Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №231"
(МБДОУ «Детский сад №231»)

Принята на заседании
педагогического совета
«25» августа 2023 года
Протокол № 1

Утверждена приказом
заведующего МБДОУ
«Детский сад №231»
_____Ю.Н. Папина
«25»августа 2023 года №117-осн

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D38E1E990C216A43F0830DE9BED78B5
Владелец: Папина Юлия Николаевна
Действителен: с 26.09.2022 до 20.12.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА **«РЕЧЕВИЧОК»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Савлукова Ольга Николаевна,
учитель-логопед

г. Барнаул, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы……	2
1.1	Пояснительная записка……	2
1.2	Цели и задачи реализации программы……	4
1.3	Планируемые результаты……	4
1.4	Содержание программы……	5
1.5	Содержание учебного плана……	7
2.	Комплекс организационно – педагогических условий	10
2.1	Календарный учебный график……...	10
2.2	Условия реализации программы…….	11
2.3	2.3. Формы аттестации……...	12
2.4	Методические материалы…….	12
2.5	Список литературы……	12
3.	Лист изменений и дополнений…….	13

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в том, что подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа «Речевичок» разработана на основе программы Л.Е. Журовой «Обучение дошкольников грамоте», где используется метод обучения чтению, созданный Д.Б. Элькониным, способствующий формированию правильного отношения к звуковой основе языка. Данный метод предусматривает последовательное формирование умственных действий: звуковой анализ слов, изменение слов, чтение. Учитывая это, система обучения грамоте включает два раздела: первый – формирование широкой ориентировки в звуках, второй – обучение чтению.

Направленности Программы: социально-гуманитарная.

Программа «Речевичок» направлена на:

- организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной групп дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей широкой ориентировки в звуках и обучение чтению;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. В процессе реализации образовательной программы «Речевичок», дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Получают знания о слоговом строении слов, об ударении. Знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания. Ведется работа по развитию у дошкольников артикуляционного аппарата, слухового внимания, речевого дыхания, фонематического слуха. В подготовительной группе (второй год обучения) дошкольники овладевают навыками чтения, нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности.

Адресат Программы

Программа разработана для детей в возрасте 5-6 лет.

При разработке программы учтены возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Возрастные особенности детей
Дети от 5 до 6 лет

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют малознакомые слова (эскалатор).

У детей возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи. На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в собственной речи. Дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков языка. Но еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко, Р заменяется на Л или Й, Л заменяется на ЛЬ. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах сложной слоговой структуры. Затруднения в дифференциации звуков чаще всего выражаются в том, что дети не всегда верно произносят слова и особенно фразы, насыщенные определенными группами звуков, например слова: сушка, шоссе, произносятся как «шушка, шошше». Шла Саша по шоссе как «Шла Шаша по шошше». Причиной неправильного произношения звуков, нечеткой речи у некоторых детей могут быть дефекты в строении речевых органов, недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата или недоразвитие фонематических процессов, которые отвечают за узнавание, различение звуков родного языка. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а так же общению.

Ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщенны играми, присутствуют персонажи и соблюдаются игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиями коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Объем и срок освоения Программы

Данная Программа рассчитана на 1 год обучения

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - групповая (группы одновозрастные).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, формирование элементарных навыков чтения группы детей с различным уровнем имеющихся у них на данный момент знаний и навыков, развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

Образовательные:

• Формирование и развитие фонематического слуха

• Развитие произносительных умений

• Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией

• Знакомство со слоговой структурой слова

•Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения

• Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения

• Расширение словарного запаса детей

• Формирование и развитие звуко- буквенного анализа

• Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

• Развитие слухового восприятия

• Развитие графических навыков

• Развитие мелкой моторики

• Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

• Воспитание умения работать

• Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

• Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

1.3. Планируемые результаты

К концу освоения Программы воспитанник будет уметь:

- выделять звук в слове и определять его место в слове;
- вычленять словесное ударение;
- делить слова на слоги и определять их количество;
- проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие);
- знать, что такое предложение, уметь составлять предложения с определенным количеством слов, рисовать схему предложения;
- знать все буквы алфавита;
- читать слоги, слова.

1.4. Содержание программы

Данная программа направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению, для детей 5-6 лет.

Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям. Большое место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха.

На занятиях по обучению грамоте детям предлагаются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления.

Этапы обучения дошкольников чтению

1. Подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;
2. Основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова. На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Задачи этапа:

- Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
- Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
- Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
- Введение терминов "звук" и "слово".
- Научить называть слова с заданным звуком.
- Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап - формирование элементарных навыков чтения.

Методика формирования элементарных навыков чтения состоит из 4 разделов:

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

1 раздел: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.

Задачи:

- Дать представление о звуках русского языка.
- Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
- Показать детям связь звука с буквой.
- Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Упражнения на подробное знакомство с буквой:

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Проводится работа с индивидуальными разрезными азбуками. При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогообразующую роль гласного и значение ударения.

2 раздел: Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

Задачи.

- Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
- Учить детей определять позицию звука в слове.
- Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки
- Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Порядок звукобуквенного анализа слова:

- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.);
- называние изолированного звука;
- дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный);
- обозначение звука соответствующей фишкой;
- "чтение" по "записи" (по фишкам);
- обозначение звука буквой;
- определение количества слогов.

При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове. Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской.

Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек. Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников - сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно: Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове.

Например: какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук, лук и т.д. Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, му и т.д.2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).Например: Работа над звукобуквенным анализом начинается в старшей группе со слов, состоящих из 3-х звуков (сыр, усы, нос, шар, лук, жук, дом, дым, рак); затем переходить к словам состояших из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, дома, гора, утка, паук, шарф и др.).После переходим к анализу слов из 5-ти и более звуков (сумка, кошка, парта, ведро, собака, корова и др.).

3 Раздел: Обучение чтению

Задачи.
- Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
- Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
- Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения -из отдельных слов.
- Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
- Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
- Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Весь материал для чтения на начальных периодах обучения грамоте подобран таким образом, что его написание полностью совпадает с произношением. Дети учатся читать сначала прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные односложные (сок, сук) слова. Затем - двухсложные (усы, осы, луна, рома и т. д.). Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчёркивается необходимость осмысленного чтения.

4 раздел: формирование первоначальных навыков письма

Задачи.
- Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

1.5. Содержание учебного плана
Старшая группа (5-6 лет)

Октябрь

№	Тема	Игры и упражнения
1.	Вводное	Инструктаж по технике безопасности.
2.	Знакомство с понятием «слово». Определение первого звука в слове.	«Какие бывают слова». «Разные слова».
3.	Различение на слух твердых и мягких согласных. Деление на слоги двузначных слов. Определение первого звука в слове.	«Собираем слова». «Устроим зоопарк» - деление слов на слоги.
4.	Деление на слоги двузначных и трехзначных слов. Знакомство с понятием «слог».	«Слово можно прохлопать». «Телеграф» - деление слов на слоги.
5.	Составление предложений из двух слов. Называние слов с заданным звуком.	«Перекличка» -закрепление способа интонационного выделения звука в слове.

Ноябрь

1.	Составление предложений. Знакомство детей со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау».	«Сердитый еж» - развитие плавного длительного выдоха. «Живые звуки» - пение гласных звуков.
2.	Звуковой анализ слова «рак». «Назови звук. Называние слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.	«Паровозик» -формирование дыхательного аппарата.
3.	Звуковой анализ слова «бок». Называние слов с заданным звуком. Твердые и мягкие согласные.	«Камень – вата». «Найди братца» - назвать парные твердые и мягкие согласные.
4.	Звуковой анализ слова «бык». Знакомство со словоразличительной ролью звука в слове.	Называние слов с заданным звуком. «Запомнить и назвать слова с заданным звуком, которые встретятся в сказке».

Декабрь

1.	Звуковой анализ слова «лук». Закрепление знаний о словоразличительной роли звука. Называние слов с заданным звуком. Словоизменение: лук – люк – лик – лак.	«Хомячок» - развитие плавного длительного выдоха.

2.	Звуковой анализ слова «лес». Закрепление знаний о словоразличительной роли звука. Деление двух и трехзначных слов на слоги.	«Слово можно прошагать». «Кто в каком домике будет жить» - деление слов на слоги.
3.	Звуковой анализ слова «мир». Составление предложений из двух, трех слов и деление их на слова. Определение места звука в слове.	«Построй дом». «Листопад» - развитие плавного вдоха и выдоха.
4.	Гласные звуки а, о, ы, у, э, и. Называние слов с заданным звуком.	Фонетическая зарядка – пение гласных звуков.

Январь

1.	Звуковой анализ слова «соты». Закрепление знаний о гласных звуках. Знакомство со слогообразовательной ролью звуков.	«Скажи, как я». «Назови звук». «Вырасти большой» -формирование дыхательного аппарата.
2.	Звуковой анализ слов «луна», «лиса». Гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	«Камень – вата» -различение на слух твердых и мягких согласных.
3.	Звуковой анализ слова «сани». Гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	«Назови братца». «Снегопад» -формирование дыхательного аппарата.
4.	Звуковой анализ слова. Знакомство со словоразличительной ролью согласных звуков.	«Живые звуки» - пение гласных. «Жук» - тренировать силу вдоха, выдоха.

Февраль.

1.	Звуковой анализ слова. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	«Какой звук» -закрепление умений различать твердые и мягкие согласные. «Назови братца».
2.	Звуковой анализ слова «лист». Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.	«Дровосек» - развитие плавного длительного выдоха.
3.	Звуковой анализ слова «грач». Называние слов с твердыми и мягкими согласными звуками.	«Назови слово» с заданным звуком. «Курочка» - развитие плавного длительного выдоха.
4.	Составление предложений.	«Ветерок» - развитие плавного

		длительного выдоха. «Живые звуки» - пение гласных звуков.

Март.

1.	Звуковой анализ слова «Юра». Различение гласных и твердых и мягких согласных.	«Назови слово» с заданным звуком.
2.	Звуковой анализ слов «жук», «жуки». Словоразличительная роль твердых и мягких согласных звуков.	«Найди друзей старшему (младшему) братцу.
3.	Звуковой анализ слова. Словоразличительная роль твердых и мягких согласных звуков.	«Найди друзей старшему (младшему) братцу.
4.	Звуковой анализ слова «клей». Словоразличительная роль звуков.	«Что собрали друзья» -закрепление умения придумывать слова с заданным звуком.

Апрель.

1	Деление слов на слоги. Вычленение словесного ударения и определение его места в слове.	«Поищи слово» - найди слово в слове. «Телеграф».
2.	Звуковой анализ слова. Вычленение словесного ударения и определение его места в слове.	«Телеграф». «Насос» - укрепление физиологического дыхания
3.	Звуковой анализ слова «мука». Вычленение словесного ударения. Знакомствосо словоразличительной ролью ударения.	«Надуй шарик» -тренировать силу вдоха, выдоха.
4	Звуковой анализ слова «игра». Различение твердых и мягких согласных звуков.	«Назови слова с заданным ударным звуком».

Май.

1.	Звуковой анализ слова «мишка». Вычленение словесного ударения.	«Назови слова с заданным ударным звуком».
2.	Звуковой анализ слова «мышка». Сравнение слов по звуковому составу. Словоизменение.	Рифма.
3.	Звуковой анализ слова «грива». Различение твердых и мягких согласных звуков.	«Назови братца» -закрепление умения различать твердые и мягкие согласные звуки.

4.	Звуковой анализ слова «замок». Ударные и безударные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	«Сердитый еж» - развитие длительного вдоха и выдоха.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 5–6 лет Построена программа в форме развивающих занятий с учетом:

- возрастных и личностных особенностей детей;
- психологических требований к организации и содержанию развивающей работы с учетом ФГОС ДО.

Занятия построены в форме мини-тренингов, что вызывает у детей интерес, т.к. это незнакомая для них форма работы. Для снижения утомляемости проводятся пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз и точечный массаж.

Количество занятий: 64

Режим организации занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю.

Время проведения: 25 минут

Помещение: кабинет логопеда.

Форма предоставления услуг	Объем образовательной нагрузки (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)		
	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Групповая	2	8	64

Начало учебного года	Окончание учебного года	Первое полугодие	Второе полугодие	Продолжи-тельность занятий
03.10.2023	27.05.2023	13 недель/ 26 занятия	24 недель/ 36 занятий	Старшая группа 25 минут

Количество учебных недель	33
Продолжительность каникул	
Даты начала и окончания учебного года	03.10.2023 - 27.05.2023

2.2. Условия реализации программы

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- требованиями к материально- техническому обеспечению программы.

Занятия проводятся в помещении для оказания дополнительных образовательных услуг, помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, необходимым оборудованием.
Материально – техническое обеспечение:

- Дидактические игры;
- настольные игры;
- иллюстрированный материал;
- демонстрационный материал;
- речевой материал: чистоговорки, скороговорки, загадки и т.д.;
- картотека игровых упражнений на развитие слухового внимания;
- картотека упражнений на развитие речевого дыхания;
- речевой материал по изучаемым буквам;
- занимательный материал: ребусы, кроссворды;
- пеналы с фишками серого, черного, красного, зеленого, синего цветов;
- кассы букв и слогов;
- звуковая линейка;
- наборы магнитных букв, магнитная доска;
- таблицы для чтения слогов;
- тексты для чтения;

Педагогическая работа по освоению детьми дополнительных образовательных программ обеспечивается использованием технологий и методических пособий.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- открытое занятие;
- мастер-класс.

2.4. Методические материалы

Методы обучения: Наглядные, словестные, практические.
Формы организации образовательной деятельности: Групповое занятие.
Педагогические технологии: Здоровье сберегающие, модульные.
Дидактические материалы: Картинки, карты-схемы, прописи, раздаточный материал.

2.5. Список литературы

1.Варенцова Н.С., Колесникова В.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников».М.,1995г.
2.Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». М., ШкольнаяПресса,2002г.
3.Попова Г.П. Усачева В.И. «Занимательное азбуковедение».- Волгоград. Учитель,2005г.
4.Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»

М.,1991г.
5.Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М.,1997г.
6.Ахмадулин Ш.В. «Обучение чтению с нуля».М.,2020г.
7.Жукова Н.С. «Букварь». М., Издательский дом Литур 2017г.
8. Нищева Н.В. «Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза».М.,Детство-Пресс 2017г.
9.Интернет – ресурсы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменения	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения