

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №231» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №231»)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» 08 2022

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №231»

Ю.Н. Папина

Приказ № 37

«25» 08 2022 г.



Рабочая программа
Средней группы №8 (от 4 до 5 лет)
(приложение к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №231»)

Срок реализации: 01.09.2022-31.05.2023

Разработали воспитатели:
Белобородова М.А.
Угрюмова О.Н.

Барнаул, 2022

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	21
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть	22
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть	23
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.	24
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и	34

	культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	48
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания	51
3.3.	Распорядок и режим дня	53
3.4.	Циклограмма образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемая в ходе режимных моментов	55
3.5.	Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности	58
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	59
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
ПРИЛОЖЕНИЕ		64
Лист изменений и дополнений		81

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе (от 4 до 5 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №231» (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231».

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется по программе «Математические ступеньки» / Е.В. Колесниковой.

В основу части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», по разделу «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» для детей с 4 до 7 лет реализуется в первую или вторую половину дня в совместной деятельности воспитателей с детьми (деятельность на улице организована во время прогулок) по программе по гражданско-

патриотическому воспитанию Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России».

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи рабочей программы: для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

**Программа «Математические ступеньки» / Е.В. Колесникова
(для детей с 4 до 5 лет)**

Цель:

- раскрытие основных направлений математического развития детей с 4 до 5 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей, теоретического мышления, развития математических способностей;

- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры;

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобрести знания о множестве числе величине пространстве и времени как основах математического развития детей;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, моделирования), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка;

Цели и задачи реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» (для детей с 4 до 7 лет)

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества.

Задачи:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;

- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 11-13.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. 4-5 лет. - С-Пб.: Композитор, 2017.

Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель – единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Программа «Математические ступеньки» / Е.В. Колесникова (для детей с 4 до 5 лет)

Принципы:

- соответствие развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» (для детей с 4 до 7 лет)

Принципы и подходы:

- принцип личностно-ориентированного общения: индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- принцип наглядности: широкое представление соответствующей материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: дошкольный возраст (от 4 до 5 лет: средняя группа).

Рабочая программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (больше источников информации: телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребёнка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур;
- сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- быстрой изменчивости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;
- агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов, возрастание роли инклюзивного образования.

Средняя группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов).

Характерные особенности развития детей дошкольного возраста

С характерными особенностями развития детей среднего возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

- средняя группа (4-5 лет) – с. 36-38.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к

разным видам труда, другим людям и самому себе;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об

окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
2. Имеет первичные гендерные представления.
3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
6. Следит за своим внешним видом.
7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
10. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

11. Совместно с взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
12. Выполняет обязанности дежурных.
13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
14. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
16. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
17. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
18. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
20. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
21. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
23. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
24. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
25. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа / Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

1. Знает о ближайшем окружении, семье, имеет представления о занятиях, именах близких людей, о семейных историях, традициях.
2. Знает о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его достопримечательностях, видах транспорта, промышленности, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках.
3. Знает элементарные сведения о природе участка детского сада, краеведческие сведения о природе,
4. Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно.
5. Знает географические сведения о России, символы России: герб, флаг, гимн.
6. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни России.

7. Знаком с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.
8. Имеет общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта;
2. определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес;
3. имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
4. имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте;
2. имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.);
3. знает основные достопримечательности родного города;
4. имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину;
5. имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
6. знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда;
7. знает назначение денег;
8. проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения;
2. знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе;
3. имеет представление об охране растений и животных;

4. умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
5. владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе;
6. имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
7. определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки;
8. имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
9. имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины;

**Программа «Математические ступеньки» / Е.В. Колесникова
(для детей с 4 до 5 лет)**

Формирование элементарных математических представлений

1. считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
2. называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
3. понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
4. отгадывать математические загадки;
5. различать количественный, порядковый счет;
6. устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
7. находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
8. сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине и толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующим терминами;
9. выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
10. отгадывать загадки о временах года;
11. различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
12. уметь ориентироваться на листе бумаги;
13. решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
14. понимать задание и выполнять его самостоятельно;
15. проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Развивающая речевая среда:

1. владеет информацией о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;
2. употребляет слова, отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; логично и понятно высказывают суждение;
3. развита любознательность;
4. доброжелательно общается со сверстниками, знает как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря:

1. имеет представление о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте;
2. употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
3. использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
4. употребляет в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
5. определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
6. заменяет часто используемые местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет глаголы-антонимы (чистый – грязный, светло – темно);
7. использует существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи:

1. правильно произносит в словах гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки (р – л);
2. развит артикуляционный аппарат;
3. отчетливо произносит слова и словосочетания;
4. развит фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук;
5. развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

1. согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят), правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);

2. употребляет в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай!), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе);
3. активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

1. развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;
2. описывает предмет, картину, составляет рассказ по картине, созданный ребенком с использованием раздаточного и дидактического материала;
3. пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Обязательная часть)**

**Основная образовательная программа дошкольного образования
«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.**

Изобразительная деятельность:

1. выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании:

1. изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
2. передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
3. украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

1. создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

1. правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;
2. аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
3. составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Основная образовательная программа дошкольного образования
«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.**

Конструктивно-модельная деятельность:

1. различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);

2. умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;
3. сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек;
4. сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка);
5. приклеивает к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку);
6. изготавливает поделки из природного материала.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2017.

Музыкальная деятельность:

Музыкально-ритмические движения:

1. ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
2. ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
3. останавливается четко, с концом музыки;
4. придумывает различные фигуры;
5. выполняют движения по подгруппам;
6. четко, непринуждённо выполняет поскоки с ноги на ногу;
7. разнообразно ритмично хлопает;
8. выполняет пружинящие шаги;
9. прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
10. двигается галопом, передает выразительный образ;
11. движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;
2. прохлопывает ритмические песенки;
3. понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
5. выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

1. развита речь, артикуляционный аппарат;
2. внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
3. чувствует ритм;
4. сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

1. знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. различает трехчастную форму;
3. знаком с танцевальными жанрами;
4. выражает характер произведения в движении;
5. определяет жанр и характер музыкального произведения;
6. запоминает и выразительно читает стихи;

7. выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

1. поет выразительно, протягивая гласные звуки;
2. сопровождает пение интонационными движениями;
3. самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
4. аккомпанирует на музыкальных инструментах;
5. поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
6. расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

1. ходит простым русским хороводным шагом;
2. выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
3. движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4. ощущает музыкальные фразы;
5. чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6. перестраивается;
7. согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
8. самостоятельно начинает и заканчивает движения;
9. развито танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека;
2. имеет представление о здоровом образе жизни;
3. умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
4. умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована привычка следить за своим внешним видом;
2. сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
3. умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
4. сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сформирована правильная осанка;
2. ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног; бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
3. ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
4. энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
5. принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
6. развита организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. имеет представление о некоторых видах спорта;
2. катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;
3. ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору;
4. участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения; развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры:

1. выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры;
2. проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
3. развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка;
4. выполняет действия по сигналу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- средняя группа - с. 69.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- средняя группа - с. 72-73.

Ребенок в семье и сообществе:

- средняя группа - с. 75.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- средняя группа - с. 78-79.

Формирование основ безопасности:

- средняя группа - с. 83.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с., Программе «Математические ступеньки» / Е.В. Колесникова, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- средняя группа - с. 89-90.

Формирование элементарных математических представлений:

- средняя группа - с. 47-62.

Ознакомление с предметным окружением:

- средняя группа - с. 101.

Ознакомление с миром природы:

- средняя группа - с.104-106.

Ознакомление с социальным миром:

- средняя группа - с. 110-111.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Развитие речи:

- средняя группа - с.118-119.

Приобщение к художественной литературе:

- средняя группа - с. 123.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Приобщение к искусству:

- средняя группа - с. 127-128.

Конструктивно-модельная деятельность:

- средняя группа - с. 144.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- средняя группа - с. 152-153.

Изобразительная деятельность:

- средняя группа - с. 133-135.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки / Под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой:

Музыкальная деятельность:

- средняя группа (4-5 лет) – с. 44-45.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- средняя группа - с.156-157.

Физическая культура:

- средняя группа - с. 160-161.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что рабочая программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Таблица 1

Формы реализации рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
Средняя группа (4-5 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • ситуативная беседа • чтение • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	«Познавательное развитие» • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
	• наблюдение • проблемная ситуация • викторины, конкурсы • культурные практики • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами
	«Речевое развитие» • чтение • ситуативная беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация • использование различных видов театра
	«Художественно-эстетическое развитие» • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная, сюжетная игра
	«Физическое развитие» • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
	• гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации

Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по реализации программы Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание (для детей 4-5 лет)

Группы	Формы реализации
Средняя группа (4-5 лет)	Реализуются в вариативных формах (беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра и пр. в группе и на прогулке)

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

Таблица 2

Методы реализации рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников в первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации рабочей программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка,	Воспитанники от 3 до 7 лет

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
		развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	Воспитанники (от 4 до 7 лет)
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод	Воспитатель ставит перед	Дети следят за логикой решения	Воспитанники

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
проблемного изложения	детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	(от 4 до 7 лет)
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники (от 4 до 7 лет)
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	Воспитанники (от 4 до 7 лет)
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	Воспитанники (от 4 до 7 лет)

Средства реализации рабочей программы

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов:

Таблица 3

Средства реализации рабочей программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Средняя группа (4-5 лет)	демонстрационные и раздаточные визуальные естественные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

	- игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
--	---

Способы реализации рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания рабочей программы педагогами используются разные формы планирования: календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Рабочая программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией рабочей программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МБДОУ.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Младший возраст (средняя группа)		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в МБДОУ на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально-коммуникативное	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	

развитие	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:

утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:

- организованная образовательная деятельность;

вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя:

- дополнительную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Таблица 5

Структура образовательного процесса в МБДОУ

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
ООД (организованная образовательная деятельность)	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки; «не директивная помощь»)	Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересам	Участие родителей в образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на дет

ских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

- сюжетно-ролевые;

- игры-драматизации;

- театрализованные;

- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

- игры-фантазирования;

- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);

- развивающие;

- музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно - ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Технологии исследовательской деятельности. Этапы становления исследовательской деятельности:

-Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования).

-Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования).

-Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска).

-Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных).

-Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм исследовательской деятельности:

1.Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложность и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект – это всегда решение какой-то практической задачи.

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому, прочитать книги о том, что

исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру, спросить людей; понаблюдать; провести эксперимент;

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

– принцип ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребность в познании);

– принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

– принцип сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

– принцип формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания ситуаций, лично значимых для ребенка:

– преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

– преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

– побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие- ядро проблемной ситуации- в данном случае возникает, а результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

– подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

– изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

– предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

– побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

– постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

– постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:

– использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);

– создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, восхищение;

– четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

- выдвижение гипотезы и обучение, этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей к обобщенным приемам умственной деятельности-умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждения детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых с историей великих открытий.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация»- ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

-учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

-создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

-использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)- форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Технологии проектной деятельности. Этапы в развитии проектной деятельности:

1.Подражательно-исполнительский этап его реализация возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка;

2.Общеразвивающий этап характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В том возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослыми, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3.Творческий этап характерен для детей шести- семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога в совместной проектной деятельности:

- Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.

- Вовлекает дошкольников в решение проблемы.

- Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей).

- Обсуждает план с семьями.

- Обращается за рекомендациями к специалистам МБДОУ.

- Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта.

- Собирает информацию, материал.

- Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта).

- Дает домашнее задание родителям и детям. –

Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.).

- Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие). Составляет книгу, альбом совместной деятельности.

- Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)- форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той или иной деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризы,

шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

4-5 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; -при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр)
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Таблица 6

Мероприятия по взаимодействию с семьей в средней группе №8 на 2022-2023 учебный год

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь			
Газета для любознательных родителей	«Безопасность на дороге»	Воспитатели	
Консультация	«Ребенок и дорога»	Воспитатели	
Родительское собрание	«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни ребенка»	Воспитатели	
Памятка	«Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»	Воспитатели	
Октябрь			
Выставка поделок из природного материала	«Краски осени»	Родители Воспитатели	
Консультация	«Разный темперамент – разная эмоциональность».	Воспитатели	
Оформление папки - передвижки	«Осень пришла»	Воспитатели	
Ноябрь			
Оформление папки	«Как мы живем» (пополняемая)	Воспитатели	
Оформление мини-центра	Народная культура Алтая	Воспитатели	
Консультация	«Я живу в Барнауле. Воспитание у детей любви к родному краю».	Воспитатели	
Декабрь			

Консультация	«Безопасный Новый год»	Воспитатели	
Родительское собрание	«Формирование и развитие социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».	Воспитатели	
Творческий семейный конкурс	«Лучшее новогоднее украшение для группы»	Воспитатели Родители	
Январь			
Папка- передвижка	«Встречаем Рождество».	Воспитатели	
Консультация	«Грипп. Меры профилактики».	Воспитатели	
Консультация	«Показываем детям пример во всём»	Воспитатели	
Изготовление атрибутов к сюжетным играм	«Калейдоскоп добрых дел»	Воспитатели	
Февраль			
Фотогазета	«Как мы всей семьёй катались на лыжах, санках, коньках»	Воспитатели	
Консультация	«Самостоятельность ребёнка. Её границы»	Воспитатели	
Фотовыставка	«Мой папа – лучше всех»	Воспитатели	
Наглядный материал	«Поздравление наших пап».	Воспитатели	
Март			
Фотовыставка	«Как я маме помогаю»	Родители Воспитатели	
Наглядный материал	«Поздравление наших мам».	Воспитатели	
Консультация	«Прогулка – это важно».	Воспитатели	
Папка - передвижка	«Весна пришла»	Воспитатели	
Родительское собрание	«Семейные традиции»	Воспитатели Родители	
Апрель			
Наглядный материал	«День космонавтики»	Воспитатели	
Консультация	«Ошибки, которые совершать нельзя».	Воспитатели	
Творческий семейный конкурс	«Волшебный космос»	Воспитатели Родители	
Выставка	«Светлая Пасха»	Воспитатели	
Май			

Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослей».	Воспитатели	
Фотовыставка	«Лучшие места для прогулок и отдыха с детьми в нашем городе»	Воспитатели	
Папка - передвижка	«День Победы»	Воспитатели	
Анкетирование	«Удовлетворенность организацией образовательного процесса»	Воспитатели	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные нами цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы;
2. выполнение требований:
 - 2.1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему воспитанников в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического развития;
 - личной гигиене персонала.
 - 2.2. пожарной безопасности и электробезопасности;
3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья детский сад учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект рабочей программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для организованной образовательной деятельности (далее ООД) и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства для организации образовательного процесса,

подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Рабочая программа оставляет за МБДОУ самостоятельный подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Рабочей программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Во всех помещениях и коридорах МБДОУ размещены информационные стенды: «Визитка МБДОУ», «Почта» с вопросами к руководителю, обратная связь с ПДД «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Шпаргалки для родителей», «Антикоррупционная информация», «Векторы развития», «Права ребёнка», «Педагогическая вселенная», «Вернисаж Тюбика», «В помощь родителям» и др.

Таблица 7

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно – пространственной среды помещений МБДОУ

Вид помещения	Оснащение
Музыкальный зал	цифровая профессиональная аранжировочная станция, цифровое пианино, 2 ноутбука, микрофоны, аудиосистема (стереоколонки, усилитель, микшерный пульт), радиосистема с 2-мя микрофонами, набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор), портативный аудиоплеер, наличие костюмированной базы, грима, париков, музыкальных инструментов и атрибутов к танцам и играм, декорации, театральный занавес, бутафория, театральная ширма, иллюминация, видеокамера, фотоаппарат.
Спортивный зал	шведская стенка, дуги для подлезания, гимнастические скамейки, тренажеры («бегущий по волнам», «беговые дорожки», кольцебросы), массажные дорожки, массажные мячи, футбольные мячи, резиновые большие мячи, массажные коврики, мешочки с песком для метания, скакалки, обручи (большие, средние), лыжи с креплениями, «сухой бассейн», коррекционные коврики и дорожки, спортивные маты, клюшки для хоккея, шайбы, атрибуты для выполнения ОВД.
Спортивная площадка (улица)	Спортивные комплексы (для детей 4-5 и 5-7 лет, спортивно-игровой комплекс «Лабиринт», рукоход, малые формы.
Кабинет педагога-психолога	Дидактические игры, игровой материал, учебно-методическая литература, компьютер, соответствующая мебель и др.

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания

Таблица 8

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2017
3.	Программа «Математические ступеньки» / Е.В. Колесникова – 4-е изд., перераб. и доп.-М.: Сфера, 2016
Методические пособия. Взаимодействие с семьями воспитанников	
1.	Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Методические пособия	
1.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
3.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Средняя группа (4-5 лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 4-е изд., перераб. И доп.-М., 2018 (Математические ступеньки).

6.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. 4-5 лет. - С-Пб.: Композитор, 2017
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Наглядно-дидактические пособия	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа
2.	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
3.	Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	
1.	Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма»
Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	
1.	Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «День Победы», «Космос», «Посуда»,
2.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «В деревне», «Защитники отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»
3.	Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о космосе»
Раздел «Ознакомление с миром природы»	
1.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»
2.	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года»
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Один-много», «Ударение»
2.	Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»
3.	Плакаты: «Алфавит»
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ: 12 часов. Режим работы: с 7 часов до 19 часов. В МБДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация деятельности воспитанников в группе в дни карантина;
- распределение деятельности воспитанников в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого материала;
- разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Описание ежедневной организации деятельности воспитанников

Таблица 9

Режим дня в средней группе (4-5 лет) №8

Организация режима пребывания детей в группе (холодный период)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел, игры малой подвижности, чтение художественной литературы. Утренняя гимнастика.	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков.	8.25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.10
Организованная детская деятельность (включая перерывы между занятиями)	9.10–10.10
Игры. Подготовка к прогулке.	10.10–12.15

Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.15–12.30
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон. Перед сном: чтение, слушание аудиозаписей	13.00–15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, решение образовательных задач, самостоятельные игры.	15.00–15.25
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.25–15.50
Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения. Организованная образовательная деятельность. Кружковая работа. Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.50-16. 30
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры.	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.15
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.15-19.00

Организация режима пребывания детей в группе (теплый период)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей на улице, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел, подвижные игры, чтение художественной литературы. Утренняя гимнастика на улице. Возвращение с прогулки.	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков.	8.25–8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55–9.00
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач художественно-эстетического и физического цикла, игры, труд, общение по интересам.	9.00–12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.15–12.30
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00–15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.30-16.00

Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	
Прогулка. Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения.	15.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00–17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры.	17.25–19.00

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 231»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	- Индивидуальная работа по рисованию - Игровая деятельность (дидактическая игра) (Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности) - Утренняя гимнастика - Развивающее общение при проведении режимных моментов (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников) - Познавательно-экспериментальная деятельность	- Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим - Игровая деятельность (театрализованная игра) (Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности) - Чтение худ.литературы - Утренняя гимнастика - Развивающее общение при проведении режимных моментов (Белая Т.Ф. Формирование основ безопасности у дошкольников)	- Индивидуальная работа по ФЭМП - Игровая деятельность (дидактическая игра) (Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром) - Развивающее общение при проведении режимных моментов (Нравственные темы на основе худ.произведений) (Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми) - Утренняя гимнастика - Познавательно-исследовательская деятельность (Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность у дошкольников)	- Индивидуальная работа по развитию речи - Игровая деятельность (театрализованная игра) (Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности) - Чтение худ. литературы (Хрестоматия для чтения детям в детском саду) - Утренняя гимнастика - Развивающее общение при проведении режимных моментов (Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с пдд)	- Индивидуальная работа по развитию психических процессов - Чтение худ. литературы (Хрестоматия для чтения детям в детском саду) - Игровая деятельность (дидактическая игра) (Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности) - Утренняя гимнастика - Развивающее общение при проведении режимных моментов (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников) - Познавательно-исследовательская деятельность (Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность у дошкольников)

ООД	По расписанию ООД				
Прогулка	- Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Инд. работа - Трудовая деятельность	- Целевая прогулка, наблюдение за окружающим - Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Инд. работа - Трудовая деятельность	- Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Инд. работа - Трудовая деят-ть	- Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Инд. работа - Трудовая деятельность	- Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Инд. работа - Трудовая деятельность
Вечер	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Конструктивно-модельная деятельность (Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала) - Чтение худ. литературы (Хрестоматия для чтения детям в детском саду) - Индивидуальная работа по физкультуре - Приобщение к доступной трудовой деятельности (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду)	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Сюжетно-ролевая игра (Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности) - Индивидуальная работа по музыке - Приобщение к доступной трудовой деятельности (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду) - Самостоятельная игровая деятельность - Развивающее общение при	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Индивидуальная работа по физкультуре - Сюжетно-ролевая игра (Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности) - Чтение худ. литературы (Хрестоматия для чтения детям в детском саду) - Приобщение к доступной трудовой деятельности (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду) - Самостоятельная	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Культурно-досуговая деятельность (Развлечение) - Индивидуальная работа по лепке - Приобщение к доступной трудовой деятельности (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду) - Самостоятельная игровая деятельность - Развивающее общение при	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Индивидуальная работа по аппликации - Приобщение к доступной трудовой деятельности (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду) - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

	- Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	проведении режимных моментов (Шиян О.А. Развитие творческого мышления) - Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	игровая деятельность - Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	проведении режимных моментов (Шиян О.А. Развитие творческого мышления) - Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	
--	---	---	---	---	--

3.5. Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности

Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 4-5 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 3 ч. 20 мин. ч. (10).

Учебный план Средняя группа №8 Организованная образовательная деятельность (периодичность в неделю, месяц, год)

Таблица 11

Базовый вид деятельности	Длительность 20 мин										
	Перерыв между периодами ООД не менее 10 минут										
	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц									Количество занятий в учебном году
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Физическая культура в помещении	2	9	9	8	9	7	7	9	8	7	73
Физическая культура на улице	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37
Ознакомление с окружающим миром	1	5	4	4	5	3	3	5	4	4	37
ФЭМП	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37
Развитие речи	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
Рисование	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3	36
Лепка	0,5	3	2	2	2	1	2	3	2	2	19
Аппликация	0,5	2	2	1	3	2	1	2	2	2	17
Музыка	2	9	8	8	9	7	7	9	8	8	73
Итого	10	4	4	4	4	3	3	4	4	4	366
		4	2	2	4	4	6	4	0	0	

Взаимодействие взрослого с воспитанниками в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно
Наблюдения	ежедневно

Подвижные игры	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Таблица 12

Расписание организованной образовательной деятельности

Группа, возраст, недельная нагрузка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8 (4-5л.) 10 з. (3ч. 20мин.)	9.00-9.20 - рисование 9.35-9.55 - физическая культура	9.00-9.20 - развитие речи 9.35-9.55 - музыка	9.00-9.20 - ФЭМП 9.30-9.50 - физическая культура на воздухе	9.00-9.20 - ознакомление с окружающим миром 9.35-9.55 - физическая культура	9.00-9.20 - лепка / аппликация 9.35-9.55 - музыка

3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Воспитывая малышей, здоровых физически, разносторонних развитых, инициативных, с развитым чувством собственного достоинства, понимаешь, что просто необходимо создавать свои традиции в группе для более развитой позитивной личности, у которой формируется отношение к себе и окружающим, природе и вещам, искусству, а также традициям и обычаям своего народа, своей семье.

В группе существуют свои традиции:

1. «Минутка вхождение в день» (приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав)

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Пальчиковые игры», самомассаж
3. «Гимнастика пробуждения» (после дневного сна)
4. «Хожение по «дорожкам здоровья» (после дневного сна)
5. «Поздравление с Днем Рождения» (фото именинника в островке; «каравай», «чаепитие» в группе, вручение подарка)

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе

6. «В гостях у книги» (перед обедом)

Цель: Прививать воспитанникам культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

7. Чтение потешек во время режимных моментов.

Цель: Формирование культурно-гигиенических навыков.

8. «Ритуалы в течение дня»

Цель: Формировать доброжелательные отношения друг с другом.

9. «Вечерние ритуалы»

Цель: Развивать умение участвовать в обсуждениях прожитых моментах прошедшего дня.

10. Участие родителей в акциях, трудовых десантах, делах группы

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, спальня, туалетная комнаты. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- кабинет-педагога-психолога;
- спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Средняя группа (4-5 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кроватка для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Больница: халаты для врача, фонендоскоп, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Макет дороги, парковка, руль, машины разных размеров, спец. Техника, костюмы ДПС, МЧС, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «ОБЖ: опасные предметы», «Светофор», «Дорожные знаки», «Виды транспорта». Методические пособия «Безопасность на дороге». Набор знаков дорожного движения.
Центр психологической разгрузки	Подушки с разным наполнением, набор картинок с эмоциями, кресло.
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Разные виды шнуровок, кубики, домино, лото, пазлы, разные виды мозаик, настольно-печатные игры, Сухой пальчиковый бассейн
Центр конструирования	Разные виды конструктора, леги. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности. Дидактические игры «Соседи по планете», «Земля, вода, воздух», «Кто в домике живет», «Домашние, дикие животные» Наглядно-дидактические пособия: «Морские обитатели», «Животные жарких стран». Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Мамы и детки», «Овощи», «Фрукты», «Рыбы», «Грибы». Альбомы для рассматривания по временам года. Пазлы «Домашние животные», «Ребятам о зверятах», «Живая природа». Лото «Хочу все знать». Игра на магнитах «Одень куклу», дидактические игры «Найди пару».
Центр экспериментирования	Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и

	песком.
Центр патриотического воспитания	Глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флажки 9 мая, РФ, раскраска - карта России
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, загадки, энциклопедии. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками.
Театральный уголок	Куклы тканевые. Все виды театров: пальчиковый, настольный «Лубяная избушка», «Репка», «Волк и семеро козлят», би-ба-бо «Русские народные сказки», атрибуты для ряженья, ширма, маски. Ширма.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, деревянные ложки, мольберт. Дидактические игры.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, треугольник, бубны, маракасы, барабаны, гитара, баян, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки, коврики массажные, мячи разных размеров, ленточки, обручи, колеброс, флажки, корзина для инвентаря, кегли, теннисные ракетки, гантели пластиковые. Дидактическая игра «Спорт». Наглядный материал «Расскажи детям об Олимпийских чемпионах»

**Календарно-тематический план (комплексно-тематическое
планирование)
на 2022/2023 учебный год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование основ безопасности у дошкольников»
(взаимодействие взрослого с воспитанниками)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2018.

	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности	Бережём своё здоровье
Сентябрь				
Познавательная деятельность	«Правила поведения на природе» (стр.47 К.Ю.Белая)	« Знакомство с улицей » (стр.17 Т.Ф.Саулина)	«Взаимная забота и помощь в семье». (стр.8 К.Ю. Белая)	«Как устроен мой организм» (стр.30 К.Ю.Белая)
Речевая деятельность	Загадки о грибах	Чтение С. Маршак «Мяч» (стр. 84 Т.Ф.Саулина)	Пословицы и поговорки о семье.	Уточнение представлений о своем организме.
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Подвижная игра «Трамвай»	Пальчиковые игры: «Семья», «Детский сад» и пр.	Настольные игры «Пирамида здоровья»
Октябрь				
Познавательная деятельность	«Опасные насекомые» (стр.49 К.Ю.Белая)	«Беседа о правилах дорожного движения» (стр.18 Т.Ф.Саулина)	«Опасные предметы» (стр.11 К.Ю.Белая)	« Соблюдаем режим дня» (стр. 31 К.Ю.Белая)

Речевая деятельность	Загадки о насекомых	В. Кожевников «Песенка о правилах» (стр.89 Т.Ф.Саулина)	Чтение Л. Толстой «Пожар»	Беседы: «Что я делал в выходные», «Зачем соблюдать режим дня».
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Приготовь зайку и белочку к зиме» (стр.28 Л.Ю. Павлова)	Дидактическая игра «Говорящие знаки»	Подвижная игра «Пожарные»	Дидактическая игра «Мой режим дня»
Ноябрь				
Познавательная деятельность	«Ядовитые растения». (Стр.51 К.Ю.Белая)	«Наблюдение за светофором». (Стр.20 Т.Ф.Саулина)	« Один дома» (стр.15 К.Ю.Белая)	«Правила доктора Неболейко» (стр.33 К.Ю.Белая)
Речевая деятельность	Загадки о ягодах	В. Кожевников «Светофор» (стр.90 Т.Ф.Саулина)	Беседа «Опасное окно»	Чтение и заучивание стихов о здоровье
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Съедобное несъедобное»	Подвижная игра « Найди свой цвет»	Проигрывание проблемных ситуаций	Игровая ситуация «Кукла Катя заболела»
Декабрь				
Познавательная деятельность	«Не все грибы съедобны» (стр.52 К.Ю.Белая)	« Зачем нужны дорожные знаки» (стр.21 Т.Ф. Саулина)	«Небезопасные зимние забавы» (стр.25 К.Ю.Белая)	«О правильном питании и пользе витаминов» (стр.36 К.Ю.Белая)
Речевая деятельность	Чтение стихов и загадывание загадок о грибах	Чтение и беседа по книге В. Арбекова «Про умных зверушек»	Составление рассказов «Зимние забавы»	Беседа: «Как уберечься от простуды»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Грибная полянка»	Сюжетно ролевая игра «Автобус»	Дид. игра «Снежинки» (стр.32 Л.Ю. Павлова)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
Январь				
Познавательная деятельность	« Правила поведения при общении с животными» (стр.56 К.Ю.Белая)	« В гости к крокодилу Гене» (стр.22 Т.Ф.Саулина)	« Опасные ситуации дома» (стр.13 К.Ю.Белая)	«Правила первой помощи» (стр.37 К.Ю.Белая)
Речевая деятельность	Чтение и обсуждение	С. Маршак «Милиционер»	Беседа: «Правила	Знакомство с пословицами и

	рассказов о животных	(стр.83 Т.Ф.Саулина)	безопасного поведения дома»	поговорками о здоровье
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Собери растение» (стр.12 Л.Ю. Павлова)	Игры на участке детского сада	Дидактическая игра «Можно - нельзя»	Сюжетно – ролевая игра «Спасатели»
Февраль				
Познавательная деятельность	«Защити себя сам» (стр.28 К.Ю.Белая)	«Правила безопасного поведения на улице » (стр.40 К.Ю. Белая)	« Огонь-наш друг, огонь - наш враг» (стр.18 К.Ю.Белая)	« О правильном питании и пользе витаминов» (стр.36 К.Ю.Белая)
Речевая деятельность	Беседа «Не ешь снег и сосульки»	Загадывание загадок по ПДД	Чтение С.Я. Маршак «Кошкин дом»	Загадки и отгадки
Игровая деятельность	Игры со снегом на улице	Дидактическая игра «Правила дорожного движения»	Дидактическая игра «Дом для поросенка» (стр.19 Л.Ю. Павлова)	Игра «Чудесный мешочек»
Март				
Познавательная деятельность	« Опасные насекомые» (стр.49 К.Ю.Белая) Закрепление	«Твои помощники на дороге» (стр.42 К.Ю. Белая)	«Правила поведения при пожаре» (стр.22 К.Ю.Белая)	«Правила первой помощи» (стр.37 К.Ю.Белая) Закрепление
Речевая деятельность	Пальчиковые игры о насекомых	Н. Носов «Автомобиль» (стр.96 Т.Ф.Саулина)	Беседа «В доме гномика пожар»	Беседа «Что случилось с Мишкой»
Игровая деятельность	Дид. игра «Чудо-цветок» (стр.20 Л.Ю. Павлова)	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Сюжетно- ролевая игра «Пожарные»	Сюжетно – ролевая игра «Больница»
Апрель				
Познавательная деятельность	«Помощь при укусах» (стр.59 . К.Ю.Белая)	«Дорожные знаки» (стр.43 К.Ю. Белая)	«Если ребёнок потерялся» (стр.16 К.Ю.Белая)	«Поведение ребенка на детской площадке» (стр.26 К.Ю.Белая)
Речевая деятельность	Придумывание рассказов о насекомых	В. Кожевников «Пешеходный светофор» (стр.90 Т.Ф.Саулина)	Беседа: «Что делать если ты потерялся»	Беседа «Мое любимое место для прогулки»
Игровая деятельность	Проигрывание опасных ситуаций	Сюжетно-ролевая игра «Мы - юные пешеходы»	Сюжетно – ролевая игра «Город»	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»

Май				
Познавательная деятельность	«Правила поведения при грозе» (стр. 53 К.Ю.Белая)	«О правилах поведения в транспорте» (стр.45 К.Ю. Белая)	«Правила поведения на воде» (стр.24 К.Ю.Белая)	«Врачебная помощь» (стр.38 К.Ю.Белая)
Речевая деятельность	Загадки о природных явлениях	Л. Гальперштейн «Заборчик вдоль тротуара» (стр.101 Т.Ф.Саулина)	Беседа «Опасность на воде»	Чтение М. Пляцковский «Урок дружбы». Этические беседы с воспитанниками
Игровая деятельность	Подвижные игры	Дидактическая игра «Угадай, какой знак?»	Игры с песком и водой	Дидактическая игра «Мир эмоций»

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром
Ознакомление с предметным окружением.
Ознакомление с миром природы.
(организованная образовательная деятельность)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в д/саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (далее С)
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (далее Д)

№	Дата	Сентябрь	Автор, страница
1	01.09.22	«Расскажи о любимых предметах»	стр.18 (Д)
2	08.09.22	«Что нам осень принесла?»	стр.28 (С)
3	15.09.22	«Моя семья»	стр.19 (Д)
4	22.09.22	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	стр.30 (С)
5	29.09.22	«Петрушка идёт трудиться»	стр.21 (Д)
		Октябрь	
6	06.10.22	«Прохождение экологической тропы»	стр.33 (С)
7	13.10.22	«Мои друзья»	стр.24 (Д)
8	20.10.22	Знакомство с декоративными птицами	стр.36 (С)
9	27.10.22	«Петрушка идет рисовать»	стр.26 (Д)
		Ноябрь	
10	03.11.22	«Осенние посиделки»	стр.38 (С)
11	10.11.22	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	стр.27 (Д)
12	17.10.22	Скоро зима!	Стр.41(С)
13	24.10.22	Закрепление пройденного материала	
		Декабрь	
14	01.12.22	«Петрушка – физкультурник». Вариант 1	стр.28 (Д)

15	08.12.22	Дежурство в уголке природы	стр.43 (С)
16	15.12.22	Целевая прогулка «Что такое улица»	Стр.31 (Д)
17	22.12.22	«Почему растаяла Снегурочка?»	стр.45 (С)
18	29.12.22	«Стайка снегирей на ветках рябины»	стр.48 (С)
		Январь	
19	12.01.23	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	стр.33 (Д)
20	19.01.23	«В гости к деду Природоведу»	стр.50 (С)
21	26.02.23	«В мире стекла»	стр.36 (Д)
		Февраль	
22	02.02.23	«Рассматривание кролика»	стр.53 (С)
23	09.02.23	«Наша армия»	стр.37 (Д)
24	16.02.23	Посадка лука	стр.54 (С)
		Март	
25	02.03.23	«Мир комнатных растений»	стр.57 (С)
26	09.03.23	«В мире пластмассы»	стр.40 (Д)
27	16.03.23	«В гости к хозяйке луга»	стр.59 (С)
28	23.03.23	В гостях у муз.руководителя	стр.41 (Д)
29	30.03.23	Посадка лука	стр.54 (С)
		Апрель	
30	06.04.23	«Путешествие в прошлое кресла»	стр.43 (Д)
31	13.04.23	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	стр.64 (С)
32	20.04.23	«Мой город»	стр.46 (Д)
33	27.04.23	«Экологическая тропа весной»	стр.66 (С)
		Май	
34	04.05.23	«Путешествие в прошлое одежды»	стр.48 (Д)
35	11.05.23	Диагностическое задание	стр.69 (С)
36	18.05.23	«Наш любимый плотник»	стр.49 (Д)
37	25.05.23	Закрепление пройденного материала	

Формирование элементарных математических представлений

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 4-е изд., перераб. И доп.-М., 2017 (Математические ступеньки).

№	Дата	Сентябрь	Страница
1	07.09.22	Занятие №1	Стр.18
2	14.09.22	Занятие №2	Стр.21
3	21.09.22	Занятие №3	Стр.23
4	28.09.22	Занятие №4	Стр.25
		Октябрь	
5	05.10.22	Занятие №5	Стр.28
6	12.10.22	Занятие №6	Стр.29
7	19.10.22	Занятие №7	Стр.31
8	26.10.22	Занятие №8	Стр.33
		Ноябрь	
9	02.11.22	Занятие №9	Стр.35
10	09.11.22	Занятие №10	Стр.37
11	16.11.22	Занятие №11	Стр.38
12	23.11.22	Занятие №12	Стр.42

13	30.11.22	Занятие №13	Стр.43
		Декабрь	
14	07.12.22	Занятие №14	Стр.44
15	14.12.22	Занятие №15	Стр.46
16	21.12.22	Занятие №16	Стр.48
17	28.12.22	Занятие №16 (Задания 1,2,3)	Стр.48
		Январь	
18	11.01.23	Занятие №17	Стр.50
19	18.01.23	Занятие №18	Стр.52
20	25.01.23	Занятие №19	Стр.53
		Февраль	
21	01.02.23	Занятие №20	Стр.55
22	08.02.23	Занятие №21	Стр.58
23	15.02.23	Занятие №22	Стр.60
24	22.02.23	Занятие №23	Стр.62
		Март	
25	01.03.23	Занятие №24	Стр.64
26	15.03.23	Занятие №25	Стр.66
27	22.03.23	Занятие №26	Стр.68
28	29.03.23	Занятие №26 (Задания 1,3,5)	Стр.68
		Апрель	
29	05.04.23	Занятие №27	Стр.69
30	12.04.23	Занятие №28	Стр.71
31	19.04.23	Занятие №29	Стр.73
32	26.04.23	Занятие №30	Стр.75
		Май	
33	03.05.23	Занятие №31	Стр.76
34	10.05.23	Занятие №31 (Задание 1,2,5)	Стр.76
35	17.05.23	Занятие №32	Стр.78
36	24.05.23	Занятие №32(Задание 1,2,5)	Стр.78
37	31.05.23	Закрепление пройденного материала	

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

№	Познавательно-исследовательская деятельность	Страница
1.	«Наоборот»	9
2.	«Большой- маленький»	12
3.	«Превращение»	14
4.	«Схема превращения»	17
5.	«Лед-вода»	18
6.	«Морозко»	20
7.	«Твердое- жидкое»	22
8.	«Снегурочка»	24
9.	«Жидкое- твердое»	26

10.	«Нагревание- охлаждение»	29
-----	--------------------------	----

**Образовательная область «Речевое развитие»
(организованная образовательная деятельность)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое
планирование) по методическому пособию:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

№	Дата	Сентябрь	Страница
1	06.09.22	Занятие №1 Беседа «Надо ли учиться говорить?»	Стр.27
2	13.09.22	Занятие №2 Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Стр.28
3	20.09.22	Занятие №3 Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Стр.29
4	27.09.22	Занятие №4 Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Стр.30
		Октябрь	
5	04.10.22	Занятие №5 Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Стр.31
6	11.10.22	Занятие №1 Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i>	Стр.32
7	18.10.22	Занятие №2 Заучивание русской народной песенки «Тень – тень - потетень»	Стр.33
8	25.10.22	Занятие №3 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Стр.34
		Ноябрь	
9	01.11.22	Занятие №4 Закрепление пройденного материала	
10	08.11.22	Занятие №1 Чтение сказки «Три поросенка»	Стр.35
11	15.11.22	Занятие №2 Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	Стр.36
12	22.11.22	Занятие №3 Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Стр.38
13	29.11.22	Занятие №1 Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	
		Декабрь	
14	06.12.22	Занятие №2 Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Стр.43
15	13.12.22	Занятие №3 Чтение и заучивание стихов о зиме	Стр.44
16	20.12.22	Занятие №4 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Стр.45
17	27.12.22	Занятие №5 Звуковая культура речи: звук <i>ш</i>	Стр.46
		Январь	
18	10.01.23	Занятие №1 Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Стр.48
19	17.01.23	Занятие №2 Звуковая культура речи: звук <i>ж</i>	Стр.49
20	24.01.23	Занятие №3 Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Стр.50
21	31.01.23	Занятие №1 Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Стр.53
		Февраль	
22	07.02.23	Занятие №2 Звуковая культура речи: звук <i>ч</i>	Стр.53

23	14.02.23	Занятие №3 Составление рассказа по картине «На полянке»	Стр.55
24	21.02.23	Занятие №4 Урок вежливости	Стр.56
25	28.02.23	Занятие №1 Готовимся встречать весну и Международный женский день	Стр.59
		Март	
26	07.03.23	Занятие №2 Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i>	Стр.60
27	14.03.23	Занятие №3 Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Стр.61
28	21.03.23	Занятие №4 Составление рассказов по картине	Стр.62
29	28.03.22	Занятие №5 Чтение сказки Д. Мамина-сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Стр.63
		Апрель	
30	04.04.23	Занятие №1 Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i>	Стр.63
31	11.04.23	Занятие №2 Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Стр.65
32	18.04.23	Занятие №3 Заучивание стихотворений	Стр.65
33	25.04.23	Занятие №4 Закрепление пройденного материала	
		Май	
34	02.05.23	Занятие №1 День Победы	Стр.68
35	16.05.23	Занятие №2 Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i>	Стр.69
36	23.05.23	Занятие №3 Прощание с подготовишками	Стр. 70
37	30.05.23	Занятие №4 Литературный калейдоскоп	Стр. 71

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность
(организованная образовательная деятельность)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.

Сентябрь						
РИСОВАНИЕ			ЛЕПКА		АППЛИКАЦИЯ	
№	Дата	Занятие и стр.	дата	Занятие и стр.	дата	Занятие и стр.
1.	05.09.	«Нарисуй картинку про лето» стр.23	02.09.	«Яблоки и ягоды» стр.23		
2.	12.09	«На яблоне поспели яблоки» стр.25			09.09.	«Красивые флажки» стр.25
3.	19.09.	«Красивые цветы» стр.27	16.09.	«Большие и маленькие морковки» стр.24	23.09.	«Нарежь полоски и наклеек из них какие хочешь предметы» стр.27
4.	26.09.	«Цветные шары (круглой и овальной формы)» стр.30	30.09	«Угощение для кукол» стр.35		
Октябрь						
5			07.10.	«Огурец и		

				свекла» стр. 26		
6.	03.10.	«Золотая осень» стр.31			14.10.	« Украшение платочка» стр.34
7.	10.10.	«Сказочное дерево» стр.33	21.10.	«Грибы» стр.32		
8.	17.10.	«Украшение фартука»стр.34			28.10.	«Лодки плывут по реке» стр.35
9.	24.10.	«Яички простые и золотые» стр.36				
	31.10	Рисование по замыслу				
Ноябрь						
10.	07.11.	Рисование по замыслу стр.38			18.11.	«Большой дом» стр.39
11.	14.11.	Декоративное рисование «Украшение свитера» стр.40	11.11.	«Разные рыбки» стр.42		
12.	21.11.	«Маленький гномик» стр.42				
13.	28.11.	«Рыбки плавают в аквариуме» стр.43	25.11	«Девочка в зимней одежде» стр.47		
14.	29.11					
Декабрь						
15.	05.12.	«Кто в каком домике живёт» стр.45			02.12.	«Вырежи и наклеи какую хочешь постройку» стр.46
16.	12.12.	«Снегурочка» стр.47	09.12.	«Утка с утятами» (Коллективная композиция) стр.48		
17.	19.12.	«Новогодние поздравительные открытки» стр.48			16.12.	«Бусы на ёлку» стр.49
18.	26.12.	«Наша нарядная ёлка» Стр.50	23.12.	«Слепи то, что тебе хочется» стр.50	30.12	«Корзина грибов» стр.41
Январь						
19.	09.01.	«Маленькой ёлочке холодно зимой» стр.51			13.01.	«В магазин привезли красивые пирамидки» стр.52
20.	16.01.	«Развесистое дерево» стр.52	20.01.	«Птичка» стр.51		
21.	23.01.	«Нарисуй какую хочешь игрушку» стр.56			27.01	«Автобус» стр. 54
22.	30.01.	«Украсим полоску флажками» стр.58				
Февраль						
23.	06.02.	«Девочка пляшет» стр.60	03.02.	«Хоровод» стр.59		
24.	13.02.	«Красивая птичка» стр.61			10.02.	«Летающие самолёты»

						(Коллективная композиция) стр.60
25.	20.02.	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» Стр.62	17.02.	«Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» (Коллективная композиция) стр.61		
26.	27.02.	«Расцвели красивые цветы» стр.64			24.02.	Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушки» Стр.63
Март						
27	06.03.	Декоративное рисование «Украсим платице кукле» стр.68	03.03.	«Мисочка» стр.66		
28.	13.03.	«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» стр.69			10.03.	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (Коллективная работа) стр.64
29.	20.03.	«Как мы играли в подвижную игру *Бездомный заяц*» стр.71	17.03.	«Козлёночек» стр.69	24.03.	«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное» стр.66
30.	27.03	«Сказочный домик-теремок» стр.72	31.02	«Барашек» стр.74		
Апрель						
31.			07.04.	«Зайчики на полянке» стр.70		
32.	03.04.	«Моё любимое солнышко» стр.74			14.04.	«Загадки» стр.73
33.	10.04.	«Твоя любимая кукла» стр.75	21.04.	«Мисочки для трёх медведей» стр.73		
34.	17.04.	«Дом, в котором ты живёшь» стр.77			28.04	Вырежи и наклеи что захочешь» стр.75
35.	24.04.	Рисование по замыслу				
Май						
36.	15.05.	«Празднично украшенный дом» стр.78	05.05.	«Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка» стр.78	12.05.	«Красная шапочка» стр.79
37.	22.05.	«Самолёты летят сквозь			26.05.	«Волшебный

		облака» стр.80				сад» стр.81
38.	29.05.	«Нарисуй картинку про весну» стр.81	19.05.	«Как мы играли в подвижную игру *Прилёт птиц*» стр.82		

Конструктивно-модельная деятельность (взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

№	Месяц	Страница
Сентябрь		
1	Загородки и заборы	13
Октябрь		
2	Домики, сарайчики	21
Ноябрь		
3	Терема	28
Декабрь		
4	Лесной детский сад	34
Январь		
5	Грузовые автомобили	35
Февраль		
6	Мосты	45
Март		
7	Корабли	49
Апрель		
8	Самолеты	51
Май		
9	Повторение	55

Средняя группа (4-5 лет)

Группы №5, №8.

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Занятия без* и с одной* проводятся инструктором

**обозначены занятия, которые проводятся на воздухе

№	Дата	Сентябрь	Страница
1	01.09.22	Занятие №1	Стр.19
2	07.09.22	Занятие №3**	Стр.21
3	05.09.22	Занятие №2*	Стр.20

4	08.09.22	Занятие №4	Стр.21
5	14.09.22	Занятие №6**	Стр.23
6	12.09.22	Занятие №5*	Стр.23
7	15.09.22	Занятие №7	Стр.24
8	21.09.22	Занятие №9**	Стр.26
9	19.09.22	Занятие №8*	Стр.26
10	22.09.22	Занятие №10	Стр.26
11	28.09.22	Занятие №12**	Стр.29
12	26.09.22	Занятие №11*	Стр.28
13	29.09.22	Занятие по плану инструктора	Стр.29
		Октябрь	
14	05.10.22	Занятие №15**	Стр.32
15	03.10.22	Занятие №13	Стр.30
16	06.10.22	Занятие №14*	Стр.32
17	12.10.22	Занятие №18**	Стр.34
18	10.10.22	Занятие №16	Стр.33
19	13.10.22	Занятие №17	Стр.34
20	19.10.22	Занятие №21**	Стр.36
21	17.10.22	Занятие №19	Стр.35
22	20.10.22	Занятие №20*	Стр.36
23	26.10.22	Занятие №24**	Стр.38
24	24.10.22	Занятие №22	Стр.36
25	27.10.22	Занятие №23*	Стр.37
26	31.10.22	Занятие по плану инструктора	Стр.38
		Ноябрь	
27	01.11.22	Занятие №25	Стр.39
28	03.11.22	Занятие №27**	Стр. 40
29	07.11.22	Занятие №26*	Стр.40
30	09.11.22	Занятие №30**	Стр.43
31	10.11.22	Занятие 28	Стр.41
32	14.11.22	Занятие №29*	Стр.44
33	16.11.22	Занятие №33**	Стр.45
34	17.11.22	Занятие №31	Стр.43
35	21.11.22	Занятие №32*	Стр.44
36	24.11.22	Занятие №34	Стр.45
37	28.11.22	Занятие №35*	Стр.46
38	23.11.22	Занятие №36*	Стр.46
		Декабрь	
39	01.12.22	Занятие №1	Стр.48
40	07.12.22	Занятие №3**	Стр.49
41	05.12.22	Занятие №2*	Стр.49
42	08.12.22	Занятие №4	Стр.50
43	14.12.22	Занятие №6**	Стр.51
44	12.12.22	Занятие №5*	Стр.51

45	15.12.22	Занятие №7	Стр.52
46	21.12.22	Занятие №9**	Стр.54
47	19.12.22	Занятие №8*	Стр.54
48	22.12.22	Занятие №10	Стр.54
49	28.12.22	Занятие №12**	Стр.56
50	26.12.22	Занятие №11*	Стр.56
51	29.12.22	Занятие по плану инструктора	Стр.57
		Январь	
52	09.01.23	Занятие №13	Стр.57
53	12.01.23	Занятие №14*	Стр.58
54	11.01.23	Занятие №15**	Стр.59
55	16.01.23	Занятие №16	Стр.59
56	19.01.23	Занятие №17*	Стр.60
57	18.01.23	Занятие №18**	Стр.60
58	23.01.23	Занятие №19	Стр.61
59	26.01.23	Занятие №20*	Стр.62
60	25.01.23	Занятие № 21**	Стр.62
61	30.01.23	Занятие №22*	Стр.63
		Февраль	
62	02.02.23	Занятие №23	Стр.64
63	06.02.23	Занятие №25	Стр.65
64	01.02.23	Занятие №27**	Стр.67
65	09.02.23	Занятие №26*	Стр.66
66	13.02.23	Занятие №28	Стр.67
67	08.02.23	Занятие 30**	Стр.68
68	16.02.23	Занятие №29*	Стр.68
69	20.02.23	Занятие №31	Стр.69
70	15.02.23	Занятие №33**	Стр.70
71	27.02.23	Занятие №32*	Стр.70
72	22.02.23	Занятие №36**	Стр.72
		Март	
73	02.03.23	Занятие №1	Стр.72
74	01.03.23	Занятие №3**	Стр.73
75	06.03.23	Занятие №2*	Стр.73
76	15.03.23	Занятие №6**	Стр.76
77	09.03.23	Занятие №4	Стр.74
78	13.03.23	Занятие №5*	Стр.75
79	22.03.23	Занятие №9**	Стр.77
80	16.03.23	Занятие №7	Стр.76
81	20.03.23	Занятие №8*	Стр.77
82	29.03.23	Занятие №12**	Стр.79
83	23.03.23	Занятие №10	Стр.78
84	27.03.23	Занятие №11*	Стр.79

85	30.03.23	Занятие по плану инструктора	Стр.79
		Апрель	
86	05.04.23	Занятие №15**	Стр.82
87	03.04.23	Занятие №13	Стр.80
88	06.04.23	Занятие №14*	Стр.81
89	12.04.23	Занятие №18**	Стр.84
90	10.04.23	Занятие №16	Стр.82
91	13.04.23	Занятие №17*	Стр.83
92	19.04.23	Занятие №21**	Стр.85
93	17.04.23	Занятие №19	Стр.84
94	20.04.23	Занятие №20*	Стр.85
95	26.04.23	Занятие №24**	Стр.87
96	24.04.23	Занятие №22	Стр.86
97	27.04.23	Занятие №23*	Стр.87
		Май	
98	03.05.23	Занятие №27**	Стр.89
99	04.05.23	Занятие №26*	Стр.89
100	10.05.23	Занятие №30**	Стр.90
101	11.05.23	Занятие №28	Стр.89
102	15.05.23	Занятие №29*	Стр.90
103	17.05.23	Занятие №33**	Стр.92
104	18.05.23	Занятие №31	Стр.91
105	22.05.23	Занятие №32*	Стр.92
106	24.05.23	Занятие №36**	Стр.93
107	25.05.23	Занятие № 34	Стр.92-93
108	29.05.23	Занятие № 35	Стр.93
109	31.05.23	Занятие ** по плану инструктора	Стр.93

Группа №4

№	Дата	Сентябрь	Страница
1	02.09.22	Занятие №1	Стр.19
2	07.09.22	Занятие №3**	Стр.21
3	06.09.22	Занятие №2*	Стр.20
4	09.09.22	Занятие №4	Стр.21
5	14.09.22	Занятие №6**	Стр.23
6	13.09.22	Занятие №5*	Стр.23
7	16.09.22	Занятие №7	Стр.24
8	21.09.22	Занятие №9**	Стр.26
9	20.09.22	Занятие №8*	Стр.26
10	23.09.22	Занятие №10	Стр.26
11	28.09.22	Занятие №12**	Стр.29
12	27.09.22	Занятие №11*	Стр.28

13	30.09.22	Занятие по плану воспитателя	Стр.29
		Октябрь	
14	04.10.22	Занятие №13	Стр.30
15	05.10.22	Занятие №15**	Стр.32
16	07.10.22	Занятие №14*	Стр.32
17	11.10.22	Занятие №16	Стр.33
18	12.10.22	Занятие №18**	Стр.34
19	14.10.22	Занятие №17*	Стр.34
20	18.10.22	Занятие №19	Стр.35
21	19.10.22	Занятие №21**	Стр.36
22	21.10.22	Занятие №20*	Стр.35
23	25.10.22	Занятие №22	Стр.36
24	26.10.22	Занятие №24**	Стр.38
25	28.10.22	Занятие №23*	Стр.37
		Ноябрь	
26	01.11.22	Занятие №25	Стр.39
27	08.11.22	Занятие №26*	Стр.40
28	02.11.22	Занятие №27**	Стр.40
29	11.11.22	Занятие №28	Стр. 41
30	15.11.22	Занятие №29*	Стр.42
31	09.11.22	Занятие №30**	Стр.43
32	18.11.22	Занятие №31	Стр.43
33	22.11.22	Занятие №32*	Стр.44
34	16.11.22	Занятие №33**	Стр.45
35	25.11.22	Занятие №34	Стр.45
36	23.11.22	Занятие №36**	Стр.46
37	29.11.22	Занятие №35*	Стр.46
		Декабрь	
38	02.12.22	Занятие №1	Стр.48
39	07.12.22	Занятие №3**	Стр.49
40	06.12.22	Занятие №2*	Стр.49
41	09.12.22	Занятие №4	Стр.50
42	14.12.22	Занятие №6**	Стр.51
43	13.12.22	Занятие №5*	Стр.51
44	16.12.22	Занятие №7	Стр.52
45	21.12.22	Занятие №9**	Стр.54
46	20.12.22	Занятие №8*	Стр.54
47	23.12.22	Занятие №10	Стр.54
48	28.12.22	Занятие №12**	Стр.56
49	27.12.22	Занятие №11*	Стр.56
50	30.12.22	Занятие по конспекту инструктора ФИЗО	Стр.57
		Январь	
51	10.01.23	Занятие №13	Стр.57

52	13.01.23	Занятие №14*	Стр.58
53	11.01.23	Занятие №15**	Стр.59
54	17.01.23	Занятие №16	Стр.59
55	20.01.23	Занятие №17*	Стр.60
56	18.01.23	Занятие №18**	Стр.60
57	24.01.23	Занятие №19	Стр.61
58	27.01.23	Занятие №20*	Стр.62
59	25.01.23	Занятие №21 **	Стр.62
60	31.01.23	Занятие №22	Стр.63
		Февраль	
61	03.02.23	Занятие №23	Стр.64
62	01.02.23	Занятие №27**	Стр.67
63	07.02.23	Занятие №25	Стр.66
64	10.02.23	Занятие №26	Стр.67
65	08.02.23	Занятие №30**	Стр.68
66	14.02.23	Занятие №28	Стр.68
67	17.02.23	Занятие №29	Стр.69
68	15.02.23	Занятие №33**	Стр.70
69	21.02.23	Занятие №31*	Стр.69
70	28.02.23	Занятие №32	Стр.70
71	22.02.23	Занятие №36**	Стр.72
		Март	
72	03.03.23	Занятие №1	Стр.72
73	01.03.23	Занятие №3**	Стр.73
74	07.03.23	Занятие №2*	Стр.73
75	10.03.23	Занятие №4	Стр.74
76	15.03.23	Занятие №6**	Стр.76
77	14.03.23	Занятие №5*	Стр.75
78	17.03.23	Занятие № 7	Стр.76
79	22.03.23	Занятие №9**	Стр.77
80	21.03.23	Занятие №8*	Стр.77
81	24.03.23	Занятие №10	Стр.78
82	29.03.23	Занятие № 12**	Стр. 79
83	28.03.23	Занятие №11*	Стр.79
84	31.03.23	.Занятие по плану воспитателя	Стр.79
		Апрель	
85	05.04.23	Занятие №15**	Стр.82
86	04.04.23	Занятие №13	Стр.80
87	07.04.23	Занятие №14*	Стр.81
88	12.04.23	Занятие №18**	Стр.84
89	11.04.23	Занятие №16	Стр.82
90	14.04.23	Занятие №17*	Стр.83
91	19.04.23	Занятие №21**	Стр.85
92	18.04.23	Занятие №19	Стр.84

93	21.04.23	Занятие №20*	Стр.85
94	26.04.23	Занятие №24**	Стр.87
95	25.04.23	Занятие №22	Стр.86
96	28.04.23	Занятие №23*	Стр.87
		Май	
97	03.05.23	Занятие №27**	Стр.89
98	02.05.23	Занятие №25	Стр.88
99	05.05.23	Занятие №26*	Стр.89
100	10.05.23	Занятие №30**	Стр.90
101	12.05.23	Занятие №28	Стр.89
102	16.05.23	Занятие №29*	Стр.90
103	17.05.23	Занятие №33**	Стр.92
104	19.05.23	Занятие №31	Стр.91
105	23.05.23	Занятие №32*	Стр.92
106	24.05.23	Занятие №36**	Стр.93
107	26.05.23	Занятие №34*	Стр.92
108	30.05.23	Занятие №35*	Стр.93
109	31.05.23	Занятие ** по плану инструктора	Стр.93

Музыкальная деятельность (организованная образовательная деятельность)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое
планирование) по методическому пособию:

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. 4-5 лет. - С-Пб.: Композитор, 2015. – 270 с.

№	дата	страница
СЕНТЯБРЬ		
1	02.09.22	Стр.4
2	06.09.22	Стр.6

3	09.09.22	Стр.9
4	13.09.22	Стр.11
5	16.09.22	Стр.13
6	20.09.22	Стр.15

7	23.09.22	Стр.17
8	27.09.22	Стр.19
9	30.09.22	Стр.19
ОКТЯБРЬ		
10	04.10.22	Стр.21
11	07.10.22	Стр.23
12	11.10.22	Стр.24
13	14.10.22	Стр.26
14	18.10.22	Стр.29
15	21.10.22	Стр.32
16	25.10.22	Стр.33
17	28.10.22	Осеннее развлечение по сценарию муз .рук-ля
НОЯБРЬ		
18	01.11.22	Стр.38
19	08.11.22	Стр.40
20	11.11.22	Стр.42
21	15.11.22	Стр.44
22	18.11.22	Стр.46
23	22.11.22	Стр.48
24	25.11.22	Стр.50
25	29.11.22	Стр.51
ДЕКАБРЬ		
26	02.12.22	Стр.53
27	06.12.22	Стр.56
28	09.12.22	Стр.57
29	13.12.22	Стр.59
30	16.12.22	Стр.61
31	20.12.22	Стр.62
32	23.12.22	Стр.64
33	27.12.22	Стр.66
34	30.12.22	Новогодний утренник по сценарию муз. рук-ля

ЯНВАРЬ		
35	10.01.23	Стр.68
36	13.01.23	Стр.70
37	17.01.23	Стр.72
38	20.01.23	Стр.74
39	24.01.23	Стр.75
40	27.01.23	Стр.77
41	31.01.23	Стр.79
ФЕВРАЛЬ		
42	03.02.23	Стр.82
43	07.02.23	Стр.83
44	10.02.23	Стр.85
45	14.02.23	Стр.87
46	17.02.23	Стр.88
47	21.02.23	Стр.90
48	28.02.23	Стр.92
МАРТ		
49	03.03.23	Утренник по сценарию муз. рук-ля
50	07.03.23	Стр.96
51	10.03.23	Стр.96
52	14.03.23	Стр.99
53	17.03.23	Стр.102
54	21.03.23	Стр.104
55	24.03.23	Стр.106
56	28.03.23	Стр.108
57	31.03.23	Стр.110
АПРЕЛЬ		
58	04.04.23	Стр.111
59	07.04.23	Стр.113
60	11.04.23	Стр.115
61	14.04.23	Стр.117

62	18.04.23	Стр.119
63	21.04.23	Стр.120
64	25.04.23	Стр.122
65	28.04.23	Стр.123
МАЙ		
66	02.05.23	Стр.125
67	05.05.23	Стр.126
68	12.05.23	Стр.128
69	16.05.23	Стр.129
70	19.05.23	Стр.131
71	23.05.23	Стр.132
72	26.05.23	Стр.133
73	30.05.23	Стр.134

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документа

