

# Проект «Вода и я- лучшие друзья!»

Во 2 младшей группе №20



**Участники проекта:** воспитатели, дети группы , родители

**Тип проекта:** групповой, исследовательско - творческий, детско-взрослый.

**Продолжительность:** краткосрочный с 08.12.25- 30.12.25г

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители

**Актуальность:**

Очень много радости доставляют детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте. Вода окружает детей повсюду и дома и на улице. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Дошкольники очень любознательны и охотно принимают участие в экспериментах и опытах. Взрослые должны расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. Дети нуждаются в помощи, так как не могут ещё делать простейшие выводы, мало знают о свойствах воды и её значении для всего живого. Часто дети недостаточно бережно относятся к воде.

С целью формирования знаний детей о важности воды, был разработан проект «Вода и я - лучшие друзья!» » для детей младшего дошкольного возраста.

\*\*\*\*\*

### Цель:

Познакомить со свойствами воды, формировать у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу

### Задачи:

1. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды.
2. Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).
3. Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть холодной и теплой.
4. Познакомить с процессом превращения воды в лед, льда и снега – в воду.
5. Раскрыть значение воды для жизни растений, животных и человека.
6. Дать представление о разнообразии агрегатных состояний воды в природе (снег, иней, изморозь, град, дождь, туман и т.д.).

### Предполагаемый результат:

- У детей будут сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений.
- Ребята узнают о свойствах воды (прозрачная, льется, без запаха, без вкуса) в процессе практических опытов с водой.
- Будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности.

### Взаимодействие с семьями воспитанников.

- 1.Просмотр с ребенком мультфильмов о воде для накопления информации о воде.
2. Консультация по теме: «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»
- 3.Оформление коллажей «Вода и я- лучшие друзья!»

### I этап. Подготовительный

1. Работа над подготовкой выставки коллажей «Вода и я - лучшие друзья!».
2. Сбор иллюстраций с изображением дождя, снега, воды и других водных объектов.



3. Подбор материала для практических игр и занятий, подбор аудио и видео материала для занятий.

4. Изготовление атрибутов к играм и занятиям.



## **II этап. Работа над проектом.**

### **Познавательное развитие:**

НОД по познавательному развитию:  
«Волшебница вода»

**Наблюдение** за природными явлениями на прогулке, связанными со снегом (снегопад ).

**Эксперименты:** «Холодная, теплая вода», «Прозрачная вода», «У воды нет запаха и вкуса», «Снег – это вода», «Окраска воды», «Тонет – не тонет», Игра с водой: «Налил-вылил», «Выжми мочалку» «Поплынет или утонет»

Просмотр мультфильмов « Капля», «Капитошка», «Беги, ручеёк!», «Федорино горе», «Мойдодыр»

Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды.

### **Дидактические игры:**

«Кому нужна вода»,«Жители реки»,«Что перепутал художник?»,«Рыбалка»  
Разрезные картинки «Водоёмы»

### **Речевое развитие:**

Беседа: «Свойства воды», «Что нужно делать, чтобы росли цветы», «Кому нужна вода», «Вода вокруг нас»

Словесная игра «Вода, какая...», загадки о воде.

### **Чтение художественной литературы:**

Чтение потешек: «Водичка, водичка», «Дождик, дождик пуще»;

Чтение произведений А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели».

### **Художественно- эстетическое развитие:**

Прослушивание записи шума водопада, звона веселого ручейка.

Рисование «Дождик, дождик, кап, кап, кап...», «Снегопад»,

Лепка «Капитошка», Аппликация «Живая капелька»

### **Социально- коммуникативное развитие:**

Трудовое поручение: уход за комнатными растениями (протереть листья у цветов, полить их); мытьё игрушек.

Дидактические игры: «Купание куклы», «Капитаны» (пускание бумажных корабликов), «Тонет-плавает»

Игры – забавы: «Пускание мыльных пузырей»

\*\*\*\*\*

### Физическое развитие:

Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки и Тучка», «Караси и щука», «На болоте».

### IV этап. Подведение итогов.

- Оформление выставки коллажей «Водичка и я - лучшие друзья»,
- Итоговое занятие «Волшебная капелька» для детей второй младшей группы.

**Эксперименты:** «Окраска воды» , «Холодная, теплая вода», «Прозрачная вода», «У воды нет запаха и вкуса»





«Тонет – не тонет», Игра с водой: «Налил-вылил», «Выжми мочалку»





«Поплывет или утонет»





«Снег – это вода»,



Лепка «Капитошка»





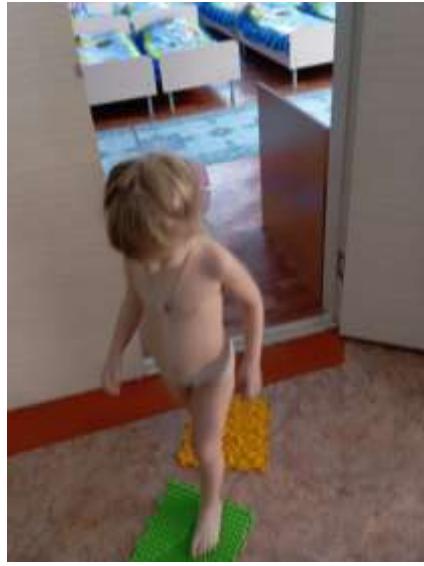
Игры – забавы: «Пускание мыльных пузырей»





### Закаливающие мероприятия





Рисование «Дождик, дождик, кап, кап, кап ...»





Рисование « Снегопад»



\*\*\*\*\*  
Аппликация «Живая капелька»



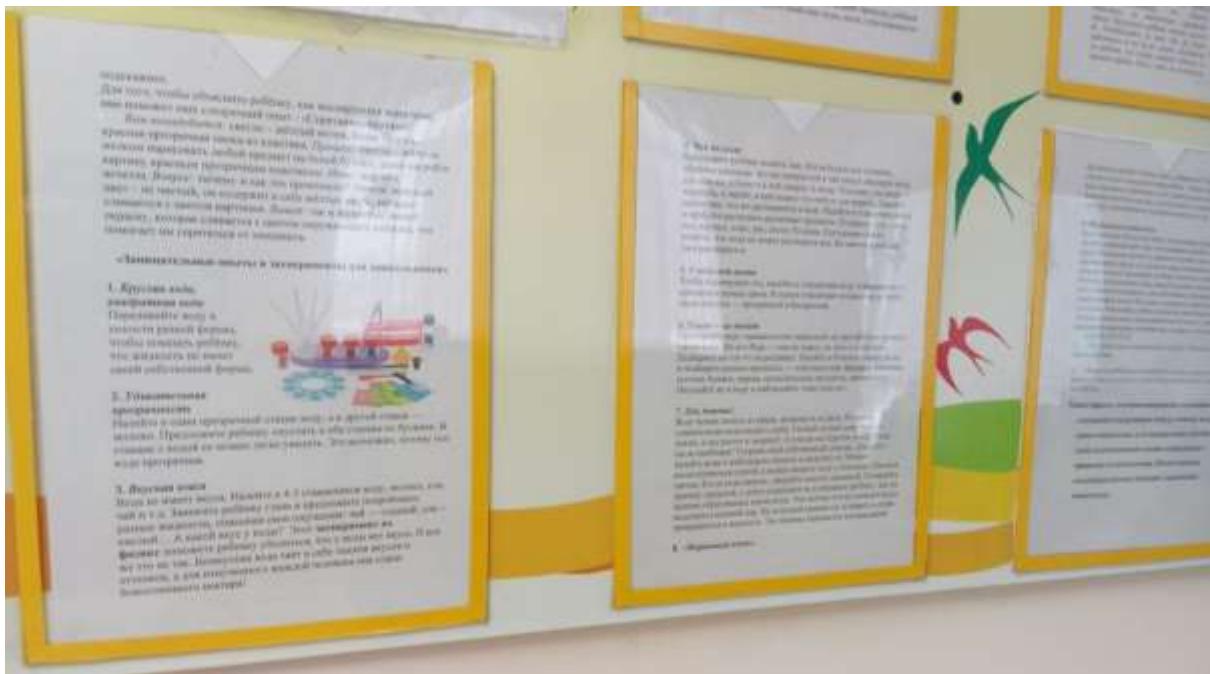
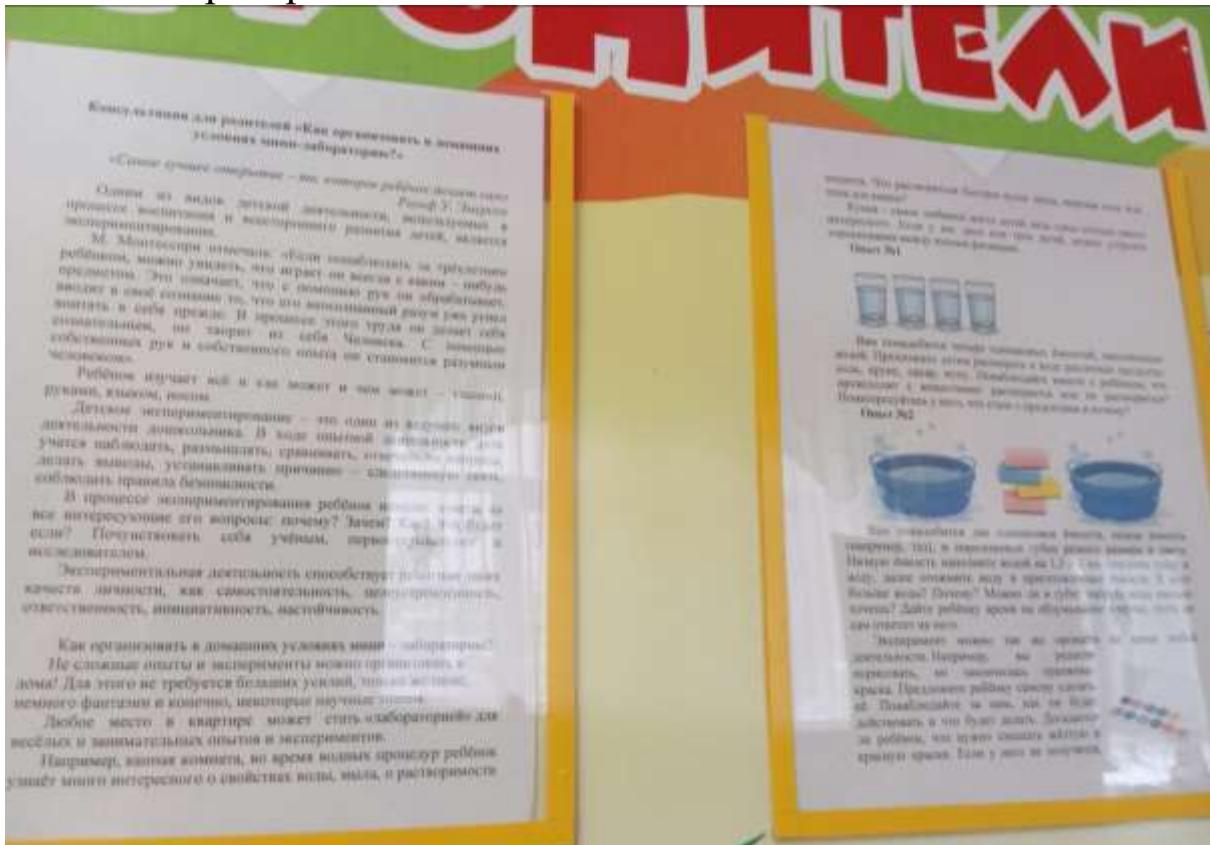
\*\*\*\*\*  
Прогулка



\*\*\*\*\*  
Информация для родителей «Где прячется вода?» (о разных агрегатных состояниях воды)



консультация по теме: «Как организовать в домашних условиях мини- лабораторию?»



\*\*\*\*\*  
Оформление е коллажей «Вода и я- лучшие друзья!»



\*\*\*\*\*

## Итог:

- У детей сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений.
- В процессе практических опытов с водой дети узнали о свойствах воды (прозрачная, льется, без запаха, без вкуса).
- У детей повысились познавательные способности в процессе исследовательской деятельности и практических опытов с водой.
  - В результате работы с родителями была организована выставка коллажей «Вода и я – лучшие друзья!»
  - Для родителей оформлена консультация по теме: «Как организовать в домашних условиях мини- лабораторию?»

