

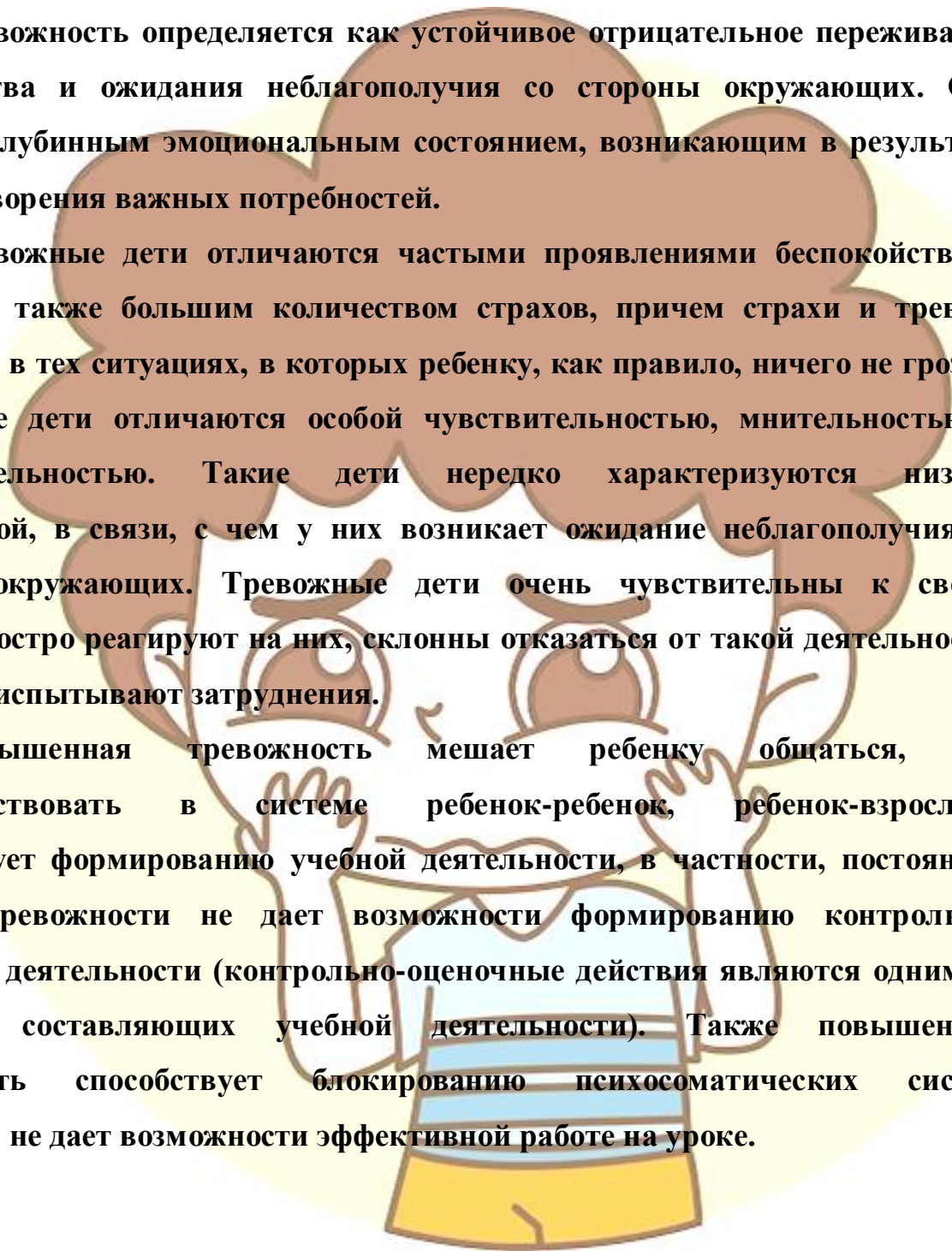
Консультация для воспитателей «Правила работы с агрессивными и тревожными детьми»

Что такое тревожность...

Тревожность определяется как устойчивое отрицательное переживание беспокойства и ожидания неблагоприятия со стороны окружающих. Она является глубинным эмоциональным состоянием, возникающим в результате неудовлетворения важных потребностей.

Тревожные дети отличаются частыми проявлениями беспокойства и тревоги, а также большим количеством страхов, причем страхи и тревога возникают в тех ситуациях, в которых ребенку, как правило, ничего не грозит. Тревожные дети отличаются особой чувствительностью, мнительностью и впечатлительностью. Такие дети нередко характеризуются низкой самооценкой, в связи, с чем у них возникает ожидание неблагоприятия со стороны окружающих. Тревожные дети очень чувствительны к своим неудачам, остро реагируют на них, склонны отказаться от такой деятельности, в которой испытывают затруднения.

Повышенная тревожность мешает ребенку общаться, т.е. взаимодействовать в системе ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, препятствует формированию учебной деятельности, в частности, постоянное чувство тревожности не дает возможности формированию контрольно-оценочной деятельности (контрольно-оценочные действия являются одним из основных составляющих учебной деятельности). Также повышенная тревожность способствует блокированию психосоматических систем организма, не дает возможности эффективной работе на уроке.



Рекомендации педагогам

1. Поручение, которое дается ребенку, должно соответствовать его возможностям. Предлагая выполнить слишком сложные, непосильные задания, мы заранее обрекаем ребенка на неуспех, и на снижение его самооценки, появление неудовлетворенности собой. Для снижения тревожности следует предлагать ребенку выполнение таких поручений, с которыми он сможет успешно справиться.

2. Повышение самооценки ребенка способствует коррекции тревожности. Любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успехе («У тебя это получится», «Ты это умеешь хорошо делать»). При выполнении заданий необходим общий положительный эмоциональный фон.

3. Недопустимо сравнивать ребенка с кем-либо, особенно, если это сравнение не в его пользу. Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребенка («Посмотри, сегодня ты меньше постарался, поэтому у тебя получилось хуже, чем в всего четыре ошибки, а ведь вчера их было шесть. Ты молодец!»). прошлый раз. Но я думаю, завтра ты сможешь сделать лучше», «Сегодня ты допустил Оптимистические прогнозы «на завтра» не дают ребенку повода считать себя безнадежным и способствуют повышению уверенности в себе.

4. Желательно не ставить тревожного ребенка в ситуации соревнования, поскольку такие задания повышают беспокойство, тревогу и провоцируют стресс. Не рекомендуется давать тревожным детям задания типа «кто первый».

5. Ситуация публичного выступления является для тревожного ребенка стрессовой, поэтому не следует настаивать на том, чтобы ученик отвечал перед всем классом: его ответы можно выслушать индивидуально.

6. Детская тревожность часто вызывается неизвестностью. Потому, предлагая ребенку задание, необходимо подробно обсудить алгоритм его выполнения, составить план: что он будет делать вначале, что потом и чем должен завершить и т.д.

7. Следует осторожно и дозированно использовать критику, т.к. тревожные дети болезненно реагируют на нее. Нельзя стыдить ребенка, особенно в присутствии его одноклассников.

8. По возможности объяснять новый материал на знакомых ребенку примерах.

9. Чаще обращаться к ребенку по имени.

10. Хвалить ребенка даже за незначительный успех. Похвала, в отличие от порицания, может осуществляться публично.

Помните важные правила при работе с тревожными детьми:

1. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.

2. Не сравнивайте ребенка с окружающими.

3. Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.

4. Способствуйте повышению самооценки, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.

5. Обращайтесь к ребенку по имени.

6. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером.

7. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.

8. Будьте последовательны в воспитании.

9. Старайтесь делать как можно меньше замечаний.

10. Используйте наказание лишь в крайних случаях.

11. Не унижайте ребенка, наказывая его.

Что такое агрессия...

Проблема проявления агрессии у детей на данный момент остро стоит в большинстве детских садов. Основные заботы по воспитанию агрессивных детей ложатся на плечи воспитателя. Агрессивные истерики детей порой могут дезорганизовать работу во всей группе, и самое обидное, что кажется будто ничего нельзя с этим сделать.

Для того чтобы знать, как бороться с детской агрессией, необходимо понимать наиболее распространенные причины ее появления:

- **Чересчур резкая реакция родителей на неверные с их точки зрения поступки ребенка.**
- **Дисгармоничность отношений в семье: это могут быть конфликтные отношения между супругами или между братьями и сестрами малыша, между детьми и родителями.**
- **Степень контроля действий ребенка и частота наказаний. Исследования показали, что у детей, которых родители часто и жестко наказывали, степень агрессивности необычайно высока. В то же время полный отказ от контроля детского поведения приводит к развитию в ребенке черт асоциальности. Особенно губительно, когда оба этих типа встречаются в одной семье, в которой старшие не могут договориться о едином стиле воспитания.**
- **Утраченные эмоциональные связи между детьми и родителями, а также явная враждебность родителей по отношению друг к другу.**
- **Равнодушие родителей к социальным успехам ребенка. Чрезвычайно важно, чтобы у малыша были свои, пускай и несложные, обязанности по дому.**
- **Противоречие между требуемым от ребенка поведением и стратегиями поведения, демонстрируемыми родителями.**



Использование в качестве воспитательных средств разного рода ультиматумов или угроз, особенно, если это касается лишения любви и

общения с родителями. Если при этом родители ведут себя максимально равнодушно и не испытывают сострадания, то возможная реакция ребенка лишь усиливается.

Агрессивное поведение – это детский крик о помощи, призыв к вниманию к своему внутреннему миру, который страдает от накопившихся в нем разрушительных эмоций. Борясь за свое психологическое выживание и понимая, что самому ему не справиться, ребенок, как умеет, пытается бить тревогу.

Рекомендации педагогам

1. Научите ребенка брать ответственность за собственные поступки, объясните, что сваливать вину на других – плохо. Почаще назначайте таких детей дежурными, спрашивайте хорошо или плохо поступил тот или иной ребенок.

2. Развивайте у ребенка чувство эмпатии по отношению к взрослым и сверстникам, окружающему миру. Это достигается с помощью игр на развитие сенсорики, игр на взаимодействие, игр с применением телесного контакта (например объятия). Приучите такого ребенка чтобы он интересовался как себя



чувствуют другие. Банальный вопрос «как дела?» если он задан искренне, уже говорит о первых признаках выражения чувств.

3. Учите малыша эмоциям и чувствам. Как правило, агрессивные дети имеют довольно скудные представления о том какие чувства и эмоции можно испытывать. После того как ребенок обучится нескольким базовым эмоциям можно пытаться их анализировать и понимать их причины.

4. Научите ребенка не только оценивать свое собственное эмоциональное состояние, но и возможное состояние «ребенка-жертвы», к которому он проявит свою агрессию.

5. Научите малыша выплескивать накопившиеся негативные эмоции более мирными и приемлемыми способами. Имеет смысл придумать вашу личную игру или действия, которые ребенок должен делать в тех или иных ситуациях.

Рекомендации педагогам

1. Включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивайте его значимость в выполняемом деле (поручайте ему значимые и заведомо выполнимые поручения).

2. Интересуйтесь его мнением. Ведь если с моим мнением считаются, то и я буду считаться с мнением других (это работает!).

3. Научите ребенка жалеть. Он должен понять, что своим поведением доставляет огорчение, причиняет страдание близким людям.

4. Учите ребенка выражать свои негативные эмоции в социально приемлемой форме. На первом этапе предложите ребенку перенести свой гнев с живого объекта на неживой (Например: «Если ты хочешь ударить, бей лучше не меня, а стул или подушку»), а затем научите ребенка выражать свои чувства и переживания в словесной форме.

5. Спрашивайте у него о вариантах выхода из конфликтной ситуации;

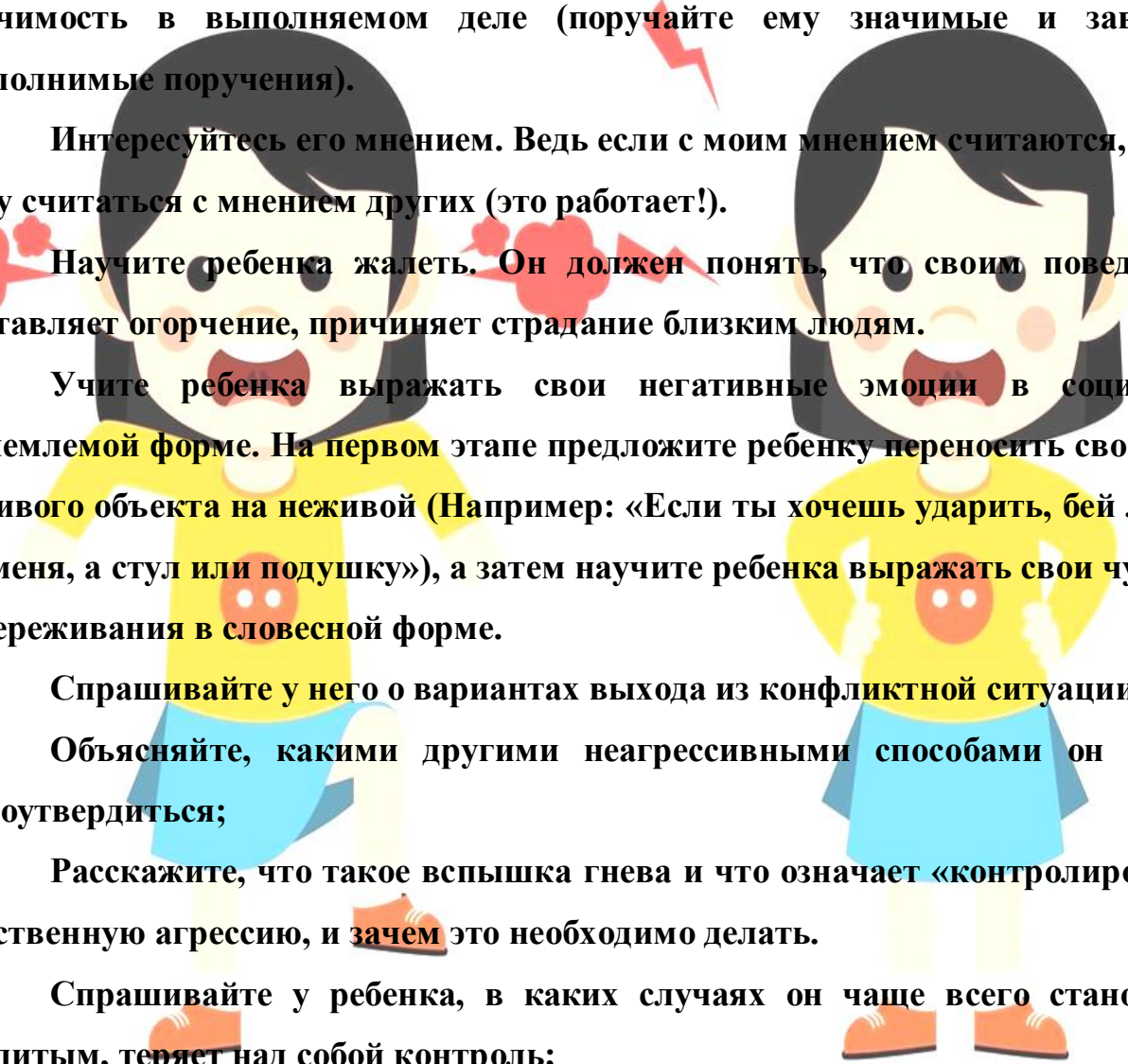
6. Объясните, какими другими неагрессивными способами он может самоутвердиться;

7. Расскажите, что такое вспышка гнева и что означает «контролировать» собственную агрессию, и зачем это необходимо делать.

8. Спрашивайте у ребенка, в каких случаях он чаще всего становится сердитым, теряет над собой контроль;

9. Объясните ребенку, зачем необходимо и что означает «контролировать» собственную агрессию.

10.



Помните важные правила при работе с агрессивными детьми:

- 1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.**
- 2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.**
- 3. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.**
- 4. Наказания не должны унижать ребенка.**
- 5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.**
- 6. Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после раздражающей ситуации.**
- 7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.**
- 8. Развивать способность к эмпатии (пониманию эмоционального состояния другого человека).**
- 9. Расширять поведенческий репертуар ребенка.**
- 10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.**
- 11. Учить брать ответственность на себя.**

Для эффективной работы с тревожными и агрессивными детьми необходим комплексный подход, включающий взаимоуважение между педагогом и воспитанником, установление четких границ поведения, поддержание последовательности в реакциях, разработку индивидуальных планов коррекции и активное взаимодействие с семьями воспитанников. Такое сочетание подходов обеспечит постепенное уменьшение проявлений агрессии и формирование здоровой социальной адаптации ребенка.

