

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №231» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №231»)

Дело № 02-03

Образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №231»

Начато: 01.09.2023

Окончено:

Хранить:
Постоянно
Ст.710-а ТП

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №231»
от «25» 08 2023 , протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №231»
_____ Ю.Н. Папина
Приказ № 116-осн
от «25» 08 2023

Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №231» общеразвивающего вида
(новая редакция)

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	29
2.1.1	Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»	29
2.1.2	Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	31
2.1.3	Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»	34
2.1.4	Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.1.5	Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»	37
2.2.	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы	39
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
2.6	Направления и задачи коррекционно - развивающей работы	56
2.7	Иные характеристики содержания Программы	58
2.8	Рабочая программа воспитания	61
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	94
3.1.	Психолого - педагогические условия реализации Программы	94
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средства обучения и воспитания	96
3.3.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	105
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	142
3.5.	Режим и распорядок дня	142
3.6.	Календарный план воспитательной работы	148
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	157
4.1	Краткая презентация Программы	157
	Лист изменений	160

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно- правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее МБДОУ);
- Лицензия на образовательную деятельность МБДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана с учётом:

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 368с.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 3 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова,

И.А.Новоскольцева. – СПб.: 2019. – 115с.

- Программой «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова). - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 64с.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учётом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДОО: *

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, Санкт-Петербург: Речь; М.: Сфера, 2016.- 208с.

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6- 7 лет. «Приключения будущих первоклассников», Санкт-Петербург: Речь, 2016. –218 с. ;

* Педагогический коллектив МБДОУ оставляет за собой право коррекции Программы в соответствии с возникающими изменяющимися условиями; воспитатели групп оставляют за собой право на использование той или иной парциальной программы.

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в Учреждении (с 2 до 7 лет). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Структура Программы:

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; дополнительный раздел – краткая презентация.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы (обязательная часть)

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Программа направлена на решение **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи Программы «Ладушки»

(обязательная часть)

Цель: развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи: подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем

педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цель программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки»

(обязательная часть):

1. Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
2. Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
3. Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
4. Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
5. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
6. Овладению навыками речевого развития;
7. Развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации;

Задачи:

Образовательные:

- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- Знакомить с составом числа;
- Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Учить сравнивать множества;
- Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- Развивать логическое мышление;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать инициативу;

Воспитательные:

- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Цель и задачи реализации Программы «Цветик - семицветик»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цель: содействие в создании психологических условий для охраны здоровья и личностного развития всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- повышение уровня психологической грамотности родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей;
- выявление и сопровождение детей группы риска и оказание им необходимой психологической помощи;
- способствование развитию социальной, интеллектуальной сферы, создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития** детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Позиция педагога-психолога в соответствии с этими задачами, позволяет быть рядом с ребёнком в сложных, кризисных периодах, чутко реагировать на проблемы с учётом изменений.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа «От рождения до школы»: подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – с.24-25.

Федеральная программа построена на принципах, установленных ФГОС ДО (п.14.3, ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное воспитание» «Ладушки» (обязательная часть)

Принципы формирования и реализации Программы (Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: 2019. – 115с.

- Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия).
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
- Принцип партнерства, при котором недопустим авторитарный стиль поведения педагога, а общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

- Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Никаких замечаний детям 3-4 лет. Замечания детям 5-6 лет должны быть в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме.
- Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы

Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» (обязательная часть)

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и воспитывающего образования;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноту, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Исходным принципом построения программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки» является системный подход, который позволяет обеспечить определенный уровень как общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей, так и математического развития, которое предполагает усвоение дошкольником в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство — неравенство, целое — часть, величина — мера и др.). Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Принципы формирования и реализации Программы «Цветик - семицветик» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип благополучия клиента.
6. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) представлены: п.15.2 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028;

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) представлены: п.15.3 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028;

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) представлены: п.15.3.2. ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028;

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) представлены: п.15.3.3. ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028;
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) представлены: п.15.4 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028.

Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»
(обязательная часть)

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368с.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

-Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

-Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

-Использует в игре замещение недостающего предмета.

-Общается в диалоге с воспитателем.

-В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.

-Следит за действиями героев кукольного театра.

-Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

-Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

-Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

-Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

-Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

-Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

-Может помочь накрыть стол к обеду.

-Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

-Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

-В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

-В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

-Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

-В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

-Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

-Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

-Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

-Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

-Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

-Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

-В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

-Объясняет правила игры сверстникам.

-После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

-Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

-Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Планируемые результаты освоения Программы «Цветик - семицветик» (5-6 лет)
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду;
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
3. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
4. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
5. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
6. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
7. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

**Планируемые результаты освоения Программы «Цветик - семицветик» ,
«Путешествие будущих первоклассников» (6-7 лет)**
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
2. Развивается творческий потенциал;
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
4. Продолжается самопознание ребенка;
5. Совершенствуется развитие саморегуляции эмоциональных реакций;
6. Владеет коммуникативными навыками и умениями;
7. Организует совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

**Планируемые результаты по освоению образовательной области
«Познавательное развитие»**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 368с.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

-Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

-Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

-Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

-Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

-Ориентируется в помещениях детского сада. Формирование целостной картины мира.

-Называет свой город (поселок, село).

-Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

-Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

-Проявляет бережное отношение к природе.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

-Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

-Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

-Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

-Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

-Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

-Называет признаки и количество предметов.

-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие элементарных математических представлений.

-Считает (отсчитывает) в пределах 10.

-Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

-Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

-Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

-Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

-Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

-Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

-Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

-Называет текущий день недели. Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

-Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

-Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

-Называет времена года, отмечает их особенности.

-Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

-Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

- Бережно относится к природе.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование элементарных математических представлений.

-Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

-Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

-Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

-Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

-Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

-Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

-Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

-Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

-Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

-Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

-Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. - Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

-Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Формирование целостной картины мира.
- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Планируемые результаты по освоению образовательной области

«Речевое развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. – М.:

МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 368с.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

- Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Рассматривает сюжетные картинки.

- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

-Может участвовать в беседе.

-Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

-Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

-Определяет место звука в слове.

-Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

-Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

-Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

-Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

-Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

-Различает жанры литературных произведений.

-Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

-Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

-Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Планируемые результаты по освоению образовательной области
«Художественно эстетическое развитие»**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

-Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

-Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

-Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

-Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

-Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

-Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

-Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

-Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

-Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

-Различает основные формы деталей строительного материала.

-С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Рисование.

-Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

-Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

-Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

-Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

-Создает изображения предметов из готовых фигур.

-Украшает заготовки из бумаги разной формы.

-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка

-Слушает музыкальное произведение до конца.

-Узнает знакомые песни. -Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

-Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

-Поет, не отставая и не опережая других.

-Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). конструктивная деятельность.

-Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

-Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Рисование

-Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

-Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

-Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка

-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

-Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно-модельная деятельность

- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыка

- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. конструктивная деятельность.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыка

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

-Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

-Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

-Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

-Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Конструктивная деятельность

-Умеет анализировать образец постройки.

-Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

-Создает постройки по рисунку.

-Умеет работать коллективно.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

-Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование

-Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

-Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

-Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

-Создает сюжетные и декоративные композиции.

Конструктивно-модельная деятельность

- Умеет анализировать образец постройки.

- Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.

- Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.

- Правильно пользуется ножницами.

- Выполняет несложные поделки способом оригами.

Музыка

-Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

-Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

-Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

-Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

-Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

-Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

-Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

-Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

-Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

-Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. конструктивная деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. -Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

-Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Планируемые результаты по освоению образовательной области

«Физическое развитие»

(обязательная часть)

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.и испр. – М.:

МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 368с.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

-Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

-При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

-Умеет самостоятельно есть.

-Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

-Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.

-Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

-Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

-Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

-Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

-Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

-Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

-Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -Т руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает; при кашле).

-Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

-Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

-Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

-Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

-Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

-Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

-Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

-Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

-Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

-Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

-Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

-Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

-Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

-Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

-Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

-Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

-Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

-Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

-Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

-Умеет кататься на самокате.

-Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

-Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

-Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

-Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

-Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

-Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

-Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

-Следит за правильной осанкой.

-Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

-Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Планируемые результаты освоения Программы по музыкальному развитию Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки» (обязательная часть)

2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Музыкально-ритмические движения

- эмоционально отзываются на музыку;
- обладает музыкальным слухом;
- ходит, бежит, прыгает под музыку;
- знаком с элементами плясовых движений;
- соотносит движения с музыкой;

- развиты элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма

- умеет слышать начало и окончание звучания музыки;
- умеет маршировать и хлопать в ладоши. Пальчиковые игры
- выполняет с детьми простые пальчиковые игры с текстом;
- развита координация движений пальцев, кисти рук;
- умеет соотносить движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки

- эмоционально отзывается на музыку;
- развиты представления об окружающем мире;
- расширен словарный запас.

Подпевание

- активно подпевает;
- эмоционально отзывается на музыку различного характера;
- умеет выполнять движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры

- проявляет активность в играх, плясках;
- обладает чувством ритма;
- сформированы элементарные плясовые навыки;
- проявляет коммуникативные отношения;
- развита координация движений

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Музыкально-ритмические движения

- реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;
- ориентируется в пространстве;
- выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
- легко бежит на носочках;
- выполняет полуприседания «пружинка»;
- марширует, останавливается с концом музыки;
- меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
- выполняет притопы;
- различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие;
- выполняет образные движения.

Развитие чувства ритма. Музицирование.

- ритмично хлопает в ладоши и по коленям;
- различает понятия «тихо» и «громко», умеет выполнять разные движения в соответствии с динамикой музыкального произведения;
- произносит тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах;
- играет на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку и имя;
- различает длинные и короткие звуки;
- проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;
- правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика

- укреплены мелкие мышцы рук;
- развито чувство ритма;
- формируются понятия звуковысотного слуха и голоса;

- развита память и интонационная выразительность.

Слушание музыки

- различает музыкальные произведения по характеру;
- умеет определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);
- различает двухчастную форму;
- эмоционально откликается на музыку;
- выполняет простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение;
- узнает музыкальные произведения;
- различает жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение

- реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
- передает в интонации характер песен;
- поет а капелла, соло;
- выполняет простейшие движения по тексту;
- узнает песни по фрагменту;
- учится звукоподражанию;
- проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы

- изменять движения со сменой частей музыки;
- запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;
- исполняет солирующие роли;
- исполняет пляски по показу педагога;
- передает в движении игровые образы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Музыкально-ритмические движения

- ходит друг за другом бодрым шагом;
- различает динамические оттенки и самостоятельно меняет на них движения;
- выполняет разнообразные движения руками;
- различает двухчастную форму и меняет движения со сменой частей музыки;
- передает в движении образы (лошадки, медведь);
- выполняет прямой галоп;
- марширует в разных направлениях;
- выполняет легкий бег врассыпную и по кругу;
- легко прыгает на носочках;
- спокойно ходит в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Музицирование

- пропевает долгие и короткие звуки;
- правильно называет графические изображения звуков;
- отхлопывает ритмические рисунки песенок;
- правильно называет и прохлопывает ритмические картинки;
- играет произведения с ярко выраженной двухчастной формой;
- играет последовательно.

Пальчиковая гимнастика

- укреплены мышцы пальцев рук;
- развито чувство ритма;
- формируются понятия звуковысотного слуха и голоса;

- развита память и интонационная выразительность;
- развит артикуляционный аппарат.

Слушание музыки

- различает жанровую музыку;
- узнает и понимает народную музыку;
- различает характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога);
- определяет характер разных жанров: марш, вальс, танец;
- подбирает иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивирует свой выбор.

Распевание, пение

- передает в пении характер песни;
- поет протяжно, спокойно, естественным голосом;
- подыгрывает на музыкальных инструментах;
- правильно выполняет дыхательные упражнения.

Игры, пляски, хороводы

- изменяет движения со сменой частей музыки;
- выполняет движения эмоционально;
- соблюдает простейшие правила игры;
- выполняет солирующие роли;
- придумывает простейшие элементы творческой пляски;
- правильно выполняет движения, которые показал педагог.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Музыкально-ритмические движения

- ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
- ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
- останавливается четко, с концом музыки;
- придумывает различные фигуры;
- выполняет движения по подгруппам;
- имеет усовершенствованную координацию рук;
- четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
- выполняет разнообразные ритмичные хлопки;
- выполняет пружинящие шаги;
- выполняет прыжки на месте, с продвижением, с поворотами;
- двигается галопом, передает выразительный образ;
- развита плавность движений.

Развитие чувства ритма. Музицирование

- проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
- прохлопывает ритмические песенки;
- понимает и ощущает четырехдольный размер;
- различает длительности в ритмических карточках;
- играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- осмысливает понятие «пауза»;
- сочиняет простые песенки;
- выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика

- развита речь, артикуляционный аппарат;
- развиты внимание, память, интонационная выразительность;
- развито чувство ритма;
- сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки

- знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
- различает трехчастную форму;
- знаком с танцевальными жанрами;
- выражает характер произведения в движении;
- определяет жанр и характер музыкального произведения;
- запоминает и выразительно читает стихи;
- выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение

- поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- сопровождает пение интонационными движениями;
- самостоятельно придумывает продолжение (или короткие истории) к песням;
- аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы

- ходит простым русским хороводным шагом;
- выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- выполняет движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- ощущает музыкальные фразы;
- чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
- выполняет простейшие перестроения;
- согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- развито танцевальное творчество.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Музыкально-ритмические движения

- умеет ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаться с концом музыки;
- усовершенствованы движения рук;
- выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
- выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
- ориентируется в пространстве;
- выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
- придумывает свои движения под музыку;
- выполняет маховые и круговые движения руками;
- выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
- выполняет разнообразные поскоки;
- развита ритмическая четкость и ловкость движений;
- выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музичирование

- ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
- выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
- самостоятельно выкладывает ритмические формулы с паузами;
- самостоятельно играет ритмические формулы на музыкальных инструментах;
- умеет играть двухголосье;
- ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
- ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика

- развита мелкая моторика;
- развита память, интонационная выразительность, творческое воображение;
- развит звуковысотный слух и голос;
- развито чувство ритма;
- сформировано умение узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки

- знаком с творчеством русских композиторов П.И.Чайковского, М.Глинки, Н.Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
- знаком с творчеством зарубежных композиторов;
- определяет форму и характер музыкального произведения;
- слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
- обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;
- выражает в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение

- чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
- передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);
- придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;
- поет согласованно и выразительно;
- выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;
- знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.)

Пляски, игры, хороводы

- передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
- танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;
- начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;
- сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;
- самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;
- воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания);
- активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;

- правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

**Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП) в соответствии с программой Колесниковой Е.В.
«Математические ступеньки» (обязательная часть)**

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
 - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
 - адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
 - связно и грамотно выражает свои мысли;
 - осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
 - проявляет любознательность;
 - интересуется причинно-следственными связями;
 - обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО и представлена в п.16.3 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог только с согласия родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.1 Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Социально коммуникативное развитие»

Образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 153

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 164

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 199

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 240

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 - е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 286.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско – взрослого сообщества

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 154

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 165

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 200

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 241

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 288.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 154

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 167.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 201

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 243

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 290.

Формирование основ безопасности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 155.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 167.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 202

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 244

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 290.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» представлены: п.18.3 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028.

2.1.2 Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 145

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – с.7.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с.6

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.6

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.6

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. и испр.– М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 147

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 169

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 203

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 246

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с.292.

Ознакомление с предметным окружением

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 148

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа

дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 171

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 207

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с.250

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с.297.

Ознакомление с социальным миром

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 148.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 173

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 209

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с.252

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 300.

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы.

Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 148.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 172

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 208

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 250

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд.доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 297.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» представлены: п.19.3 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028.

2.1.3 Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 149.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 173

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа

дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 210

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 253

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд. доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 301.

Приобщение к художественной литературе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 151

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 175

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 211

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 255

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд.доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 303.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» представлены: п.20.3 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028.

2.1.4 Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 156

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 178

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 215

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 259

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 306.

Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 156

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 179

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа

дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 216

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 260

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., исп. доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с.308.

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 158.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школ Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 170

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с.206

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с.249

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., исп. доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с.310.

Музыкальная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 158.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 180

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с.219

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с.264

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд.доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с.311.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» представлены: п.21.3 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028.

2.1.5 Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 144.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 186

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с.224

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с.270

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., исп.доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с.318.

Физическая культура

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 144.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 186 группа (от 4 до 5 лет)

Средняя группа (4-5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с.225

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с.271

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд. доп.и испр.– М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с.319.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» представлены: п.22.3 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028.

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы

Формы реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфических образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- организованной образовательной деятельности;
 - совместной деятельности воспитанников с педагогами (игры, опытно-экспериментальная деятельность, беседы, исследовательская деятельность и т.д.);
 - образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
 - самостоятельной деятельности детей.
- Организованная образовательная деятельность может быть:
- фронтальной;
 - подгрупповой;
 - индивидуальной.

Организованная образовательная деятельность	ООД представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком (индивидуальная), с подгруппой детей (подгрупповая), с целой группой детей (фронтальная). ООД подразумевает уровень освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	- утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - прогулка; - комплексы закаливающих процедур; - дежурства; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность; - театрализованная деятельность; - ситуативные беседы; - культурно - досуговая деятельность
Самостоятельная	- игровая деятельность;

деятельность детей	- самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития; - самостоятельная творческая изобразительная деятельность; - рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов; - конструктивная деятельность; - самостоятельная двигательная активность
--------------------	--

В организации образовательного процесса в образовательном учреждении рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется воспитанником по готовому образцу педагога), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность воспитанника, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №231» общеразвивающего вида

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию воспитанникам	от 2 до 7 лет
Наглядные методы	Наглядные методы: ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств.	Метод иллюстраций предполагает показ воспитанникам иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видеослайдов и др.	от 2 до 7 лет
Практические методы	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Практическая деятельность проводится не только во время ООД, но и в совместной и самостоятельной деятельности.	от 2 до 7 лет

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

В образовательном учреждении применяются информационно- коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Средства реализации в соответствии с возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Группа раннего возраста (2-3 года)	- демонстрационные и раздаточные; - визуальные; - естественные и искусственные; - реальные;
Младшая группа (3-4 года)	средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной; - игровой; - коммуникативной; - продуктивной; - музыкально-художественной
Средняя группа (4-5 лет)	- демонстрационные и раздаточные; - визуальные; - естественные; - реальные; средства, направленные на развитие деятельности воспитанников (двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой)
Старшая группа (5-6 лет)	- демонстрационные и раздаточные; - визуальные; - естественные; - реальные; средства, направленные на развитие деятельности воспитанников (двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной)
Подготовительная к школе группа	-музыкально-художественные; - демонстрационные и раздаточные;

(6-7 лет)	- визуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные; средства, направленные на развитие деятельности воспитанников (двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной)
-----------	--

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие воспитанника в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

Организованную образовательную деятельность в образовательном учреждении регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития воспитанника (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в

дошкольном учреждении, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, создание мини-музеев в группах, путешествия по карте...)
- чтение художественной литературы;
- практическая деятельность (трудовое воспитание);
- результативные физические упражнения («физкультура»);
- коммуникативный тренинг (развитие речи);
- музицирование.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительно - социально - эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности

Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты- переходы от одного режимного процесса у другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры.	Индивидуальная: Игры по выбору Игры-«секреты» Игра беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры
	Спортивные игры Групповая: Игры рядом Игры по инициативе детей Игры «предпочтения» Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры Коллективная: Игры- «время-провождения» Игры-«события» Игры- «сотворчество» Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

Национально-культурные, демографические, климатические условия осуществления образовательного процесса.

Сегодня современные концепции развития личности ребенка, а также региональные подходы к образовательному процессу в дошкольных образовательных учреждениях предполагают включение национально-регионального компонента в процесс развития ребенка.

Одним из основных источников содержания образования является социальный опыт, который накоплен в обществе в результате познавательной и предметно-творческой деятельности многих поколений. Он включает в себя не только обобщённый опыт человечества, но и опыт конкретной общности (национальности) людей, т.е. национально-социальный опыт. В этой связи национально-региональный образовательный компонент наполнен знаниями об историческом прошлом и настоящем народа, его культуре, национальных традициях и обычаях; способами деятельности, связанными с традиционными национальными видами деятельности, национальным изобразительным и музыкальным искусством, а также с теми социальными отношениями людей, которые заключены в национальных традициях и обычаях, поведении и деятельности. Речь идёт о прогрессивном социальном опыте, усвоение которого подрастающими поколениями способствует целям их воспитания.

Национально-региональный компонент - это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и Российской Федерации, решая задачу целостности образовательного пространства;
- способен формировать новое мышление человека на основе целостного представления о мире, природе, человеке;
- позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;
- создаёт условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;
- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона;
- формирует региональную общность людей.

На материале богатой истории Алтайского края дети знакомятся с культурой быта и духовности, что позволяет показать человеческие ценности через культуру и историю своего края. Ребенок приходит к осознанию того, что малая родина - это часть огромной страны и мира. У ребенка формируется понимание своеобразия страны, где он родился и живет. Он должен знать свои корни, свою предысторию.

Региональный компонент (культурная практика) способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, города Барнаула.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Алтайского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

При реализации программы принимаются во внимание особенности региона, где находится Учреждение.

<i>Климатические особенности</i>	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В
----------------------------------	--

	режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах и коньках.
<i>Национально-культурные особенности:</i>	обучение и воспитание в Учреждении осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом Учреждения) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что процент детей билингвов среди воспитанников Учреждения невелик). Педагоги с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.
<i>Региональные особенности:</i>	Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность Учреждения на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, наличием приоритетного направления Учреждения, заказом родителей, требованиями СанПиН.

Формы реализации

<i>Название</i>	<i>Определение</i>
Беседы	используются в качестве словесного метода при организации туристическо-краеведческой деятельности и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы: «Что есть в нашей группе», «Участок, на котором мы гуляем», «Путешествие по Горному Алтаю».
Праздники, развлечения	посиделки, день рождения города, края, дети знакомятся с культурой и традициями русского народа, города.
Прогулки, путешествия, походы (по туристической тропе Учреждения)	эти формы незаменимы в туристическо-краеведческой работе, обеспечивают знакомство детей с природным разнообразием города, воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир.
Поисковая деятельность	позволяет вовлечь дошкольников в самостоятельную поисковую деятельность повышает познавательную и эмоциональную активность детей. Наибольший эффект дает такой метод, как постановка проблемы или создание проблемной ситуации. Занятие, начатое с проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать имеющиеся знания для ее решения.
Метод проектов	является значимым, используя его, воспитатель становится организатором исследовательской

	деятельности детей, направленной на сбор, изучение, анализ, а затем презентацию материалов по взятой теме. Тему дети могут выбрать сами: «Наш огород», «Зачем нужна кора?», «Откуда появляется радуга?»
Метод музейной педагогики	музейная педагогика способствует путешествию детей в «историю» своей семьи, группы, детского сада, улицы, города, края и страны в целом, способствует ознакомлению дошкольников с историей и культурой Алтая, расширению способов взаимодействия детей с натуральными предметами русского быта.
ИКТ технологии	составленные и просматриваемые презентации родного города, такие как «Мы живем в Барнауле», «Улица, на которой я живу», «Мои любимые места», «Мы живем на улице ...», «Отдых нашей семьи» и т.д., которые знакомят с достопримечательностями, памятными местами, и носят историческую справку, открывают по новому знакомые улицы, скверы, знакомя детей с историей улицы, города, сквера. Использование дидактических мультимедийных программ – игр, которые носят обучающий характер: например, «Как поставить палатку», «Как разжечь костер», «Что возьмем в поход», «Собери рюкзак» и т.п..
Игровые методы и приемы	общеизвестно огромное значение игровых методов и приемов. Их достоинство заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, содействуют концентрации внимания на учебной задаче. Особое место занимают краеведческие и туристические игры, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, археологии, географии, природе и туристической деятельности.

В успешном становлении и развитии социального опыта дошкольника значимое место отводится образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. К наиболее длительным по времени режимным моментам относится прогулка, которую организуют дважды: в первую и во вторую половины дня.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают, как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может

удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.



Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в *форме самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; проявление внимания к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель - пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь; поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).	Показ способов освоения детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов; проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»; создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности и др.); в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы; создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие	Создание мотивов для эмоционального прочувствования своего нового положения в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»; обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения. Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт; предоставление возможности сам. решения

	сверстникам, элементарную взаимопомощь; создание условий для возможности выбора игры; в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.	поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах; использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты; высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.
--	--	--

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, можно предлагать детям специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение задач (представлены в п.26, ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028).

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Формы взаимодействия с семьями дошкольников

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований.	1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги. 2. Обратная связь с родителями (на сайте Учреждения).	Ежегодно (январь месяц)
В создании	1. Участие в мероприятиях по	2 раза в год

условий.	благоустройству территории. 2.Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	По мере необходимости
В управлении Учреждения.	1.Участие в коллегиальных органах управления Учреждения.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	1.Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи). 2.Информация на сайте Учреждения. 3.Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы. 4.Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах, выставках. 5. Родительские собрания.	Обновление постоянно Обновление постоянно По годовому плану Не менее 4 раз в год.
В воспитательно-образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	1.Дни открытых дверей. 2.Дни здоровья. 3.Недели творчества. 4.Совместные праздники, развлечения. 5.Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. 6.Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	В соответствии с годовым планом.

Вариативные формы работы с семьями

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Консультационный пункт, как вариативная форма деятельности Учреждения, создан в целях обеспечения соблюдения прав граждан в рамках организации предоставления общедоступного дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых не посещают Учреждение.

Основными задачами консультационного пункта являются:

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых не посещают Учреждение, повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

2. Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих Учреждение.

3. Оказание помощи родителям (законным представителям), дети которых не посещают Учреждение, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

4. Информирование родителей (законных представителей), дети которых не посещают Учреждение, об учреждениях системы образования, которые оказывают квалификационную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Основные формы предоставления помощи родителям (законным представителям), дети которых не посещают Учреждение:

1. Очные консультации для родителей (законных представителей). Индивидуальные и групповые консультации проводятся по запросу родителей (законных представителей) и направлены на формирование положительных взаимоотношений в семье, выработку единых требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, просвещение родителей (законных представителей) по предотвращению возникающих семейных проблем, формированию педагогической культуры.

2. Предоставление консультаций и методических рекомендаций в форме публичного консультирования по типовым вопросам, поступившим по инициативе родителей (законных представителей) при устном или письменном обращении, осуществляется посредством размещения материалов на Интернет-сайте Учреждения, в средствах массовой информации.

3. Мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов Учреждения. Организация мастер-классов, теоретических и практических материалов проводится с целью консультирования (психологического, социального, педагогического) родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

Консультационный пункт осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

1. Социализация детей дошкольного возраста, не посещающих Учреждение.
2. Возрастные и психологические особенности детей.
3. Психологическая готовность детей к школьному обучению.
4. Организация игровой деятельности.

Деятельность консультационного пункта регламентируется в соответствии с утвержденным Положением о консультационном пункте, оказывающем методическую, психолого-педагогическую, консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, не посещающих Учреждение.

2.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад №231» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому

сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад №231» осуществляют педагоги - психологи.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно- оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

2.7. Иные характеристики Программы

Приобщение детей к искусству родного края (региональный компонент)

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, города Барнаула.

Основной целью работы является художественно-эстетическое воспитание детей, формирование ценностных ориентаций средствами приобщения детей к искусству родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В Учреждении является хорошей традицией проведение Праздника осени, Колядок, Масленицы и других фольклорных праздников, связанных с народными обычаями и традициями.

Знания, художественно-эстетического цикла, полученные детьми, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством, занимаются продуктивной деятельностью, на основе полученных впечатлений.

Каждый год один из педсоветов в Учреждении посвящен художественно-эстетическому развитию воспитанников. На методических днях опытные педагоги проводят консультации по организации работы в данном направлении, практикуем открытые просмотры непосредственно-образовательной и культурно-досуговой деятельности, недели творчества, дни открытых дверей для родителей, постоянно организуются выставки детского творчества.

Для осуществления полноценного развития и воспитания ребенка – дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается.

Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие личности дошкольника. Поэтому дошкольное учреждение повышает

педагогическую культуру родителей при умелом сочетании разнообразных форм сотрудничества.

Для вовлечения семьи в воспитательно-образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением, используются различные приемы и формы: дни открытых дверей, когда родители имеют возможность не только посетить любые мероприятия и режимные моменты в детском саду, но и принять активное в них участие; организация выставок – конкурсов, поделок которые изготавливаются совместно родителями и детьми; консультативные дни, семейные старты; беседы за круглым столом; привлекаем их к участию в праздниках, театральных спектаклях, к изготовлению костюмов и атрибутов. Все это помогает сделать их своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

Для повышения психолого-педагогической культуры родителей в Учреждения проводятся собрания и конференции, консультации, семинары-практикумы. Педагоги оформляют папки – ширмы.

На протяжении учебного года у нас проводится немало праздников и мероприятий, интересных по содержанию, дающих возможность ближе познакомиться и как можно больше узнать друг о друге. Это и русская масленица, знакомство с культурой, традициями, устным народным творчеством нашего народа.

Учреждение взаимодействует с другими социальными институтами:

1. Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №9»:

- проведение профилактических осмотров воспитанников специалистами поликлиники.

2. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №120»:

- оказание консультирования, организация совместных мероприятий.

3. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» «Валеологический центр»:

- оказание помощи детям от 3 лет, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, семье, педагогам, участникам образовательного процесса в осуществлении индивидуально-ориентированной педагогической, психологической и медико-социальной помощи в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья.

4. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»:

- оказание консультативной и методической помощи педагогом, сопровождение и помощь в аттестации педагогов.

2.8. Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 231», общеразвивающего вида (далее РПВ МБДОУ), разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

МБДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

РПВ МБДОУ является структурной компонентой образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 231», общеразвивающего вида (далее – ОП МБДОУ). В связи с этим, в структуру РПВ МБДОУ включены три раздела – целевой, содержательный и организационный. В каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 231», общеразвивающего вида (далее - МБДОУ), согласно п2. ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РПВ МБДОУ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация РПВ МБДОУ основывается на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые соотносятся с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями РПВ МБДОУ.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в РПВ МБДОУ отражены образовательные отношения сотрудничества МБДОУ с семьями дошкольников. Такой подход делает возможным, воспитание гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов воспитанников, подготовку воспитанников к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Задача по освоению этих ценностей воспитанниками получила отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. При этом МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Также реализация Программы воспитания МБДОУ предполагает социальное партнерство с другими организациями (предоставлено в Годовом плане):

- 1.МБУДО ДООПЦ «Валеологический центр». Проведение комплексного валеологического обследования с целью определения адекватной формы воспитания и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
- 2.КГБУЗ «Городская детская поликлиника №9».Консультации, медицинское обследование детей
- 3.МБОУ СОШ «Средняя школа №120».Обеспечение преемственности между ДОУ и СОШ: консультации, родительские собрания, круглые столы, экскурсии

Раздел 1.Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания МБДОУ

1.1 Общие цели воспитания МБДОУ

Цель Программы воспитания МБДОУ (обязательная часть)

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2мес.–1год, 1год–3года, 3года–8лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой РПВ МБДОУ являются антропологический, культурно-

исторический и практичные подходы. Концепция РПВ МБДОУ основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

При создании РПВ МБДОУ учтены принципы дошкольного образования, определенные ФГОС ДО.

РПВ МБДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ (обязательная часть – это договор субъектов воспитания (воспитанников, родителей, педагогов и других сотрудников МБДОУ), задающий культуру поведения сообществ, описывающих предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основные традиции воспитательного процесса МБДОУ (часть формируемая участниками образовательных отношений):

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный календарь основан на традиционных национальных праздниках, событиях культурного мира, мира природы.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Педагогический коллектив МБДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих (тьютерских) групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

5. В МБДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания.

Уклад МБДОУ определен в следующих нормативных документах:

1. Устав МБДОУ;
2. Программа развития МБДОУ на 2019-2023гг;
3. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (новая редакция);
4. Положение о режиме занятий (непрерывной образовательной деятельности);
5. Положение о нормах профессиональной этики;
6. Правила внутреннего распорядка воспитанников;
7. Правила внутреннего трудового распорядка.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда в МБДОУ – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ

Профессиональная общность—это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Участники профессиональной общности разделяют ценности, которые заложены в основу РПВ МБДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Все сотрудники МБДОУ должны:

- Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность включает воспитанников, взрослых членов семей воспитанников и сотрудников МБДОУ. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного

развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения педагогов в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития воспитанников.

Педагог МБДОУ всегда соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения, руководствуется положениями закона Алтайского края «О статусе педагогического работника» от 05.03.2021 №17-ЗС:

- Всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым, при этом улыбка является всегда обязательной частью приветствия;
- Описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- Не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в МБДОУ;
- сохраняет ровный и дружелюбный тон, исключая повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, сохраняет выдержку в отношениях с воспитанниками;
- умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с воспитанниками;
- умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда МБДОУ, в которой воспитанник растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной

основе РПВ МБДОУ.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов РПВ МБДОУ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации в рамках договоров о взаимодействии с иными социальными институтами и в рамках повседневной деятельности профессионально - родительской общности.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской как субъектов образовательных отношений в РПВ МБДОУ.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания в МБДОУ реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами дошкольного образования, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 № «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики, представленные в таблице ниже:

Предметно-целевая деятельность	организуемые виды деятельности, в которых взрослый открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;
Культурные практики	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;
Свободная инициативная деятельность ребенка	спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к

		семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Ясам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание РПВ МБДОУ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач внимание сосредоточенно на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагог МБДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско - взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагог сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог МБДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования культуры поведения, внимание сосредоточено на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в МБДОУ не имеет четких временных рамок, воспитательная работа с воспитанниками ведется педагогом ежеминутно в течение всего пребывания воспитанников в МБДОУ.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Направление воспитания	Возраст воспитанников	Формы реализации Программы воспитания
Патриотическое	вторая группа раннего возраста (2- 3 года)	- наблюдения; - чтение; - рассказ взрослого; -рассматривание картин, альбомов, плакатов, иллюстраций.
	младшая группа (3 – 4 года)	- игровое упражнение, инд. игра; - минутка вхождения в день; - совместная с педагогом игра; - игра дидактическая, сюжетно-ролевая; - чтение, ситуативная беседа; - наблюдение; - рассматривание картин, альбомов, плакатов, иллюстраций.
	средняя группа (4-5лет)	- праздник, развлечение; - творческие проекты, приобщающие к традициям - целевые прогулки; - просмотр и анализ видеофильмов, мультфильмов - совместная деятельность взрослых и детей; - драматизация; - праздник, развлечение.
	старшая группа (5 – 6 лет)	- КВН, викторины; - творческие проекты, приобщающие к традициям; - целевые прогулки, экскурсии; - просмотр и анализ видеофильмов, мультфильмов; - моделирование; - коллекционирование; - игры (с правилами, дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые); -экспериментирование; - создание моделей объектов и ситуаций; - инсценирование, режиссерские, творческие игры.
	подготовительная	- участие в социально-значимых

	группа (6-7 лет)	акциях, творческих проектах; - оформление моделей, правил безопасного поведения в природе; - оформление музеев; - чтение, изучение художественной, энциклопедической литературы; - совместное оформление фотовыставок, альбомов, газет.
Социальное	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	- чтение; - игровые образовательные ситуации со взрослым; - показ театрализованных сценок.
	младшая группа (3 –4 года)	- игры сюжетно-ролевые (в семью и т.п.); - проектная деятельность; - празднование Дня именинников.
	средняя группа (4-5 лет)	- праздник, развлечение; - участие в групповых проектах; - моделирование ситуаций (анализ, обсуждение) - участие в творческих выставках; - празднование Дня именинников.
	старшая группа (5 – 6 лет)	- игры народные (музыкальные, подвижные); - создание моделей объектов и ситуаций; - инсценирование; - режиссерские, творческие игры - мастерклассы; - празднование Дня именинников.
	подготовительная группа (6-7 лет)	- участие в социально-значимых акциях, творческих проектах; - оформление моделей, правил безопасного поведения в природе; - оформление музеев; - чтение, изучение художественной, энциклопедической литературы; - празднование Дня именинников
Познавательное	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	- дидактические игры и упражнения; - рассматривание (обследование) предметов; - игры с водой и песком; - наблюдения; - чтение книг;

		- просмотр мультфильмов - конструктивные игры.
	младшая группа (3 –4 года)	- просмотр мультфильмов целевые прогулки; - элементарные опыты, экспериментирование; - конструктивные игры.
	средняя группа (4-5 лет)	- просмотр мультфильмов целевые прогулки; - элементарные опыты, экспериментирование; - конструктивные игры; - проектная деятельность.
	старшая группа (5 – 6 лет)	- мастерские по ручному труду; - экскурсии; - мастер-классы; - исследовательские проекты; экспериментирование в лаборатории.
	подготовительная группа (6-7 лет)	- мастерские по ручному труду; - мастер-классы; - исследовательские проекты; экспериментирование в лаборатории; - просмотр познавательных (детских) фильмов, энциклопедической литературы.
Физическое и оздоровительное	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	- игровая беседа с элементами движений; - игра подвижная; - утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна (игры, упражнения на профилактику плоскостопия); - физкультминутки; - дыхательные упражнения; - ситуативный разговор; - ситуативная беседа; - образовательные ситуации (игровые); - чтение.
	младшая группа (3 –4 года)	- оздоровительные проекты; - минутки вхождения в день; - игры, упражнения по освоению оздоровительных технологий.
	средняя группа	- мастер-классы по освоению

	(4-5 лет)	оздоровительных технологий; - участие в показе валеологических сценок, игр-этюдов
	старшая группа (5 – 6 лет)	- праздники Здоровья; - тематические Дни Здоровья; - подвижные (с правилами); - народные игры; - оформление макетов.
	подготовительная группа (6-7 лет)	- оформление запрещающих и разрешающих знаков и правил ЗОЖ.
Трудовое	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	- создание игровых образовательных ситуаций; -наблюдения за трудом взрослого.
	младшая группа (3 –4 года)	- сюжетно-ролевые игры; - чтение художественной литературы; - дежурства; - показ театра.
	средняя группа (4-5 лет)	- решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, логические беседы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций, альбомов; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - проекты, направленные на раннюю профориентацию; - дидактические, речевые игры.
	старшая группа (5 – 6 лет)	- сюжетно-ролевые игры (творческие); - совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре; - участие в тематических акциях; - встречи с интересными людьми (знакомство с людьми различных профессий).
	подготовительная группа	- сюжетно-ролевые игры (режиссерские);

	(6-7 лет)	- приучение к положительным формам общественного поведения; - экскурсии, мастер-классы; - разыгрывание коммуникативных ситуаций.
Этико-эстетическое	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	- использование музыки и произведений искусства в повседневной жизни; - игры, упражнения; - занимательный показ с рассматриванием народных игрушек; - дидактические игры; - чтение произведений художественной литературы; - просмотр мультфильмов; - игровые образовательные ситуации; - театрализованные праздники,
	младшая группа (3 –4 года)	- беседы на этические темы; - рассматривание образцов игрушек (иллюстраций) народных промыслов (беседы). - участие в выставках творческих работ; использование музыки и произведений искусства в повседневной жизни; - просмотр мультфильмов, фрагментов фильмов; - обсуждение и оформление правил.
	средняя группа (4-5 лет)	- моделирование ситуаций, обыгрывание сценок (анализ, обсуждение); - тематические Дни; - участие в проектах; - использование музыки и произведений искусства в повседневной жизни; - просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов, фрагментов фильмов; - совместное оформление правил; - игры - этюды на формирование различных качеств личности.

	старшая группа (5 – 6 лет)	- использование музыки и произведений искусства в повседневной жизни; - викторины, конкурсы; - театрализованные праздники, развлечения на этические темы; - участие в акциях («Берегите книгу» и др.); - обсуждение и анализ конфликтных ситуаций.
	подготовительная группа (6-7 лет)	- участие в социально-значимых акциях, проектах; - показ театрализованных представлений для малышей.

Значимые для разработки РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Участниками реализации РПВ МБДОУ являются: дети дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Функционирует в режиме: 12- ти часового пребывания с 7.00 до 19.00 часов.

В МБДОУ функционирует 28 групп:

Возрастные группы	Контингент детей
Вторая группа раннего возраста	с 2 до 3 лет
Младшая группа	с 3 до 4 лет
Средняя группа	с 4 до 5 лет
Старшая группа	с 5 до 6 лет
Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет

Более подробная характеристика контингента детей представлена в рабочих программах воспитателей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периодов года, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности МБДОУ являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста представлены в образовательной Программе в разделе «Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста».

Особенности развития детей – инвалидов

Дети - инвалиды, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, ограничивающие детей вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей- инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Таким

образом, дети – инвалиды- это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию и обучению.

Для детей - инвалидов предусмотрено инклюзивное образование.

У детей - инвалидов наблюдается:

- низкий уровень развития восприятия;
- недостаточно сформированы пространственные представления;
- неустойчивое, рассеянное внимание;
- слабое развитие интеллектуальной активности и интереса к обучению;
- память ограничена в объеме;
- преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной;
- снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации;
- наглядно- действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно- образное и особенно словесно- логическое;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- игровая деятельность не сформирована;
- имеются нарушения речевых, двигательных и психических функций;
- наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, психомоторной расторможенности;
- наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность учебной мотивации.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей - инвалидов

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире.
2. Темп выполнения заданий очень низкий.
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
5. Низкий уровень развития двигательных навыков, мышления, развития речи, координации движений.
6. Низкая самооценка.
7. Повышенная тревожность, впечатлительность, болезненная реакция на тон голоса, изменения в настроении.
8. Трудности в понимании инструкций.
9. Высокий уровень психомышечного напряжения.
10. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.
11. Повышенная утомляемость, плаксивость, вялость, раздражительность, несосредоточенность, отсутствие интереса к какой- либо деятельности, двигательное беспокойство.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ МБДОУ

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Личностные качества ребенка (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное вовлечение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение воспитательных ресурсов педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, традиционных духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры ВК и через платформу Zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №231», в группе детского сада, на информационных стендах для

родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

9. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) представлены в соответствующих пунктах ОП ДО.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Подлинно воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий

детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУД, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБОУД осуществляются в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

События

Сентябрь	1 сентября День знаний		8 сентября Международный день распространения грамотности		27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	
	1 октября Международный день пожилых людей	5 октября День учителя	6 октября День отца в России	9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатываю щей промышленнос ти	16 октября Всемирный день хлеба	Осенины, праздники урожае
Ноябрь	4 ноября День народного единства	20 ноября Всемирный день ребёнка	21 ноября Всемирный день приветствий	22 ноября День сыновей	27 ноября День матери в России	30 ноября День Государстве нного герба Российской Федерации

Декабрь	3 декабря Международный день инвалидов	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	8 декабря Международный день художника	9 декабря День Героев Отечества	27 декабря День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	31 декабря Новый год
Январь	15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	16 января День ледовара	19 января Крещение	24 января Международный день эскимо	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
Февраль	8 февраля День российской науки	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		21 февраля Международный день родного языка	23 февраля День защитника Отечества	
Март	8 марта Международный женский день	9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	27 марта Всемирный день театра	
Апрель	1 апреля Международный день птиц	7 апреля Всемирный день здоровья	12 апреля 2024 – День Авиации и Космонавтики	22 апреля Международный день Матери-Земли		
Май	1 мая Праздник Весны и Труда	09 мая День Победы	18 мая Международный день музеев	24 мая День славянской письменности и культуры	27 мая Всероссийский день библиотек	

Проект года «Карта нашей страны»

Месяц	Карта месяца	Проект месяца
Сентябрь	«Где мы летом побывали, что увидели – узнали»	«Энциклопедия почемучек»
Октябрь	«Чем богаты, тем и рады»	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
Ноябрь	«Игрушечных дел мастера»	«Сундучок семейных игр»
Декабрь	«Красавица Зима»	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»
Январь	«Какая зима — такие забавы»	Фестиваль «Зимние забавы»
Февраль	«Крепости земли российской»	Игровой макет «Пластилиновый город»
Март	«Знаменитые люди России»	Спектакль-инсценировка

		«Поиграем в сказку»
Апрель	«Заповедные места России»	Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
Май	«Карта нашей страны»	«С чего начинается Родина»

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда в МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

МОДЕЛЬ РППС по образовательным областям и центрам активности в МБДОУ «Детский сад № 231»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)				
Экологический центр	Речевой центр	Игровой центр	Центр искусства и творчества	Спортивный центр
Патриотический центр	Литературный центр	Уголок уединения, релаксации	Театрализованный центр	Центр здоровья
		Уголок дежурства	Музыкальный центр	
		Конструктивный		

		центр		
Математический центр и логики		Центр ОБЖ и дорожного движения		
		Семейный уголок		
Оборудование, игрушки, пособия				

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-вспомогательными работниками согласно штатному расписанию и Единому квалификационному справочнику должностей.

№ п/п	Наименование должности	Количество штатных единиц
1	Старший воспитатель	2
2	Воспитатель	56
3	Музыкальный руководитель	4
4	Инструктор по физической культуре	2
5	Педагог - психолог	2

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, более 70% педагогов прошли курсы по работе с детьми с ОВЗ. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства в области воспитания.

Педагогический коллектив ежегодно отслеживает степень удовлетворенности родителей ходом и результатами развития и воспитания воспитанников. Системный анализ полученных данных служит основанием для дальнейшего планирования педагогической деятельности и ее соответствующей коррекции.

Распределение обязанностей по обеспечению реализации воспитательного процесса в МБДОУ

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ; - контроль исполнения управленческих решений по

	воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ).
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в МБДОУ; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников

воспитателя	творчеством, трудовой деятельностью; - помогает воспитанникам овладеть культурно-гигиеническими навыками; - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанника.
-------------	--

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ МБДОУ

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №231»
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в МБДОУ;
- Календарный план воспитательной работы в МБДОУ;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное - расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ);
- Договоры сотрудничества по воспитательно-образовательной работе с учреждениями-партнерами.

Методическое обеспечение Программы воспитания указано в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ в разделе «Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания»

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Имеющееся в МБДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять воспитательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательного процесса и результаты освоения Рабочей программы воспитания;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

В МБДОУ имеется:

-e-mail:detsad231@mail.ru

-зарегистрированный официальный web-сайт МБДОУ: <https://231детскийсад.рф>

-электронная приемная (контакты с администрацией и педагогами МБДОУ <https://231детскийсад.рф>)

- осуществлять взаимодействие МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями для обмена информацией и электронными документами между учреждениями и другими организациями.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями обучающихся:

оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и, которые востребованы обучающимися.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Работа с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ осуществляется в инклюзивном формате.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МБДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и

общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5 Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как

способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого - педагогические условия реализации Программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также, имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 139-140

Возрастные особенности развития детей младшей группы (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 162-164

Возрастные особенности развития детей средней группы (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 196-198.

Возрастные особенности развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 237-240.

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – с. 282-284.

Взаимодействие МБДОУ с социумом

Цель: обеспечить функционирование дошкольного учреждения как открытой социально-педагогической системы предоставления образовательных услуг.

№ п/п	Наименование организации	Основные формы взаимодействия
1	МБОУ СОШ №120	Семинары Консультации Совместные праздники Викторины Мастер-классы Родительские собрания
2	КГБУЗ «Городская поликлиника №9	Консультации Медицинское обследование детей
3	МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	Семинары Консультации Методические объединения Повышение квалификации педагогов ДОУ

		Конкурсы
4	Валеологический центр	Диагностическое обследование детей

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют: санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей; оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой; требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). В МБДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Два трехэтажных здания (корпус 1, корпус 2), имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Отвечает требованиям СанПиНа и пожарной безопасности. За зданием детского сада закреплен участок земли, имеющий ограждение; мусорные баки расположены на территории учреждения.
Групповые комнаты	В детском саду 28 групповых комнат, оснащены отдельными спальнями. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Зал находится на третьем этаже (корпус 1, корпус 2) этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, ноутбук. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Спортивный зал	Зал находится на третьем этаже (корпус 1, корпус 2). Имеются Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Зал оборудован спортивным инвентарем.

Кабинет заведующего	Находится на первом этаже (корпус 1), оснащен необходимым оборудованием, ноутбуком.
Методический кабинет	В ДОУ 2 методических кабинета (корпус 1 - третий этаж, корпус 2 - первый этаж). Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 ноутбук, 1 проектор и 1 экран, МФУ, демонстрационные материалы (в каждом корпусе).
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами.
Кабинет завхоза	Кабинет находится на первом этаже и оснащен необходимым оборудованием, ноутбуком.
Пищеблок	Пищеблок находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.
Прачечная	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины.
Участки для каждой группы	На территории оборудовано 28 участков. Стационарные теневые навесы имеются на 28 участках. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование, песочницы и др. в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН
Физкультурная площадка	Спортивная площадка имеет баскетбольные кольца, волейбольную сетку, спортивное оборудование для лазанья в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область	Методическая литература
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.и испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 368с.	
Социально-коммуникативное развитие(обязательная часть)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е., испр.и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 80с. 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая младшая группа. 3-4 года. – 2-е., испр.и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 80с. 3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е., испр.и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 80с.

	4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е., испр.и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 80с. 5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – 2-е., испр.и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 80с. 6.Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80с. 7.Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 96 с. <i>Игровая деятельность</i> 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика – Синтез, 2016. –128с. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 144 с. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 144с. 4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: «Мозаика – Синтез», 2016. –128с. 5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет– М.: «Мозаика – Синтез», 2017. –120с.
	<i>Развитие детей раннего возраста</i> 1. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, Санкт-Петербург: Речь; М.: Сфера, 2016.- 208с. - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6- 7 лет. «Приключения будущих первоклассников», Санкт-Петербург: Речь, 2016. –218 с.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	6.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80с.

	7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 128с.
Формирование основ безопасности	8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64с. 9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 80с.
Познавательное развитие (обязательная часть)	
Познавательно исследовательская деятельность.	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64с. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80с. 3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 80с. 4. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7). - М.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 80с.
Ознакомление с окружающим	<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 80с. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 96с. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 80с. 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 80с. <i>Ознакомление с миром природы</i> 5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64с. 6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в

Формирование элементарных	детском саду. Младшая группа-М.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 64с. 7. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа-М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 96с. 8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. 9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. <i>Образовательная деятельность на прогулках</i> 1.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Группа раннего возраста (2-3 года) /авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель. – 343с. 2.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая группа (3-4 года) /авт.-сост.О.Н.Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель. – 197с. 3.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Средняя группа (4-5 лет) /авт.-сост.О.Н.Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель. – 199с. 4.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Старшая группа (5-6 лет)/авт.-сост.О.Н.Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель. – 219с. 5.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/авт.-сост.О.Н.Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель. – 244с. 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»,2020. – 64с.
----------------------------------	---

математических представлений	2. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». - 4-е изд., перераб. И доп. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 64с. 3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». - 4-е изд., перераб. И доп. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 80с. 4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 4-е изд., перераб. И доп. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 80с. 5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». - 4-е изд., перераб. И доп. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 96с.
Речевое развитие (обязательная часть)	
Развитие речи	1.Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. - 120с. 2. Гербова В.В. Развитие речи. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. - 96с. 3. Гербова В.В. Развитие речи. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. - 80с. 4. Гербова В.В. Развитие речи. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. - 144с. 5. . Гербова В.В. Развитие речи. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. - 112с.
Ознакомление с художественной литературой	1. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:1-3 года. – 3-е изд. - М.: «Мозаика – Синтез», 2020. – 128с. 2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. - М.: «Мозаика – Синтез», 2020. – 320с. 3. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. - М.: «Мозаика – Синтез», 2020. – 320с. 4. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. - М.: «Мозаика – Синтез», 2020. – 320с. 5. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6 - 7 лет. – 2-е изд. - М.: «Мозаика – Синтез», 2020. – 320с.
Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)	
Изобразительная деятельность	1.Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова,

	И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160с. (2-е дополненное издание) 2. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 144 с. 2-е издание , дораб.и доп. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 112с. 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 96с. 4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2020. — 152с. 5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 112с. 6. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 144с. <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> 1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5лет). 2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет). 3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Музыкальная деятельность	1 Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб, 2019.И. Каплунова, И. Новоскольцева 2. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 D). И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2019 3. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением . (2 D). Младшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева, СПб, 2020 3. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 D). Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2020. 4. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 D). Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2020. 5.Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 D).

	Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2020. 6. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 D). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2020. 7.Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб. – 2016.
Физическое развитие	
	1.Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. 2.Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: «Мозаика – Синтез», 2016. - 80 с. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: «Мозаика – Синтез», 2016. - 80 с. 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: «Мозаика – Синтез», 2016. - 80 с. 6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: «Мозаика – Синтез», 2016. - 80 с. 7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет– М.: «Мозаика – Синтез», 2016. - 128 с. 8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 168 с. 9. Теплюк С.Н.Игры - занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: «Мозаика – Синтез», 2016. - 176 с. 10. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) – М.: «Мозаика – Синтез», 2016. - 80 с.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы представлен:

Примерный перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет	п.33.1.2 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028
От 3 до 4 лет	п.33.1.3 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028
От 4 до 5 лет	п.33.1.4 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028
от 5 до 6 лет	п.33.1.5 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028
от 6 до 7 лет	п.33.1.6 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028

Примерный перечень музыкальных произведений

От 2 до 3 лет	п.33.2.4 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028
От 3 до 4 лет	п.33.2.5 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028
От 4 до 5 лет	п.33.2.6 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028
от 5 до 6 лет	п.33.2.7 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028
от 6 до 7 лет	п.33.2.8 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет	п.33.3.1 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028
От 3 до 4 лет	п.33.3.2 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028
От 4 до 5 лет	п.33.3.3 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028
от 5 до 6 лет	п.33.3.4 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028
от 6 до 7 лет	п.33.3.5 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028

Примерный перечень анимационных произведений

с 5 лет	п.33.4.1 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028
от 6 до 7 лет	п.33.4.2 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028
от 7 до 8 лет	п.33.4.3 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028

3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Образовательное пространство в Учреждении созданы необходимые условия, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации РППС

РППС Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС *обеспечивает реализацию* Программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности Учреждения, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС Учреждения обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможности свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

РППС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфик информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть:

– содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

В ходе создания и оснащения инфраструктуры ДОО можно выделить две структурные составляющие:

– инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;

– вариативную, обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации.

Инвариантная	Вариативная
– научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания; – стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы ДОО (соответствующей ФОП ДО); – цели и задачи ДО в целом, с учетом особенности организации преемственности между ДО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов.	– комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО; – нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части; – комплекс программ (комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.), необходимых для исчерпывающего учета специфики ДОО; – комплектация с описанием оборудования и средств обучения и воспитания учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО.

Комплектация оборудования и учебно- методических материалов, рекомендованных для реализации обязательной части образовательной программы ДОО (инвариантная часть инфраструктуры) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть инфраструктуры) на основании п.31 ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028.

Наименование оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
Первая младшая группа (2- 3года)		
Доска магнитно-маркерная	+	
Мягконабивные модули, комплект	+	
Система хранения конструкторов	+	
Стеллажи для хранения игр	+	
Стол модульный, регулируемый по высоте	+	
Стул, регулируемый по высоте	+	
<i>Игры и игрушки</i>		
Автомобили (крупного размера)	+	
Автомобили (среднего размера)	+	
Адаптационный набор		+
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики		+
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	+	
Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	+	
Бубен маленький	+	
Бубен средний	+	
Витрина /Лестница для работ по лепке	+	
Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	+	
Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания		+
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика		+
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	+	
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	+	
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	+	
Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	+	

Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	+	
Доска с ребристой поверхностью	+	
Доска-балансир с рельефной поверхностью		+
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	+	
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	+	
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	+	
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	+	
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	+	
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами		+
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами		+
Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	+	
Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	+	
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	+	
Игрушка-качалка		+
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект		+
Изделия народных промыслов – комплект	+	
Каталка (соразмерная росту ребенка)	+	
Каталки – с палочкой или шнурком		+
Качалка - балансир сферической формы		+
Книги детских писателей – комплект	+	
Коврик массажный	+	
Кольцеброс	+	
Коляска прогулочная (среднего размера)	+	
Комплект деревянных игрушек-забав		+
Комплект для развития крупной моторики		+
Комплект мячей-массажеров	+	

Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	+	
Комплект цифровых записей со звуками природы		+
Конструктор мягких деталей среднего размера	+	
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	+	
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	+	
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	+	
Куклы (крупного размера)		+
Куклы (среднего размера)	+	
Кукольная кровать	+	
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект		+
Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	+	
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	+	
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	+	
Ландшафтный макет (коврик)		+
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	+	
Лодка (среднего размера)	+	
Лото с разной тематикой – комплект	+	
Магнитная доска настенная	+	
Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации		+
Массажный ролик		+
Матрешки пятикукольная пятиместная	+	
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект		+
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	+	
Мольберт двухсторонний	+	
Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	+	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью		+
Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	+	
Мяч надувной	+	
Мяч физиоролл		+
Мяч футбольный		+
Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	+	
Набор «Гладильная доска и утюг»	+	

Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	+	
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	+	
Набор для построения произвольных геометрических фигур		+
Набор для уборки с тележкой		+
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	+	
Набор для экспериментирования с песком	+	
Набор игрушек для игры с песком	+	
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	+	
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	+	
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	+	
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	+	
Набор кубиков среднего размера	+	
Набор кукольных постельных принадлежностей	+	
Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	+	
Набор медицинских принадлежностей	+	
Набор муляжей овощей и фруктов	+	
Набор мягких модулей	+	
Набор мячей (разного размера, резина)	+	
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	+	
Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку		+
Набор пазлов – комплект	+	
Набор парикмахера	+	
Набор разноцветных кеглей с мячом	+	
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской		+
Набор репродукций картин о природе	+	
Набор самолетов (мелкого размера)	+	
Набор солдатиков (среднего размера)		+
Набор столовой посуды для игры с куклой	+	
Набор чайной посуды	+	

Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности		+
Наборы авторских игровых материалов		+
Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект		+
Напольный конструктор деревянный цветной	+	
Настенный планшет «Погода» с набором карточек		+
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	+	
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек		+
Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	+	
Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	+	
Неваляшки разных размеров – комплект	+	
Обруч (малого диаметра)	+	
Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	+	
Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	+	
Перчаточные куклы – комплект	+	
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	+	
Пожарная машина (среднего размера)		+
Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект	+	
Ракета (среднего размера)		+
Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	+	
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	+	
Руль игровой	+	
Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	+	
Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект		+
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	+	
Скакалка детская	+	
Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	+	
Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	+	
Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	+	

Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	+	
Стол для экспериментирования с песком и водой	+	
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	+	
Сухой бассейн с комплектом шаров		+
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект		+
Тележка-ящик (крупная)		+
Телефон игровой	+	
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	+	
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками		+
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	+	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	+	
Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	+	
Юла или волчок	+	

Наименование оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
Вторая младшая группа (3-4 года)		
Доска магнитно-маркерная	+	
Мягконабивные модули, комплект	+	
Система хранения конструкторов		+
Стеллажи для хранения игр	+	
Стол модульный, регулируемый по высоте	+	
Стул, регулируемый по высоте	+	
<i>Игры и игрушки</i>		
Автомобили (крупного размера)	+	
Автомобили (среднего размера)	+	
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики		+
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	+	
Витрина /Лестница для работ по лепке	+	
Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект		+
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	+	
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	+	

Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	+	
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	+	
Доска с ребристой поверхностью		+
Доска-балансир с рельефной поверхностью		+
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	+	
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	+	
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	+	
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием		+
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	+	
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	+	
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	+	
Игрушка-качалка		+
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект		+
Изделия народных промыслов – комплект	+	
Каталка (соразмерная росту ребенка)		+
Каталки – с палочкой или шнурком		+
Качалка - балансир сферической формы		+
Книги детских писателей – комплект	+	
Коврик массажный		+
Кольцеброс	+	
Коляска прогулочная (среднего размера)	+	
Комплект «Первые конструкции»	+	
Комплект деревянных игрушек-забав		+
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	+	
Комплект конструкторов напольный	+	
Комплект мячей-массажеров	+	
Конструктор из мягких деталей среднего размера	+	
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	+	

Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	+	
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	+	
Куклы (крупного размера)	+	
Куклы (среднего размера)	+	
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами		+
Кукольная кровать	+	
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	+	
Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	+	
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	+	
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	+	
Ландшафтный макет (коврик)		+
Лейка пластмассовая детская	+	
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	+	
Лодка (среднего размера)		+
Лото с разной тематикой – комплект	+	
Магнитная доска настенная		+
Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект		+
Матрешка семикукольная	+	
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект		+
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	+	
Мольберт двухсторонний	+	
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	+	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью		+
Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)		+
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром		+
Мяч надувной	+	
Мяч футбольный	+	
Набор «Гладильная доска и утюг»	+	
Набор «Железная дорога»	+	
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	+	
Набор для построения произвольных геометрических фигур	+	
Набор для уборки с тележкой	+	

Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки		++
Набор для экспериментирования с песком		
Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	+	
Набор игрушек для игры с песком		+
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	+	
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	+	
Набор из русских шумовых инструментов (детский)	+	
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	+	
Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	+	
Набор кубиков среднего размера	+	
Набор кукольных постельных принадлежностей	+	
Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет		+
Набор медицинских принадлежностей	+	
Набор муляжей овощей и фруктов	+	
Набор мягких модулей		+
Набор мячей (разного размера, резина)		+
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	+	
Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку		+
Набор пазлов – комплект	+	
Набор парикмахера	+	
Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	+	
Набор принадлежностей для ухода за куклой	+	
Набор разноцветных кеглей с мячом		+
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской		+
Набор репродукций картин о природе	+	
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	+	
Набор самолетов (мелкого размера)		++
Набор солдатиков (среднего размера)		
Набор столовой посуды для игры с куклой	+	
Набор чайной посуды	+	
Наборы авторских игровых материалов		+

Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект		+
Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект	+	
Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	+	
Напольный конструктор деревянный цветной	+	
Настенный планшет «Погода» с набором карточек		+
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	+	
Настенный планшет«Мы дежури́м» с набором карточек		+
Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	+	
Неваляшки разных размеров – комплект	+	
Обруч (малого диаметра)		
Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	+	
Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	+	
Перчаточные куклы – комплект	+	
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	+	
Пожарная машина (среднего размера)	+	
Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	+	
Ракета (среднего размера)		+
Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	+	
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	+	
Руль игровой		+
Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект		+
Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	+	
Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	+	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	+	
Скакалка детская		+
Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	+	
Стол для ухода за куклой		+
Стол для экспериментирования с песком и водой		+
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	+	
Сухой бассейн с комплектом шаров		+

Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	+	
Тележка-ящик (крупная)		+
Телефон игровой	+	
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи		+
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	+	
Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками		+
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	+	
Шкаф для кукольной одежды	+	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	+	
Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	+	
Юла или волчок	+	
Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)		
Доска магнитно-маркерная	+	
Мягконабивные модули, комплект		+
Система хранения конструкторов		+
Стеллажи для хранения игр	+	
Стол модульный, регулируемый по высоте	+	
Стул, регулируемый по высоте	+	
<i>Игры и игрушки</i>		
Автомобили (крупного размера)	+	
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	+	
Альбомы по живописи и графике	+	
Бирюльки (набор)		+
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	+	
Весы детские	+	
Ветряная мельница (модель)		+
Витрина /лестница для работ по лепке	+	
Гимнастическая палка		+
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	+	
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	+	
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	+	
Дидактическая доска с панелями – комплект	+	
Домино	+	
Домино логическое с разной тематикой		+

Домино тактильное		+
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	+	
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	+	
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	+	
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	+	
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	+	
Игра-набор «Городки»		+
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект		+
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект		+
Изделия народных промыслов – комплект	+	
Календарь погоды настенный	+	
Каталка (соразмерная росту ребенка)	+	
Качалка - балансир сферической формы		+
Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	+	
Коврик массажный		+
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»		+
Коллекция бумаги	+	
Коллекция растений (гербарий)	+	
Коллекция тканей	+	
Кольцеброс		+
Коляска прогулочная (среднего размера)	+	
Коляска-люлька для кукол	+	
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста		+
Комплект деревянных игрушек-забав		+
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)		+
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме		+
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	+	
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный		+

Комплект костюмов по профессиям	+	
Комплект мячей-массажеров		+
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму		+
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	+	
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	+	
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	+	
Комплект цифровых записей со звуками природы	+	
Конструктор магнитный – комплект	+	
Конструктор мягких деталей среднего размера	+	
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект		+
Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект		+
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	+	
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	+	
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	+	
Куклы (крупного размера)	+	
Куклы (среднего размера)	+	
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами		+
Кукольная кровать	+	
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	+	
«Кухонная мойка»	+	
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	+	
Ландшафтный макет (коврик)		+
Лейка пластмассовая детская	+	
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	+	
Лодка (среднего размера)		+
Лото с разной тематикой – комплект	+	
Лук со стрелами-присосками		+
Магнитная доска настенная		+

Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект		+
Массажный диск для формирования правильной осанки		+
Механическая заводная игрушка разных тематик		+
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект		+
Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)		+
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	+	
Мольберт двухсторонний	+	
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	+	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью		+
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром		+
Мяч футбольный	+	
Набор «Аэродром» (трансформируемый)		+
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)		+
Набор «Гладильная доска и утюг»	+	
Набор «Железная дорога»	+	
Набор «Мастерская»	+	
Набор «Мини-гольф»		+
Набор «Парковка» (многоуровневая)	+	
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	+	
Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	+	+
Набор военной техники (среднего и маленького размера)		
Набор волчков (мелкие, разной формы)		+
Набор геометрических фигур для группировки поцвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	+	
Набор детских музыкальных инструментов	+	
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)		+
Набор для построения произвольных геометрических фигур		+
Набор для уборки с тележкой	+	
Набор для экспериментирования с песком	+	
Набор знаков дорожного движения	+	
Набор игрушек для игры с песком	+	

Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта		+
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования		+
Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	+	
Набор карточек с изображением предмета и названием	+	
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	+	
Набор кубиков с буквами	+	
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	+	
Набор кукольной одежды – комплект	+	
Набор кукольных постельных принадлежностей	+	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	+	
Набор мебели для кукол	+	
Набор медицинских принадлежностей	+	
Набор муляжей овощей и фруктов	+	
Набор мягких модулей		+
Набор мячей (разного размера, резина)		+
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	+	
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	+	
Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки		+
Набор пазлов – комплект	+	
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	+	
Набор парикмахера	+	
Набор парных картинок на соотнесение – комплект	+	
Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект		+
Набор печаток		
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)		+
Набор предметных картинок для группировки поразным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект		+
Набор принадлежностей для ухода за куклой	+	
Набор пробирок большого размера из пластика		+
Набор продуктов для магазина	+	
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями		+
Набор разноцветных кеглей с мячом		+

Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	+	
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской		+
Набор репродукций картин о природе	+	
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	+	
Набор русских шумовых инструментов (детский)	+	
Набор самолетов (мелкого размера)		+
Набор самолетов (среднего размера)		+
Набор солдатиков (мелкого размера)		+
Набор столовой посуды для игры с куклой	+	
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект		+
Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)		+
Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект		+
Набор фигурок «Семья»	+	
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями		+
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями		+
Набор фигурок людей разных профессий		+
Набор фигурок людей разных рас		+
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями		+
Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	+	
Набор чайной посуды	+	
Наборы авторских игровых материалов		+
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	+	
Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	+	
Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	+	
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект		+
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	+	
Напольный конструктор деревянный цветной		+

Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек		+
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	+	
Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	+	
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами		+
Обруч (малого диаметра)		+
Обруч плоский		+
Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка		+
Перчаточные куклы – комплект	+	
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	+	
Планшет «Дни недели»	+	
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой		+
Подъемный кран (крупного размера)		+
Пожарная машина (среднего размера)	+	
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект		+
Приборы домашнего обихода – комплект		+
Развивающее панно		+
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)		+
Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	+	
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект		+
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)		+
Ракета (среднего размера)		+
Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект	+	
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)		+
Руль игровой		+
Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект		+
Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	+	

Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	+	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект		+
Скакалка детская		+
Скорая помощь (машина, среднего размера)		+
Стойка-равновеска (балансир)		+
Стол для ухода за куклой		+
Стол для экспериментирования с песком и водой		+
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект		+
Тележка-ящик (крупная)		+
Телескопический стаканчик с крышкой	+	
Телефон игровой	+	
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект		+
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	+	
Часы игровые	+	
Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые		+
Чековая касса игровая		+
Шахматы		+
Шашки		+
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	+	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект		+
Штурвал игровой		+
Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)		
Доска магнитно-маркерная	+	
Мягконабивные модули, комплект		+
Система хранения конструкторов		+
Стеллажи для хранения игр	+	
Стол модульный, регулируемый по высоте	+	
Стул, регулируемый по высоте	+	
<i>Игры и игрушки</i>		
Автомобили (крупного размера)	+	
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	+	
Акваскоп		+
Альбомы по живописи и графике	+	
Балансиры разного типа - комплект		+
Бинокль/подзорная труба		+
Бирюльки		+

Большой детский атлас	+	
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	+	
Весы детские - комплект	+	
Ветряная мельница (модель)		+
Витрина /Лестница для работ по лепке	+	
Гимнастическая палка		+
Головоломки-лабиринты	+	
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект		+
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект		+
Детский атлас (крупного формата)		+
Детский набор музыкальных инструментов	+	
Дидактическая доска с панелями – комплект		+
Домино логическое	+	
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект		+
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	+	
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт		+
Игра на составление логических цепочек произвольной длины		+
Игра-набор «Городки»		+
Игровой комплект для изучения основ электричества		+
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	+	
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект		+
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	+	
Игры-головоломки объемные		+
Изделия народных промыслов – комплект	+	
Интерактивный банкомат		+
Календарь погоды настенный	+	
Книги детских писателей – комплект	+	
Коврик массажный		+
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»		+
Коллекция бумаги	+	
Коллекция минералов	+	
Коллекция растений (гербарий)	+	

Коллекция семян и плодов	+	
Коллекция тканей	+	
Кольцеброс		+
Коляска прогулочная (среднего размера)	+	
Коляска-люлька для кукол	+	
Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра		+
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста		+
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)		+
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету		+
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	+	
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный		+
Комплект конструкторов шарнирных		+
Комплект костюмов по профессиям	+	
Комплект мячей-массажеров		+
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму		+
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами		+
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	+	
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста		+
Комплект цифровых записей со звуками природы		+
Конструктор магнитный – комплект	+	
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект		+
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	+	
Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	+	
Куклы (крупного размера)	+	
Куклы (среднего размера)	+	
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами		+
Кукольная кровать	+	
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	+	
Лейка пластмассовая детская	+	

Летающая тарелка		+
Лук со стрелами-присосками		+
Магнитная доска настенная		+
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект		+
Массажный диск для формирования правильной осанки		+
Матрешка десятикукольная	+	
Механическая заводная игрушка разных тематик		+
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект		+
Мозаика разной степени сложности - комплект	+	
Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект		+
Мольберт двухсторонний	+	
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	+	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью		+
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром		+
Мяч футбольный		+
Набор «Мини-гольф»		+
Набор «Аэродром» (трансформируемый)		+
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)		+
Набор «Железная дорога»	+	
Набор «Мастерская»	+	
Набор «Парковка» (многоуровневая)	+	
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	+	
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	+	
Набор военной техники (мелкого размера)	+	
Набор деревянных игрушек-забав		+
Набор детских музыкальных инструментов	+	
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	+	
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)		+
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	+	

Набор для составления узоров по схемам	+	
Набор знаков дорожного движения	+	
Набор игрушек для игры с песком	+	
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	+	
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта		+
Набор из двухсторонних панелей для обучения письму		+
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	+	
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	+	
Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов		+
Набор картинок для классификации		+
Набор карточек по народному ремесленному делу		+
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения		+
Набор карточек с изображением предмета и названием	+	
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	+	
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	+	
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)		+
Набор кубиков с буквами	+	
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	+	
Набор кукольных постельных принадлежностей	+	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	+	
Набор мебели для кукол	+	
Набор медицинских принадлежностей	+	
Набор муляжей овощей и фруктов	+	
Набор мягких модулей	+	
Набор мячей (разного размера, резина)		+
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	+	
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	+	
Набор парикмахера	+	
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	++	
Набор печаток		
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	+	
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами		+

Набор принадлежностей для ухода за куклой	+	
Набор пробирок большого размера из пластика		+
Набор проволочных головоломок		+
Набор продуктов для магазина	+	
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями		+
Набор разноцветных кеглей с мячом		+
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской		+
Набор репродукций картин великих сражений	+	
Набор репродукций картин о природе	+	
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	+	
Набор самолетов (мелкого размера)		+
Набор самолетов (среднего размера)		+
Набор солдатиков (мелкого размера)		+
Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму		+
Набор столовой посуды для игры с куклой	+	
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	+	
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	+	
Набор фантастических персонажей		+
Набор фигурок «Семья»	+	
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями		+
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями		+
Набор фигурок людей разных профессий		+
Набор фигурок людей разных рас		+
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями		+
Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями		+
Набор чайной посуды	+	
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур		+
Наборы авторских игровых материалов		+
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов		+

Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	+	
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	+	
Наборы кукольной одежды – комплект	+	
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	+	
Наборы моделей: деление на части	+	
Наборы пазлов – комплект	+	
Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	+	
Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	+	
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	+	
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	+	
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	+	
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек		+
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	+	
Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	+	
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами		+
Настольный футбол или хоккей		+
Обруч (малого диаметра)		+
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации		+
Перчаточные куклы – комплект	+	
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами		+
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой		+
Подъемный кран (крупного размера)		+
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	+	
Приборы домашнего обихода – комплект	+	

Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	+	
Развивающее панно		+
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект		+
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	+	
Ракета (среднего размера)		+
Рамки и вкладыши тематические – комплект	+	
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)		+
Руль игровой		+
Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект		+
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	+	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	+	
Скакалка детская		+
Скорая помощь (машина, среднего размера)		+
Стержни с насадками (для построения числового ряда)		+
Стол для экспериментирования с песком и водой		+
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	+	
Танграм		+
Тележка-ящик (крупная)		+
Телескопический стаканчик с крышкой		+
Телефон игровой	+	
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи		+
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект		+
Увеличительная шкатулка		+
Установка для наблюдения за насекомыми		+
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект		+
Физическая карта мира (полушарий)	+	
Хоккейный набор		+

Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам		+
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками		+
Часы игровые	+	
Часы магнитные демонстрационные		+
Чашка Петри		+
Чековая касса игровая		+
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)		+
Шахматы	+	
Шашки	+	
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	+	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект		+
Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)		
Доска магнитно-маркерная	+	
Мягконабивные модули, комплект		+
Система хранения конструкторов		+
Стеллажи для хранения игр	+	
Стол модульный, регулируемый по высоте	+	
Стул, регулируемый по высоте	+	
<i>Игры и игрушки</i>		
Автомобили (крупного размера)	+	
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	+	
Акваскоп		+
Альбомы по живописи и графике	+	
Балансиры разного типа - комплект		+
Бинокль/Подзорная труба		+
Бирюльки		+
Большой детский атлас	+	
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	+	
Весы детские	+	
Ветряная мельница (модель)		+
Витрина /лестница для работ по лепке	+	
Гимнастическая палка		+
Головоломки-лабиринты	+	
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	+	
Детский набор музыкальных инструментов	+	

Дидактическая доска с панелями – комплект		+
Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	+	
Домино логическое	+	
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект		+
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	+	
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	+	
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	+	
Игра-набор «Городки»		+
Игровой комплект для изучения основ электричества		+
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект		+
Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект		+
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	+	
Игры на изучение чувств – комплект		+
Игры-головоломки объемные		+
Изделия народных промыслов – комплект	+	
Интерактивный банкомат		+
Календарь погоды настенный	+	
Кассовый аппарат для сюжетной игры	+	
Книги детских писателей – комплект	+	
Коврик массажный		+
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»		+
Коллекция бумаги	+	
Коллекция минералов	+	
Коллекция растений (гербарий)	+	
Коллекция семян и плодов	+	
Коллекция тканей	+	
Кольцеброс настольный		+
Коляска прогулочная (среднего размера)	+	
Коляска-люлька для кукол	+	
Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра		+
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста		+

Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)		+
Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы		+
Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету		+
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических	+	
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	+	
Комплект конструкторов шарнирных		+
Комплект костюмов по профессиям	+	
Комплект мячей-массажеров		+
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму		+
Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр		+
Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика		+
Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	+	
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами		+
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»		+
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	+	
Комплект цифровых записей со звуками природы	+	
Конструктор магнитный – комплект		+
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	+	
Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект		+
Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	+	
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	+	
Контейнеры большие напольные для хранения	+	

Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	+	
Корзинка детская		+
Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	+	
Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект		+
Куклы (крупного размера)	+	
Куклы (среднего размера)	+	
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами		+
Кукольная кровать	+	
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	+	
Летающая тарелка		+
Лук со стрелами-присосками		+
Магнитная доска настенная		+
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект		+
Массажный диск для формирования правильной осанки		+
Матрешка десятикукольная	+	
Механическая заводная игрушка разных тематик		+
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект		+
Мозаика разной степени сложности	+	
Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект		+
Мольберт двухсторонний	+	
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	+	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью		+
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром		+
Мяч футбольный		+
Мяч, прыгающий		+
Набор «Мини-гольф»		+
Набор «Аэродром» (трансформируемый)		+
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)		+
Набор «Железная дорога»	+	
Набор «Мастерская»	+	
Набор «Парковка» (многоуровневая)	+	
Набор 5 детских музыкальных инструментов	+	
Набор авторских игровых материалов		+
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	+	

Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	+	
Набор военной техники (мелкого размера)		+
Набор деревянных игрушек-забав		+
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов		+
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)		+
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	+	
Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента		+
Набор для составления узоров по схемам	+	
Набор знаков дорожного движения	+	
Набор игрушек для игры с песком		+
Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки		+
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	+	
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта		+
Набор из двухсторонних панелей для обучения письму		+
Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	+	
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	+	
Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	+	
Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций		+
Набор картинок для иерархической классификации		+
Набор карточек по народному ремесленному делу		+
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения		+
Набор карточек с изображением предмета и названием		+
Набор карточек с ячейками для составления простых	+	

арифметических задач		
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	+	
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)		+
Набор кубиков с буквами	+	
Набор кукольных постельных принадлежностей	+	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	+	
Набор мебели для кукол	+	
Набор медицинских принадлежностей	+	
Набор муляжей овощей и фруктов	+	
Набор мягких модулей		+
Набор мячей (разного размера, резина)	+	
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки		+
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	+	
Набор парикмахера	+	
Набор печаток		+
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела		+
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами		+
Набор принадлежностей для ухода за куклой	+	
Набор пробирок большого размера из пластика		+
Набор проволочных головоломок		+
Набор продуктов для магазина	+	
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями		+
Набор разноцветных кеглей с мячом		+
Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	+	
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской		+
Набор репродукций картин великих сражений	+	
Набор репродукций картин о природе	+	
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	+	
Набор русских шумовых инструментов (детский)	+	
Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	+	
Набор самолетов (мелкого размера)		+
Набор самолетов (среднего размера)		+
Набор солдатиков (мелкого размера)		+
Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму		+
Набор столовой посуды для игры с куклой	+	

Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	+	
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	+	
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	+	
Набор фантастических персонажей		+
Набор фигурок «Семья»	+	
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями		+
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями		+
Набор фигурок людей разных профессий		+
Набор фигурок людей разных рас		+
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями		+
Набор чайной посуды	+	
Набор элементов для изучения свойств магнитов		+
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур		+
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	+	
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	+	
Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	+	
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	+	
Наборы кубиков с графическими элементами двухцветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект		+
Наборы кукольной одежды – комплект	+	
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	+	
Наборы моделей: деление на части	+	
Наборы пазлов – комплект	+	
Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	+	

Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	+	
Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект		+
Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект		+
Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект		+
Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект		+
Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	+	
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	+	
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	+	
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	+	
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек		+
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	+	
Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	+	
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	+	
Настольный футбол или хоккей		+
Обруч (малого диаметра)		+
Обруч (среднего диаметра)		+
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации		+
Перчаточные куклы – комплект	+	
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой		+
Плоскостные игры-головоломки - комплект		+
Подставка для пальчиковых кукол	+	
Подставка для перчаточных кукол	+	
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	+	
Приборы домашнего обихода – комплект	+	

Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам		+
Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект		+
Развивающее панно		+
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект		+
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	+	
Ракета (среднего размера)		+
Рамки и вкладыши тематические- комплект		+
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)		+
Руль игровой		+
Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект		+
Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	+	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	+	
Скакалка детская		+
Скорая помощь (машина, среднего размера)		+
Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект		+
Стол для экспериментирования с песком и водой		+
Танграм		+
Танграм, комплект на подгруппу		+
Тележка-ящик (крупная)		+
Телескопический стаканчик с крышкой		+
Телефон игровой	+	
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи		+
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект		+
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект		+
Физическая карта мира (полушарий)		

Хоккейный набор		+
Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам		+
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками		+
Часы игровые	+	
Часы магнитные демонстрационные		+
Чашка Петри		+
Чековая касса игровая		+
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)		+
Шахматы	+	
Шашки	+	
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	+	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	+	

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-вспомогательными работниками согласно штатному расписанию и Единому квалификационному справочнику должностей.

№ п/п	Наименование должности	Количество штатных единиц
1	старший воспитатель	2
2	воспитатель	56
3	музыкальный руководитель	4
4	Инструктор по физической культуре	2
5	Педагог - психолог	2

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Учреждения.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим Учреждения, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Режим дня определяет последовательность индивидуальной и коллективной деятельности детей, дает возможность выявить особенности и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. В режиме дня Учреждения предусмотрено 4-разовое питание, прогулка проводится два раза в день в зависимости от погодных условий, времени года. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и требованиям СанПиН.

Образовательный процесс Учреждения реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, летний период – с 1 июня по 31 августа. Длительность пребывания детей в Учреждении – с 07.00 до 19.00 часов. Учреждение функционирует в режиме 12 – часового пребывания.

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные компоненты:

- время приема пищи;
- дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При проведении режимных процессов в Учреждении соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

В Учреждении отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Для реализации задач физического воспитания, большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию.

Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику (танцевально-ритмические упражнения; элементы психогимнастики, самомассажа, дыхательной гимнастики;
- физкультурные занятия (оздоровительный бег, ОРУ, ОВД, индивидуальная работа; подвижные игры; дыхательная гимнастика);
- подвижные игры и игровые упражнения на прогулках; тренирующие игровые дорожки;
- гимнастика после сна («Дорожка здоровья», босохождение, дыхательная гимнастика, корректирующая гимнастика, самомассаж, подвижные игры);
- специально организованные физкультурно – оздоровительные мероприятия (спортивные праздники, развлечения, досуги, дни здоровья, совместные мероприятия родителей и детей);
- в режим дня включены: физкультминутки, физкультурные паузы; пальчиковая гимнастика; упражнения для глаз; точечный массаж и дыхательная гимнастика.

Холодный период года

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50– 9.00	8.50– 9.00	8.50– 9.00	8.50– 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.45	9.00 – 9.50	9.00 – 10.30	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	9.45– 12.00	9.50– 12.20	10.30– 12.30	10.50– 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.00– 12.30	12.20– 12.50	12.30– 13.00	12.40– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30– 15.00	12.50– 15.00	13.00– 15.00	13.00– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00– 15.15	15.00– 15.15	15.00– 15.15	15.00– 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30	15.15– 15.30	15.15– 15.30	15.15– 15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.30– 16.00	15.30– 16.00	15.30– 16.00	15.30– 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, игры	16.00– 17.10	16.00– 17.20	16.00– 17.30	16.00– 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.10– 17.30	17.20– 17.40	17.30– 17.50	17.30– 17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30– 19.00	17.40– 19.00	17.50– 19.00	17.50– 19.00

Теплый период года

Режим дня	младшие группы	средние группы	старшие группы	подготовительные группы
Содержание	Время			
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00

Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.15	9.00-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20	12.10-12.25	12.15-12.30	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.25-13.00	12.30-13.05	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, досуги, самостоятельная деятельность	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.10	16.30-17.20	16.30-17.30	16.40-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.10-17.20	17.20-17.40	17.30-17.50	17.40-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45	17.40-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Уход детей домой.	17.45-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

**Режим дня группы кратковременного
пребывания - 4 часа
Холодный период года**

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50– 9.00	8.50– 9.00	8.50– 9.00	8.50– 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.45	9.00 – 9.50	9.00 – 10.30	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки, уход домой	9.45– 12.10	9.50– 12.20	10.30–12.30	10.50– 12.40

**Режим дня группы кратковременного
пребывания - 4 часа. Теплый период года**

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Самостоятельная и совместная деятельность	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки, уход домой.	9.50 – 12.10	10.00 – 12.20	10.00 – 12.30	10.00 – 12.40

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Деятельность вне организованной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Продолжительность видов деятельности

Возраст детей	ООД	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
от 2 до 3	2 по 10 мин.	7-7,5	3-4
от 3 до 4	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
от 4 до 5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
от 5 до 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
от 6 до 7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации организованной образовательной деятельности: в дошкольных группах – подгрупповые.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Сан ПиН 2.4.1.3648-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Длительность и кратность занятий по физическому развитию

Продолжительность занятия по физическому развитию	длительность 1 занятия (мин)	Кратность в неделю	
		зал	воздух
от 2 до 3 лет - группы раннего возраста	10 мин	2	0
от 3 до 4 лет - младшие группы	15 мин	2	1
от 4 до 5 лет - средние группы	20 мин	2	1
от 5 до 6 лет - старшие группы	25 мин	2	1
от 6 до 7 лет подготовительные к школе группы	30 мин	2	1

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда).

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Занятия с психологом				1 раз в неделю	1 раз в неделю

Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежеднев но
Познавательно- исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежеднев но
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежеднев но
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежеднев но
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежеднев но
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежеднев но
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежеднев но
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежеднев но
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежеднев но
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежеднев но
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежеднев но
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежеднев но

3.5. Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Дата	Направления воспитательной работы (модули)	Мероприятия	Участники	Ответственные
01	Патриотическое направление (Родина, природа)	Тематическое развлечение «День знаний»	Воспитанники подготовительных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели
07		День Бородинского сражения		Музыкальный руководитель, воспитатели
27		День дошкольного работника		Музыкальный руководитель, воспитатели
01	Познавательное направление (знания)	День знаний	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели
25-29	Физическое и оздоровительное направление	Неделя безопасности дорожного движения, Развлечение по ПДД	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физ. культуре
20-24	Трудовое направление	Акция «Чистая природа»	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	ст.воспитатели воспитатели
27-30	Этико-эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Смотр-конкурс «Дары осени»; фотовыставка «Как я провел лето»	Воспитанники всех групп, родители	ст.воспитатели, воспитатели

ОКТАБРЬ

Дата	Направления воспитательной работы (модули)	Мероприятия	Участники	Ответственные
05	Патриотическое направление (Родина, природа)	Международный день учителя (тематические	Воспитанники всех групп	Воспитатели

		мероприятия)		
01	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Международный день пожилых людей	Воспитанники всех групп	Воспитатели
16		День отца в России		
26		Международный день школьных библиотек	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, социальные партнеры
15	Познавательное направление (знания)	Всемирный день математики	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели
октябрь	Трудовое направление	Акция «Чистая природа»	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	ст.воспитатели воспитатели
октябрь	Этико-эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Развлечение «Осень золотая»	Воспитанники всех групп, родители	Музыкальный руководитель, воспитатели

НОЯБРЬ

Дата	Направления воспитательной работы (модули)	Мероприятия	Участники	Ответственные
04	Патриотическое направление (Родина, природа)	День народного единства	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
10		День сотрудника внутренних дел Российской Федерации		
30		День Государственного герба Российской Федерации		
27	Социальное направление	Международный день матери	Воспитанники всех групп	Воспитатели

	(Семья, дружба, человек, сотрудничество)	(тематическое мероприятие)		
ноябрь	Познавательное направление (знания)	Виртуальные экскурсии в музеи	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели
ноябрь	Физическое и оздоровительное направление	Спортивный праздник, посвященный Дню матери	Воспитанники подготовительных групп, мамы	Воспитатели, инструктор по физ.культуре
ноябрь	Трудовое направление	Смотр-конкурс поделок для мамы	Воспитанники всех групп	ст.воспитатели воспитатели

Декабрь

Дата	Направления воспитательной работы (модули)	Мероприятия	Участники	Ответственные
03	Патриотическое направление (Родина, природа)	День неизвестного солдата (тематическое мероприятие)	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
09		День Героев Отечества (тематическое мероприятие)	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
12		День Конституции РФ(тематическое мероприятие)	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели
03	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Международный день инвалидов (беседы, просмотр соц.роликов)	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели
05		День волонтера; акция «Мы добрые волшебники»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели
10	Познавательное направление (знания)	203-летия со дня рождения Н.А.Некрасова (чтение	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели

		литературы)		
10		Единый урок «Права человека» (тематическое мероприятие)	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели
декабрь	Физическое и оздоровительно е направление	Неделя здоровья	Воспитанники младших	Инструктор по фк
декабрь	Трудовое направление	Смотр-конкурс поделок «Вместо елки – букет»	Воспитанники всех групп	ст.воспитатели воспитатели
декабрь	Этико- эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Новогодний балл	Воспитанники всех групп, родители	Музыкальный руководитель, воспитатели
		Смотр-конкурс «Новогодняя фантазия»(оформле ние групп)	Воспитанники всех групп, родители	Воспитатели, ст.воспитатели

Январь

Дата	Направления воспитательной работы (модули)	Мероприятия	Участники	Ответственные
27	Патриотическое направление (Родина, природа)	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (тематическое мероприятие)	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
январь	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Фотовыставка профессии родителей	Воспитанники всех групп	Воспитатели
	Познавательное направление (знания)	экскурсии в мини-музей ДООУ	Воспитанники средних, старших групп	воспитатели
январь	Физическое и оздоровительное направление	Акция «Пропаганда здорового образа жизни»	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
январь	Этико- эстетическое	Зимний спортивный	Воспитанники старших групп	Воспитатели, инструктор по

	направление (культура, красота, эстетика)	праздник (на воздухе)		физ. культуре
январь		выставка рисунков «Балл маскарад»	Воспитанники всех групп, родители	Воспитатели
		Прощание с елочкой. Крещенский сочельник	Воспитанники всех групп, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель

Февраль

Дата	Направления воспитательной работы (модули)	Мероприятия	Участники	Ответственные
15	Патриотическое направление (Родина, природа)	Тематическое мероприятие «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Воспитанники подготовительных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели
23		День защитника Отечества (тематическое мероприятие)	Воспитанники старших, подготовительных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели
февраль	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Выставка рисунков про папу	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	воспитатели
08	Познавательное направление (знания)	День российской науки	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	воспитатели
февраль	Физическое и оздоровительное направление	Спортивный праздник «А ну-ка папы»	Воспитанники подготовительных групп, папы	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
		Эстафета мальчишек к празднику «День защитника Отечества»	Воспитанники старших групп	Воспитатели, инструктор по физ. культуре

февраль	Трудовое направление	Творческие мастерские «Подарок для папы»	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели
февраль	Этико-эстетическое направление (культура, красота,	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Воспитанники всех групп, родители	Воспитатели

Март

Дата	Направления воспитательной работы (модули)	Мероприятия	Участники	Ответственные
18	Патриотическое направление (Родина, природа)	Тематическое развлечение «День воссоединения Крыма и России»	Воспитанники подготовительных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели
март	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Выставка поделок и рисунков для мамочек	Воспитанники всех групп	воспитатели
14-20	Познавательное направление (знания)	Неделя математики	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели
01	Физическое и оздоровительное направление	Всероссийский урок ОБЖ	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
март		День здоровья	Воспитанники младших и средних групп	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
март		Неделя безопасности дорожного движения, Развлечение по ПДД	Воспитанники всех групп	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
До 08	Трудовое направление	Творческие мастерские	Воспитанники всех групп	Воспитатели

		«Подарок для мамы и бабушки»		
До 08	Этико-эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Утренник, посвященный празднику «Международный женский день»	Воспитанники всех групп, родители	Музыкальный Руководитель, воспитатели
21-27		Всероссийская неделя музыки для детей	Воспитанники всех групп, родители	Музыкальный Руководитель, воспитатели
11-17		Масленичная неделя	Воспитанники всех групп, родители	Музыкальный руководитель воспитатели

Апрель

Дата	Направления воспитательной работы (модули)	Мероприятия	Участники	Ответственные
12	Патриотическое направление (Родина, природа)	Тематическое развлечение «День космонавтики»	Воспитанники подготовительных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели
12		Посещение планетария ДОУ	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели
апрель	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	акция «Окна Победы» «Гвоздика Победы»	Воспитанники всех групп Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели
	Познавательное направление (знания)	Серии образовательных мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели
30	Физическое и оздоровительное направление	Всероссийский урок ОБЖ (День пожарной охраны)	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели
07		Всероссийский	Воспитанники	Воспитатели,

		день здоровья	старших групп	инструктор по физ. культуре
апрель	Трудовое направление	Мастерская «Открытка для ветерана»	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	ст.воспитатели воспитатели
		Акция «Чистая природа»	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп, родители	ст.воспитатели воспитатели
апрель	Этико-эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Музыкальное развлечение «Весна - красна» Конкурс чтецов	Воспитанники всех групп, родители	Музыкальный руководитель, воспитатели

МАЙ

Дата	Направления воспитательной работы (модули)	Мероприятия	Участники	Ответственные
09	Патриотическое направление (Родина, природа)	Праздник «День Великой Победы!» Социальная акция «Бессмертный полк»	Воспитанники, старших, подготовительных групп, социальные партнеры	Музыкальный руководитель, Воспитатели
15	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Международный день семьи (тематическое мероприятие)	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели
24	Познавательное направление (знания)	День славянской письменности и культуры	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели
май		Праздник открытия экологической тропы	Воспитанники старших групп	Воспитатели
15	Физическое и оздоровительное направление	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»,	Воспитанники подготовительных групп, родители	Воспитатели, инструктор по физ. культуры

		посвященный Международном у дню семьи		
май	Трудовое направление	Акция «Чистая природа» (посадка цветов)	Воспитанники подготовительных групп	ст.воспитатели воспитатели
май	Этико- эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	выставка детских рисунков «Салют Победы»	Воспитанники всех групп, родители	ст.воспитатели воспитатели

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно- правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (далее МБДОУ);

- Лицензия на образовательную деятельность МБДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» ориентирована на детей от 2 до 7 лет с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в Учреждении, а также на условиях кратковременного пребывания в ДОУ - 4 часа с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 368с.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 3 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. – СПб.: 2019. – 115с.
- Программой «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова). - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 64с.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учётом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДОО: *

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, Санкт-Петербург: Речь; М.: Сфера, 2016.- 208с.

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6- 7 лет. «Приключения будущих первоклассников», Санкт-Петербург: Речь, 2016. –218 с. ;

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое

развитие»; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа завершается дополнительным разделом.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- деятельности подход в отношениях «педагог-семья»;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексность, целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системность-упорядоченность периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, участие в коллегиальных органах управления, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки,

размещение информации в родительских уголках (центрах), на сайте Учреждения.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения