10.02.2023	стр.56
45	Занятие №44	14.02.2023	стр.57
46	Занятие №45	17.02.2023	стр.58
47	Занятие №46	21.02.2023	стр.58
48	Занятие №47	28.02.2023	стр.59
МАРТ			
№ п/п	№Занятия	Дата	Страница
49	Занятие №48	03.03.2023	стр.62
50	Занятие № 49	07.03.2023	стр.62
51	Занятие №50	10.03.2023	стр.63
52	Занятие №51	14.03.2023	стр.64
53	Занятие №52	17.03.2023	стр.64
54	Занятие №53	21.03.2023	стр.65
55	Занятие №54	24.03.2023	стр.65
56	Занятие №55 (закрепление)	28.03.2023	стр.65
57	Занятие №56	31.03.2023	стр.66
АПРЕЛЬ			
№ п/п	№Занятия	Дата	Страница
58	Занятие №57	04.04.2023	стр.68
59	Занятие №58	07.04.2023	стр.69
60	Занятие №59	11.04.2023	стр.69
61	Занятие №60	14.04.2023	стр.70
62	Занятие №61	18.04.2023	стр.71
63	Занятие №62	21.04.2023	стр.71
64	Занятие №63	25.04.2023	стр.72
65	Занятие №64	28.04.2023	стр.73
МАЙ			
№ п/п	№Занятия	Дата	Страница
66	Занятие №65	02.05.2023	стр.75
67	Занятие №66	05.05.2023	стр.75
68	Занятие №67	12.05.2023	стр.76
69	Занятие №68	16.05.2023	стр.77
70	Занятие №69	19.05.2023	стр.77
71	Занятие №70	23.05.2023	стр.78
72	Занятие №71	26.05.2023	стр.79
73	Занятие №72	30.05.2023	
Итог: 73			

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа второй группы раннего возраста (2-3 года) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее – Программа), разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад №231» (далее – Учреждение).

- Образовательной программой Учреждения.

Программатором группы раннего возраста ориентирована на детей от 2 до 3 лет с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – программа «От рождения до школы»), программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности

образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, учебный план, перспективно-тематическое планирование по образовательным областям, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа завершается дополнительным разделом

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- деятельности подход в отношениях «педагог-семья»;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексность, целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системность-упорядоченность периодов развития воспитательного

потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, участие в коллегиальных органах управления, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение информации в родительских уголках (центрах), на сайте МБДОУ.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документа
------------------	---	----------------------------

--	--	--