

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №231»
Ю.Н. Папина



**Положение
о проведении смотра – конкурса
«Лучший центр экспериментирования в МБДОУ»**

1. Основные положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях формирования познавательных процессов дошкольников путём активизации творческой, исследовательской деятельности, качественному оснащению педагогического процесса и выявлению передового педагогического опыта в МБДОУ «Детский сад №231» (далее МБДОУ)

1.2. Положение определяет порядок и условия организации смотра-конкурса на лучший центр экспериментирования в МБДОУ (далее - смотр-конкурс).

2. Целями и задачами смотра-конкурса являются:

-создание условий для всестороннего развития познавательной активности детей;

-активизация творческого потенциала педагогов детского сада, воспитанников и их родителей;

-совершенствование работы детского сада по познавательному развитию детей дошкольного возраста путем вовлечения их в практико-познавательную деятельность;

-развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности;

-развитие взаимодействия детского сада и семьи в популяризации детского экспериментирования;

-распространение педагогического опыта в создании и совершенствовании предметно-развивающей базы по направлению экспериментирования дошкольников и экологического воспитания.

3. Участники конкурса

В конкурсе принимают участие педагоги всех возрастных групп ДОУ.

4. Сроки проведения смотра-конкурса

Конкурс проводится с 15.03.2023 г. по 29.03.2023г.

5. Критерии оценки центра экспериментирования (приложение №1)

6. Порядок подведения итогов конкурса

6.1. Каждый критерий будет оцениваться в баллах от 0 до 3-х и суммироваться для выставления общего балла.

6.2. По итогам работы комиссии оценочный лист с соответствующими баллами заполняется и подписывается председателем и членами комиссии (приложение №2)

6.4. Итоги конкурса проводятся 29.03.2023г. комиссией в составе:

Ю.Н. Папина – заведующий МБДОУ;

А.В. Нейверт – старший воспитатель;

С.Ю. Бушманова – старший воспитатель;

О.В. Гинкель – педагог-психолог.

Е.А. Колосова - музыкальный руководитель

6.6. Победители и призёры смотра-конкурса награждаются почётными грамотами.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

5. Критерии оценки центра экспериментирования:

- 5.1. Соответствие содержания центра детского экспериментирования возрастным возможностям детей данной группы - 3 балла.
- 5.2. Соблюдение правил техники безопасности при организации деятельности данного центра – 3 балла.
- 5.3. Наличие в центре лабораторного оборудования для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой); для детей младшего возраста наличие игрушек и оборудования для игр с водой, песком, воздухом – 3 балла.
- 5.4. Наличие демонстрационного лабораторного и дидактического материала (различные коллекции, глобус, природный материал и т. д., – 3 балла.
- 5.5. Наличие энциклопедической литературы, различных тематических альбомов (обязательно для групп дошкольного возраста) – 3 балла.
- 5.6. Эстетическое оформление центра (оригинальность названия, наличие игрового персонажа, художественное оформление и т. д.) – 3 балла.
- 5.7. Доступность оборудования центра для свободного экспериментирования детей – 3 балла.

1бал - имеется в наличии;

2бала - состояние удовлетворительное, соответствует требованиям;

3бала - выполнен в полном объеме, соответствует всем требованиям, имеются дополнительный и вспомогательный материал.

В центре экспериментальной деятельности в младшей группе должны быть.

- книги познавательного характера для младшего возраста;
- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"
- песок, глина;
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной,
- красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) .
- семена бобов, фасоли, гороха

Простейшие приборы и приспособления:

- лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.
- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем) : ставится дата, опыт зарисовывается.

В центре экспериментальной деятельности в средней группе должно быть.

- книги познавательного характера для среднего возраста
- тематические альбомы
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"
- песок, глина
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде
- материалы для игр с мыльной пеной
- красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
- семена бобов, фасоли, гороха

Простейшие приборы и приспособления:

- лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям среднего дошкольного возраста.
- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

В центре экспериментальной деятельности в старшей группе должно быть.

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- коллекции "Ткани", "Бумага", "Пуговицы", "Камней", "Ракушек".
- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.
- сито, воронки
- половинки мыльниц, формы для льда
- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки

Ведение фиксации детского экспериментирования

- Дневник наблюдений
- Картотека опытов
- Схемы проведения опытов
- Карточки подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя"

В центре экспериментальной деятельности в подготовительной группе должно быть.

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- коллекции "Ткани", "Бумага", "Пуговицы", "Камней", "Ракушек".
- мини-музей (тематика различна, например, "Часы бывают разные", "Изделия из камня")
- материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина"
- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.
- сито, воронки
- половинки мыльниц, формы для льда
- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы, компас, безмен.
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки

Ведение фиксации детского экспериментирования

- Дневник наблюдений

- Картотека опытов
- Схемы проведения опытов
- Карточки подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя"

Лист оценки центра экспериментирования групп МБДОУ

_____ группа

№ п/п	Критерии оценки	0 баллов (отсутст вие)	1 балл (имеется в наличии)	2 балла (состояние удовлетво рительное, соответств ует требовани ям)	3 балла (выполнен в полном объеме, соответствует всем требованиям, имеется дополнительны й и вспомогательн ый материал)
1	Наличие центра в группе				
2	Соответствие возрасту и требованиям программы				
3	Рациональность расположения				
4	Наличие в центре лабораторного оборудования для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой)				
5	Наличие демонстрацион ного лабораторного и дидактического материала (различные коллекции, глобус, природный				

	материал и т. д., а также дидактические игры и их картотеки)				
6	Наличие иллюстративного материала				
7	Доступность оборудования для использования детьми				
8	Эстетика в оформлении оборудования и самого центра				
9	Креативность (творчество) педагогов в дизайне центра				
10	Соблюдение правил техники безопасности при организации данного центра				
	Общий балл				

Члены жюри:

/_____/_____

/_____/_____

/_____/_____

/_____/_____

/_____/_____