

Проект «Вода и я- лучшие друзья!»

Во 2 младшей группе №20



Участники проекта: воспитатели, дети группы, родители

Тип проекта: групповой, исследовательско - творческий, детско-взрослый.

Продолжительность: краткосрочный с 08.12.25- 30.12.25г

Участники проекта: воспитатели, дети, родители

Актуальность:

Очень много радости доставляют детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте. Вода окружает детей повсюду и дома и на улице. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Дошкольники очень любознательны и охотно принимают участие в экспериментах и опытах. Взрослые должны расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. Дети нуждаются в помощи, так как не могут ещё делать простейшие выводы, мало знают о свойствах воды и её значении для всего живого. Часто дети недостаточно бережно относятся к воде. С целью формирования знаний детей о важности воды, был разработан проект «Вода и я - лучшие друзья!» для детей младшего дошкольного возраста.

Цель:

Познакомить со свойствами воды, формировать у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу

Задачи:

1. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды.
2. Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).
3. Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть холодной и теплой.
4. Познакомить с процессом превращения воды в лед, льда и снега – в воду.
5. Раскрыть значение воды для жизни растений, животных и человека.
6. Дать представление о разнообразии агрегатных состояний воды в природе (снег, иней, изморозь, град, дождь, туман и т.д.).

Предполагаемый результат:

- У детей будут сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений.
- Ребята узнают о свойствах воды (прозрачная, льется, без запаха, без вкуса) в процессе практических опытов с водой.
- Будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

1. Просмотр с ребенком мультфильмов о воде для накопления информации о воде.
2. Консультация по теме: «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»
3. Оформление коллажей «Вода и я- лучшие друзья!»

I этап. Подготовительный

1. Работа над подготовкой выставки коллажей «Вода и я - лучшие друзья!».
2. Сбор иллюстраций с изображением дождя, снега, воды и других водных объектов.

3. Подбор материала для практических игр и занятий, подбор аудио и видео материала для занятий.

4. Изготовление атрибутов к играм и занятиям.



II этап. Работа над проектом.

Познавательное развитие:

НОД по познавательному развитию:

«Волшебница вода»

Наблюдение за природными явлениями на прогулке, связанными со снегом (снегопад).

Эксперименты: «Холодная, теплая вода», «Прозрачная вода», «У воды нет запаха и вкуса», «Снег – это вода», «Окраска воды», «Тонет – не тонет», Игра с водой: «Налил-вылил», «Выжми мочалку» «Поплывет или утонет»

Просмотр мультфильмов «Капля», «Капитошка», «Беги, ручеек!», «Федорино горе», «Мойдодыр»

Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды.

Дидактические игры:

«Кому нужна вода», «Жители реки», «Что перепутал художник?», «Рыбалка»
Разрезные картинки «Водоёмы»

Речевое развитие:

Беседа: «Свойства воды», «Что нужно делать, чтобы росли цветы», «Кому нужна вода», «Вода вокруг нас»

Словесная игра «Вода, какая...», загадки о воде.

Чтение художественной литературы:

Чтение потешек: «Водичка, водичка», «Дождик, дождик пуще»;

Чтение произведений А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели».

Художественно- эстетическое развитие:

Прослушивание записи шума водопада, звона веселого ручейка.

Рисование «Дождик, дождик, кап, кап, кап...», «Снегопад»,

Лепка «Капитошка», Аппликация «Живая капля»

Социально- коммуникативное развитие:

Трудовое поручение: уход за комнатными растениями (протереть листья у цветов, полить их); мытьё игрушек.

Дидактические игры: «Купание куклы», «Капитаны» (пускание бумажных корабликов), «Тонет-плавает»

Игры – забавы: «Пускание мыльных пузырей»

Физическое развитие:

Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки и Тучка», «Караси и щука», «На болоте».

IV этап. Подведение итогов.

- Оформление выставки коллажей «Водичка и я - лучшие друзья»,
- Итоговое занятие «Волшебная капелька» для детей второй младшей группы.

Эксперименты: «Окраска воды», «Холодная, теплая вода», «Прозрачная вода», «У воды нет запаха и вкуса»





«Тонет – не тонет», Игра с водой: «Налил-вылил», «Выжми мочалку»





«Поплывет или утонет»





«Снег — это вода»,



Лепка «Капитошка»





Игры – забавы: «Пускание мыльных пузырей»





Закаливающие мероприятия





Рисование «Дождик, дождик, кап, кап, кап ...»





Рисование «Снегопад»



Аппликация «Живая капелька»



Прогулка



Информация для родителей «Где прячется вода?» (о разных агрегатных состояниях воды)



The image shows a collage of two pages from a Russian magazine titled "Семья" (Family). The left page is an article titled "Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?" (How to organize a mini-laboratory at home?). It discusses Montessori's views on child development, emphasizing that children learn through activity and that parents should provide a stimulating environment. The right page is another article titled "Как организовать мини-лабораторию?" (How to organize a mini-laboratory?). It features several illustrations of simple experiments: 1. A diagram showing water levels in four glasses to illustrate the concept of volume. 2. A diagram showing a block of wood floating in water to illustrate density. 3. A diagram showing a glass of water with a small object floating on the surface to illustrate surface tension. 4. A diagram showing a glass of water with a small object floating on the surface to illustrate surface tension. The text on the right page explains these experiments in simple terms, suitable for children. The magazine's masthead "Семья" is visible at the top of the right page.



Оформление е коллажей «Вода и я- лучшие друзья!»



Итог:

- У детей сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений.**
- В процессе практических опытов с водой дети узнали о свойствах воды (прозрачная, льется, без запаха, без вкуса).**
- У детей повысились познавательные способности в процессе исследовательской деятельности и практических опытов с водой.**
- В результате работы с родителями была организована выставка коллажей «Вода и я – лучшие друзья!»**
- Для родителей оформлена консультация по теме: «Как организовать в домашних условиях мини- лабораторию?»**

