

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №231»

Ю.Н. Папина

Приказ № 68 от 14.03.2023



ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №231» общеразвивающего вида
за 2022 год

Барнаул 2023

Председатель комиссии:
Ю.Н. Папина, заведующий

Члены комиссии:
А.В. Нейверт, ст.воспитатель
С.Ю. Бушманова, ст.воспитатель
О.В. Гинкель, педагог-психолог
А.И.Швед, завхоз
И.А. Абрамова, воспитатель, член УС

Отчёт рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №231»
«15» 03 2023г., протокол заседания №2

Оглавление

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1. Общие сведения об организации.....	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации.....	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	5
Раздел 2. Структура и система управления.....	6
2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления.....	6
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов.....	10
2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения.....	12
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.....	14
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.....	16
2.6. Оценка партнёрства и взаимодействие с обществом.....	16
2.7. Оценка информационной открытости Учреждения.....	17
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно – образовательного процесса.....	20
3.1. Программа развития Учреждения.....	20
3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении.....	21
3.3. Воспитательная работа.....	24
3.4. Дополнительное образование.....	26
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.....	27
Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	28
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.....	30
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	30
Раздел 7. Учебно – методическое и информационное обеспечение.....	36
Раздел 8. Материально – техническая база.....	38
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.....	42
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	46

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №231» (далее — Учреждение) функционирует с мая 1988 года.

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула.

Мощность Учреждения плановая—790детей, фактическая—785.

В Учреждении функционирует 28 групп. Из них:

I-II квартал 2022	III-IV квартал 2022
Первая младшая группа — 3 Вторая младшая группа - 6 Средняя группа — 6 Старшая группа — 6 Подготовительная к школе группа-7	Первая младшая группа— 5 Младшая группа — 5 Средняя группа — 6 Старшая группа — 6 Подготовительная к школе группа—6

Списочный состав на 1 января 2022 года составил 782воспитанника, на 31 декабря 2022 года – 785.

Миссия Учреждения

Педагоги считают главной целью создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Пребывание в Учреждении должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция нарушений общего недоразвития речи. Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив Учреждения решает следующие задачи:

- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в Учреждении;
- обеспечение безусловного соблюдения прав ребенка на охрану здоровья и гармоничное развитие в условиях Учреждения;
- обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды Учреждения и реализации гигиенических требований к организации

воспитательно – образовательного процесса.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО полностью	Образование по диплому	Стаж	
				Адм.	Пед.
1.	Заведующий	Папина Юлия Николаевна	Квалификация: учитель математики и информатики; специальность: «Математика»; магистратура: педагогическое образование, направленность: управление дошкольным образованием	3	14

1.3. Сведения об основных нормативных документах

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты
1	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» общеразвивающего вида	Утверждён приказом комитета по образованию города Барнаула от 03.06.2021 №822-осн
2	ОГРН	1022201137793
3	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр	22 № 003746247
4	Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	22 № 003297857 15.12.2000 ИНН 2222030257
5	Свидетельство о государственной регистрации права: - здание детского сада (оперативное управление) - здание хозблока(оперативное управление)	22 АГ298619 от 21.08.2012 22 АГ № 298617 от 21.08.2012
6	Свидетельство о землепользовании	22АА №333456 от 30.01.2006
7	Санитарно – эпидемиологическое	№ 22.01.10.000.М.000092.03.15 от 16.03.2015

	закключение	Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю
8	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий № 207 от 01.07.2021 выдана Министерством образования и науки Алтайского края
9	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО – 22 – 01 – 004901 от 23.13.2018 (корпус 1) №ЛО-01-22-01-004364 от 25.11.2016 (корпус 2) Главное управление Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности
10	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231»(новая редакция)	Принята педагогическим советом 25.08.2022, протокол №1; утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №231» от 25.08.2022 №37

Внесены изменения и дополнения в локальный акт «Положение об оплате труда».

В целом установлено соответствие правового обеспечения Учреждения действующему законодательству, Уставу Учреждения.

Выводы: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Деятельность Учреждения регулируется локальными актами: Уставом, Коллективным договором, Положениями, приказами Учреждения. Локальные акты (Положения) разрабатываются в соответствии с действующими законодательными актами, принимаются на общих собраниях, заседаниях коллегиальных органов управления Учреждения, утверждаются приказами заведующего.

Перспективы: приведение устава Учреждения, локальных актов, регламентирующих основную и трудовую деятельность в соответствие с требованиями законодательства РФ.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.



На первом уровне управления находится заведующий Учреждения, который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители (законные представители).

Коллегиальными органами управления являются Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее родительское собрание.

Представительным органом работников является Первичная профсоюзная организация.

Итоги работы Общего собрания трудового коллектива Учреждения за 2022 год: проведено 4 собрания, в ходе которых решались такие вопросы, рассмотрение и принятие локальных актов «Положение об оплате труда работников МБДОУ», рассматривались результаты выполнения Программы развития, и стандартов качества образования, выдвижение кандидатур на

награждение, работы комиссий по охране труда, по снижению заболеваемости и укреплению здоровья детей, рассмотрение и решение других вопросов, связанных с деятельностью Учреждения и коллектива.

Итоги работы Управляющего совета Учреждения за 2022 год: проведено 12 заседаний, на которых ежемесячно рассматривалась и утверждалась оценка качества и результативности работников Учреждения (жалоб, претензий в течение года по результатам оценки не поступало). Также, на заседаниях рассматривались следующие вопросы: результативность деятельности по организации питания, результаты мероприятий по обеспечению безопасности детей, профилактики травматизма, организация работы по выполнению стандартов качества, укрепления материально – технической базы, итоги образовательной деятельности, результаты деятельности по благоустройству территории, готовность к новому учебному году.

Итоги работы Педагогического совета Учреждения за 2022 год: проведено 4 заседания Педагогического совета, из них: 1 установочный, 2 тематических, 1 итоговый. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогов.

Через тематические Педагогические советы решались задачи, направленные на повышение качества образовательного процесса в Учреждении, систематизацию технологий поддержки индивидуальности детей и инициативы взрослых при организации деятельности по следующим вопросам:

- «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с родителями»

- «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

Итоги работы Общего родительского собрания Учреждения за 2022 год проведено 2 собрания. Рассматривались вопросы: совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, организация питания в Учреждении, организация безопасности в Учреждении, выборы членов комиссий.

В целях содействия осуществлению воспитания и обучения детей в Учреждении, создания единого образовательного пространства, созданы родительские комитеты групп, представители которых входят в Попечительский совет Учреждения.

Итоги работы Попечительского совета Учреждения за 2022 год: проведено 3 заседания по решению вопросов о материально – техническом оснащении Учреждения, об организации питания детей, об организации работы в летний оздоровительный период, о мероприятиях по обеспечению охраны жизни и безопасности здоровья, о косметическом ремонте групп, коридоров, о совместной подготовке к новому учебному году, отчет о расходовании денежных средств за услуги по присмотру и уходу за детьми, о содействии в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий: праздников, конкурсов,

физкультурных занятий, тематических выставок, проектов и другое.

Кроме того, в Учреждении, в течение 2022 года осуществляли свою деятельность следующие комиссии:

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (обращений не поступало);
- Комиссия по охране жизни и здоровья детей (проводилось обследование оборудования на начало летнего периода, учебного года);
- Комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности (организованы контрольные мероприятия условий и охраны труда на рабочих местах);
- наградная комиссия (подготовка наградных материалов);
- инвентаризационная комиссия (мероприятия выполнены в соответствии с планом бухгалтерской отчётности).

Важным звеном в структуре управления Учреждения является первичная профсоюзная организация, которая совместно с работодателем решает важные социально – бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль. Профсоюзной организацией в течение 2022 года эффективно осуществлялось решение следующих вопросов:

- контроль за соблюдением выполнения Коллективного договора (зарегистрирован КГКУ УСЗН по городу Барнаулу №111/22 от 05.05.2022г.)
- участие в заседаниях Управляющего совета, комиссий по награждению, комиссии по охране труда, комиссий по урегулированию споров), по стимулированию и поощрению сотрудников, создание оптимальных условий труда для сотрудников в Учреждении;
- оздоровление сотрудников и их семей;
- получение подарков членами профсоюза ко Дню дошкольного работника, на Новый Год.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПин 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и сотрудников - термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных ламп/рециркуляторов в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Вывод: в Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

«Взаимодействие воспитателей с узкими специалистами»

В дошкольном учреждении накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Педагогами разработаны схемы взаимодействия специалистов Учреждения в работе с детьми. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов в дошкольном учреждении были выработаны следующие задачи: создание команды единомышленников из всех специалистов (педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагогов дополнительного образования) и повышение их профессионального уровня.

Для реализации данных задач были определены следующие виды деятельности:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
2. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
3. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями (законными представителями).

Музыкальные руководители совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, тематические утренники. Музыкальные руководители выделяют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе. Совместно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и развлечения, обеспечивают музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультируют воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомят с задачами работы и результатами диагностики. Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги. Музыкальные руководители оказывают помощь воспитателям в работе с родителями (законными представителями): готовят консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателями в ходе диагностики выявляет физические способности детей, планирует индивидуальную работу с детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый

показ двигательной деятельности с детьми. Вместе с воспитателями разрабатывает и участвует в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастики. Инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателям при создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию и применению нетрадиционного оборудования. Принимает участие в родительских собраниях в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей (законных представителей). Совместно с воспитателем планирует и осуществляет разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: подвижные игры на воздухе и соревнования.

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый детско-родительский коллектив. В этот момент педагог - психолог помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями (законными представителями). Совместно планируют индивидуальную работу с детьми. Вместе участвуют в организации и проведении различных образовательных мероприятий. Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания в виде: консультаций, семинаров, анкетирования, оформлении наглядного материала. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях.

По результатам анализа запросов родителей и педагогов можно сделать вывод об их заинтересованности в получении консультативной помощи педагога - психолога. Чаще всего родители обращались за консультацией к педагогу-психологу в период подготовки к школе, в период адаптации к МБДОУ, по вопросам детско-родительских отношений. В виду ограничительных и профилактических мер по распространению COVID – 19, консультации с педагогом – психологом проводились также и дистанционно, что позволило получить родителям большее количество консультаций.

Межпрофессиональное взаимодействие специалистов Учреждения осуществляется на основе рабочих программ, в соответствии с годовым планом и состоит в использовании различных форм работы с родителями, детьми и педагогами в единой системе образовательной деятельности, а также во введении инноваций в ДОУ посредством использования современных педагогических технологий (ИКТ, технологии проблемного обучения, исследовательской, проектной деятельности).

Формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями (законными представителями).

Для удобства работы в Учреждении ведутся тетради взаимодействия специалистов с воспитателями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и

коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка.

Вывод: *Взаимодействие всех участников Учреждения в педагогическом процессе успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.*

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Существенным признаком качества современного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив Учреждения активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Приоритетным направлениям для нас являлись: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей; программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей; обеспечения функционирования и развития детско-взрослого сообщества Учреждения.

Особое внимание уделяем индивидуальным формам сотрудничества. Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, организация выставок - новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи, акции, тренинги).

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставил перед собой задачи, которые решались в течение учебного года: изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития МБДОУ, содержания работы и форм организации; установление партнерских взаимоотношений с семьей каждого ребенка; раскрытие творческого потенциала семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель-ребенок-педагог».

С целью повышения педагогической культуры родителей, активное включение их в жизнь детского сада, установления дружеских контактов с семьями воспитанников использовались различные формы работы: анкетирование, наглядная информация, тематические выставки «Осень золотая», совместные конкурсы «Подарок для елочки»; консультации «Музыка в природе», «Безопасность детей в зимнее время», «Зимние игры на улице для дошкольников», «Роль книги в воспитании ребёнка», «Обучение детей безопасному поведению на улице и дома»; родительские собрания «Предметно-пространственная среда как фактор развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО», «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством использования метода экспериментирования», фотовыставка «Моя спортивная семья», совместные праздники и развлечения; информирование родителей через сайт МБДОУ и информационные стенды.

На 31.12.2022 г. семьи, состоящие на профилактическом учете в органах системы профилактики города, отсутствуют.

В рамках предоставления вариативных форм дошкольного образования в МБДОУ функционирует консультационный пункт. Количество обращений в 2022 году – 113.

Формы оказания помощи:

- психолого – педагогическая – 24
- диагностическая – 17
- консультативная – 58
- методическая - 14

Категории получателей услуг:

- родители (дети 3-7 лет) – 62;
- родители (дети 3-7 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации) – 0;
- родители с детьми раннего возраста – 46;
- родители с детьми раннего возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации) – 2.

Количество детей, охваченных услугами консультационного пункта:

- от 2 месяцев до 3 лет – 48;
- от 3 до 7 лет – 62;
- старше 7 лет - 3.

В течение года реализовывались вариативные формы дошкольного образования: консультационный пункт.

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Учреждение, через официальный сайт Учреждения.

Сайт Учреждения предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни Учреждения, групп, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, а также приглашает активно вести групповые странички.

В целях полного информирования родителей и в рамках информационной открытости Учреждения размещает информацию о локальных нормативных актах, предписаниях органов государственного надзора. Разработанный официальный сайт МБДОУ соответствует требованиям законодательства РФ, адаптирован для слабовидящих людей.

Сайт содержит необходимые разделы в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831.

Периодически обновляется информация на всех страницах сайта в соответствии с Положением о сайте. На сайте для родителей ведутся рубрики «Поступление», «Новости» и др., где представлен консультативный, информационный материал для родителей (законных представителей). Также родители могут воспользоваться формой обратной связи и отправить сообщение, вопрос по любому интересующему их вопросу администрации детского сада.

Вывод: Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогает педагогам МБДОУ выстраивать партнерские отношения с родителями (законными представителями). В 2022 году родители (законные представители) воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-педагогическая поддержка. По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года, можно сказать, что работа Учреждения по взаимодействию с родителями обучающихся оказалась эффективна.

Перспектива: В следующем году необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, активнее использовать ИКТ во взаимодействии Учреждения и семьи в интересах развития ребенка.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В МБДОУ предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в соответствии с частью 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом МБДОУ; частью 5 статьи 12 закона Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае», Приказом министерства Образования и науки Алтайского края от 10.07.2018 №40-п «Об утверждении регламента по предоставлению государственной услуги «Назначение выплаты компенсации части оплаты, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», приказом комитета

по образованию города Барнаула от 8 декабря 2017 года №2368-оси. «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях города Барнаула» родителям(законным представителям) воспитанников предоставляется льгота в виде компенсации.

Информирование родителей (законных представителей) о льготах осуществляется в ходе личной беседы, в уголках информация для родителей в каждой группе, на информационном стенде.

Заведующим МБДОУ ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи. В 2022 году данной льготой воспользовались 94 человека: 20% - 14 человек; 50% - 42 человека; 70% - 38 человек.

Вывод: Предоставление льгот родителям (законным представителем) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий Учреждения оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (утверждено приказом заведующего от 29.04.2016г. № 53-осн.). Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлены в Положении о кодексе профессиональной этики педагогических работников профессиональной этики педагогических работников (утверждено приказом заведующего от 01.09.2014г. № 43/3-осн.).

В коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности.

***Вывод:** в Учреждении сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.*

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействие с обществом

При реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с самой образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, участвуют и организации — социальные партнеры, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Учреждение продолжает сотрудничество с рядом учреждений

разного профиля и направленности:

Направление	Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Договор, соглашение
Образование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №120»	организация совместных мероприятий для воспитанников и педагогов с целью достижения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием (в соответствии с планом)	Договор о сотрудничестве от 11.01.2022
	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»	курсы повышения квалификации для педагогов	
	МБУДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр»	взаимодействие по разработанному плану	Договор о сотрудничестве от 11.02.2022
Здоровье	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская Поликлиника №9, г.Барнаул»	Проведение профилактических осмотров воспитанников специалистами поликлиники	Договор безвозмездного пользования от 09.01.2021

Вывод: Считаю, что налаживание партнерских связей и доброжелательные взаимоотношения следует продолжать, так как определение своего круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними можно определять, как дополнительный ресурс управления, ресурс развития Учреждения. Социальное партнерство определено как одна из ведущих форм организации работы Учреждения на будущий год.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Современные требования к образовательным организациям предполагают информационную открытость учреждения. Данная работа ведется по нескольким направлениям.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

В пункте 3.2.8. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(далее—ФГОСДО)говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

В управлении Учреждения используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

Сайт образовательного учреждения: <https://231детскийсад.рф/>

Адрес электронной почты:detsad231@mail.ru

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа Учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в Учреждении;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров Учреждения;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников. На страницах сайта размещена информация новостного характера, документы разных уровней, в том числе копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты проверок контролирующими органами, данные о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, информация о педагогическом и руководящем составе. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности Учреждения. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и

получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, регулярно и своевременно обновляется.

В управлении Учреждения используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

К таким служебным функциям, как показал проведённый анализ управленческой деятельности руководителя в условиях её информатизации, относятся:

- организация автоматизированного рабочего места (АРМ) субъектов управления;
- разработка структуры и содержания электронного информационного банка Учреждения;
- моделирование автоматизированной информационной системы (АИС) Учреждения;
- проектирование баз данных Учреждения по направлениям его деятельности (АИС); - получение необходимой информации с помощью методов и средств электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы Учреждения);
- организация обработки собранной информации с помощью аналитических процедур и средствами электронного банка Учреждения;
- формирование и передача воздействующей информации на различных носителях (бумажных, электронных).

Опыт работы Учреждения показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящий момент все члены администрации и специалисты владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель полностью владеет ИКТ, работает в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word. Подключены к электронной системе образования МЦФЭР Ресурсы образования. Учреждение имеет доступ к сети Internet, территория Учреждения покрыта WI-FI. Электронная почта позволила наладить связь с Комитетом образования и другими образовательными учреждениями, и организациями, повысила оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Информация, представленная на сайте, обновляется по мере необходимости.

Стендовая информация, размещенная в удобных для родителей местах, знакомит с актуальными вопросами развития детей, оказываемых образовательной организацией услуг.

Вывод: открытость образовательной организации обеспечивается разными средствами, информация на сайте открыта и ориентирована на разные категории пользователей: надзорные органы, руководящие

работники, педагогический коллектив, родители (законные представители).

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

В Учреждении разработана и реализуется программа развития, которая определяет перспективные направления развития Учреждения и отражает главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления Учреждения на основе инновационных процессов с учётом ФГОС ДО на период 2019/2023 гг.

Цель программы развития Учреждения: создание модели как открытого социально – образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.

Задачи программы:

- Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО;
- Формировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности;
- Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе;
- Совершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого воспитанника;
- Разрабатывать в соответствии с современными требованиями нормативно – правовой, материально – технический, финансовый, кадровый, информационно – методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у воспитанников дошкольного возраста;
- Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путём формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО;
- Формировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности;
- Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе;

- Совершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого воспитанника;
- Разработать в соответствии с современными требованиями нормативно – правовой, материально – технический, финансовый, кадровый, информационно – методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у дошкольников;
- Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путём формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Вывод: Считаем, что Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников	Принята, номер приказа
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231»	5 лет	28 групп	785 человек	Принята на заседании педагогического совета, протокол №1 от 26.08.2022 №37 (новая редакция)

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы представлена – программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

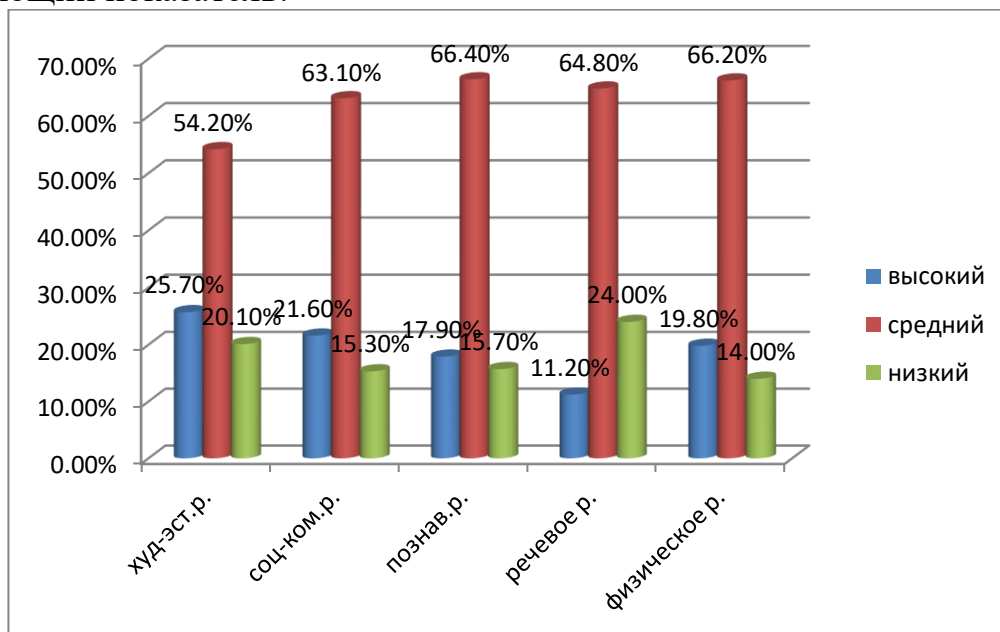
В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа: Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Куражева Н.Ю.

В Учреждении разработаны и реализуются: рабочая программа воспитания, рабочие программы педагогов возрастных групп, рабочая программа педагога-психолога, рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность», рабочая программа инструктора по физической культуре.

Программы реализуются в течение всего пребывания детей в Учреждении (с 2 до 7 лет).

В течение года проводилась большая и планомерная работа по формированию у детей целевых ориентиров ФГОС ДО, ОП. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдение за достижениями каждого ребенка.

По результатам мониторинга итоговой оценки педагогического воздействия при освоении воспитанниками ООП МБДОУ представлен следующий показатель:



Результаты мониторинга основных показателей достижений воспитанников Учреждения показали, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен.

Достижению стабильных результатов способствовала продуктивная работа. В течение года, педагоги организовывали целенаправленную работу по развитию потенциала у детей дошкольного возраста, развивали и поддерживали детскую активность, исследовательский интерес и любопытство. Организованная образовательная деятельность строилась с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. В течение года успешно реализовывались проекты различной направленности: «Безопасная дорога», «Что мы хотим знать о первоцветах», «Птичья столовая», «Россия – родина моя». Участие в конкурсах познавательного характера различного уровня, подтвердило мотивированность и успешность работы по данному направлению: воспитанники гр. №1, 14 участники краевого детско-юношеского тематического конкурса «Безопасная вода», воспитанники группы №4, участники городского конкурса исследовательских работ «Юный исследователь».

В Учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Анализ физкультурно-оздоровительной работы, проведенный в процессе контрольно-аналитической деятельности педагогического коллектива, выявил наиболее эффективные формы, способы работы с детьми, обеспечивающие качественный результат: организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные праздники и досуги.

Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, демонстрационный материал и дидактические пособия, театрализованную деятельность, викторины и досуги, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи воспитанника как способа коммуникации.

По результатам открытых мероприятий, на конец реализации программы у детей наблюдаются качественные результаты работы: основы элементарной музыкальной грамоты, дети ориентируются в различных видах музыкального творчества, сформированные элементарные умения игре на музыкальных инструментах.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, фестивали, выставки детского творчества: смотр-конкурс «Герои русских народных сказок», познавательно-тематическое развлечение «Мой родной город», выставка детско-родительских поделок «Золотая осень», «Подарок для ёлочки».

Достижения и успехи воспитанников систематически демонстрируются в процессе конкурсной деятельности различного уровня: 3

место городского музыкального конкурса «Дорогой добра», участники фестиваля военно – патриотической песни и танца «Поклонимся великим тем годам».

В результате системной работы, наблюдаются положительные результаты адаптации вновь прибывших детей. По результатам психолого-педагогического наблюдения адаптации детей к условиям Учреждения получены результаты:

2021г. – легкая степень – 31,8%; средняя степень – 41,7%; тяжелая степень – 26,5%.

2022г. – легкая степень – 50%; средняя степень – 30%; тяжелая степень – 20%.

По сравнению с 2021 годом: в легкой степени на 18,2%, в тяжелой степени на 1,5%.

Уважение к личности каждого ребенка, развитию эмоциональной отзывчивости способствовали эффективные формы работы с детьми и продуктивные методы: психогимнастика, игры-этюды, минутки вхождения в деятельность, участие в различных проектах.

***Вывод:** содержание образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» соответствует основным положением возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.*

3.3. Воспитательная работа

В Учреждении реализуется Рабочая программа воспитания.

Название программы образовательного учреждения «Детский сад №231»	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников	Принята, номер приказа
Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231»	5 лет	28 групп	785 человек	Принята на заседании педагогического совета, протокол №1 от 25.08.2022 №37-осн (новая редакция)

Программа является структурной компонентой образовательной программы Учреждения. В связи с этим, в нее включены три раздела – целевой, содержательный и организационный. Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. Практическая реализация цели и задач воспитания

осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: Модуль 1 «Творческие соревнования»; Модуль 2 «Праздники», Модуль 3 «Маленький человек и большой мир»; Модуль 4 «Мы в России живем». Календарный план воспитательной работы направлен на реализацию работы каждого из модулей. За 2022 год самыми интересными и яркими оказались следующие мероприятия: Модуль 1 - выставка семейных поделок «Подарок для елочки», конкурс детско-родительских проектов «Бессмертный полк»; Модуль 2 - Новый год, Мамин праздник; Модуль 3 - Маша на улице, Уважайте светофор; Модуль 4 - Родной город, Мы - россияне.

Таким образом, воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Учреждение посещают дети из разных социальных слоев. В основном, это семьи рабочих и служащих, работающих в сфере обслуживания населения.

Социальный состав семей выглядит следующим образом:

Социальное положение семей	2022 год
Полная семья	714
Неполная семья	71
Опекаемая семья	6
Многодетные	49
Неблагополучные семьи	Нет

Осуществляемая в Учреждении воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Педагоги используют такие методы работы с родителями, как родительские собрания, круглые столы, совместные мероприятия, мастер-классы, консультации и др. Привлекают родителей к участию в реализации проектных мероприятий с социальными институтами: с учреждениями культуры, дополнительного образования и физкультурно-спортивной направленности. Результативность воспитательной работы отражается через участие родителей в образовательном процессе Учреждения посредством проектной, творческой, конкурсной деятельности, в оказании помощи по благоустройству Учреждения, созданию комфортной образовательной

среды.

***Вывод:** Результативность воспитательной системы Учреждения выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни Учреждения, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Воспитатели обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция.*

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в Учреждении предоставляется в виде платных образовательных услуг.

В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения родителями (законными представителями) и детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня в кабинетах дополнительного образования. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни Учреждения.

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад №231» разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности детей от 4 до 7 лет, развития мотивации к познанию и творчеству, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, укрепления их психического и физического здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников, улучшения качества образовательного процесса, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей воспитанников на предоставление дополнительных образовательных услуг.

Программа ориентирована на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, учитывает специфику учреждения, внутренние и внешние условия, потенциальные возможности участников педагогического процесса

Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

В 2022 году были оказаны дополнительные услуги по следующим направлениям:

- художественная: «Умелые ручки», «Домисолька», «Каруселька»,

«Волшебный клубочек»;

-социально – гуманитарная: «Золотой ключик», «Капелька», «Мы любим танцевать», «Английский», «Логопомощь»;

-физкультурно – спортивная: «Футбол», «Крепыш».

Педагогами дополнительного образования были разработаны и реализованы рабочие программы по всем направлениям общеобразовательных программ.

Всего в 2022 году дополнительные услуги посетили:

Направленность	Количество обр.услуг	Численность
Художественная	4	294
Социально-гуманитарная	5	656
Физкультурно-спортивная	2	142
Итого	11	1092

По аналитическим данным дополнительными образовательными услугами в минувшем году было охвачено детей 75,4% от общего количества детей Учреждения.

Вывод: Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в Учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительным услугам уделялось недостаточное внимание, в следующем году планируется расширить перечень, и провести работу с родителями о важности развития личности ребёнка посредством вовлечения детей в разнообразную деятельность.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из важных задач деятельности образовательных организаций является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка».

Ежегодно в Учреждении проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на предмет удовлетворённости оказанием образовательных услуг. Для этого использовались следующие методы сбора информации: опрос, анкетирование по различным направлениям воспитания и развития дошкольников.

В оценке качества оказания образовательных услуг МБДОУ приняло участие 690 человек. Это составляет 87,8% от общего числа родителей (законных представителей).

92 % опрошенных удовлетворяет качество оказываемых в учреждении образовательных услуг.

Вывод: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного стандарта к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам реализации образовательной программы.

Перспективы:

- *Разработка мероприятий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей с целью снижения заболеваемости.*

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образование в Учреждении ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231», разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В 2022 году Минпросвещения выпустило рекомендации по изучению государственной символики России (письмо от 15.04.2022 №СК-295/06). ООП ДО была скорректирована и в нее включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Учебный план ориентирован на организацию ООД в режиме 5-ти дневной недели, 12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00).

Максимальный допустимый объем и длительность образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.3648-20.

Образовательный процесс в Учреждении выстроен на основании годового календарного учебного графика.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Учреждении, обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего Учреждением до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего Учреждением.

Анализ годового календарного учебного графика показал, что в целом, за 2022 год расписание организованной образовательной деятельности соблюдалось в каждой возрастной группе.

Организация образовательного процесса осуществлялась в режиме 12 часового рабочего дня:

- пребывало 785 детей;
- детей раннего возраста – 90
- детей дошкольного возраста – 695

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

В ходе организованной образовательной деятельности педагоги учитывают индивидуальные особенности воспитанников, мотивируют, поддерживают и направляют их деятельность, используют систему оценки в соответствии с возрастом детей, стимулируют мыслительную и речевую активность. Объем недельной образовательной нагрузки соответствовал требованиям. Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Перерыв между периодами ООД составляет 10 минут.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 1.2.3685 - 21).

Режим дня в Учреждении строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Учреждения (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

С 1 июня по 31 августа 2022 года осуществлялся план летней оздоровительной работы, преимущественно направленный на физическое и художественно – эстетическое развитие детей. Педагоги строили свою работу в соответствии с перспективным планом работы, в котором были отражены приоритетные направления деятельности: физическое,

художественно – эстетическое, экологическое.

Вывод: образовательный процесс организуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Перспективы: внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

На протяжении нескольких лет Учреждение в рамках преемственности, взаимодействует с МБОУ «СОШ №120».

В 2022 году выпустился 171 воспитанник.

Основная часть выпускников 2022 года обучаются в МБОУ «СОШ №120».

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению в 2022 году, следует отметить, что некоторые из них показали низкий уровень готовности.

Процент готовности выпускников Учреждения к школьному обучению

Уровень готовности	Количество (чел.)	Готовность выпускников к школе (%)
Высокий	52	30,4%
Средний	108	63%
Низкий	11	6,6%

Выводы по разделу: в большинстве случаев у всех воспитанников сформировано положительное отношение к школе, к обучению. Причина низкого уровня готовности детей к школе обусловлена несистематическим посещением Учреждения и недостаточным проведением индивидуальной работы с ними.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство МБДОУ «Детский сад №231» уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста своих педагогов.

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

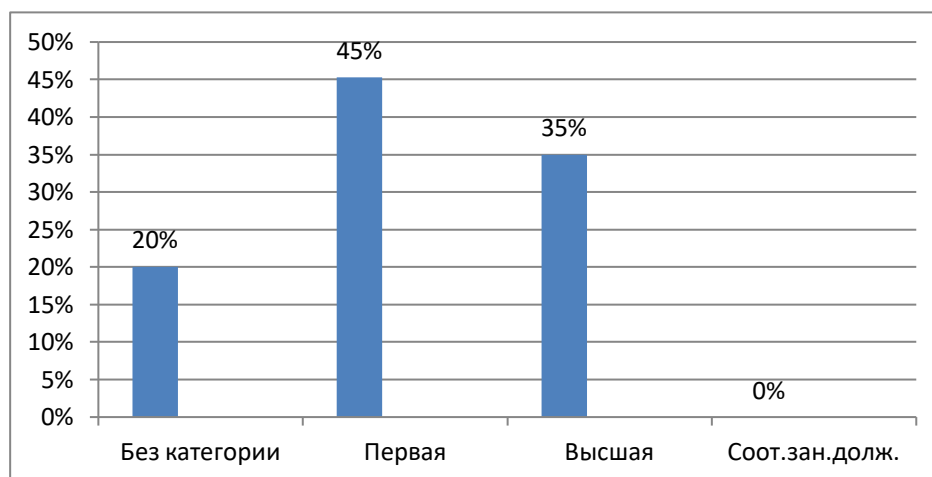
- заведующий-1;
- старший воспитатель —2;
- воспитатель-56;
- музыкальный руководитель —4;

- педагог-психолог —2;
- инструктор по физической культуре —2.

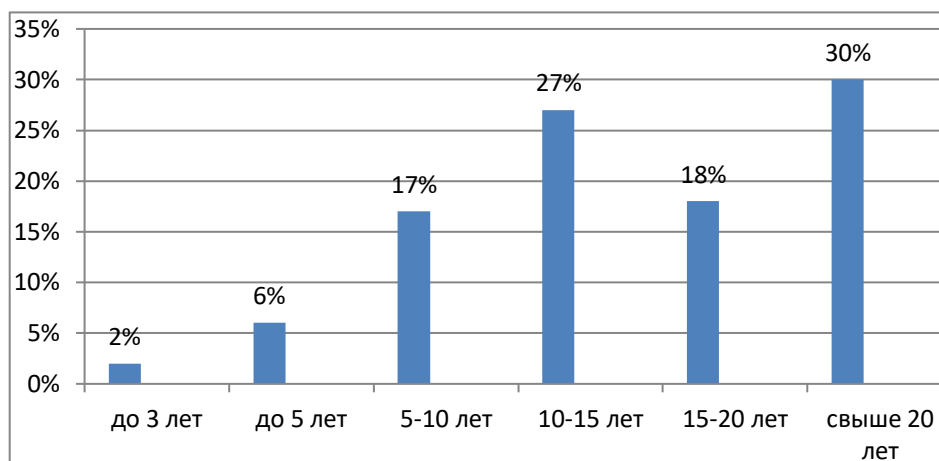
Характеристика педагогических кадров по образованию

Количество педагогических работников (ед.)	Высшее профессиональное образование (%)	Среднее профессиональное образование (%)	Получают высшее/среднее профессиональное образование
66	56	44	0

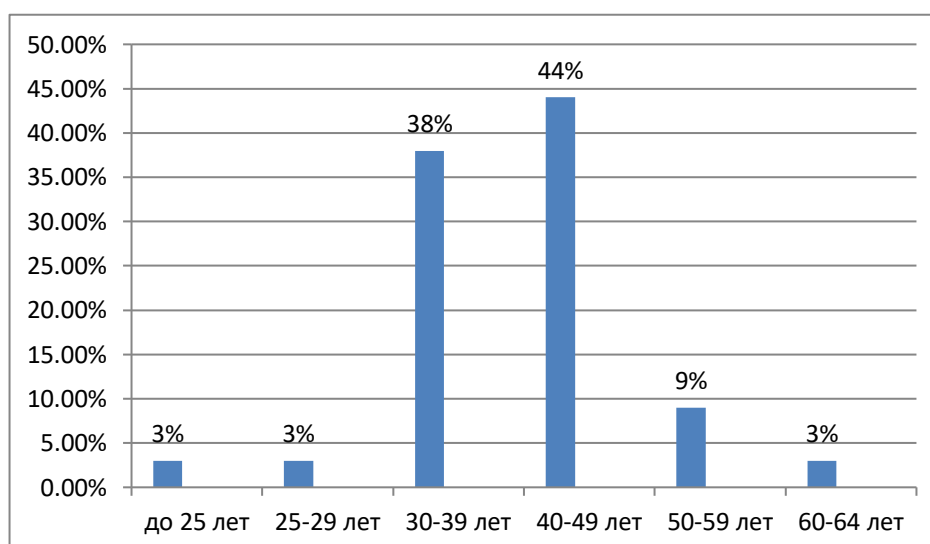
Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%)



Характеристика педагогических кадров по стажу работы(%)

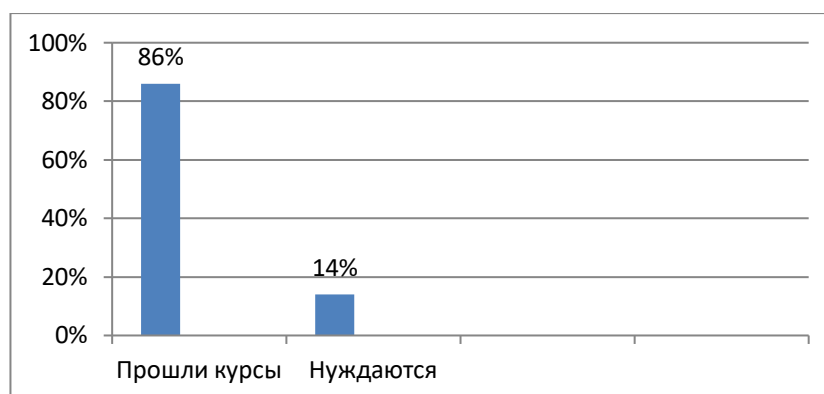


Возрастной состав педагогических кадров (%)



В 2022 календарном году прошли аттестацию 10 педагогов. По результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория 4 педагогам, высшая 6 педагогам.

Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в течение 2022 года (в%)



Педагоги повышают свою квалификацию раз в три года согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических работников.

В 2022 календарном году 3 педагога прошли профессиональную переподготовку (Быкова Т.С., Горбунова Н.А., Кузьмина Е.С., Овчинникова И.Б., Угрюмова О.Н., Шлидт Е.В.). Это педагоги, имеющие педагогическое образование, но не дошкольное.

Педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания нет.

В 2022 году присвоено звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» воспитателю Рассахань О.Н.

В течение 2022 года состав педагогического коллектива существенно не менялся.

Педагоги Учреждения принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях – всероссийском, региональном, муниципальном, внутри Учреждения, неоднократно отмечены почётными грамотами и дипломами.

Результаты участия педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня

Название конкурса	Уровень (край, всероссийские, международные)	Результат
Городской музыкальный конкурс «Дорогою добра»	муниципальный	Лауреат III степени в номинации «Детский оркестр» (Колосова Е.А., Строилова Е.П.)
Городской открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогических работников образовательных организаций «Горизонты	региональный	Диплом III степени

мастерства»		
Городской музыкальный фестиваль «Лучше всех на свете мамочка моя»	региональный	Лауреат II степени в номинации «Вокал» (Колосова Е.А., Строилова Е.П.)
Районный конкурс «Моему учителю с любовью»	муниципальный	Диплом I, II, III степени (8 воспитанников)
Краевой конкурс «Сохраним биосферу»	региональный	Диплом III степени (3 воспитанника)
Открытый заочный районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественский сувенир»	муниципальный	Диплом 1, 2, 3 место (10 воспитанников)
Открытый региональный конкурс «Новогодний серпантин»	региональный	Диплом II степени (6 воспитанников)
Всероссийский конкурс творческих работ «Путешествие Алисы»	всероссийский	Диплом 1 место (Казакова Т.А.)
Открытый городской конкурс интерактивного искусства «Твой выбор»	региональный	Диплом I степени (Прохнич О.В.)

Публикации статей и научно-методических разработок

ФИО педагога	Наименование публикации	Место опубликования
Абрамова И.А.	Упражнения для развития межполушарных связей дошкольников в домашних условиях	ООО «Инфоурок»
Степанюк Н.М.	Развитие связной речи ребенка в игре	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»
Филидова О.А.	Пальчиковые игры в работе с детьми	Портал ОБРУ.РФ
Гаевская Ж.В.	Здоровым быть здорово	Международный образовательный портал «Маам»
Головенко С.Л.	Путешествие в страну знаний	Образовательный портал «Знание»
Коммусар Е.М.	Игра как средство для преодоления эмоциональных трудностей дошкольников	ООО «Инфоурок»
Папина Ю.Н., Нейверт А.В., Гинкель О.В.	Танграм как средство развития логического мышления дошкольников	Сборник методических, научно-исследовательских, проектных и творческих

Папина Ю.Н., Нейверт А.В., Гинкель О.В.	Консультационный пункт как одна из форм преемственности семейного и общественного воспитания	работ ОДА «Озарение» Сборник «Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования» (АлтГПУ)
---	--	--

Количество педагогических работников, отмеченных наградами

Вид наград	2022
Благодарность комитета по образованию города Барнаула	2
Почетная грамота/Благодарность администрации Индустриального района	0
Почетный работник сферы образования Российской Федерации	1
Почетная грамота/Благодарность Президиума Алтайской Краевой организации Профсоюза	19

Работа с молодыми педагогами (наставничество)

В качестве оказания методической помощи молодым специалистам в МБДОУ организовано наставничество, целью которого является систематизация знаний молодых специалистов в области использования разнообразных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста при проведении различных режимных моментов; работа по активному освоению способов взаимодействия с семьями воспитанников; знакомство с возможностями и способами повышения профессиональной компетенции.

№ п/п	ФИО наставника	ФИО молодого педагога
1	Прохнич Ольга Викторовна	Ветрова Татьяна Анатольевна
2	Афанасьева Алла Анатольевна	Лосева Елена Александровна
3	Титарчук Татьяна Альгимантасовна	Горбунова Надежда Александровна
4	Коммусар Евгения Михайловна	Панюкова Кристина Владиславовна
5	Журба Ирина Алдырбасовна	Гаевская Жанна Викторовна
6	Бушманова Светлана Юрьевна	Феер Анна Григорьевна
7	Серова Евгения Александровна	Ускорникова Софья Ильдаровна

В рамках заседаний рассматривались теоретические и практические вопросы. Педагоги делились своими трудностями и проблемами, и

коллектив совместно искал пути их решения. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый воспитатель высказывает свое мнение и отстаивает его. Для повышения теоретической подготовки педагогов, использовались консультации «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС», «Работа над Портфолио молодого педагога», «Проектная деятельность в ДОУ», «Двигательная активность на прогулке». Активно используются открытые занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Характеристика педагогических кадров по организации дополнительного образования

Всего педагогов	Педагоги ДОО/направленность	Внешние совместители/направленность	Высшее образование
11	11	4	8
	Художественная Социально-гуманитарная Физкультурно-оздоровительная	Художественная Социально-гуманитарная Физкультурно-спортивная	

Вывод: кадровое обеспечение Учреждения соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Ведется работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников. Методическую работу необходимо продолжать, уделяя внимание подготовке и реализации ООД.

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Методическая работа в Учреждении направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и на обеспечение качества образовательного процесса. При планировании и проведении методической работы отдаётся предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары – практикумы, методические практикумы, просмотры и проведение открытых мероприятий, мастер – классов.

В 2022 году использовалась групповая и индивидуальная форма организации методической работы. Из групповых применялись: педагогические советы, семинары – практикумы, участие педагогов в МО района, города (дистанционно на базе МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»), открытые просмотры ООД, мастер-классы. Цель индивидуальных форм методической работы – оказать помощь конкретному воспитателю в решении тех проблем, которые только у него вызывают затруднение или которые являются предметом его интересов. В связи с этим, актуальными оказались

следующие формы работы: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, взаимопосещения, наставничество. Применяемые формы организации методической работы показали положительные результаты:

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты ООД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

В Учреждении имеется вся необходимая учебно-методическая и художественная литература, позволяющая полноценно реализовывать ФГОС ДОО.

Учреждение обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям.

Современная информационная база в Учреждении позволяет проводить ООД с использованием ИКТ, использовать в работе виртуальные экскурсии.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Мультимедийная система:	4
	ноутбук	4
	компьютер	7
	МФУ	6
	музыкальный центр	4
2	Фортепиано	2
3	Ламинатор	4
4	Брошюратор (клише)	4

Учреждение обеспечено телефонной связью, имеется выход в интернет с пяти компьютеров, ноутбука, имеется сеть Wi-Fi.

На сайте представлена актуальная информация о деятельности Учреждения, обновление информации осуществляется в зависимости от потребности (2 раза в неделю; 1 раз в месяц). Посетители сайта имеют возможность ознакомиться с нормативно - правовыми документами Учреждения, а также получить необходимую информацию из рубрики «Наши группы», «Консультационный пункт». Отчёт о самообследовании представлен в рубрике «Отчет о результатах самообследования». Обратная связь осуществляется посредством интернет-приемной. В каждой групповой комнате имеются тематические информационные стенды, доски объявлений, информирование родителей осуществляется посредством мобильных информационных папок (передвижки). Размещенная информация своевременна и актуальна. Для безотлагательной связи с родителями

используется телефонная связь, номера телефонов родителей (законных представителей) систематизированы в журнале каждой возрастной группы.

В помещениях и коридорах Учреждения размещены информационные стенды: «Визитка ДООУ», «Профсоюз», «Методическая работа», «Охрана труда», «Аттестация».

Выводы и рекомендации: Таким образом, следует сделать вывод о том, что методические условия, созданные в Учреждении не только обеспечивают реализацию Программы Учреждения, но и способствуют развитию системы методической работы педагогов. Использование педагогами ИКТ в работе с детьми и с родителями находится не на достаточном уровне (не все педагоги своевременно размещают информацию на сайте и используют в своей работе ИКТ). Наряду с этим, следует отметить, что сайт Учреждения предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни Учреждения, группы, о проводимых праздниках и развлечениях.

Раздел 8. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий Учреждения происходит с учетом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.3648 - 20.

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория Учреждения	Общая площадь земельного участка составляет: 17368,4 кв.м. Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя 2 основных трехэтажных здания, которые размещены в центре участка. Зона игровой деятельности включает 28 прогулочных участков, две оборудованные спортивные площадки. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, игровые модули.
Прогулочные участки	На территории Учреждения оборудовано 28 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Спортивная площадка	Спортивная площадка оснащена: турники, баскетбольные кольца, полоса препятствий, футбольные ворота, кольцеброс.
Здание Учреждения	Общая площадь здания детского сада составляет: 5573,3 кв.м. В детском саду 28 групповых помещений, 2 музыкальных зала, 2 физкультурных зала, 2 методических кабинета, кабинет заведующего, кабинет завхоза, 2 медицинских кабинета, 2 пищеблока, 2 прачечные, 2 кабинета педагога-психолога.
Группы	В детском саду 28 групповых комнат (8 групп на 1 этаже, 20 —на2 и 3 этажах).Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОСДО.
Спортивный зал	Спортивный зал находится на 3 этаже и оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.) имеются детские тренажеры, шведская стенка, гимнастические скамейки. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОСДО
Кабинет заведующего	Находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (шкаф, стол, стул), компьютер, принтер.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (стулья, стол, шкафы), фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический кабинет	Кабинет находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютер, ноутбук, 2 принтера, демонстрационные материалы.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет психолога находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), сенсорное и игровое оборудование. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОСДО.
Пищеблок	Находится на 1 этаже. Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН.

Прачечная	Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на 1 этаже и полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами.
Кабинет завхоза	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебелью (стол, стулья, шкафы).

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом возрастных особенностей детей. При её создании педагоги учитывают: комфортность, безопасность, сезонность, открытость – закрытость и др. Особое внимание уделяется эстетическому оформлению, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольника. Ребёнок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала формированию положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Для полноценного развития детей создана разнообразная предметная среда, оснащённый оборудованием спортивный зал, спортплощадка, игровые площадки, музыкальный зал. В группах оборудованы: центры для игры и отдыха, уголки уединения; познавательно – исследовательские и экологические центры; «островки» физического и художественного развития; театральные центры и др.

На основании Методических рекомендаций Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06) по включению госсимволов в РППС, педагоги создали условия в группах, чтобы рассказать дошкольникам о госсимволах: оформили центры патриотизма с размещением в них образцов флага, герба (в старшем дошкольном возрасте символика Алтайского края), тематические альбомы достопримечательностей страны и края, фотографии с видами родного города и столицы, климатические зоны России, иллюстрации народных промыслов, предметы старины, папки-передвижки и другое. С их помощью дети ежедневно пополняли свои знания о родном крае и стране.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Материально-техническая база в 2022 году пополнялась и модернизировалась за счет бюджетных и внебюджетных средств:

- Произведен ремонт части асфальтового покрытия (корпус 2);
- Произведен ремонт спортивной площадки (покрытие и установка оборудования), корпус 1;
- Приобретено игровое оборудование для прогулочных участков в количестве 7 шт. (корпус 1);
- Замена светодиодных ламп во всех группах;
- Произведен ремонт крыльца группы №1 (корпус 1);
- детские стульчики в количестве 30 шт. в группу №9 (корпус 2) .

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности пребывания воспитанников и сотрудников: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, видеонаблюдением охвачено здание: 7 камер (корпус 1), 5 камер (корпус 2) и территория: 6 камер (корпус 1), 7 камер (корпус 2). Заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями. В 2022 году один раз в квартал проводились учебно-тренировочные мероприятия по эвакуации детей (пункт эвакуации – СОШ №120). В Учреждении имеются акты о состоянии пожарной безопасности.

В соответствии с годовым планом работы проводятся инструктажи с сотрудниками по антитеррористической защищенности (плановые и внеплановые).

Территорию Учреждения освещают 8 фонарей (корпус 1), 6 фонарей (корпус 2), это позволяет задействовать большую часть площади.

Медицинское обеспечение

Медицинское обслуживание осуществляется сотрудниками КГБУЗ «Детской городской поликлиники №9» (врач-педиатр и медицинская сестра). С Учреждением составлен и действует договор от 09.01.2021г.

В 2022 году, в ноябре, все сотрудники Учреждения прошли плановый медосмотр.

Ежемесячно заведующим и медсестрой проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. Анализ заболеваемости за 2022 год показал, что 9 дней пропущено по болезни одним ребенком в яслях и 12 пропущено в саду. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящих от Учреждения.

За 2022 год случаев травматизма - 5. Все травмы произошли в ходе режимных моментов. Вопрос травматизма взят в МБДОУ на строгий контроль (внеплановые инструктажи, внеплановый контроль, взаимоконтроль).

В Учреждении имеется паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Изменений по выполнению требований паспорта доступности нет.

Заведующий Учреждения контролирует работу по охране и укреплению здоровья детей, ежемесячно проводится анализ заболеваемости детей.

Организация питания

В Учреждении имеется пищеблок. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляется систематически, в соответствии с годовым планом работы. Имеется необходимая документация по контролю: приказы по организации питания, график получения пищи, гигиенический журнал (сотрудники), журнал

учета температурного режима холодильного оборудования, журнал учета температуры и влажности в складских помещениях, журнал бракеража готовой пищевой продукции, журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции, меню на ясли и сад.

В Учреждении действует комиссия по закупкам и по приемке товаров, включающие представителей родительской общественности.

Комиссия по питанию ежедневно проводит контроль по соблюдению норм питания, ведет учет калорийности, следит за разнообразием ассортимента продуктов, витаминизацией, соблюдением питьевого режима.

На пищеблоке созданы необходимые условия по соблюдению правил техники безопасности.

Вывод: материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать Образовательную программу дошкольного образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в дошкольном учреждении. Предметно – пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, но требует пополнения и дальнейшего развития.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В целях повышения качества и эффективности деятельности МБДОУ, установления соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в Учреждении разработана и реализуется внутренняя система оценки качества образования, которая включает аналитическую деятельность, организацию внутриучрежденческого контроля и мониторинга. Порядок проведения контрольных мероприятий регламентируется Положением о внутриучрежденческом контроле Учреждения. В соответствии с Положением контроль осуществляет заведующий, старший воспитатель, завхоз, педагогические и иные работники, назначенные заведующим Учреждения, а также, представители коллегиальных органов управления, закрепленные в Положении.

Цель контроля: установление соответствия качества дошкольного образования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи контроля:

- определение объекта системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- систематизация информации, повышение ее доступности и обеспечение достоверности, координация деятельности всех субъектов внутренней оценки качества образования;
- совершенствование технологий информационно – аналитической деятельности;

- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов, принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

Функции контроля:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности координационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

Внутриучрежденческий контроль направлен на следующие субъекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно – образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно – хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни

воспитанников.

Администрация Учреждения формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях; обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно – оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования; организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения. Администрация Учреждения организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; обеспечивает условия для подготовки педагогов к осуществлению контрольно – оценочных процедур; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за год, самообследование деятельности МБДОУ).

Система внутриучрежденческого контроля является составной частью годового плана работы Учреждения. Для каждого вида контроля разработаны критерии, показатели для осуществления оценки качества образования, также разработаны карты для каждого вида контроля. При оценке качества образования в Учреждении оценивается эффективность реализации Программы развития, отражающей создание условий для организации образовательных услуг.

Контроль осуществлялся в виде плановых и внеплановых проверок членами

администрации (заведующий, старший воспитатель). К контролю привлекались члены Управляющего совета, отдельные педагогические работники. По итогам внутриучрежденческого контроля составляется аналитическая справка с учётом состояния дел по конкретному вопросу. В случае наличия замечаний осуществляется повторный контроль до устранения вопросов по конкретной теме. Сотрудники Учреждения ознакомлены с результатами контроля под роспись.

В 2022 году проведено: 12 совещаний при заведующем, на которых рассматривались вопросы внутриучрежденческого контроля: кадровое делопроизводство, финансово-хозяйственная деятельность, организация питания, охрана жизни и здоровья детей, организация образовательной деятельности и профессиональная компетентность педагогов, охрана труда и соблюдение техники безопасности, ГО, ЧС, противопожарная безопасность, а также, итоги методической работы и конкурсной деятельности (ежемесячно в течение года).

В 2022 году запланировано и проведено 2 тематических контроля в рамках подготовки к Педагогическим советам по теме: «Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни», «Организация речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования». Данный вид контроля осуществлялся на основании приказа заведующего, где утверждалось план-задание, устанавливались сроки, порядок проведения и ответственные исполнители. По результатам тематического контроля составляется аналитическая справка, издаются приказы заведующего «О проведении тематического контроля» и «Об итогах проведения тематического контроля». Аналитические справки по итогам тематического контроля обсуждаются на заседаниях педагогического совета; вопросы, поставленные на контроль, отслеживаются в установленные сроки. Сотрудники МБДОУ ознакомлены с результатами контроля под роспись.

В 2022 году проведён мониторинг соответствия структуры и содержания рабочих программ педагогов установленным требованиям, Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ. По результатам выявленных несоответствий рабочие программы были откорректированы.

Также, проведён мониторинг обеспеченности групп учебными пособиями, дидактическим материалом, средствами наглядности. В результате разработан и реализован план по обогащению развивающей предметно – пространственной среды в группах, обновлено методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ООП ДО.

В целях оценки качества и результативности деятельности руководителя и педагогических работников Учреждения, своевременно проведена процедура аттестации согласно действующему законодательству и нормативно – правовых актов Министерства образования и науки Алтайского края. По итогам анализа результативности деятельности педагогических работников в Учреждении разработан план-график аттестации и прохождения курсов повышения квалификации.

Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учтены при распределении стимулирующих выплат, при аттестации на квалификационные категории.

Придание гласности, открытости результатам оценки качества образования

осуществляется путём предоставления информации через размещение аналитических материалов на официальном сайте Учредителя (КИМЗ), на официальном сайте Учреждения.

Внешний контроль Учреждения имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.

Согласно учредительному контролю комитета по образованию, в январе 2022г. проведена плановая тематическая проверка «Анализ организационной работы администрации МБДОО при оказании платных образовательных услуг» (приказ №102-осн от 26.01.2022). В результате проверки выявлены следующие нарушения: требует доработки Положение от 30.08.2021 №30-осн в части содержания (конкретизация содержания деятельности по оказанию платных образовательных услуг в МБДОУ; организация внутриучрежденческого контроля за оказанием платных образовательных услуг). Вынесены замечания по ДООП. Не ведутся журналы с отметкой о тематике проведенных занятий в соответствии с календарно-тематическим планом. На официальном сайте МБДОУ не в полном объеме указана информация в соответствии с приказом №831 от 14.08.2020. Все замечания устранены в срок.

Проведена внеплановая проверка комитетом по образованию города Барнаула по вопросу организации питания (приказ №245-осн от 17.02.2022). В результате проверки выявлено нарушение сроков реализации пищевой продукции согласно товаросопроводительной документации и маркировки (этикетки, ярлыки), а также, отсутствие этикетки на сливочное масло. Замечания устранены в срок.

Согласно учредительному контролю комитета по образованию, в апреле 2022г. проведена плановая тематическая проверка «Организация подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников в МДОО» (приказ №302-осн от 28.02.2022). В ходе проверки выявлены нарушения: отсутствует журнал регистрации консультаций для педагогов по организации и проведению процедуры аттестации; не во всех личных делах педагогических работников имеются выписки из приказа Министерства образования и науки Алтайского края об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам; имеются неточности записей в графе трудовой книжки; в личных карточках Т - 2 записи о результатах аттестации и (или) о прохождении курсов повышения квалификации имеются не у всех педагогов. Замечания устранены в срок.

Таким образом, функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.

Вывод: в Учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение1)

№	Показатели	Единица измерения
		2022
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	785человек
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	785 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания(4 часа)	нет
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	90человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	695 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	785человек 100%

1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги.	0 человек 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	785 человек 0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	нет
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	37 56 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 35%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	29 человек 44 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 человека 33 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	53 человека

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	80 %
1.8.1.	Высшая	23 человека/ 35%
1.8.2.	Первая	30 человек/ 45 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	66 человек 100%
1.9.1.	До 5 лет	5 человек/ 8%
1.9.2.	Свыше 30 лет	7 человек/ 10,6%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 3 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 5 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек 100%

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 педагогов/ 100 %
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	нет
1.15.16.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,39кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	288кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности

Анализируя показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 231», можно сделать следующие выводы:

- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2022 году, составила 785 человек. Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного дня (12 часов), все возрастные группы функционируют в данном режиме.
- Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ-0.
- Доля воспитанников учреждения, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 100%.
- По сравнению с прошлым годом, в 2022г. произошло частичное обновление педагогических кадров, стоит отметить, что увеличился поток молодых специалистов.
- Увеличилась доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование на 6,5%; уменьшилась доля педагогов, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности на 3,5% чем с предыдущим годом. Это свидетельствует о том, что педагоги стремятся повысить свой профессиональный уровень.
- Наблюдается изменение численности педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории: Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, повысилась на 2%, а педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, снизилась на 5%. Не имеют категории 13 педагогов (20%). Данные показатели связаны с приходом молодых специалистов и переходом сотрудников в другое учреждение. На следующий год планируется аттестация у шести педагогов.
- Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет – 30%. Данный показатель не изменился по сравнению с 2021 годом.
- Наблюдаются значительные изменения в возрастном цензе педагогов: численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 6 %. Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие возрастную категорию 40-49 лет - 44%. Таким образом, продолжается тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов, посредством организации наставнических пар с молодыми специалистами, прохождения курсов повышения квалификации.
- Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, составила 66 человек. Таким образом, 100% педагогических и

административно-хозяйственных работников своевременно прошли повышение квалификации.

Педагогический коллектив Учреждения имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Образовательный процесс осуществляют воспитатели и узкие специалисты: музыкальные руководители (4), инструктор по физической культуре (2), педагог-психолог (2). В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

Общие выводы по самообследованию

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу Учреждения. В дошкольном учреждении созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Действующая система управления МБДОУ «Детский сад №231» на должном уровне реализует компетенции ДОО в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления ДОО обеспечивают стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОО.

Профессиональный уровень кадрового состава ДОО и методические условия, созданные в ДОО, соответствуют требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту «Педагог», позволяют полноценно реализовать все разделы образовательной программы дошкольного образования.

Информационная система обеспечивает открытость информации о деятельности Учреждения и способствует решению поставленных задач.

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствование методической базы образовательной организации, повышение уровня подготовки детей к обучению в школе.

В ходе самообследования выявлены проблемы, для решения которых необходимо:

- обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;

-расширение спектра современных, более эффективных форм и методов сотрудничества с родителями;

- диссеминация инновационного опыта на муниципальном и краевом уровнях;

- совершенствование института наставничества;

- расширение спектра дополнительных платных услуг;

-совершенствование предметно-развивающего пространства в группах и на прогулочных участках;

-пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием;

-проведение ремонта, спортивной площадки, асфальтирование территории, требующее бюджетного финансирования.

Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

Перед педагогическим коллективом Учреждения определены основные направления деятельности на 2023 год:

- способствовать повышению профессиональной компетентности молодых специалистов посредством применения системы взаимодействия с опытными педагогами;

- оптимизировать сотрудничество с родителями в целях повышения эффективности воспитания и развития детей посредством привлечения к участию в мероприятиях Учреждения, конкурсной деятельности.