

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №231»
(МБДОУ «Детский сад №231»)

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №231»
Протокол № 1
от « 26 » августа 2025

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №231»
Ю.Н. Папина
Приказ №124-осн
« 26 » августа 2025



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВСЕЗНАЙКИ»

Направленность: социально – гуманитарная

Срок реализации: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор - составитель:
Гинкель Ольга Васильевна
педагог-психолог

Барнаул 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью Программы	7
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей	7
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста	16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	18
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	19
3.3. Материально – техническое обеспечение	20
3.4. Учебный план	20
3.5. Расписание занятий на 2025 – 2026 учебный год	21
3.6. Календарно – тематическое планирование	22
Лист дополнений и изменений	46

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Отличительной чертой курса «Полный годовой курс подготовки к школе» В.Г. Дмитриевой, М.В. Малышкиной является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Курс «Полный годовой курс подготовки к школе» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический познавательно – исследовательский характер.

Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Поэтому одним из принципов обучения дошкольников является принцип наглядности.

На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие «лево», «право», «лист», «строка», «страница», не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания. Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму.

Такие занятия, сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития можно организовать через занятия по программе «Умные клеточки».

Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам в тетради.

От занятия к занятию дети становятся всё более усидчивыми, прилежными, самостоятельными. А все эти качества необходимы для того, чтобы без особых проблем перейти к школьному обучению.

Постепенное освоение разнородных графических движений позволит правильно сформировать графические навыки, развить зрительно – моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Общие сведения об Учреждении

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения Сокращенное	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад №231» МБДОУ «Детский сад №231».
2.	Юридический адрес: Фактический адрес:	656065, г. Барнаул, ул. Солнечная поляна, 39 656065, г. Барнаул, ул. Солнечная поляна, 39
3.	Учредитель	городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула
4.	Режим работы ДОУ:	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 7.00- 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
5.	Педагог	Гинкель О.В.- высшее педагогическое, первая квалификационная категория

Главные цели «Полного годового курса к школе» (В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина):

- организация условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно – нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие) для положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Планируемые результаты освоения программы:

- ✓ формирование основных логических умений;
- ✓ формирование основных общеучебных умений;
- ✓ умение проводить звуковой анализ слов;
- ✓ выполнять графические упражнения и штриховки;
- ✓ пространственные и временные представления (ориентация на листе, в пространстве и т.д).

К концу обучения обучающиеся будут уметь и знать:

- ✓ Правила гигиены письма (посадка, положение тетради, освещение, владение инструментами);
- ✓ учиться работать по предложенному педагогу плану;
- ✓ способы каллиграфического написания букв, неразрывного письма буквосочетаний, слогов, слов;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы ;
- ✓ сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- ✓ умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- ✓ умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- ✓ формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- ✓ умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- ✓ ориентироваться на страницах прописей, тетрадей;
- ✓ должны улучшиться мелкая моторика рук, речь, память.

Главные цели «Умные клеточки» (А.С. Герасимова):

- ориентироваться в пространстве, на листе, в клеточке;
- развивать моторику рук, способствовать освоению способов построения графических изображений из геометрических фигур.

Основные задачи:

- формировать представления о точке и линии как о средствах языка графики;
- учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур;
- обобщать и систематизировать представления детей о плоскостных геометрических фигурах, их элементах и свойствах;
- развивать конструктивные умения детей в действиях с графическими изображениями: разбиение фигур на части, воссоздание фигур из частей, преобразование формы фигур.

Планируемые результаты:

- проявлять интерес к выполнению графических заданий;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- быстро и успешно справляться с заданиями, требующими координированных движений рук;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания;
- правильно держать карандаш;

— рисовать по образцу на листе бумаги в клетку, по точкам;

Режим занятий: два раза в неделю в течение 8 месяцев.

Срок обучения: 64 занятия

Категория участников: дети подготовительной к школе группы.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы

Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями: тщательно продуманным отбором произведений для чтения; использование преимущественно игровых форм работы.

Методическое обеспечение программы:

1. Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.-Москва: Издательство АСТ, 2015.-191, [1]с.:ил.-(Скоро в первый класс).
2. Умные клеточки. 5+/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.: Астрель – СПб, 2010.-96 с.:ил.(Готовим руку к письму).

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)		
Методы и формы работы с детьми		
Продуктивная деятельность. Дидактические игры.	Игры (дидактические, развивающие). Самостоятельная деятельность. Творческие задания.	Открытые занятия.

Методическое обеспечение программы:

1. Умные клеточки. 5+/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.: Астрель – СПб, 2010.-96 с.:ил.(Готовим руку к письму).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Формы реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфических

образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- совместной деятельности воспитанников с педагогами (игры, беседы, и т.д.);

- самостоятельной деятельности детей.

Способы реализации Программы – это педагогические технологии, которые используют педагоги для достижения задач обучения и воспитания детей.

Для реализации содержания Программы используются следующие технологии: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии; интерактивные технологии, коррекционно-развивающие технологии и др.

Методы реализации Программы:

Основными методами обучения дошкольников являются практические, наглядные, словесные, игровые методы.

Наглядные методы, к ним относятся: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы). Наблюдение – это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы. Непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов имеет важное значение для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов - восприятия, памяти, мышления, воображения. В процессе наблюдения осуществляется разнообразная мыслительная деятельность ребенка: поиск ответов на поставленные вопросы, сравнение, сопоставление.

Демонстрация (рассматривание) картин, репродукций, слайдов, других наглядных средств - важный метод обучения дошкольников, позволяющий решать ряд дидактических задач. Наглядные средства дают ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов. С помощью картин, картинок, схему детей формируются статические наглядные образы. Технические средства обучения (ТСО), а также ИКТ используются для создания динамических наглядных образов. Рассматривание картин, картинок и других наглядных средств помогает развивать наблюдательность, мыслительные процессы (сравнение, различение, обобщение, анализ), обогащать речь, оказывать влияние на интересы. Картинка дает пищу для воображения, творческой деятельности ребенка.

Практические методы обучения также широко применяются в процессе обучения дошкольников. К практическим методам относятся такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер. Ведущими практическими методами в процессе обучения детей являются: упражнение, моделирование.

Упражнение - многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. Благодаря упражнениям дети овладевают различными способами умственной деятельности, у них формируются разнообразные умения (учебные, практические).

Игровые методы в обучении детей приобретают особую актуальность. Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Выше

отмечалось, что словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными. Вместе с тем, в работе с детьми используется рассказ, беседа и т.п. Рассказ педагога - важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал. Рассказ достигает своей цели в обучении детей, если в нем отчетливо прослеживается главная идея, мысль, если он не перегружен деталями, а его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание.

Беседа применяется в случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. Участие в беседе прививает ряд полезных навыков и умений: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует от детей сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, обобщения. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства детей, формирует отношение к событиям, о которых идет речь. Также чтение художественной литературы является одним из эффективных словесных методов обучения. Художественная литература - источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. В дошкольном обучении чтение художественных произведений преследует еще одну задачу, а именно: формирование у детей способности к восприятию и осознанию художественного произведения.

Средства реализации Программы:

Под средствами обучения понимается материальный или идеальный объект, который использован педагогом и воспитанниками для усвоения новых знаний.

К средствам обучения относятся материальные средства.

Предметы материальной культуры:

- изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.
- игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;
- дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды и др.), мозаики, настольные и печатные игры;
- учебно-игровое пособие: «Логико-малыш»;

- дидактический материал (раздаточный материал).

Технические средства обучения – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации.

Технические устройства (аппаратура):

- мультимедийный проектор;
- звуковая аппаратура (аудиотехника);
- экранно-звуковая аппаратура (телевизор), компьютеры;
- вспомогательные технические средства: экраны, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, МФУ, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат,

Учебно-методическое обеспечение: учебные пособия и др. тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.) и т.п.

К идеальным средствам обучения относятся:

1. Художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры): музыкальные произведения; предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (фольклор и пр.).

2. Средства наглядности (плоскостная наглядность):

- картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки;
- фотографии;
- предметно-схематические модели (календарь природы и пр.);
- графические модели (графики, схемы и т.п.).

3. Средства общения:

- вербальные средства (речь). Требования к речи: правильность, богатство, сжатость, ясность и точность, логичность, простота, чистота, эмоциональность, использование лексических средств изобразительности. Основные характеристики голоса: четкая артикуляция звука, интонационная выразительность, мелодичность, владение верхними и нижними регистрами, сила, богатство тембральной окраски, наличие смысловых акцентов.

- невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.

4. Средства стимулирования познавательной деятельности:

- помощь в обучении: помощь – замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задачи); помощь-подражание (демонстрация образцов действий); помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации путей выхода из нее); помощь-

инициирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач); помощь-упреждение (опережая события, педагог подстраховывает ребенка, помогает выбрать адекватные решения);

-противодействие обучению: определенная сложность задания, которую ребенок должен преодолеть, т.е. «сопротивление» познавательного материала.

Выбор средств обучения детей зависит от:

- закономерностей и принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития;
- конкретных образовательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- объема и сложности материала;
- уровня подготовленности обучаемых, сформированности у них учебных навыков;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- взаимоотношений между педагогом и детьми (сотрудничество или авторитарность);
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

Возрастные особенности развития детей

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и

тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают, как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.



Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в *форме самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагог, реализующий программу дополнительного образования, в своей работе учитывает такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважает и признает способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогом были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом ДОО, договорами об оказании платных дополнительных образовательных услуг, регламентирующими и определяющими права и обязанности Заказчика и Исполнителя.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых дополнительных образовательных программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО.

3.Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов.

4.Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и ДОО строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость ДОО для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. ознакомление родителей с результатами работы по программе ДОО на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДОО;

2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОО по программе;

3. участие в культурно-массовых мероприятиях ДОО.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Наименование дополнительной образовательной программы	Периодичность	Формы работы с родителями (законными представителями)
Рабочая программа дополнительного образования «Всезнайки» для детей дошкольного возраста	В течение года (по мере необходимости) Функционирует постоянно	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Открытые занятия

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с ее направленностью – подготовка детей к школе: обучение счету, чтению, письму. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: -создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; -оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство в ДООУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

3. РППС должна обеспечивать: реализацию дополнительных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей.

4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проходят в кабинете по дополнительным занятиям (корпус 1, корпус 2) ДОУ, его площадь составляет 22кв.м. Оснащение: детские стулья, шкаф, доска, мольберт, телевизор.

Учебно-методическая литература

1. Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.-Москва: Издательство АСТ, 2015.-191, [1]с.:ил.-(Скоро в первый класс).
2. Умные клеточки. 5+/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.: Астрель – СПб, 2010.-96 с.:ил.(Готовим руку к письму).

Материалы для занятий: карандаши цветные, карандаши простые, счетные палочки, веера букв, наборы раздаточного материала, плакаты «Алфавит», «Гласные и согласные», массажные мячики.

3.4. Учебный план

Учебный план
реализации рабочей программы
дополнительного образования
«Всезнайки»
на 2025 – 2026 учебный год

Наименование программы	Направленность	Возрастная группа	Продолжительность 1 занятия	Объем образовательной нагрузки (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)			Период обучения
				В неделю (кол-во часов)	В месяц (кол-во часов)	В год (кол-во часов)	

Рабочая программа дополнительного образования «Всезнайки» для детей дошкольного возраста.	Социально-гуманитарная	6-7 лет	30 минут	2	7-9	64	1 корпус
							16.09.2025
							-
							05.05.2026
							2 корпус
							15.09.2025
							-
							18.05.2026

3.5. Расписание занятий на 2025 – 2026 учебный год

№ п/п	Платная дополнительная образовательная услуга	День недели	Время
1 корпус			
1.	Подготовка к школе: обучение чтению и письму.	Вторник	15.10. – 15.40. (1 подг.) 15.55. – 16.25. (2подг.)
2.	Умные клеточки.	Четверг	15.10. – 15.40. (1 подг.) 15.55. – 16.25. (2подг.)
2 корпус			
1.	Подготовка к школе: обучение чтению и письму.	Понедельник	15.10. – 15.40. (1 подг.) 15.55. – 16.25. (2подг.)
2.	Умные клеточки.	Среда	15.10. – 15.40. (1 подг.) 15.55. – 16.25. (2подг.)

3.6. Календарно-тематическое планирование. «Полный годовой курс подготовки к школе» (В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина)

Подготовка к чтению и письму для детей 6-7 лет

1 корпус

№ п/п	Дата	Тема	Оборудование, используемое во время занятия	Краткое содержание	Методическое обеспечение
1.	16.09.	Вводное занятие	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Знакомство детей друг с другом и преподавателем. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191.
2.	23.09.	Буква «А». Звук [а]	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с гласным звуком [а], буквой Аа. Вырабатывать навык четкого произношения звука [а]. Учить выделять звук из ряда гласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.70, 106
3.	30.09.	Буква «О». Звук [о]	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с гласным звуком [о], буквой Оо. Вырабатывать навык четкого произношения звука [о]. Учить выделять звук из ряда гласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.71, 107
4.	07.10.	Буква «У». Звук [у]	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с гласным звуком [у], буквой Уу. Вырабатывать навык четкого произношения звука [у]. Учить выделять звук из ряда гласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.72, 108
5.	14.10.	Буква «Ы». Звук [ы]	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с	Познакомить с гласным звуком [ы], буквой ы. Вырабатывать навык четкого произношения звука [ы].	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В.

			буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Учить выделять звук из ряда гласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.73, 109
6.	21.10.	Буква «И». Звук [и]	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с гласным звуком [и], буквой Ии Вырабатывать навык четкого произношения звука [и]. Учить выделять звук из ряда гласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.74,110-111
7.	28.10.	Буква «Э». Звук [э]	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с гласным звуком [э], буквой Ээ. Вырабатывать навык четкого произношения звука [э]. Учить выделять звук из ряда гласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.75, 112-113
8.	11.11.	Буква «Х». Звук [х]	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [х], буквой Хх. Вырабатывать навык четкого произношения звука [х]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.76, 1144
9.	18.11.	Буква «В». Звуки [в] и [в']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [в], буквой Вв. Вырабатывать навык четкого произношения звука [в]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.77, 115
10.	25.11.	Буква «М». Звуки [м] и [м']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с	Познакомить с согласным звуком [м], буквой Мм. Вырабатывать навык четкого произношения звука [м].	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В.

			буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.78, 116-117
11.	02.12.	Буква «Л». Звуки [л] и [л']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [л], буквой Лл. Вырабатывать навык четкого произношения звука [л]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.79, 118
12.	09.12.	Буква «С». Звуки [с] и [с']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [с], буквой Сс. Вырабатывать навык четкого произношения звука [с]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.80, 121
13.	16.12.	Буква «Й». Звук [й']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [й], буквой Йй. Вырабатывать навык четкого произношения звука [й]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.81, 122
14.	23.12.	Буква «Н». Звуки [н] и [н']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [н], буквой Нн. Вырабатывать навык четкого произношения звука [н] Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.82, 124
15.	30.12.	Буква «К». Звуки [к] и [к']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с	Познакомить с согласным звуком [к], буквой Кк. Вырабатывать навык четкого произношения звука [к].	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В.

			буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.83, 126
16.	13.01.	Буквы «Ш, Щ». Звук [ш] и [щ]	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [ш] и [щ], буквой Шш и Щщ. Вырабатывать навык четкого произношения звука [ш] и [щ]. Учить выделять звуки из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.84, 100, 123, 156
17.	20.01.	Буква «Р». Звуки [р] и [р']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [р], буквой Рр. Вырабатывать навык четкого произношения звука [р]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.85, 158
18.	27.01.	Буква «П». Звуки [п] и [п']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [п], буквой Пп. Вырабатывать навык четкого произношения звука [п]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.86, 161
19.	03.02.	Буква «Т». Звуки [т] и [т']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [т], буквой Тт. Вырабатывать навык четкого произношения звука [т]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.87, 176
20.	10.02.	Буква «Ф». Звуки [ф]	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы»	Познакомить с согласным звуком [ф], буквой Фф. Вырабатывать навык четкого	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г.

		и [ф']	разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	произношения звука [ф]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.88, 177-178
21.	17.02.	Буквы «Е, Ё».	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с гласными звуками [е] и [ё], буквой Ее, Ёё. Вырабатывать навык четкого произношения звука [е] и [ё]. Учить выделять звук из ряда гласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.89, 92, 179
22.	24.02.	Буква «Я».	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с гласным звуком [я], буквой Яя. Вырабатывать навык четкого произношения звука [я]. Учить выделять звук из ряда гласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.90, 180.
23.	03.03.	Буква «Ю».	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с гласным звуком [ю], буквой Юю. Вырабатывать навык четкого произношения звука [ю]. Учить выделять звук из ряда гласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.91, 181
24.	10.03.	Буква «Б». Звуки [б] и [б']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [б], буквой Бб. Вырабатывать навык четкого произношения звука [б]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.93, 182

25.	17.03.	Буква «Г». Звуки [г] и [г']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [г], буквой Гг. Вырабатывать навык четкого произношения звука «г»; Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.94, 183
26.	24.03.	Буква «Д». Звуки [д] и [д']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [д], буквой Дд. Вырабатывать навык четкого произношения звука [д]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.95, 184
27.	31.03.	Букв «Ц». Звук [ц]	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [ц], буквой Цц. Вырабатывать навык четкого произношения звука [ц]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.96, 185
28.	07.04.	Буква «З». Звуки [з] и [з']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [з], буквой Зз. Вырабатывать навык четкого произношения звука [з]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.97. 160
29.	14.04.	Буква «Ч». Звук [ч]	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [ч], буквой Чч. Вырабатывать навык четкого произношения звука [ч]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с. 99. 120

30.	21.04.	Буква «Ж». Звук [ж]	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [ж], буквой Жж. Вырабатывать навык четкого произношения звука [ж] Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.98, 119
31.	28.04.	Буквы «ь» и «ъ».	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласными буквами ь и ъ. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; составлять рассказ по серии картинок и по опорным иллюстрациям.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.101-102, 125
32.	05.05.	Подводи м итоги	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Закрепить знание букв. Упражнять в чтении слов. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.127, 186

2 корпус

№ п/п	Дата	Тема	Оборудование, используемое во время занятия	Краткое содержание	Методическое обеспечение
1.	15.09.	Вводное занятие	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Знакомство детей друг с другом и преподавателем. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191.
2.	22.09.	Буква «А». Звук [а]	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с гласным звуком [а], буквой Аа. Вырабатывать навык четкого произношения звука [а]. Учить выделять звук из ряда гласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.70, 106

				слове.	
3.	29.09.	Буква «О». Звук [o]	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с гласным звуком [o], буквой Оо. Вырабатывать навык четкого произношения звука [o]. Учить выделять звук из ряда гласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.71, 107
4.	06.10.	Буква «У». Звук [y]	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с гласным звуком [y], буквой Уу. Вырабатывать навык четкого произношения звука [y]. Учить выделять звук из ряда гласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.72, 108
5.	13.10.	Буква «ы». Звук [ы]	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с гласным звуком [ы], буквой ы. Вырабатывать навык четкого произношения звука [ы]. Учить выделять звук из ряда гласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.73, 109
6.	20.10.	Буква «И». Звук [и]	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с гласным звуком [и], буквой Ии. Вырабатывать навык четкого произношения звука [и]. Учить выделять звук из ряда гласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.74,110-111
7.	27.10.	Буква «Э». Звук [э]	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с гласным звуком [э], буквой Ээ. Вырабатывать навык четкого произношения звука [э]. Учить выделять звук из ряда гласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.75, 112-113

				слове.	
8.	10.11.	Буква «Х». Звук [х]	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [х], буквой Хх. Вырабатывать навык четкого произношения звука [х]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.76, 1144
9.	17.11.	Буква «В». Звуки [в] и [в']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [в], буквой Вв. Вырабатывать навык четкого произношения звука [в]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.77, 115
10.	24.11.	Буква «М». Звуки [м] и [м']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [м], буквой Мм. Вырабатывать навык четкого произношения звука [м]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.78, 116-117
11.	01.12.	Буква «Л». Звуки [л] и [л']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [л], буквой Лл. Вырабатывать навык четкого произношения звука [л]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.79, 118
12.	08.12.	Буква «С». Звуки [с] и [с']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [с], буквой Сс. Вырабатывать навык четкого произношения звука [с]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.80, 121

				слово.	
13.	15.12.	Буква «Й». Звук [й']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [й], буквой Йй. Вырабатывать навык четкого произношения звука [й]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.81, 122
14.	22.12.	Буква «Н». Звуки [н] и [н']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [н], буквой Нн. Вырабатывать навык четкого произношения звука [н] Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.82, 124
15.	29.12.	Буква «К». Звуки [к] и [к']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [к], буквой Кк. Вырабатывать навык четкого произношения звука [к]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.83, 126
16.	12.01.	Буквы «Ш, Щ». Звук [ш] и [щ]	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [ш] и [щ], буквой Шш и Щщ. Вырабатывать навык четкого произношения звука [ш] и [щ]. Учить выделять звуки из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.84, 100, 123, 156
17.	19.01.	Буква «Р». Звуки [р] и [р']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [р], буквой Рр. Вырабатывать навык четкого произношения звука [р]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.85, 158

				местонахождении звука в слове.	
18.	26.02.	Буква «П». Звуки [п] и [п']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [п], буквой Пп. Выбатывать навык четкого произношения звука [п]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.86, 161
19.	02.02.	Буква «Т». Звуки [т] и [т']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [т], буквой Тт. Выбатывать навык четкого произношения звука [т]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.87, 176
20.	09.02.	Буква «Ф». Звуки [ф] и [ф']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [ф], буквой Фф. Выбатывать навык четкого произношения звука [ф]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.88, 177-178
21.	16.02.	Буквы «Е, Ё».	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с гласными звуками [е] и [ё], буквой Ее, Ёё. Выбатывать навык четкого произношения звука [е] и [ё]. Учить выделять звук из ряда гласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.89, 92, 179
22.	02.03.	Буквы «Я», «Ю»	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши,	Познакомить с гласными звуками [я] и [ю], буквами Яя и Юю. Выбатывать навык четкого произношения звуков [я] и [ю]. Учить выделять звук из ряда гласных.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ,

			веера гласных и согласных букв.	Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	2015.-191. с.90, 91, 180, 181
23.	16.03.	Буква «Б». Звуки [б] и [б']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [б], буквой Бб. Выбатывать навык четкого произношения звука [б]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.93, 182
24.	23.03.	Буква «Г». Звуки [г] и [г']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [г], буквой Гг. Выбатывать навык четкого произношения звука «г»; Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.94, 183
25.	30.03.	Буква «Д». Звуки [д] и [д']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [д], буквой Дд. Выбатывать навык четкого произношения звука [д]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.95, 184
26.	06.04.	Букв «Ц». Звук [ц]	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [ц], буквой Цц. Выбатывать навык четкого произношения звука [ц]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.96, 185
27.	13.04.	Буква «З». Звуки [з] и [з']	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и	Познакомить с согласным звуком [з], буквой Зз. Выбатывать навык четкого произношения звука [з]. Учить выделять звук из ряда согласных.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва:

			цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Издательство АСТ, 2015.-191. с.97. 160
28.	20.04.	Буква «Ч». Звук [ч]	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [ч], буквой Чч. Вырабатывать навык четкого произношения звука [ч]. Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с. 99. 120
29.	27.04.	Буква «Ж». Звук [ж]	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласным звуком [ж], буквой Жж. Вырабатывать навык четкого произношения звука [ж] Учить выделять звук из ряда согласных. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.98, 119
30.	04.05.	Буквы «Ь» и «ъ».	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Познакомить с согласными буквами ь и ъ. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; составлять рассказ по серии картинок и по опорным иллюстрациям.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.101-102, 125
31.	18.05.	Подводи м итоги	Плакат «Алфавит», «Гласные и согласные буквы» разрезные карточки с буквами, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, веера гласных и согласных букв.	Закрепить знание букв. Упражнять в чтении слов. Развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику; дать понятие о местонахождении звука в слове.	Полный годовой курс подготовки к школе/сост. В.Г. Дмитриева, М.В. Малышкина.- Москва: Издательство АСТ, 2015.-191. с.127, 186

Календарно-тематическое планирование
«Умные клеточки»
(А.С. Герасимова)
1 корпус

№ п/п	Дата	Тема	Оборудование, используемое во время занятия	Краткое содержание	Методическое обеспечение
1.	18.09.	Вводное занятие	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Знакомство детей с рабочей тетрадью по развитию графических навыков. Инструктаж по технике безопасности. правила поведения в кабинете.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму)
2.	25.09.	«Дорожки»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму), стр.4-5.
3.	02.10.	«Клеточки по точкам»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук; развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму), стр.6-7.
4.	09.10.	«Заборчики»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму), стр.8-9.
5.	16.10.	«Заборчики по точкам»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму), стр.10-11.

6.	23.10.	«Домики»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Ориентироваться в пространстве, на листе, в клеточке. Способствовать освоению способов построения графических изображений из геометрических фигур.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.14-15.
7.	30.10.	«Красивые цветы»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.16-17.
8.	06.11.	«Мебель для домика»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.20-21.
9.	13.11.	«Овощи и фрукты»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.28-29.
10.	20.11.	«Прогулка в лес»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.32-33.
11.	27.11.	«Лесные животные»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.36-37.

12.	04.12.	«Рыбалка»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.38-39.
13.	11.12.	«Рыбалка» (продолжение)	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.40-41.
14.	18.12.	«Рыбки»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.42-43.
15.	25.12.	«Дождь»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.44-45.
16.	15.01.	«Насекомые»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.46-47.
17.	22.01.	«Бабочки и сачок»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.48-49.

18.	29.01.	«Дорису й половинк у фигуры»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель- СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму), стр.50-51.
19.	05.02.	«Крепост ные стены»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель- СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму), стр.52-53.
20.	12.02.	«Самолет »	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель- СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму), стр.54-55.
21.	19.02.	«Ракета»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель- СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму), стр.56-57.
22.	26.02.	«Парохо д»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель- СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму), стр.58-59.

23.	05.03.	«Дом»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.60-61.
24.	12.03.	«Красивая ваза»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.64-65.
25.	19.03.	«Ваза с цветами»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.66-67.
26.	26.03.	«Картина по клеточкам»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.68-69.
27.	02.04.	«Бабочка и стрекоза»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.72-73.

28.	09.04.	«Фигуры»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму), стр.74-75.
29.	16.04.	«Нарисуй такой же дом»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму), стр.80-81.
30.	23.04.	«Нарисуй такую же картину»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму), стр.84-85.
31.	30.04.	«Нарисуй такую же картину» (продолжение)	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму), стр.88-89.
32.	07.05.	Открытое итоговое занятие «Чему научит клеточка»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики.	Закрепление и систематизация ранее изученного материала. Формирование умения работать в команде и самостоятельно. Развитие познавательной активности и творческих способностей.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму), стр.90-91.

2 корпус

№ п/п	Дата	Тема	Оборудование, используемое	Краткое содержание	Методическое обеспечение
-------	------	------	----------------------------	--------------------	--------------------------

			во время занятия		
1.	17.09.	Вводное занятие	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Знакомство детей с рабочей тетрадью по развитию графических навыков. Инструктаж по технике безопасности. правила поведения в кабинете.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму)
2.	24.09.	«Дорожки»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.4-5.
3.	01.10.	«Клеточки и по точкам»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук; развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.6-7.
4.	08.10.	«Заборчики»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.8-9.
5.	15.10.	«Заборчики по точкам»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.10-11.
6.	22.10.	«Домики»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Ориентироваться в пространстве, на листе, в клеточке. Способствовать освоению способов построения графических изображений из геометрических фигур.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.14-15.

7.	29.10.	«Красивые цветы»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.16-17.
8.	05.11.	«Мебель для домика»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.20-21.
9.	12.11.	«Овощи и фрукты»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.28-29.
10.	19.11.	«Прогулка в лес»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.32-33.
11.	26.11.	«Лесные животные»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.36-37.
12.	03.12.	«Рыбалка»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.38-39.
13.	10.12.	«Рыбалка» (продолжение)	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.40-41.

			палочки.		
14.	17.12.	«Рыбки»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.42-43.
15.	24.12.	«Дождь»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.44-45.
16.	14.01.	«Насекомые»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.46-47.
17.	21.01.	«Бабочки и сачок»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.48-49.
18.	28.01.	«Дорисуй половинку фигуры»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.50-51.
19.	04.02.	«Крепостные стены»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.52-53.
20.	11.02.	«Самолет»	Рабочая тетрадь, простой	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-

			карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму), стр.54-55.
21.	18.02.	«Ракета»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму), стр.56-57.
22.	25.02.	«Пароход»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму)58-59.
23.	04.03.	«Дом»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму), стр.60-61.
24.	11.03.	«Красивая ваза»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму), стр.64-65.
25.	18.03.	«Ваза с цветами»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму), стр.66-67.
26.	25.03.	«Картина по клеточкам»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму), стр.68-69.

27.	01.04.	«Бабочка и стрекоза»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.72-73.
28.	08.04.	«Фигуры »	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.74-75.
29.	15.04.	«Нарисуй такой же дом»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.80-81.
30.	22.04.	«Нарисуй такой же дом» (продолжение)	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.82-83.
31.	29.04.	«Нарисуй такую же картину»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.84-85.
32.	06.05.	«Нарисуй такую же картину» (продолжение)	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики, счетные палочки.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить детей используя в качестве опоры клеточку, рисовать более сложные рисунки. Продолжать учить детей считать клеточки.	Умные клеточки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.88-89.

33.	13.05.	Открытое итоговое занятие «Чему научит клеточка »	Рабочая тетрадь, простой карандаш, массажные мячики.	Закрепление и систематизация ранее изученного материала. Формирование умения работать в команде и самостоятельно. Развитие познавательной активности и творческих способностей	Умные клетки. +5/А.С. Герасимова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель- СПб, 2010.-96с.:ил.- (Готовим руку к письму) , стр.90-91.
-----	--------	---	---	--	---

По плану:

Корпус 1	Подготовка к школе: обучение чтению и письму	32 часа	Всего 64 часа
	Подготовка к школе: обучение математике.	32 час	
Корпус 2	Подготовка к школе: обучение чтению и письму	31 часа	Всего 64 часа
	Подготовка к школе: обучение математике.	33 часа	

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ