

школьное образоват
» общеразвивающе
етский сад №231»)

УТВЕРЖДАЮ
приказом
МБДОУ «
от « 23 / 05 / 2019 г.
№ 37

УТВЕРЖДЕНО

Ю.Н. Папина / Ю.Н. Папина

OT «22» 08 2022
№ 37

Содержание

Наименование раздела Программы	Номер страницы
I. Целевой раздел Программы	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	13
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	20
1.3. Сроки, этапы реализации рабочей программы	26
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по двум образовательным областям	26
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»	27
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.4. Направления деятельности педагога-психолога	32
2.4.1. Психологическое просвещение и профилактика	32
2.4.2. Психологическая диагностика	33
2.4.3. Коррекционная работа	36
2.4.4. Психологическое консультирование	38
2.4.5. Организационно-методическая работа	39
2.5. Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам	40
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	43
2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами образовательной организации в условиях реализации образовательных программ	44
III Организационный раздел Программы	
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	47

3.2. Программно-методический комплекс образовательного процесса	48
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.4. Лист изменений и дополнений	55
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	56
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	69
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	74

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как: позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации способствует созданию условий для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс осуществления посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности.

Взрослый выступает как носитель мотивационно - смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности. В совместной деятельности со взрослым, ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №231» разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231», локальными актами учреждения. Данная программа рассчитана для работы с детьми от 2 до 7 лет.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.) (далее

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»);

Часть рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

1. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности в период адаптации к дошкольному учреждению с детьми 2-3 лет. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника». Вторая группа раннего возраста. – Москва : Мозаика-Синтез, 2017.-80 с.

2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2019.-160 с.;

3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6- 7 лет. «Приключения будущих первоклассников», Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2019. - 208 с.;

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности образовательной организации в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами учреждения. Данная рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в образовательной организации по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой образовательной организации.

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным

особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;

4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013 г. №1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Положение о ПМПк);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психолого-педагогическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога ДООУ.

Ведущая цель Рабочей программы — психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание условий для естественного психологического развития ребенка, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- повышение уровня психологической грамотности родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей;
- выявление и сопровождение детей группы риска и оказание им необходимой психологической помощи;
- способствование развитию социальной, интеллектуальной сферы, создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи** комплексного **развития** детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Позиция педагога-психолога в соответствии с этими задачами, позволяет быть рядом с ребёнком в сложных, кризисных периодах, чутко реагировать на проблемы с учётом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;

•родители

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика (отслеживание адаптации детей к условиям детского сада, диагностика детей к школьному обучению, диагностика по запросу родителей (законных представителей) и педагогов, анкетирование взрослых по запросу;
- просвещение (выступление на родительских собраниях, педагогических советах, размещение информации в родительских уголках);
- профилактика (размещение консультативных материалов, выпуск буклетов по различной проблематике);
- коррекционно-развивающая работа (проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер, воображения и коммуникативных навыков);
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам воспитания и развития детей;
- организационно-методическая работа (анализ диагностического материала, работа с литературой, оформление текущей документации, посещение методических объединений района и города, подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям, оформление психологических заключений, характеристик на ПМПК; организация, подготовка, проведение консультаций, тематических встреч, методических материалов с педагогами-психологами индустриального района).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В своей работе педагог-психолог руководствуется **основными этическими принципами:**

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип благополучия клиента.
6. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики, коррекционно-развивающего занятия, тренинга или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность.

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом.

5. Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и без оценочного отношения к клиенту.

6. Принцип информирования клиента в целях и о результатах обследования

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об

участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Принципы построения программы:

1. Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагог-психолог отталкивается от личности ребенка, ориентируясь на его индивидуальные особенности.

2. Добровольность. Ребёнок и родители (законные представители) имеют право отказаться от консультации, диагностики, участия в развивающих занятиях.

3. Соблюдения равенства и сотрудничества.

4. От динамики отбора - к диагностике развития. Во время занятий педагог-психолог не просто обучает детей, но и изучает их, уделяя особое внимание зоне ближайшего развития.

5. Отсутствие оценок и фиксации на неудачах.

6. Обеспечение психологической и физической безопасности детей.

Подходы, лежащие в основе формирования Рабочей программы педагога-психолога МБДОУ:

1. Личностно-ориентированный подход (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) Выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Роль педагога-психолога заключается в организации такой образовательной среды, которая предполагает возможность для реализации индивидуальных потребностей детей (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и

интересов и т.д.) и эффективного накопления ими личного опыта. Образовательная среда при таком подходе сообразна не взрослому, а индивидуальным интересам и потребностям детей и изменяется вслед за изменениями их интересов и потребностей в развитии.

2. Гендерный подход. Под гендерной принадлежностью дошкольника мы понимаем процесс осознания себя как представителя определенного пола. Однако осознание – скрытый от педагога, внутренний процесс, но он имеет поведенческие проявления. Учитывая социальную направленность понятия (гендер – это социальный пол), гендерная принадлежность может проявляться по-разному, и индивидуальные проявления не обязательно совпадут со стереотипными (полоролевыми) представлениями окружающих о поведении девочки и мальчика. В связи с этим встает необходимость создания гендеро-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию личности в соответствии с её природным потенциалом.

3. Рефлексивно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, В.К.Зарецкий). Развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Деятельностный подход организации образования - это включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

4. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) Формируется внутренняя структура психики детей посредством усвоения ими структур внешней социальной деятельности и ценностей человеческой цивилизации.

Данные подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- 1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- 3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- 4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- 5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- 6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность**— основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). В МБДОУ функционируют 14 групп, в том числе в группах находятся воспитанники с режимом кратковременного пребывания – 4 часа.

В основу рабочей программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в рабочей программе выделены следующие психологические возрасты:

- от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- от 3 до 4 лет (младшая группа);
- от 4 до 5 лет (средняя группа);
- от 5 до 6 лет (старшая группа);
- от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость. В возрасте от трёх лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей становится игра.

Анатомо-физиологические особенности.

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Количество молочных зубов 16-20.

В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции.

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

Развитие психических процессов.

Возраст 3-х лет — это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является **восприятие**, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность — игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Внимание ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Возраст от 4 до 5 лет

Развитие психических процессов.

1. Повышение познавательной активности. В занятия включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки
- Называет названия шести основных цветов
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
- Узнает бытовые предметы на ощупь
- Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками. Носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры. Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например, повторение. К концу пятого года жизни появляются

самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Возраст от 5 до 6 лет

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость. Грусть, злость, удивление,

страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные

конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Анатомо-физиологические особенности.

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма.

Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

- Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
- Переход к младшему школьному возрасту.
- Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
- Повышенная чувствительность.
- Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого.

Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в

результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и другие) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты для детей 2-3 лет

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
3. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
4. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
5. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
6. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики,

координации движений;

7. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

**Согласно программе «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Планируемые результаты

1. Проявляет активность в познавательной деятельности;
2. Способен к самопознанию;
3. Совершенствуются коммуникативные навыки;
4. Способен проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости;
5. Сформировано умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил;
6. Активно развиваются все сферы психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
7. Умеет подчинять свое поведение нравственным нормам.

**Согласно программе «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Планируемые результаты

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
2. Развивается творческий потенциал;
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
4. Продолжается самопознание ребенка;
5. Совершенствуется развитие саморегуляции эмоциональных реакций;
6. Владеет коммуникативными навыками и умениями;
7. Организует совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Согласно программе «Цветик-семицветик» «Путешествие будущих первоклассников», для детей 6-7 лет:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Планируемые результаты

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
2. Развивается творческий потенциал;
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
4. Продолжается самопознание ребенка;

5. Развиваются коммуникативные навыки ребенка, организует совместную деятельность, навыки партнерского общения;
6. Сформированы этические представления;
7. Развивается полоролевая идентификация;
8. Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого;
9. Развита внутренняя позиция ученика;
10. Сформирована учебно-познавательная мотивация.

Для успешного усвоения детьми рабочей программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования и для детей инвалидов.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу,

мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС.

Дети с особыми возможностями здоровья

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребёнка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности;
- формирование адекватных эмоционально - волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

Дети – инвалиды

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка - инвалида - это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития. Составляющей данного маршрута является индивидуальная карта развития ребенка - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике. Цель использования карты - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат-проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения.

В карту индивидуального развития включены следующие показатели:

- данные о состоянии здоровья ребенка, нарушения (осанки, развития стопы, зрения);
- данные об уровне физического развития ребенка;
- показатели уровня психического развития (познавательных процессов, свойств и качеств личности, уровень развития общения и деятельности);
- показатели уровня усвоения ребенком программного материала;

Сбор информации осуществлялся в процессе образовательной деятельности, в контакте с родителями, медицинской сестрой, воспитателями, в свободной деятельности детей.

При сборе информации придерживается структуры индивидуального образовательного маршрута: постановка целей, определение задач образовательной работы, отбор содержания программного материала, определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

1.3. Сроки, этапы реализации рабочей программы

Срок реализации данной рабочей программы один учебный год. Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды психического развития детей от 2 до 7 лет. Этапы реализации программы соответствуют годовому плану педагога – психолога (см. Приложение № 1).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по двум образовательным областям

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие навыков общения, коммуникативных компетенций, наблюдении за детьми в игровой деятельности.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- сквозные механизмы развития детей,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации видов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками,

			настольно-печатные), подвижные, творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместные с педагогом
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Познавательная	Наблюдения, дидактические, конструктивные игры и др.

Покомпонентное описание модели образовательного процесса

1. Сквозные механизмы развития ребенка.

Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
дошкольный возраст	Игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

2. Формы организации детских видов деятельности

Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей: занятие, дидактическая игра, наблюдение, сравнение и др.

3. Методы обучения

Для решения образовательных задач Рабочей Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Решение образовательных задач Рабочей программы по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой данной образовательной работы.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

4. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы, во время совместной деятельности педагога-психолога и детей.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
Эмоциональное благополучие ребенка	-общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; -помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Доброжелательность, внимательное отношение	-устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Самостоятельность	-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -предъявлять и обосновать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать Результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Познавательная деятельность	-регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

	-регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; -обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; -способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; -организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; -формировать умение обосновывать свою точку зрения; -поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации.
--	---

2.4. Направления деятельности педагога-психолога

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога:

1. Психологическое просвещение и профилактика;
2. Психодиагностика;
3. Коррекционная и развивающая работа;
4. Психологическое консультирование;
5. Организационно-методическая деятельность.

Каждое из направлений строится с учётом возрастных возможностей детей. Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.4.1. Психологическое просвещение и профилактика

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного развития детей на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Смотреть приложение № 1 (перспективный план, психологическая профилактика)

Данная информация может транслироваться как в форме консультации, так и в информационных уголках по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Психологическая профилактика - предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Профилактика	Форма	Дата	С кем проводится
Размещение консультативного материала в родительских уголках	«Большие права маленького ребенка» «Защита прав и законных интересов ребенка»	В течении года	Родители Педагоги

Смотреть Приложение № 1

2.4.2. Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2 (6,8)

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с целью создания оптимальных условий развития, как для «слабых», так и для «сильных» детей, а также для детей, обнаруживающих особые способности.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для более грамотной интерпретации.

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Категория сопровождения
Наблюдение, заполнение листов адаптации	Определение степени протекания адаптации	август-ноябрь	Родители и дети, вновь прибывшие в детский сад. Воспитатели
Тестирование подгрупповое	Определение уровня школьной готовности (Тест	сентябрь апрель	Дети подготовительных групп

	Т.Ф. Кумарина)		
Тестирование проективная методика	Изучение интеллектуальных способностей (Человек)	сентябрь	Дети старшей группы
Наблюдение	Выявление уровня социально-эмоционального благополучия детей (праздники, режимные процессы)	октябрь, декабрь, март	Дети всех возрастов
Тестирование, анкетирование, наблюдение	Изучение индивидуальных особенностей детей и сотрудников ДОУ по запросу	В течении года	Дети и сотрудники
Анкетирование	Готовность ребёнка к поступлению в школу (анкета)	май	Родители
Обследование	Выявление и диагностика детей на ППк	сентябрь В течение года	Дети

Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;

формирование психологической готовности детей к обучению в школе

Рабочий диагностический комплекс

Методики исследования познавательной сферы

Младшая группа:

- 1.Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
- 2.Шкала Бине-Симона.

Средняя группа:

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
2. Шкала Бине-Симона;

Старшая группа:

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
2. Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей»;
3. С.Д. Забрамная «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях»
4. Шкала Бине-Симона.

Подготовительная к школе группа:

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
2. Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению Г.Ф. Кумариной;
2. Шкала Бине-Симона;
3. Тест Вильямса;
4. Методика прогрессивные матрицы Равена (детский вариант);
5. Ориентационный тест Керна-Йерасека школьной зрелости.

Методики изучения особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников:

- Методика «Несуществующее животное»;
- «Карта сказочной страны» Зинкевич-Евстригнеева;
- «Рисунок человека» К. Маховер;
- Методика Тест «Моя семья»;
- Тест «Лесенка» Т.Д. Марцинковская;
- «Рисунок семьи в образах животных» Венгер А.Л;
- «Волшебная страна чувств» Зинкевич-Евстригнеева;
- «Кинетических рисунок семьи» Р. Бернсон, С. Кауфма;
- «Цветопись» А.Н. Лутошкин;
- Тест Розенцвейга – Методика «Лесенка»;
- Тест на определение уровня притязаний ребенка;
- Методика родительских оценок притязаний;
- Оценка творческих способностей детей (адаптирована - Торренс);
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов;
- Графическая методика «Кактус», модификация М.А. Панфиловой;
- Тест «Страхи в домике», модификация М.А. Панфиловой;
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен);
- Тест «Маски», «Два домика», «Подарок»;
- «Беседа о школе» Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера
- Социометрия.

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье:

Предлагаемые ребенку:

- методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных);
- различные варианты методики «Незавершенные предложения»;
- детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации;
- диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко.

Предлагаемые родителям:

- родительское сочинение «История жизни моего ребенка»;
- опросник родительских отношений Варги-Столина– ОРО;
- опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера– АСВ;
- опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ.

2.4.3. Коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов, как через реализацию образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме и опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть, как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников жизненных компетенций и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая

коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций комиссии.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы.

- Совместная деятельность с детьми старших групп с целью формирования и развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы

- Реализация индивидуальных маршрутов развития детей

Система развивающих занятий основана на сензитивности личностного развития на каждом возрастном этапе.

Система работы с воспитанниками включает в себя основные этапы:

- создание безопасной обстановки, объединение, эмоциональное сближение детей;

- развитие речевых навыков путем тренировки межполушарных связей;

- развитие мелкой моторики;

- развитие системы восприятия;

- развитие социальных эмоций и осознание их на телесном уровне;

- развитие социальных навыков.

Система развивающих мероприятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования.

Задачи реализуются через игровую и творческую деятельность детей.

Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка.

Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;

- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;

- приобретает позитивный опыт совместных действий;

- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников, по диагностическим методикам Павлова Н.Н.,

Руденко Л.Г., Стребелева Е.А., С.Д. Забрамная, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;

- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с «Валеологическим» центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Формы занятий	Занятия
• подгрупповые; • индивидуальные.	Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей. Эмоционально-чувствительной сферы ребёнка.
Используются методы: арттерапия, сказка терапия, песочная терапия. Психогимнастика.	

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- заседание ППк.

Система развивающих занятий педагога-психолога основана на методической разработке Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-семицветик». Используется календарно-тематическое планирование совместной деятельности в период адаптации к дошкольному учреждению с детьми 2-3 лет. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника».

2.4.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- оказание консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам воспитания и развития детей.

Консультирование	Форма	Дата	С кем проводится
Индивидуальные консультации по личным запросам	Беседы, мини лекции, диагностика	В течении года	Родители, педагоги, сотрудники
Подготовка консультаций по запросу администрации	Анкетирование, тестирование, беседы	В течении года	Педагоги Родители
Индивидуальные консультации	Ознакомление с результатами диагностических исследований	В течении года	Педагоги Родители
Индивидуальные консультации в период адаптации	Анкетирование, тестирование, беседы	август-декабрь	Родители
Результаты диагностических исследований по методике Г.Ф. Кумариной	Ознакомление с результатами диагностических исследований	май	родители

2.4.5. Организационно-методическая работа

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога.

- анализ диагностического материала;
- работа с литературой, оформление текущей документации;
- посещение методических объединений района и города;
- подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям;
- оформление психологических заключений, характеристик на ПМПК.

Печатать, ламинировать, брошюровать	Оформление и пополнение метод. материала для ширм и папок передвижек по проблемам возрастные, индивидуальные особенности детей, адаптация.	В течении года август август	Родители	Пополнять кабинет методическими материалами
Изучение психолого-педагогической литературы, литературы по песочной	Читать	В течении года	Педагог-Психолог	-Зинкевич-Евсигнеева «Мастер сказок», -Зинкевич-Евсигнеева

терапии, сказка терапии.				«Шкатулка доброго волшебника», «Тренинг по сказкотерапии»
Подготовка к семинарам педсоветам, консилиумам МБДОУ	Читать, печатать, оформлять	В течении года	Педагог-психологи	Подбор и анализ необходимой литературы, в данной теме
Оснащение кабинета пособиями для проведения диагностической и коррекционной работы (песочная терапия, сказка терапия)	Приобретение фигурок, пособий, интернет ресурсов	В течении года	Педагог-психолог	-Картотека игр по песочной терапии «Игры на песке». -Копилка сказок. Методика «Волшебная страна чувств», Методика «Человек» Венгера
Составление психолого-педагогических характеристик детей средних\старших групп с нарушением речи, направленных на городской ПМПк	Написание характеристик	В течении года	Педагог-психолог	

2.5. Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;

- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста

Психолого-педагогическое обследование уровня умственного развития детей

Инструментарий для проведения диагностики:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» – Е. А. Стребелева, Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко.
- «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» – Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, «Психолого-педагогическая диагностика» А.Е. Стребелева, С.Д. Забрамная «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях».

Заключение по результатам психологического обследования.

Исследование особенностей познавательной деятельности и особенности моторной функции.

Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.

Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого-педагогическое обследование личностной и эмоционально-волевой сферы детей

Инструментарий для проведения диагностики:

- Методика «Рисунок семьи» – А.Л. Венгер, С.В. Семенова.
 - «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.
 - Методика «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой.
 - Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т. М. Титаренко
 - Методика «Эмоционально-цветовой аналогии» А. Лутошкин
- Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

Проведение коррекционно-развивающих занятий.

Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого-педагогическое обследование школьной зрелости

Инструментарий для проведения диагностики:

- «Психологическая готовность ребенка к школе» – Г.Ф. Кумариной, Л.А. Ясюкова
- «Диагностика готовности ребёнка к школе» – под ред.Н.Е. Вераксы

- Беседа о школе – модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
 - Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер
- Исследование особенностей познавательной деятельности.
 Диагностика школьной мотивации.
 Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
 Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
 Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Экспертная работа

Основные направления экспертной работы педагога-психолога:

- экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;
- посещение организационной деятельности;
- участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума

Алгоритм работы педагога-психолога по сопровождению ребёнка в рамках ППк ДОУ

Деятельность на I этапе	Осознание сути проблемы поступившего запроса. Сбора информации о ребенке и проведение диагностического исследования. (Протокол) Анализ полученной информации (Заключение). Консультирование родителей по результатам диагностики. Подготовка материалов к консилиуму (Представление).
Деятельность на II этапе	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по ребенку. Оценка и обсуждение возможных путей и способов решения проблемы. Участие в разработке стратегии сопровождения. Разработка рабочей программы или цикла занятий коррекционно-развивающей направленности. Выработка рекомендаций для педагогов, родителей, специалистов.
Деятельность на III этапе	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с ребенком. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
Деятельность на IV этапе	Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению (Динамика). Консультирование родителей по итогам проведенной работы.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями

В деятельности педагога-психолога используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские.

Проведение консультаций по вопросам психологического развития детей дошкольного возраста, влияния стиля семейного воспитания на формирования личности ребенка, проблемам социализации детей дошкольного возраста.

Индивидуальное консультирование по запросу (возрастные кризисы, адаптация ребенка к детскому саду, особенности развития, результаты психологической диагностики, взаимодействие с воспитателем детского сада и т.д.)

Оформление стендов родительских уголков, в приемные группы и коридорах детского сада.

Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с родителями

№	Тема	С кем проводится	Мероприятия
Младший возраст			
1	Как облегчить адаптацию ребенка к ДОУ	Родители	консультация
2	Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он впервые стал посещать детский сад	Родители	рекомендации
3	«Адаптация с улыбкой», «Тревога при расставании»	Родители	памятка, буклеты
4	Психологический комфорт вашего ребенка	Родители	консультация
5	«Секреты психологического успеха. Десять «других» слов при общении с ребенком»	Родители	памятка, буклеты
6	Как правильно играть с ребенком	Родители	памятка,

			буклеты
7	Детские капризы	Родители	консультация
8	Как правильно читать сказки	Родители	памятка, буклеты
9	Кризис трех лет	Родители	памятка, буклеты
10	Если ребенок кусается	Родители	буклеты, памятка
Средний возраст			
11	Мальчики и девочки два разных мира	Родители	консультация
12	Если в семье один родитель	Родители	консультация
13	Влияние родительских установок на развитие	Родители	Печатная консультация
14	Нужен ли ребенку папа	Родители	буклеты
15	Кто такой детский психиатр и зачем его посещать Рекомендации для родителей	Родители	рекомендации
Старший возраст			
16	Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста	Родители	консультация
17	Тревожный ребенок	Родители	буклет
18	Гиперативный ребенок	Родители	консультация
19	Агрессивный ребенок	Родители	консультация
20	Развитие речи дошкольников 5-6 лет	Родители	консультация
Подготовительная группа			
21	«Развитие зрительно-моторной координации дошкольников»	Родители	Рекомендации
22	Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе	Родители	консультация
23	Кризис семи лет	Родители	консультация
24	Стили взаимодействия взрослых с детьми	Родители	консультация
25	Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников	Родители	рекомендации

2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами образовательной организации в условиях реализации образовательных программ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППк

№	Тема	Дата	Мероприятия
1	Результаты адаптации детей к ДОУ	октябрь	Совещание при заведующем
2	Подготовка к итоговому педсовету	апрель	Совещание при заведующем

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
2. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
3. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
4. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-развивающей среды.
5. Оказывает поддержку в развитии ИКТ-технологий.

№	Тема	Дата	Мероприятия
1	Анализ адаптации вновь принятых детей	19.09-05.09.2022	Оперативный контроль
2	Заседание № 1 ППк	Сентябрь 2022 г.	Заседание ППк
3	Заседание № 2ППк	Январь 2023 г.	Заседание ППк
4	Заседание № 3 ППк	Май 2023 г.	Заседание ППк

5	«Готовность детей подготовительной к школе группы к обучению в школе»	Апрель Май 2023 г.	Фронтальный контроль
6	Отчет о работе за год	Май 2023 г.	Педсовет

С воспитателями

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач.

2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с воспитателями

№ Дата	Тема	С кем проводится	Мероприятия
06.08 2022	«Особенности организации работы в период адаптации детей к ДОО»	Педагоги групп № 9а,2, 1, 5, 14	Круглый стол
08.09 2022	«Организация работы педагога с детьми и родителями (законными представителями в период адаптации)»	Педагоги групп № 9а,2, 1, 5, 14	Консультация
14.10 2022	Возрастные особенности детей 2-4 лет	Педагоги групп № 9а,2, 1, 5, 14	Консультация
18.11 2022	Игры и упражнения для предотвращения конфликтных ситуаций между детьми	Педагоги групп № 9а,2, 1, 5, 14	Консультация
09.12 2022	Эффективное педагогическое общение с родителями	Педагоги	Семинар практикум
10.02 2023	Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей	Педагоги	Консультация
17.03 2023	Общение - это искусство	Педагоги	Консультация
21.04 2023	Детские конфликты	Педагоги	Консультация

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет площадью 13,6 м², прямоугольной формы, хорошо освещенный. Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога:

- *Зона консультативной работы* представлена двумя мягкими стульями и столом;

(вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей)

- *Зона игровой терапии* является игрушки (разной величины, направленности), которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий;

- *Зона развивающих занятий* оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон, ПК);

- *Зона организационно-планирующей деятельности* представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера, принтера, колонок.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета:

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: Компьютер, принтер, магнитофон.
3. Аудиокассеты с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.
4. Часы настенные
5. 2 стула для взрослых.
6. 8 детских стульчиков.
7. Столы детские для занятий – прямоугольной формы).
8. Письменный стол.
9. Зеркало (для занятий с детьми).
10. Искусственное освещение лампы дневного света.
11. Полочка для рабочего материала.

Перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий.
2. Сюжетные (колобок, красная шапочка, бременские музыканты) и образные игрушки: белка, медведь, кот, заяц-3 штуки, малыш, божья коровка, собака, корова, ежик, куклы, петушок, куклы изображающие эмоции.
3. Мозаика.
4. Картины для просмотра детьми.
5. Лото – тематика по предпочтениям (фрукты, овощи, животные, транспорт).
6. Счетный материал (матрешки, геометрические фигуры).
7. Игрушки-забавы.
8. Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Лабиринты; Наши чувства и эмоции; Подбери картинку; Предметы и контуры; Что лишнее; Истории в картинках; Любить прекрасное; Забавные превращения.
9. Кубик «Эмоции».
10. Выставка картинок с эмоциями радости, грусти, страха, удивления и кукол с изображением эмоций.
11. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми:
 - Психологическое сопровождение адаптационного периода, мероприятия по адаптации детей к детскому саду.
12. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
 - Сюжетные картинки по разделам
 - тематические карточки
13. Канцтовары
14. Методическая литература.
15. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

3.2. Программно-методический комплекс образовательного процесса

№ п/ п	Перечень программ и технологий. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-352 с..
2.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника». Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – Москва : Мозаика - Синтез, 2020. - 80с.
3	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника». Младшая группа. – Москва : Мозаика -Синтез, 2017. - 80с.

4.	Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С, Козлова И.А. Цветик-Семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 -6 лет. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2019.-160 с.
5.	Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» Н.Ю. Куражева (и др.) под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2019.-208 с.
	Картотеки и папки
5.	Картотека игр на развитие коммуникативных навыков. Картотека игр для развитие познавательных процессов. Картотека игр «Глазодвигательные упражнения». Картотека. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на релаксацию. Кинезиологические упражнения. Пиктограммы в работе с не говорящими детьми. Подборка пальчиковых игр. Здоровьесберегающие технологии
	Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста
	<i>Исследование познавательной сферы</i>
1.	Шадрин А.Н. Психодиагностический практикум.
2.	Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
3.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс Диагностика в детском саду.
4.	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом.
5.	Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях.
6.	Галанов А.С. Диагностика детей.
7.	Методика исключения предметов. Собчик Л.Н.
8.	Методика Классификация предметов. Собчик Л.Н.
9.	Наглядный материал для обследования детей
10.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Стребелева Е. А
11.	Шкала Бине-Симона
12.	Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению Г.Ф. Кумариной
13.	Тест Вильямса
14.	Методика прогрессивные матрицы Равена (детский вариант)
15.	<i>Исследование эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений</i>

16 .	«Беседа о школе»Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера
17 .	«Карта сказочной страны» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.
18 .	«Цветопись» А.Н.Лутошкин
19 .	«Рисунок человека» К. Маховер
20 .	«Волшебная страна чувств» Зинкевич-Евстригнеева Т.Д.
21 .	«Рисунок семьи в образах животных» Венгер А.Л.
22 .	«Кинетических рисунок семьи» Р. Бернсон, С. Кауфма
23 .	«Человек под дождем» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.
24 .	Тест Люшера
25 .	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.
26 .	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».
27 .	«Страши в домиках» А.И. Захаров, М. Панфилова
28 .	«Выбери нужное лицо» В. Амен, М. Дорки
29 .	Тест Рене Жиля
30 .	Методика «Несуществующее животное»
31 .	Графическая методика «Кактус», модификация М.А. Панфиловой

Список методической литературы

№	Автор	Название	Год выпуска
1	Гиппенрейтер Ю.Б.	Общаться с ребенком. Как?	2013
2	Гиппенрейтер Ю.Б.	Продолжаем общаться с ребенком. Так?	2013
3	Баландина Л.А., Гаврилова В.Г.	Диагностика в детском саду. Методическое пособие	2003
4	Дорохина О.В.	Шпаргалки педагогов-психологов ДОУ	2010

5	Колмогорова Л.С., Колпакова Н.В., Черепанова О.П.	Педагогу о психическом здоровье дошкольников.	2008
6	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М.	В мире детских эмоций.	1996
7	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Экспресс- диагностика в детском саду.	2008
8	Погосова Н.М.	Цветовой игротренинг.	2005
9	Под редакцией Е.Д. Марцинковская	Детская практическая психология	2000
10	Под редакцией И.В. Дубровиной	Практическая психология образования	1997
11	Хухлаева О.В.	Лесенка радости.	2005
12	Алябьева Е.А.	Психогимнастика.	1990
13	Филиппова Ю.В.	Общение детей до 5 лет.	2008
14	Сагдеева Н.В.	Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу»	2012
15	Киселева М. В.	Арт-терапия в работе с детьми	2014
16	Савельева Н.	Настольная книга педагога- психолога детского образовательного учреждения	2004
17	Штрасмайер В	Обучение и развитие ребенка раннего возраста	2002

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога- психолога	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства Дидактические и методические материалов для	Библиотека педагогической, методической и детской литературы Библиотека периодических изданий Демонстрационный, раздаточный материал Документация по содержанию работы в Учреждения (годовой план, протоколы диагностических обследований, журнал учета диагностики, журнал учета)

	организации работы с детьми по различным направлениям Улучшение эмоционального состояния Снижение беспокойства и агрессивности Нормализация нервного возбуждения и тревожности Активизация мозговой деятельности	индивидуального консультирования, журнал учета групповых форм работы, журнал учета просветительской, экспертной, организационно-методической работы, тематический план работы, результаты мониторинга детей) Стол для игр с песком Магнитофон Мягкие игрушки для релаксации
Коридоры Учреждения, приемные групповых помещений	Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями	Стенды для родителей и сотрудников
Медицинский кабинет	Работа с медицинскими картами воспитанников: изучение анамнеза, фиксация результатов адаптации, результатов итоговой диагностики детей 6-7 лет	Медицинский кабинет

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Критерий	Характеристика
Насыщенность	1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий (разнообразные наглядные карточки, игрушки (матрешки, пирамидки, разнообразные вкладыши)). 2. Сюжетные (колобок, красная шапочка, бременские музыканты) и образные игрушки: белка, медведь, кот, заяц-2 штуки, ежик, куклы, петушок, куклы изображающие эмоции. 3. Мозаика. 4. Картины для просмотра детьми. 5. Лото – тематика по предпочтениям (фрукты, овощи,

	животные, транспорт). 6. Счетный материал (матрешки, геометрические фигуры). 7. Игрушки-забавы. 8. Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Лабиринты; Наши чувства и эмоции; Подбери картинку; Рукавички; Поймай рыбку; Волшебные узоры; Что к чему и почему; Предметы и контуры; Что лишнее; Истории в картинках; Любить прекрасное; Забавные превращения. 9. Выставка картинок с эмоциями радости, грусти, страха, удивления и кукол с изображением эмоций. 10. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми: - Психологическое сопровождение адаптационного периода, мероприятия по адаптации детей к детскому саду. (печатные консультации, папки передвижки, картотеки) 12. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям. - Сюжетные картинки по разделам, - тематические карточки 13. Канцтовары 14. Методическая литература. 15. Документы, формы учета деятельности и отчетность.
Вариативность	Имеются стол (для игры, конструирования, уединения и пр.). Разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Безопасность	Предметно-пространственная среда соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования материалов и оборудования, их исправность и сохранность.
Доступность	РППС обеспечивает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность	Предметно-пространственная среда соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования материалов и оборудования, их исправность и сохранность.
--------------	---

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

В перечень организационно-методической документации входят:
 - должностная инструкция педагога-психолога (разрабатывается образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней)

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. перспективный план работы педагога-психолога;
2. заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования;
3. система мониторинга и диагностики по Г.Ф. Кумариной;
4. журнал регистрации консультаций педагога-психолога;
5. журнал учёта консультативной работы педагога-психолога;
6. нормативно-правовая документация педагога-психолога;
7. циклограмма педагога-психолога.

[illegible]

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего.

МБДОУ «Детский сад № 231»

_____Ю.Н. Папина

от «__» _____ 20__ г.

Перспективно-календарный план работы

педагога-психолога

МБДОУ «Детский сад № 231» общеразвивающего вида

Аюченко Алены Евгеньевны

(Ф.И.О. педагога-психолога)

на 2022/2023 учебный год

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.

5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
7. Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».

Приоритетное направление деятельности: укрепление психологического здоровья ребёнка через стабилизацию эмоциональной сферы.

1. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк)	Педагог-психолог	По плану работы ППк	Протоколы заседания по ППк. Представление на ребёнка.
2	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми.	Педагоги, дети	Сентябрь	Карта наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми Заключение по результатам наблюдения
3	Анкета-опрос по оценке психологической безопасности и комфорта	Родители, педагоги	Сентябрь, май	Заключение по результатам анкетирования

	образовательной среды.			
--	------------------------	--	--	--

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с детьми.	Педагог-психолог, воспитатели	В течение учебного года (1 раз в месяц)	Журналы взаимодействия педагога-психолога с детьми

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

№ п/ п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализац ии	Отчётная документац ия
1	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению по А.С. Роньжиной	Вновь прибывшие дети	Сентябрь (по мере поступления новых детей)	Адаптационная карта Отчёт по результатам адаптационного процесса
2	Диагностика познавательного развития	Дети дошкольного	Сентябрь Май	Протокол на каждого

	детей (Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	возраста		ребёнка Заключение по результатам диагностики на каждого ребёнка
3	Диагностика готовности детей к школе (методика Кумарина Г.Ф.)	Дети подготовительной группы	Октябрь Апрель	Протокол на каждого ребёнка Заключение на каждого ребёнка
4	Диагностическая работа с педагогами: Изучение индивидуальных психологических особенностей личности «Самооценка психических состояний» по Айзенку	Дети подготовительной группы	Май	Протокол на каждого ребёнка Заключение на каждого ребёнка
5	Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов).	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (по запросам)	Протокол на каждого ребёнка Заключение на каждого ребёнка
6	Диагностика эмоциональной сферы детей по методикам «Кактус», «Лесенка» (автор М. А. Панф	Дети 5-6 лет	В течение учебного года (по запросам)	Заключение по результатам диагностики

	илова), «Два дома» (авторы И. Вандвик), «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного»			
7	Диагностика познавательного развития детей	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (по запросам)	Протокол на каждого ребёнка Заключение на каждого ребёнка
8	Диагностика межличностных отношений. Методика Дж. Морено «Социометрия»	Дети старших возрастных групп	Октябрь (по запросам)	Заключение по результатам диагностики
9	Анкетирование родителей вновь прибывших детей	Родители вновь прибывших детей	Сентябрь (по мере поступления новых детей)	Отчёт по результатам анкетирования
10	Анкета по готовности к школе	Родители детей подготовительной группы	Октябрь	Отчёт по результатам анкетирования

4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (проводится по запросам и результатам диагностики)	Журнал индивидуального сопровождения ребёнка
2	Совместная деятельность с педагогами и детьми 2-3 года. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника».	Дети второй группы раннего возраста. (2-3 года)	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование
3	Совместная деятельность с педагогами и детьми 3-4 года. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника».	Дети младшей группы (3-4 года)	В течение учебного года	Календарно-тематический планирование

4	Групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе «Скоро в школу».	Дети подготовительной группы	В течение учебного года	Журнал группового сопровождения детей
5	Групповые занятия с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении, направленные на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года	Журнал группового сопровождения детей

5. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Проведение индивидуальных консультаций	Родители, педагоги, администрация	В течение учебного года (проводится по запросам)	Заполнение журнала консультирования

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Неделя психологии в детском саду:	Родители, педагоги, дети,	Ноябрь	Оформление недели

	«Дружба- это лучшее, что есть у человека!»	администрация		психологии. Конспекты мероприятий. Отчёт по итогам недели психологии в ДОУ
2	Психолого-педагогический проект: «Калейдоскоп эмоций»	Родители, дети, педагоги	В течение учебного года (проводится по плану реализации проекта)	Оформление проекта. Конспекты мероприятий. Отчёт по итогам реализации проекта
3	Психологический тренинг «Мы вместе»	Педагоги	Октябрь	Оформление конспекта
4	Психологический тренинг «Всё в твоих руках»	Педагоги	Ноябрь	Оформление конспекта
5	Психологический тренинг «Хорошее настроение – залог успеха»	Педагоги	Январь	Оформление конспекта
6	Психологический тренинг на снятие эмоционального напряжения «Сбрось усталость»	Педагоги	Март	Оформление конспекта

7	Психологический тренинг «Вместе мы сила»	Педагоги	Май	Оформление конспекта
---	--	----------	-----	----------------------

7. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Выступление на родительских собраниях	Родители всех возрастных групп	В течение учебного года (проводится по плану работы воспитателей)	Конспект выступления
2	Информационные листовки «Скоро в школу»	Родители подготовительной возрастной группы	1 раз в 2 месяца	Информационные листовки «Скоро в школу»
4	Страничка психолога «Адаптируемся вместе»	Родители вновь прибывших детей	Сентябрь (1 раз в неделю)	Страничка психолога «Адаптируемся вместе»
5	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-	Родители всех возрастных групп	1 раз в месяц	Страничка психолога

	психолога»			
Стендовая информация в группах				
1	«Адаптация к детскому саду»	Родители 1-х и 2-х младших групп	Сентябрь	Стендовая информация
2	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Родители всех возрастных групп	Октябрь	Стендовая информация
3	«Кризис 3-х лет»	Родители 2-х младших групп	Ноябрь	Стендовая информация
4	«Кризис 6-7 лет». Как справиться с кризисом семи лет?	Родители детей подготовительной группы	Ноябрь	Стендовая информация
5	«Забычивость, рассеянность»	Родители всех возрастных групп	Декабрь	Стендовая информация
6	«Запреты и наказания». 10 заповедей для родителей	Родители всех возрастных групп	Декабрь	Стендовая информация
7	«Темперамент-основа поведения ребёнка»	Родители всех возрастных групп	Январь	Стендовая информация
8	«Детская ложь. Как быть родителям?»	Родители всех возрастных групп	Март	Стендовая информация
9	«Патологические привычки у ребёнка. Как вести себя родителям?»	Родители всех возрастных групп	Апрель	Стендовая информация
10	«Родителям	Родители детей	Май	Стендовая

	будущих первоклассников»	подготовительной группы		информация
Памятки для родителей				
1	«Когда идти к детскому психологу?»	Родители 1-х и 2- х младших групп	Сентябрь	Памятка
2	«Как найти пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка»	Родители всех возрастных групп	Октябрь	Памятка
3	«Если ребенок агрессивен?»	Родители всех возрастных групп	Декабрь	Памятка
4	«Как научить ребенка быть счастливым?»	Родители всех возрастных групп	Январь	Памятка
5	«Правила поведения родителей на детских утренниках»	Родители всех возрастных групп	Январь	Памятка
6	«Как научить ребёнка выражать свои эмоции?»	Родители всех возрастных групп	Февраль	Памятка
7	«Как родители могут избежать некоторых трудностей?»	Родители всех возрастных групп	Март	Памятка
8	«Как слушать ребёнка?»	Родители всех возрастных групп	Апрель	Памятка

9	«Развитие речи Ваших детей»	Родители всех возрастных групп	Май	Памятка
---	--------------------------------	-----------------------------------	-----	---------

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Аналитический отчёт по результатам учебного года	Педагог- психолог	Май	Аналитический отчёт
2	Заполнение журналов учёта работ педагога- психолога	Педагог- психолог	Ежедневно	Журналы учёта работ
3	Посещение семинаров, мастер-классов, тренингов	Педагог- психолог	В течение учебного года (по плану работы методического центра)	Программа мероприятий
4	Подготовка к коррекционно- развивающим занятиям, тренингами, семинарам, мастер- классам	Педагог- психолог	В течение учебного года	Конспекты мероприятий
5	Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями	Педагог- психолог	В течение учебного года (1 раз в месяц)	Журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями
6	Разработка рабочих	Педагог-	В течение	Разработанные

	программ, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов), программ индивидуального сопровождения и т.д.	психолог	учебного года	документы Индивидуальные маршруты
7	Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды	Педагог-психолог	В течение учебного года	Паспорт кабинета педагога-психолога
8	Изучение профессиональной литературы	Педагог-психолог	В течение учебного года	Паспорт кабинета педагога-психолога. Список методической литературы
10	Заполнение психологической карты развития ребёнка	Педагог-психолог	В течение учебного года	Карта психологического развития ребёнка
11	Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений, отчётов, подборка диагностического инструментария и т.д.	Педагог-психолог	В течение учебного года	Отчеты по мониторингам

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего.

МБДОУ «Детский сад № 231»

_____ Ю.Н. Папина

от «__» _____ 20__ г.

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ
педагога-психолога МБДОУ «Детского сада № 231»
из расчёта на 1 ставку
на 2022 - 2023 учебный год

День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
Понедельник 08.00-13.00	08. ⁰⁰ - 09. ⁰⁰	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1 ч.
	09. ⁰⁰ - 09. ³⁰	Диагностическая работа с детьми	Психологическая диагностика	30 мин.
	09. ³⁰ - 10. ⁰⁰	Совместная деятельность с педагогами и детьми (2, 9а, 5) групп	Коррекционно-развивающее	30 мин.
	10. ⁰⁰ - 15. ⁰⁰	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	5 ч.
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				1 ч.
<i>Общее количество часов методической работы</i>				6 ч.
ИТОГО:				7 ч.
День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени

Вторник 08.00-15.00	08. ⁰⁰ - 09. ²⁵	Выполнение организационно- методической работы	Организационно- методическое	1 ч. 25 мин.
	09. ²⁵ - 10. ⁰⁰	Групповая коррекционно- развивающая работа с детьми (7 группа)	Коррекционно- развивающее	35 мин.
	10. ⁰⁰ - 10. ³⁰	Совместная деятельность с педагогами и детьми (1,14) групп	Коррекционно- развивающее	30 мин.
	10. ³⁰ - 12. ⁰⁰	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми	Коррекционно- развивающее	1 ч.30 мин.
	12. ⁰⁰ - 15. ⁰⁰	Выполнение организационно- методической работы	Организационно- методическое	3 ч.
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				2 ч. 35 мин.
<i>Общее количество часов методической работы</i>				4 ч. 25 мин.
ИТОГО:				7 ч.
День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
Среда 08.00-15.00	08. ⁰⁰ - 09. ⁰⁰	Выполнение организационно- методической работы	Организационно- методическое	1 ч.
	09. ⁰⁰ - 10. ⁴⁰	Групповая коррекционно- развивающая работа с детьми (12,9, 8) групп	Коррекционно- развивающее	1ч. 40 мин.
	10. ⁴⁰ - 11. ⁰⁰	Диагностическая работа с детьми	Психологическая диагностика	20 мин.
	11. ⁰⁰ - 12. ⁰⁰	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми	Коррекционно- развивающее	1 ч.

	12. ⁰⁰ - 15. ⁰⁰	Выполнение организационно- методической работы	Организационно- методическое	3ч.
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				3 ч.
<i>Общее количество часов методической работы</i>				4 ч.
ИТОГО:				7 ч.
День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
Четверг 08.00-15.00	08. ⁰⁰ - 09. ⁰⁰	Консультирование родителей	Консультирование	1 ч.
	09. ⁰⁰ - 10. ¹⁰	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми (10, 4) групп	Коррекционно-развивающее	1 ч.10 мин.
	10. ¹⁰ - 12. ⁰⁰	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми	Коррекционно-развивающее	1 ч. 50 мин.
	12. ⁰⁰ - 14. ⁰⁰	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	2 ч.
	14. ⁰⁰ - 15. ⁰⁰	Работа с педагогами (консультирование, проведение семинаров, тренингов, мастер-классов и т.д.)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	1 ч.
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				5 ч.
<i>Общее количество часов методической работы</i>				2 ч.
ИТОГО:				7 ч.
День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее

				количество времени
Пятница 08.00-18.00	10. ⁰⁰ - 12. ³⁰	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	2 ч. 30 мин.
	12. ³⁰ - 13. ⁰⁰	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми	Коррекционно-развивающее	30 мин.
	13. ⁰⁰ - 15. ⁰⁰	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	3 ч.
	15. ⁰⁰ - 16. ⁰⁰	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми	Коррекционно-развивающее	1 ч.
	16. ⁰⁰ - 18. ⁰⁰	Работа с родителями (консультирование, проведение семинаров, тренингов, мастер-классов и т.д.)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	2 ч.
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				6 ч.
<i>Общее количество часов методической работы</i>				2 ч.
ИТОГО:				8 ч.

Общие показатели распределения времени на неделю.

<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>	18 ч.
<i>Общее количество часов методической работы.</i>	18 ч.
ИТОГО:	36 ч.

ГРАФИК РАБОТЫ
педагога-психолога

День недели	Часы работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	08.00 -15.00
ВТОРНИК	08.00-15.00
СРЕДА	08.00-15.00
ЧЕТВЕРГ	08.00-15.00
ПЯТНИЦА	10.00-18.00

День недели	Консультирование родителей Часы консультативного приёма
Пятница	16.00-18.00
Четверг	08.00-09.00
Четверг	Консультирование педагогов 14.00-15.00

**Календарно-тематическое планирование
для дошкольников 2-3 лет, группы № 2, 9а**

Цель занятий: помощь воспитанникам младшего дошкольного возраста в привыкании к условиям образовательного учреждения.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
3. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
4. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
5. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
6. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
7. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Форма проведения: групповая.

Формы работы с детьми: беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра.

Режим работы: проводятся 1 раз в неделю по 10 минут, общее количество - 37.

Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2020 г.

№	Дата	Тема
Сентябрь		
1	05.09.2022	Игра с водой. Стр.6
		К нам пришел мишка. Стр.8
2	12.09.2022	Что спрятал Петрушка? Стр.9
		Отгадай, что звучит? Стр. 9
3	19.09.2022	Я хороший. Стр.10
		Мы радуемся все вместе. Стр. 11
		Красивые игрушки. Стр. 12
4	26.09.2022	Мы едем в автобусе. Стр. 13
		Мы играем в сказку. Стр. 14
Октябрь		
5	03.10.2022	Игра с деревянными игрушками. Стр. 14
		Мы играем с корабликами. Стр. 15
		Филимоновские игрушки. Стр. 16

6	10.10.2022	Поможем зверьятам собраться на прогулку. Стр. 17
		Для чего нужна посуда? Стр. 18
7	17.10.2022	Кто это? Стр. 18
		Мне нравится в детском саду. Стр. 19
		Веселый паровозик. Стр. 20
8	24. 10.2022	Мы играем в театр. Стр. 21
		Что делает помощник воспитателя. Стр. 21
Ноябрь		
9	07.11.2022	Мы играем. Стр. 22
		Мы накрываем на стол. Стр. 23
10	14. 11. 2022	Поговорим о кошке. Стр. 24
		Зайка в гости к нам пришел. Стр.25
		Поможем мишке напоить гостей чаем. Стр.26
11	21.11.2022	Рассмотри картинки. Стр. 27
		Покажи книжку. Стр. 27
		Я знаю слово «пожалуйста». Стр.28
12	28.11.2022	Спой песенку. Стр. 29
		Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит. Стр.29
Декабрь		
13	05.12.2022	В гости бабушка пришла. Стр. 30
		Мы лепим снеговика. Стр. 31
		Подарок Снеговика. Стр. 32
		Мы играем со снегом. Стр. 32
14	12.12.2022	Мы украшаем елку. Стр.33
		Что сначала, что потом. Стр.34
15	19.12.2022	Чудесный мешочек. Стр. 35
		Смешинки. Стр.35
16	26.12.2022	Покажем котенку участок. Стр. 36
17		Валенки и сапожки. Стр.37
Январь		
18	09.01.2023	Маша обедает. Стр. 38
		Каша для куклы Кати. Стр. 39
19	16.01.2023	Котауси и Мауси. Стр.40
		Покажем зайчику участок. Стр. 40
		Мы кормим птиц. Стр.41
		У Кати красивое платье, скажи ей об этом. Стр. 42
20	23.01.2023 30.01.2023	Веселые песенки. Стр. 42
		Моя любимая кукла. Стр. 43
		Цветные карандаши. Стр.44

		Я умею одеваться. Стр.45
Февраль		
21	06.02.2023	Мы рассматриваем обувь. Стр. 45
		Мы играем. Стр. 46
22	13.02.2023	Лес и мышонок. Стр. 47
		Мы одеваемся по погоде. Стр. 48
		Мы рассматриваем картинки. Стр. 49
23	20.02.2023	Мы лепим баранки. Стр.50
		Я убираю игрушки. Стр. 51
24	27.02.2023	Катаемся с горки. Стр. 51
		Мы играем со снегом. Стр. 52
		Мы решили прокатить кота в машине. Стр. 53
Март		
25	06.03.2023	Новая мебель Маши. Стр.54
26	13.03.2023	У бабушки в гостях. Стр.55
		Рассматриваем картинки в книжках. Стр. 55
27	20.03.2023	Тает снег. Стр.56
		Мы лечим куклу. Стр.57
28	27.03.2023	Поговорим о маме. Стр. 58
		Расскажи о своих домашних животных. Стр. 59
29	31.03.2023	Зачем нам глаза. Стр. 60
		Строим вместе. Стр. 61
		Собираем пирамидку. Стр. 62
Апрель		
30	03.04.2023	Грустный и веселый зайчик. Стр. 62
		Что принес Петрушка? Стр. 64
31	10.04.2023	Мы помогаем ёжику. Стр. 65
		Волшебный мешочек. Стр. 65
32	17.04.2023	Мы играем с кубиками. Стр. 66
		Мы играем все вместе. Стр. 67
		Собираемся гулять. Стр. 67
33	24.04.2023	Поделись с игрушками. Стр. 68
		К нам пришла Весна. Стр. 69
		Скажи другому, что так поступать нельзя. Стр. 70
Май		
34	05.05.2023	Мы бережем природу. Стр. 70
		Мы играем в мяч. Стр. 71
35	15.05.2023	Здравствуй, Весна. Стр. 72
		Печенье для котика. Стр.73
		Театрализованная игра по содержанию потешки. Стр. 74
36	22.05.2023	Я люблю свой город. Стр. 75

		Дидактическая игра «Чего не стало?». Стр. 75
37	29.05.2023	Расскажи о любимых персонажах. Стр. 76
		Моя семья. Стр. 77
Совместная деятельность с воспитателями		

Календарно-тематическое планирование

для дошкольников 3-4 лет, группы № 1, 5, 14

Цель занятий: помощь воспитанникам младшего дошкольного возраста в привыкании к условиям образовательного учреждения.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
3. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
4. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
5. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
6. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
7. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Форма проведения: групповая.

Формы работы с детьми: беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра.

Режим работы: проводятся 1 раз в неделю по 10 минут, общее количество - 37.

Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2017 г.

№	Дата	Тема
Сентябрь		
1	05.09.2022 06.09.2022	Хрюша и Филя в гостях у ребят. Стр.5
2	12.09.2022 13.09.2022	У нас дома гости. Стр.6
3	19.09.2022 20.09.2022	Поможем куклам разыскать свои вещи Стр.8
4	26.09.2022 27.09.2022	Надо вещи убирать, не придется их искать. Стр. 8

Октябрь		
5	03.10.2022 04.10.2022	Я тоже хочу эту игрушку. Стр. 11
6	10.10.2022 11.10.2022	Я звоню по телефону. Стр. 13
7	17.10.2022 18.10.2022	Поможем Маше накрыть на стол. Стр. 15
8	24.10.2022 25.10.2022	Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил. Стр. 18
Ноябрь		
9	07.11.2022 08.11.2022	Я делюсь игрушками. Стр. 19
10	14.11.2022 15.11.2022	Мы умеем весело шагать. Стр. 19
11	21.11.2022 22.11.2022	Как сорока кашу варила. Стр.21
12	28.11.2022	Аленка проснулась. Стр. 23
13	29.11.2022	День рождение куклы Тани. Стр.25
Декабрь		
14	05.12.2022 06.12.2022	Найди себе пару. Стр.26
15	12.12.2022 13.12.2022	Снежинки. Стр.27
16	19.12.2022 20.12.2022	Наша нарядная елка. Стр.29
17	26.12.2022 27.12.2022	Напоим кукол чаем. Стр.30
Январь		
18	09.01.2023 10.01.2023	Повторяй за мной. Стр.32
		Что умеет мой друг. Стр.33
19	16.01.2023 17.01.2023	Прыгают зайчики. Стр.34
		Делай как я. Стр.34
		Мы играем с котом. Стр.36
20	23.01.2023 24.01.2023	Мы едем, едем, едем...Стр.36
		Покатаем кукол с горки. Стр. 38
Февраль		
21	06.02.2023 07.02.2023	Мои подарки. Стр.39
22	13.02.2023 14.02.2023	Любимые игрушки. Стр. 40
23	20.02.2023 21.02.2023	Фантазеры. Стр.41
24	27.02.2023 28.02.2023	Веселые гуси. Стр.42

Март		
25	06.03.2023 07.03.2023	Назови своих друзей. Стр.47
26	13.03.2023 14.03.2023	Как я умею радоваться. Стр.47
27	20.03.2023 21.03.2023	Моя любимая книжка. Стр.49
28	27.03.2023	Мы играем с куклами. Стр.51
29	28.03.2023	Мы любим чистоту. Стр. 53
Апрель		
30	03.04.2023 04.04.2023	Кто работает в детском саду. Стр. 54
31	10.04.2023 11.04.2023	Мои любимые мультики. Стр. 55
32	17.04.2023 18.04.2023	С кем я живу. Стр.57
33	24. 04.2023	Наши любимые сказки. Стр. 57
	25.04.2023	Идет дождь. Стр. 60
Май		
34	02.05.2023	Помоги другому. Стр. 60
35	15. 05.2023 16. 05.2023	Сильные ладошки. Стр. 61
36	22.05.2023 23. 05.2023	Мы едем на машине. Стр. 63
37	29.05.2023 30. 05.2023	Курочка и цыплята. Стр. 65

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
5 - 6 лет, группы № 9, 10, 12.**

**Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"**

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Форма проведения: групповое занятие, 1 раз в неделю 25 минут, по расписанию, 31 занятие.

Форма реализации: групповые занятия.

Литература: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - Семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Санкт-Петербург; Москва : Речь, 2019. – 160с.

№	Дата	Название занятия	Цель	Материалы
1	07.09.2022 2 08.09.2022 2	Знакомство стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
2	14.09.2022 2 15.09.2022 2	Наша группа. Что мы умеем. стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
3	21.09.2022	Правила	Познакомить детей с правилами	Игрушка

	2 22.09.202 2	поведения на занятиях. стр. 22	поведения группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Петрушка, шкатулка, Нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
4	28.09.202 2 29.09.202 2	Страна «ПСИХОЛ ОГиЯ» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
5	05.10.202 2 06.10.202 2	Радость. Грусть стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и

				животных цветные карандаши
6	12.10.202 2 13.10.202 2	Гнев стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей
7	19.10.202 2 20.10.202 2	Удивление стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
8	26.10.202	Испуг	Познакомить детей с эмоцией	Магнитофон,

	2 27.10.202 2	стр. 48	испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
9	02.11.202 2 03.11.202 2	Спокой- ствие стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».
10	09.11.202 2 10.11.202 2	Словарик эмоции стр. 57	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов,	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление»,

			обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	«Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
11	16.11.2022 17.11.2022	Праздник осени Конспект занятия	Познакомить детей с праздником осени. Вспоминаем и закрепляем знания на тему осени: Какие месяцы осенние? Особенности погоды. Смена гардероба.	Тематические картины: «Осень». Карточки «Распорядок – беспорядок». Раскраски, фломастеры, цветные карандаши.
12	23.11.2022 24.11.2022	Страна Воображения стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
13	07.12.2022 08.12.2022	В гостях у сказки стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев,

				Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
14	14.12.2022 15.12.2022	Диагностика – 1 Стр. 69	Диагностировать и развивать зрительную память, мыслительные операции, развивать коммуникацию, тонкую моторику рук, общую моторику.	Игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек, музыкальное сопровождение, массажер «Суджок».
15	21.12.2022 22.12.2022	Диагностика – 2 Стр. 72	Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание, изучать состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза, развивать коммуникацию, тонкую моторику рук, общую моторику.	Игрушки снеговик и белка, музыкальное сопровождение, массажер «Суджок».
16	28.12.2022 29.12.2022	Новогодний праздник Конспект занятия	Познакомить детей с новым годом : «Новый год!».	Тематические картины. Иллюстрации сказочных персонажей: Де мороз, снегурочка, баба Яга.
17	11.01.2023 12.01.2023	Этикет. Внешний вид стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
18	18.01.2023	Общественный этикет	Познакомить детей с общественным этикетом.	Игрушки для сценок, лото

	19.01.2023	стр. 82	Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	«Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
19	25.01.2023 26.01.2023	Столовый этикет стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.
20	01.02.2023 02.02.2023	Подарочный этикет стр. 94	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного,	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».

			этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	
21	08.02.2023 09.02.2023	Гостевой этикет стр. 99	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, памятки с правилами.
22	15.02.2023 16.02.2023	Волшебные средства понимания стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
23	22.02.2023	Защитники отечества стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные

				карандаши, рабочие тетради.
24	01.03.2023 02.03.2023	Машины помощник и стр. 112	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Фотографии мам, бабушек, тетей, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».
25	09.03.2023 15.03.2023	Я и моя семья стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
26	16.03.2023 22.03.2023	Я и мои друзья стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши,

			значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
27	23.03.2023 29.03.2023	Я и мое имя стр. 125	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши.
28	05.04.2023 06.04.2023	Кто такой Я? Черты характера. Стр. 130	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
29	12.04.2023 13.04.2023	Я особенный стр. 132	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; само-выражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка. Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево,

				цветные карандаши, волшебный стул
30	19.04.2023 20.04.2023	Итоговая диагностика – 1 стр. 137	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы, зрительной памяти, мышления, внимания, воображения.	Кубик настроения газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.
31	26.04.2023 27.04.2023	Итоговая диагностика – 2 стр. 140	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы, слуховой памяти, внимания, мышления.	Простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения.

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
6 -7 лет, группы № 4, 7, 8.**

Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"
Приключения будущих первоклассников

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию поло ролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Форма проведения: групповые занятия, 1 раз в неделю 30 минут, по расписанию, – 31 занятие.

Форма работы с детьми: групповые занятия.

Литература: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» – Санкт-Петербург, Москва : Речь, 2019. – 208с.

№	Дата	Название занятия	Цель	Материалы
1	06.09.2022 07.09.2022 08.09.2022	Создание лесной школы Ст.19	1. Знакомство детей друг с другом. 2. развитие навыков вербального и невербального общения. 3. снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные полоски бумаги, ширма для сказки, музыкальное сопровождение.
2	13.09.2022 14.09.2022 15.09.2022	Букет для учителя Ст.23	1. Продолжение знакомства друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры рук. 6. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, музыкальное сопровождение, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость».
3	20.09.2022 21.09.2022	Смешные страхи Ст.28	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.	Ширма для сказки, музыкальное сопровождение,

	2 22.09.202 2		2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры рук. 6. Развитие произвольности психических процессов.	персонажи сказки, пиктограмма «Страх», фотографии людей, испытывающих страх, игрушка Заяц.
4	27.09.202 2 28.09.202 2 29.09.202 2	Игры в школе Ст.32	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, памяти, мышления. 3. Развитие умения выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, музыкальное сопровождение, персонажи сказки, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.
5	04.10.202 2 05.10.202 2 06.10.202 2	Школьные правила Ст.39	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Развитие внимания, памяти, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности	Ширма для сказки, персонажи сказки, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж-бибобо, сундучок.
6	11.10.202 2 12.10.202 2 13.10.202 2	Собирание портфеля Ст.44	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. развивать навыки общения умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей,

				игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
7	18.10.2022 19.10.2022 20.10.2022	Белочкин сон Ст.50	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие коммуникативной сферы 2. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление».
8	25.10.2022 26.10.2022 27.10.2022	Госпожа аккуратность Ст.55	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.
9	01.11.2022 02.11.2022 03.11.2022	Жадность Ст.59	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие волевой сферы детей, внимания, мышления, зрительной памяти. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
10	08.11.2022 09.11.2022 10.11.2022	Волшебное яблоко (воровство) Ст.65	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления	Ширма для сказки, персонажи сказки, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная

			3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	на несколько частей картинка с изображением яблока.
1 1	15.11.202 2 16.11.202 2 17.11.202 2	Подарки в день рождения Ст.69	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки.
1 2	22.11.202 2 23.11.202 2 24.11.202 2	Домашнее задание Ст.75	1. Развитие навыков общения у детей, умение работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.
1 3	06.12.202 2 07.12.202 2 08.12.202 2	Школьные оценки Ст.80	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие внимания. 3. Развитие мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.
1 4	13.12.202 2 14.12.202 2 15.12.202 2	Ленивец Ст. 86	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие внимания. 3. Развитие мышления. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь-бибабо, конверт со схемой.
1	20.12.202	Списывание	1. Развитие коммуникативной	Ширма для сказки,

5	2 21.12.202 2 22.12.202 2	Ст.90	и эмоциональной сферы детей. 2.Развитие внимания, мышления, воображения. 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов.	персонажи сказки, колокольчик, предметные картинки.
1 6	27.12.202 2 28.12.202 2 29.12.202 2	Подсказка Ст.95	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2.Развитие внимания, мышления, воображения. 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.
1 7	10.01.202 3 11.01.202 3 12.01.202 3	Обманный отдых Ст.100	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2.Развитие внимания, мышления, памяти, воображения. 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, картинки с изображением различных действий.
1 8	17.01.202 3 18.01.202 3 19.01.202 3	Бабушкин помощник Ст.107	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2.Развитие внимания, мышления. 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
1 9	24.01.202 3 25.01.202 3 26.01.202 3	Прививка Ст.112	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2.Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3.Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка,

			4.Развитие произвольности психических процессов.	аптечка.
2 0	01.02.202 3 02.02.202 3 07.02.202 3	Больной друг Ст.117	1.Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2.Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4.Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, музыкальное сопровождение, песня «Настоящий друг».
2 1	08.02.202 3 09.02.202 3 14.02.202 3	Ябеда Ст.122	1.Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2.Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.
2 2	15.02.202 3 16.02.202 3 21.02.202 3	Шапка-невидимка (демонстративное поведение) Ст.127	1.Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2.Развитие внимания, мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка.
2 3	22.02.202 3 28.02.202 3	Задача для лисенка Ст. 132	1.Развитие эмоциональной сферы детей. 2.Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки.

			5.Развитие произвольности психических процессов.	
2 4	01.03.202 3 02.03.202 3 07.03.202 3	Спорщик Ст.138	1.Развитие эмоциональной сферы детей. 2.Развитие внимания, мышления, памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, книга с загадками.
2 5	08.03.202 3 09.03.202 3 14.03.202 3	Обида Ст.143	1.Развитие эмоциональной сферы детей. 2.Развитие внимания, мышления, воображение. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, зеркало.
2 6	15.03.202 3 16.03.202 3 21.03.202 3	Хвосты Ст.147	1.Развитие эмоциональной сферы детей. 2.Развитие внимания, мышления, памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
2 7	22.03.202 3 23.03.202 3 28.03.202 3	Драки Ст.152	1.Развитие эмоциональной сферы детей. 2.Развитие внимания, быстроты реакции. 3.Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольности	Ширма для сказки, персонажи сказки, игрушка –бибабо Еж.

			психических процессов.	
2 8	04.04.202 3 05.04.202 3 06.04.202 3	Грубые слова Ст.157	1.Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения 2.Развитие эмоциональной сферы детей. 3.Развитие внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги.
2 9	11.04.202 3 12.04.202 3 13.04.202 3	Дружная страна Ст.161	1.Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения 2.Развитие эмоциональной сферы детей. 3.Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, «полоса препятствий».
3 0	18.04.202 3 19.04.202 3 20.04.202 3	В гостях у сказки Ст. 165	1.Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения 2.Развитие эмоциональной сферы детей. 3.Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки.
3 1	25.04.202 3 26.04.202 3 27.04.202 3	До свидания, Лесная школа! Ст. 171	1.Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения 2.Развитие эмоциональной сферы детей. 3.Развитие внимания, мышления, воображения.	Ширма для сказки, персонажи сказки

			4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	
--	--	--	--	--