

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №231»
(МБДОУ «Детский сад №231»)

Методические рекомендации по
использованию авторской –
дидактической игры
«Пожарный куб»

Авторы: Огородникова Юлия Дмитриевна
(воспитатель)

Серова Евгения Александровна
(воспитатель)

Барнаул 2026

1. Общие положения.

Настоящие методические рекомендации предназначены для педагогов дошкольного образования, логопедов, инструкторов по физической культуре и родителей. Игра «Пожарный куб» разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста культуры безопасности жизнедеятельности через игровую деятельность.

2. Целевая возрастная группа.

Дети старшего дошкольного возраста (5–6 лет).

3. Цель игры.

Формирование у детей элементарных знаний о пожарной безопасности и выработка алгоритма безопасного поведения при обнаружении очага возгорания через игровую деятельность.

4. Задачи игры.

Образовательные:

- Знакомство с причинами возникновения пожара (спички, свеча, электроприборы).
- Усвоение назначения предметов пожарного щита.
- Запоминание номера экстренного вызова (01/112).

Развивающие:

- Развитие зрительного внимания и восприятия («Найди тень», лабиринты).
- Тренировка мелкой моторики (липучки, карточки, раскраски).
- Активизация речи через проговаривание правил.

Воспитательные:

- * Воспитание осторожности и ответственности.
- * Формирование уважения к профессии пожарного.

- Развитие эмпатии и готовности помочь.

5. Аннотация (краткое описание пособия).

«Пожарный куб» — это авторское многофункциональное дидактическое пособие, выполненное в форме разборного куба из фетра и картона. Каждая грань куба представляет собой отдельный игровой модуль, объединённый общей темой — пожарная безопасность. Пособие сочетает наглядность, тактильную активность и игровые элементы, что делает его эффективным инструментом для работы с детьми 5–6 лет.

Особенности:

- Безопасные материалы (фетр, картон, липучки);
- Нет мелких деталей — соответствует СанПиН;
- Лёгкость в использовании и хранении;
- Возможность интеграции в проектную и игровую деятельность.



Фотография №1: Общий вид «Пожарного куба» в разложенном виде

6. Описание конструкции и комплектации.

Пособие состоит из «6 граней-модулей», выполненных из плотного картона, обтянутого красным и белым фетром. На каждой грани расположены карманы и элементы на липучках.

Структура модулей и методика работы.

Модуль 1. «Пожарный щит»

Содержание: огнетушитель, ведро, лопата, топор, знак «Огонь — опасно!», шланг.

Рекомендации:

- Предложите ребёнку «собрать щит» на липучках.
- Задавайте вопросы: *«Чем потушить? Что нельзя трогать?»
- Акцент: главное средство — сказать взрослому.

Модуль 2. «Лабиринты»

Содержание: 2 лабиринта (пожарный → машина; кошка → выход).

Рекомендации:

- Используйте фишку-«огонёк».
- После прохождения обсудите: *«Куда бежать, если дым?»

Модуль 3. «Загадки» и «Стихи»

Загадки:

1. «Я горю, но не живу...» → Огонь
2. «Я красный, я в доме стою...» → Огнетушитель
3. «Я не дверь, но через меня выйду...» → Выход

Стихи с жестами:

«Спички — не игрушки! Не трогай их рукой!» (руки крест-накрест)

«Если дым — беги к двери, скажи маме: „Пожар!“» (бег + звонок)

Модуль 4. «Найди тень»





7. Многофункциональность пособия.

«Пожарный куб» — это не просто игра, а универсальная образовательная среда, которая может использоваться:

- как индивидуальное пособие (для коррекционной работы);
- как подгрупповое средство (4–6 детей);
- как центр самостоятельной деятельности в уголке безопасности;
- как основа для проекта «Мы — юные спасатели»;

8. Проблемная ситуация.

«В комнате загорелась свеча. Что делать?»

Эта ситуация моделируется через комбинацию модулей: ребёнок выбирает причину (свеча), видит последствия (дым на рисунке), решает лабиринт (выход), выбирает средство (не воду!), и произносит правило: *«Сказать взрослому!»

9. Алгоритм использования (для педагога).

1. Знакомство — показать куб, назвать его «волшебным помощником пожарного».
2. Исследование — предложить детям «открыть все секреты куба».
3. Игровые задания — выбрать 2–3 модуля за занятие (например: «Щит» + «Лабиринт» + «Загадки»).
4. Обсуждение — задавать вопросы: *«Почему нельзя трогать спички?», «Куда бежать, если дым?».
5. Творческое завершение — раскрасить рисунок и рассказать, как они помогли.

Продолжительность одного цикла работы — 15–20 минут.

Пособие рассчитано на 8–10 занятий в течение месяца (по 1–2 модуля за раз).

10. Итог применения.

По результатам апробации (в группе №14 МБДОУ «Детский сад №231» в январе 2026 г.):

- 92% детей могут назвать 2 причины пожара;
- 87% правильно выполняют алгоритм: «Не трогать → выйти → сказать»;
- 100% знают, что делать при появлении дыма;
- Дети проявляют инициативу в быту: напоминают родителям выключать утюг, не оставлять свечи без присмотра.

11. Образовательный эффект.

Игра обеспечивает устойчивое формирование базовой компетенции безопасности, соответствующей ФГОС ДО (область «Безопасность»). Она способствует не только усвоению знаний, но и выработке автоматизированных реакций в чрезвычайных ситуациях — что является главной задачей дошкольного образования в этой сфере.

12. Эффективность в воспитательно-образовательном процессе.

- Инновационность: оригинальная форма (куб-модуль), интеграция 7 видов деятельности в одно пособие.
- Практическая значимость: легко воспроизводится, используется ежедневно в группе.
- Результативность: подтверждена диагностикой и отзывами педагогов.
- Эстетика и безопасность: яркий, прочный, соответствует санитарным нормам.



