

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 231»

Проект «Животные нашего края»

Воспитатели:
Казакова Т. А.
Филидова О.А.

Актуальность проекта

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Еще с раннего детства многие из ребят имеют такую нужную возможность контактов с животными. Однако дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах. Считаю, что благодаря разработке и внедрению этого проекта дети познакомятся с описанием жизни, повадками животных в природе; получат научно - достоверные знания о животных нашего края; обогатится их речь, пополнится словарный запас.

Вид проекта: информационно-познавательный, творческий.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (два месяца)

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Ожидаемые результаты :

- 1. Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.**
- 2. У детей будут сформированы знания о животных нашего края (заяц, лиса, волк, медведь и т. д.), их детёнышах, повадках и среде обитания.**
- 3. Установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.**
- 4. Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира.**

Цель проекта: развитие познавательных и творческих способностей в процессе реализации проекта «Животные нашего края».

Задачи проекта:

Для детей:

- обогащать и систематизировать знания детей о диких животных нашего края, их образе жизни, питании, жилищах, о подготовке животных к зиме, о значении диких животных в природе и для человека;
- развивать связную речь: составлять описательный рассказ о животном;
- развивать познавательный интерес;
- развивать интеллектуальную инициативу и поисковую деятельность;
- развивать умение самостоятельно анализировать полученные результаты;
- формировать у детей представление о необходимости бережного и созидающего отношения к природе через различные виды деятельности;
- воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным, чувство гордости за родной край.

Для педагогов:

- рассмотреть различные методы ознакомления с животными нашего края;
- рассмотреть различные методы экологического воспитания;
- выявить взаимосвязь между ними;
- создать комфортную и благоприятную атмосферу в группе для работы с детьми;
- пополнить развивающую среду группы новыми дидактическими материалами.

Для родителей:

- оказывать детям помощь в поиске источника ответа на поставленный вопрос;
- принимать участие в подборе материала для презентаций;
- оказывать детям помощь в изготовлении материалов для макета.

Этапы проекта:

I этап — подготовительный

Цель: создать развивающую среду и соответствующую материальную базу. Вовлечь детей в образовательный процесс в ДОУ для эффективности развития творческих способностей детей.

II этап — основной

Цель: развивать познавательно-творческие способности у детей среднего дошкольного возраста с помощью беседы, дидактических игр, продуктивной деятельности, просмотра мультифильма, рассказ о животных.

В ходе занятий используются следующие приемы: беседа, объяснение, указание, напоминание, поощрение, анализ.

На занятиях используются следующие методы:

1. словесный метод (диалог, беседа, рассказ),
2. наглядный (показ, рассматривание),
3. практический (наглядное и совместное выполнение работ продуктивной деятельности).

III этап — заключительный

Цель: выявить уровень познавательно-творческих способностей детей, выработанный в ходе занятий.

На данном этапе работа осуществляется по следующим направлениям: сделать коллективную работу: папка-передвижка «Животные нашего края» и сделать книжки-малышки.

1. Беседа «Животные нашего края»

Дети познакомились с животными нашего края с помощью картинок-иллюстрации, учились правильно называть животных.

2. Дидактическая игра: «Чей хвост?»

Дети развивали познавательный интерес с помощью дидактической игры и картинок и прищепок с изображением хвоста.

3. Раскрашивание раскраски: «Лесные жители нашего края»

Дети с удовольствием раскрашивали раскраску, формировали познавательный интерес и представления о животном мире наших лесов.

4. Аппликация: «Ёжик»

Дети изготавливали в аппликации ёжика, состоящее из нескольких частей. Составляли аппликацию и наносили клей на детали. Выкладывали (в определенной последовательности) готовые детали разной формы, составляя изображение, и наклеивать их.

5. Музыкально-ритмическая игра: «Кто как ходит?»

Дети самостоятельно выбирали маску какого животного они хотят изобразить, изображали животных и развивали чувства ритма.

6. Аппликация: «Лось»

Дети создавали изображение предмета из втулки от туалетной бумаги и вырезая детали наклеивали их. Закрепляли умение аккуратно набирать на кисть клей, намазывая готовые формы от центра к краю. Развивали ориентировку по размещению деталей.

7. Рассказ про животных нашего края с иллюстрациями

Дети составляли короткие рассказы по картинке.

8. Просмотр презентации «Животные нашего края»

Дети с интересом познакомились с животными нашего края из презентации.

9. Изготовление макетов по временам года. У детей сформировался интерес к животным. Как они живут в данное время года.

Реализация проекта.

Беседа «Животные нашего края»



Дидактическая игра «Чей хвост?»



Раскрашивание раскраски: «Лесные жители нашего края»



Аппликация «ЁЖ»



Музыкально – ритмическая игра «Кто как ходит?»



Аппликация «Лось».



Рассказ про животных нашего края с иллюстрациями.



Просмотр презентации «Животные нашего края»



Изготовление макетов по временам года.



Список источников

Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 96с.

Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2007. – 48 с.

Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 143с., илл.

Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями -М., Просвещение, 2015г.

Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа "Ребёнок - педагог - родитель". - СПБ.: ООО Издательство "Детство - Пресс", 2012. - 96 с.

Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013. - 144 с.

Михайлова-Свирская Л.В. «Метод проектов в образовательной работе детского сада» - М., Просвещение, 2015 г.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64 с.

Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 143 с.

Интернет-источники

<http://womanadvice.ru/ekologicheskoe-vospitanie-v-detskom-sadu>

<http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/08/28/ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov>

<http://festival.1september.ru/articles/590198/>

<http://doshkolniki.org/ekologiya/61-rabota-s-roditelyami-po-ekologicheskому-vospitaniyu-doshkolnikov.html>

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!