

Проект с детьми 3-4 лет: «Вода и я - лучшие друзья»

5 группа

Воспитатели: Быкова Т.С.
Овчинникова И.Б.

Актуальность проекта

Проект «Вода и я — лучшие друзья» для детей 3–4 лет актуален, так как дети в этом возрасте только начинают познавать окружающий мир и имеют небольшие представления о природных явлениях. Экспериментальная деятельность с водой стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие материала по ознакомлению с природными явлениями, также связана с необходимостью формирования бережного отношения к водным ресурсам — дети должны научиться понимать, что вода — источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека.

Паспорт проекта:

Тип проекта: краткосрочный, групповой.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Проект проводится: Внутри детского сада с детьми второй младшей группы, воспитателем, родителями.

По продолжительности проект: краткосрочный с 08.12.25-15.12.25 года.

Ожидаемый результат: Получение новых знаний о свойствах и состояниях воды, приобретение навыков бережного отношения к использованию воды.

Цель проекта:

Становление у детей научно – познавательного, практически -деятельностного, эмоционально – нравственного отношения к воде, как одному из источников жизни на Земле. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Познакомить со свойствами воды, во что она может превращаться.

Воспитывать бережное отношение к воде.

Побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на неё. Развивать речевую активность.

Задачи проекта:

Развитие у детей элементарных естественнонаучных представлений о воде и ее свойствах.

Формирование собственного познавательного опыта в процессе изучения данной темы, освоение детьми методов и приемов, необходимых для проектно-исследовательской деятельности таких как: наблюдение за объектами неживой природы, беседы, рассматривание иллюстраций, опыты, эксперименты.

Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников.

Воспитание бережного отношения к водным ресурсам нашей планеты.

Этапы над проектом:

1 Этап-подготовительный

- -Разработка и план реализации проекта
- -Подбор методической и художественной детской литературы, иллюстрационного материала, подвижных и дидактических игр.
- -Создание условий для реализации проекта. Подготовка презентации на тему: «Вода и я-лучшие друзья».

2 Этап основной

- Познавательное развитие
- Беседы: «Глобус-модель земли», «Вода - наша помощница», «Кому и для чего нужна вода?», «Что мы знаем о воде?», «Кто живет в воде?», «Почему идет дождь?», «Что такое снег?»
- Отгадывание загадок.
- Опыты с водой: «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса и нет запаха», «Лед-это твердая вода», «Вода бывает теплой, холодной, горячей», «Вода не имеет формы», «Вода жидкая, может течь», «Что в воде растворяется?»
- Наглядные пособия: «Обитатели вод», «Водоемы и реки», «Круговорот воды»
- Тематические наблюдения в группе и на улице.
- Ухаживание за растениями в группе (полив, протираание листьев).

3 этап – заключительный.

- Подведение итогов в реализации проекта.
- Изготовлене дидактического пособия: « Путешествие капельки».
- Коллективная работа: « Аквариум»(рисование ладошками).
- Картотека опыта с водой.

«Глобус-модель Земли»



Опыты с водой



Беседа: «Кому и для чего нужна вода?»

Цель: - Сформировать представление о значении воды для всего живого.

- Привить навыки экономного расходования воды.
- Развивать экологическое мышление и экологическую культуру.
- Систематизировать представление о способах использования воды.



Наблюдения



Ухаживание за комнатными растениями в группе.



Коллективная работа
«Аквариум» «Рыбки»



Изготовлене дидактического пособия: « Путешествие капельки».

Цель: Познакомить детей с понятием «круговорот воды в природе».

Ввести в активный словарь слова: пресный, круговорот, фильтр.

Развивать слуховое и зрительное внимание.

Воспитывать любознательность, бережное отношение к воде.



Список используемой литературы:

Белая К. Первые шаги.

Васильева М.А., Гербова Т.В., Комарова Т.С. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду.

Жердева Е.Н. Дети раннего возраста в детском саду.

Зеленина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой.