


УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №231»
Ю.Н. Папина - Ю.Н. Папина
Приказ № 76 от 27.03.2026



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №231»
за 2025 год

Барнаул 2026

Председатель комиссии:
Ю.Н. Папина, заведующий

Члены комиссии:
А.В. Потапова, ст.воспитатель
О.Ю. Курсенко, ст.воспитатель
О.В. Гинкель, педагог-психолог
Д.С. Борисова, завхоз
Т.В. Цацура, делопроизводитель
О.А. Казанцева, представитель родительской общественности

Отчёт рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №231»
«27» 03 2026 г., протокол заседания №2

Содержание

| | | |
|--|--|----|
| Раздел 1 | Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности | 4 |
| 1.1 | Общие сведения об организации | 4 |
| 1.2 | Руководящие работники организации | 5 |
| 1.3 | Сведения об основных нормативных документах | 5 |
| Раздел 2 | Структура и система управления | 6 |
| 2.1 | Характеристика сложившейся системы управления | 6 |
| 2.2 | Оценка обеспечения координации деятельности специалистов | 9 |
| 2.3 | Оценка взаимодействия семьи и Учреждения | 11 |
| 2.4 | Оценка организации работы по предоставлению льгот | 13 |
| 2.5 | Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе | 15 |
| 2.6 | Оценка партнерства и взаимодействие с обществом | 15 |
| 2.7 | Оценка информационной открытости | 16 |
| Раздел 3 | Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса | 18 |
| 3.1 | Программа развития | 18 |
| 3.2 | Образовательные программы, реализуемые в Учреждении | 20 |
| 3.3. | Воспитательная работа | 23 |
| 3.4 | Дополнительное образование | 25 |
| 3.5 | Изучение мнения участников образовательных отношений | 26 |
| Раздел 4 | Организация образовательного процесса | 27 |
| Раздел 5 | Оценка востребованности выпускников | 29 |
| Раздел 6 | Кадровое обеспечение | 29 |
| 6.1 | Общая характеристика педагогических кадров | 29 |
| 6.2 | Повышение квалификации | 31 |
| 6.3 | Инновационная деятельность | 31 |
| 6.4 | Наставничество | 32 |
| 6.5 | Обобщение и трансляция опыта | 33 |
| Раздел 7 | Учебно-методическое и информационное обеспечение | 36 |
| Раздел 8 | Материально - техническая база | 38 |
| Раздел 9 | Внутренняя система оценки качества образования | 43 |
| Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию | | 46 |

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №231» (далее — Учреждение) функционирует с мая 1988 года.

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула.

Мощность Учреждения плановая—680 детей, фактическая—593(на 31.12.2025)

В Учреждении функционирует 28 групп. Из них:

| I-II квартал 2025 | III-IV квартал 2025 |
|------------------------------------|------------------------------------|
| Первая младшая группа - 5 | Первая младшая группа - 5 |
| Вторая группа раннего возраста — 1 | Вторая группа раннего возраста — 1 |
| Вторая младшая группа - 5 | Смешанная группа (1,5-3) - 1 |
| Средняя группа — 6 | Младшая группа — 5 |
| Старшая группа — 5 | Средняя группа — 5 |
| Подготовительная к школе группа-6 | Старшая группа — 6 |
| | Подготовительная к школе группа—5 |

Списочный состав на 1 января 2025 года составил 660 воспитанников, на 31 декабря 2025 года – 593.

Миссия Учреждения

Педагоги считают главной целью создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Пребывание в Учреждении должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция нарушений общего недоразвития речи. Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно - эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив Учреждения решает следующие задачи:

- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в Учреждении;
- обеспечение безусловного соблюдения прав ребенка на охрану здоровья и гармоничное развитие в условиях Учреждения;
- обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды Учреждения и реализации гигиенических требований к организации воспитательно– образовательного процесса.

1.2. Руководящие работники организации

| № п/п | Должность | ФИО полностью | Образование по диплому | Стаж | |
|-------|------------|------------------------|---|------|------|
| | | | | Адм. | Пед. |
| 1. | Заведующий | Папина Юлия Николаевна | Квалификация: учитель математики и информатики; специальность: Математика. Магистратура: педагогическое образование, направленность: управление дошкольным образованием | 6 | 14 |

1.3. Сведения об основных нормативных документах

| № п/п | Наименование документа | Реквизиты |
|-------|---|---|
| 1 | Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» | Утверждён приказом комитета по образованию города Барнаула от 27.02.2024 №308-осн |
| 2 | ОГРН | 1022201137793 |
| 3 | Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр | 22 № 003746247 |
| 4 | Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе | 22 № 003297857 15.12.2000 ИНН 2222030257 |
| 5 | Свидетельство о государственной регистрации права: - здание детского сада (оперативное управление) - здание хозблока (оперативное управление) | 22 АГ298619 от 21.08.2012 22 АГ № 298617 от 21.08.2012 |
| 6 | Свидетельство о землепользовании | 22АА №333456 от 30.01.2006 |
| 7 | Санитарно-эпидемиологическое заключение | № 22.01.10.000.М.000092.03.15 от 16.03.2015 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю |

| | | |
|----|--|--|
| 8 | Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Выписка из реестра лицензий № 207 от 01.07.2021 выдана Министерством образования и науки Алтайского края |
| 9 | Лицензия на осуществление медицинской деятельности | №ЛО – 22 – 01 – 004901 от 23.13.2018 (корпус 1) №ЛО-01-22-01-004364 от 25.11.2016 (корпус 2) Главное управление Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности |
| 10 | Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231»(новая редакция) | Принята педагогическим советом 26.08.2025, протокол №1; утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №231» от 26.08.2025 №117-осн |

В целом установлено соответствие правового обеспечения Учреждения действующему законодательству, Уставу Учреждения.

Выводы: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Деятельность Учреждения регулируется локальными актами: Уставом, Коллективным договором, Положениями, приказами Учреждения. Локальные акты (Положения) разрабатываются в соответствии с действующими законодательными актами, принимаются на общих собраниях, заседаниях коллегиальных органов управления Учреждения, утверждаются приказами заведующего.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся системы управления

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.



На первом уровне управления находится заведующий Учреждения, который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители (законные представители).

Коллегиальными органами управления являются Общее собрание трудового коллектива (Положение утверждено приказом заведующего 25.04.2024 №80), Управляющий совет (Положение утверждено приказом заведующего 16.05.2024 №86), Педагогический совет (Положение утверждено приказом заведующего 29.03.2024 №71), Общее родительское собрание (Положение утверждено приказом заведующего 16.05.2024 №86).

Итоги работы Общего собрания трудового коллектива Учреждения за 2025 год: проведено 4 собрания, в ходе которых решались такие вопросы, рассмотрение результатов выполнения Программы развития, и стандартов качества образования, выдвижение кандидатур на награждение, работы комиссий по охране труда, по снижению заболеваемости и укреплению здоровья детей, рассмотрение и решение других вопросов, связанных с деятельностью Учреждения и коллектива.

Итоги работы Управляющего совета Учреждения за 2025 год: проведено 12 заседаний, на которых ежемесячно рассматривалась и утверждалась оценка качества и результативности работников Учреждения (жалоб, претензий в течение года по результатам оценки не поступало). Также, на заседаниях рассматривались следующие вопросы: результативность деятельности по организации питания, результаты мероприятий по обеспечению безопасности детей, профилактики травматизма, организация работы по выполнению стандартов качества, укрепления материально – технической базы, итоги образовательной деятельности, результаты деятельности по благоустройству территории, готовность к новому учебному году.

Итоги работы Педагогического совета Учреждения за 2025 год: проведено 4 заседания Педагогического совета, из них: 1 установочный, 2 тематических, 1 итоговый. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогов.

Через тематические Педагогические советы решались задачи, направленные на повышение качества образовательного процесса в Учреждении,

систематизацию технологий поддержки индивидуальности детей и инициативы взрослых при организации деятельности по следующим вопросам:

- «Методическое сопровождение работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста»;
- «Система взаимодействия детского сада и семей воспитанников в вопросах приобщения к здоровому образу жизни и использования здоровьесберегающих технологий».

Итоги работы Общего родительского собрания Учреждения за 2025 год: проведено 2 собрания. Рассматривались вопросы: совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, организация питания в Учреждении, организация безопасности в Учреждении, выборы членов комиссий.

В 2025 году были приняты и утверждены следующие локальные акты: Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима (16.01.2025 №47), Положение об организации питания сотрудников (26.05.2025 №89).

В целях содействия осуществлению воспитания и обучения детей в Учреждении, создания единого образовательного пространства, созданы родительские комитеты групп.

В Учреждении, в течение 2025 года осуществляли свою деятельность следующие комиссии:

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (обращений не поступало);
- Комиссия по охране жизни и здоровья детей (проводилось обследование оборудования на начало летнего периода, учебного года);
- Комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности (организованы контрольные мероприятия условий и охраны труда на рабочих местах);
- наградная комиссия (подготовка наградных материалов);
- инвентаризационная комиссия (мероприятия выполнены в соответствии с планом бухгалтерской отчетности).

Представительным органом работников является Первичная профсоюзная организация.

Важным звеном в структуре управления Учреждения является первичная профсоюзная организация, которая совместно с работодателем решает важные социально – бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль. Профсоюзной организацией в течение 2025 года эффективно осуществлялось решение следующих вопросов:

- контроль за соблюдением выполнения Коллективного договора (зарегистрирован КГКУ УСЗН по городу Барнаулу №314/24 от 08.11.2024)
- участие в заседаниях Управляющего совета, комиссий по награждению, комиссии по охране труда, комиссий по урегулированию споров), по стимулированию и поощрению сотрудников, создание оптимальных условий труда для сотрудников в Учреждении;
- оздоровливание сотрудников и их семей;

- получение подарков членами профсоюза ко Дню дошкольного работника, на Новый Год.

Вывод: в Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов

В Учреждении накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Педагогами разработаны схемы взаимодействия специалистов Учреждения в работе с детьми. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов в дошкольном учреждении были выработаны следующие задачи: создание команды единомышленников из всех специалистов (педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагогов дополнительного образования) и повышение их профессионального уровня.

Для реализации данных задач были определены следующие виды деятельности:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
2. Совместное изучение содержания ФОП ДО и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
3. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары- практикумы, педсоветы, работа с родителями (законными представителями).

Музыкальные руководители совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, тематические утренники. Музыкальные руководители выделяют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе. Совместно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и развлечения, обеспечивают музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня. Вместе с воспитателем проводят музыкально - дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультируют воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомят с задачами работы и результатами диагностики. Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги. Музыкальные руководители оказывают помощь воспитателям в работе с родителями (законными представителями): готовят консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателями, в ходе диагностики выявляет физические способности

детей, планирует индивидуальную работу с детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Вместе с воспитателями разрабатывает и участвует в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастики. Инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателям при создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию и применению нетрадиционного оборудования. Принимает участие в родительских собраниях в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей (законных представителей). Совместно с воспитателем планирует и осуществляет разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: подвижные игры на воздухе и соревнования.

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый детско-родительский коллектив. В этот момент педагог - психолог помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями (законными представителями). Совместно планируют индивидуальную работу с детьми. Вместе участвуют в организации и проведении различных образовательных мероприятий. Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания в виде: консультаций, семинаров, тренингов, анкетирования, оформления наглядного материала. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях.

По результатам анализа запросов родителей и педагогов можно сделать вывод об их заинтересованности в получении консультативной помощи педагога - психолога. Чаще всего родители обращались за консультацией к педагогу-психологу в период подготовки к школе, в период адаптации к МБДОУ, по вопросам детско-родительских отношений.

В 2025 году осуществлялась деятельность психолого-педагогического консилиума (далее - ППк). Деятельность ППк регламентировалась положением о психолого-педагогическом консилиуме. Для эффективной работы педагогами были разработаны индивидуальные планы сопровождения, результаты работы фиксировались в дневниках динамического наблюдения. В 2025 году проводилось сопровождение 4 воспитанников: трое из них испытывали трудности в освоении образовательной программы, один имел диагноз СДВГ. Благодаря качественному взаимодействию специалистов Учреждения и созданию доступного игрового пространства в процессе образовательной деятельности прослеживалась стабильная динамика в развитии воспитанников. Запланированные формы и методы работы с воспитанниками реализуются в полном объеме и будут продолжены в следующем календарном году.

Взаимодействие воспитателей и специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) регламентировалось ведением тетрадей взаимодействия, в которых отражены рекомендации по организации образовательной деятельности в ходе режимных

моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, наполнению содержания развивающей предметно-пространственной среды, индивидуальной работы с воспитанниками.

Межпрофессиональное взаимодействие специалистов Учреждения осуществляется в соответствии с годовым планом и состоит в использовании различных форм работы с родителями, детьми и педагогами в единой системе образовательной деятельности, а также во введении инноваций в ДОО посредством использования современных педагогических технологий (ИКТ, исследовательской, проектной деятельности).

Формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями (законными представителями).

Вывод: *Взаимодействие всех участников Учреждения в педагогическом процессе успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.*

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Существенным признаком качества современного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив Учреждения активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Приоритетным направлениям для нас являлись: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей; программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей; обеспечения функционирования и развития детско-взрослого сообщества Учреждения.

Особое внимание уделяем индивидуальным формам сотрудничества. Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, организация выставок - новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи, акции, тренинги).

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставил перед собой задачи, которые решались в течение учебного года: изучение потребности родителей (законных представителей) на

образовательные услуги для определения перспектив развития МБДОУ, содержания работы и форм организации; установление партнерских взаимоотношений с семьей каждого ребенка; раскрытие творческого потенциала семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель-ребенок-педагог».

С целью повышения педагогической культуры родителей, активное включение их в жизнь детского сада, установления дружеских контактов с семьями воспитанников использовались различные формы работы: анкетирование, наглядная информация, тематические выставки «Волшебница Осень», совместные конкурсы «Ёлочки - 2025», «Карнавал новогодних игрушек», «Лучший мастер-класс по изготовлению нестандартного физкультурного оборудования своими руками»; консультации «Ребенок-непоседа. Нужно ли что-то делать?», «Значение развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста», родительские собрания «Использование здоровьесберегающих технологий в совместной работе детского сада и семьи», «Билет в будущее или ранняя профориентация детей дошкольного возраста», фотовыставка «Моя спортивная семья», совместные праздники и развлечения; информирование родителей через сайт МБДОУ и информационные стенды.

На 31.12.2025 г. семьи, состоящие на профилактическом учете в органах системы профилактики города, отсутствуют.

В рамках предоставления вариативных форм дошкольного образования в МБДОУ функционирует консультационный пункт. Количество обращений в 2025 году –339.

Формы оказания помощи:

- психолого – педагогическая – 114
- диагностическая – 56
- консультативная – 145
- методическая - 24

Категории получателей услуг:

- родители (дети 3-7 лет) – 196;
- родители (дети 3-7 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации) – 1;
- родители с детьми раннего возраста – 126;
- родители с детьми раннего возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации) – 7.

Количество детей, охваченных услугами консультационного пункта:

- от 2 месяцев до 3 лет – 126;
- от 3 до 7 лет – 196;
- старше 7 лет - 17.

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Учреждение, через официальный сайт Учреждения.

Информация на всех страницах сайта обновляется периодически в

соответствии с Положением о сайте.

В целях полного информирования родителей и в рамках информационной открытости Учреждения размещает на сайте информацию о локальных нормативных актах, предписаниях органов государственного надзора. Разработанный официальный сайт МБДОУ соответствует требованиям законодательства РФ.

Сайт Учреждения предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни Учреждения, групп, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, а также приглашает активно вести групповые странички.

Для родителей на сайте ведутся рубрики «Поступление», «Новости» и другие, где представлен консультативный, информационный материал для родителей (законных представителей). Также родители могут воспользоваться формой обратной связи и отправить сообщение, вопрос по любому интересующему их вопросу администрации детского сада.

Вывод: Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогает педагогам МБДОУ выстраивать партнерские отношения с родителями (законными представителями). В 2025 году родители (законные представители) воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-педагогическая поддержка. По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года, можно сказать, что работа Учреждения по взаимодействию с родителями обучающихся оказалась эффективна.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В Учреждении предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми. В соответствии с частью 6 статьи 65 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; частью 6 статьи 12 закона Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 13.12.2023 №68-П «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется льгота в виде компенсации.

По состоянию на 31.12.2025 года данной льготой воспользовались 56 семей:

- 20% - 4 семьи;
- 50% - 11 семей;
- 70% - 41 семья.

Из них - 52 многодетные семьи; - 4 малоимущие семьи.

На основании приказа комитета по образованию города Барнаула от

24.12.2025 №1656-осн «Об установлении родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организациях города Барнаула» родителям (законным представителям) воспитанников Учреждении предоставлены льготы - 100% освобождены от оплаты за присмотр и уход за детьми в Учреждении:

- 2 воспитанника, имеющих статус «ребенок - инвалид»;

- 23 воспитанника, чьи родители были призваны на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации по мобилизации или заключивших в соответствии с пунктами 3, 5, 7 статьи 38 Федерального закона от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» контракт о прохождении военной службы, при условии их участия в специальной военной операции.

Кроме того, 15 воспитанников, чьи родители были призваны на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации по мобилизации или заключивших в соответствии с пунктами 3, 5, 7 статьи 38 Федерального закона от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» контракт о прохождении военной службы, при условии их участия в специальной военной операции, получили 10% льготу по договору об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Информирование родителей (законных представителей) о льготах осуществляется в ходе личной беседы, в уголках информация для родителей в каждой группе, на информационном стенде.

Заведующим МБДОУ ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи.

Вывод: Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед, было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий Учреждения оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (утверждено приказом заведующего от 31.01.2018г. № 52-осн.). За 2025 год обращений в данную комиссию не было.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлены в Положении о кодексе профессиональной этики педагогических работников профессиональной этики педагогических работников (утверждено приказом заведующего от 01.09.2014г. № 43/3-осн.).

В течение 2025 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: Общие собрания трудового коллектива, субботники, организованы поздравления сотрудников с праздничными и юбилейными датами.

В коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности.

Вывод: в Учреждении сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействие с обществом

При реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с самой образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, участвуют и организации — социальные партнеры, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Учреждение продолжает сотрудничество с рядом учреждений разного профиля и направленности:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №120» (Договор о сотрудничестве от 09.01.2025);
- КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»;
- МБУДО «Городской психолого-педагогический центр «Потенциал» (Договор от 01.09.2025);
- КГБПОУ Барнаульский государственный педагогический колледж» (Договор от 14.02.2023 №307);
- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №9» (Договор от 18.12.2024).

Вывод: Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательные взаимоотношения следует продолжать, так как определение своего круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними можно определять, как дополнительный ресурс управления, ресурс развития Учреждения. Социальное партнерство определено как одна из ведущих форм организации работы Учреждения на будущий год.

2.7. Оценка информационной открытости

Современные требования к образовательным организациям предполагают информационную открытость учреждения. Данная работа ведется по нескольким направлениям.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

В пункте 3.2.8. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее—ФГОС ДО) говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

В Учреждении создана открытая информационная среда управления. Функционирует официальный сайт, где представлена: нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности Учреждения; информация об организации образовательной деятельности; установлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности Учреждения.

Сайт образовательного учреждения: <https://231детскийсад.рф/>

Адрес электронной почты: detsad231@mail.ru

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа Учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве

предоставления образовательных услуг в Учреждении;

- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров Учреждения;

- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;

- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта размещается информация новостного характера, документы разных уровней, в том числе копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты проверок контролирующими органами, данные о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, информация о педагогическом и руководящем составе. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители (законные представители), педагогический коллектив.

В 2025 году обновлены разделы «Конкурсы», «Инновационная деятельность», «Региональная инновационная площадка», «Федеральная инновационная площадка».

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности Учреждения. У педагогов есть возможность разместить личные авторские материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, регулярно и своевременно обновляется.

Информационно - коммуникационные технологии используются в управлении Учреждением. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

Как показал проведённый анализ управленческой деятельности руководителя в условиях её информатизации, к служебным функциям относятся:

- организация автоматизированного рабочего места (АРМ) субъектов управления;

- разработка структуры и содержания электронного информационного банка Учреждения;

- моделирование автоматизированной информационной системы (АИС) Учреждения;

- проектирование баз данных Учреждения по направлениям его деятельности (АИС);

- получение необходимой информации с помощью методов и средств электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы Учреждения);

- организация обработки собранной информации с помощью аналитических процедур и средствами электронного банка Учреждения;

- формирование и передача воздействующей информации на различных носителях (бумажных, электронных).

Опыт работы Учреждения показывает действительную возможность

реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящий момент все члены администрации и специалисты владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель полностью владеет ИКТ, работает в таких программах как MicrosoftExcel, MicrosoftWord. Подключены к электронной системе образования МЦФЭР Ресурсы образования. Учреждение имеет доступ к сети Internet, территория Учреждения покрыта WI-FI. Электронная почта позволила наладить связь с Комитетом по образованию и другими образовательными учреждениями, и организациями, повысила оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

В 2025 году осуществлялся электронный документооборот в системе «Сетевой город. Образование», «Е-услуги», работа с платформой «СБИС», автоматизированной системы КИМЗ для информационного взаимодействия между муниципальными образовательными организациями города Барнаула и комитетом по образованию города Барнаула, передача сведений в Пенсионный фонд Российской Федерации и др. Электронный документооборот, позволяет более эффективно организовать работу Учреждения за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Учреждение работает с использованием госпаблик. Актуальная информации о деятельности, конкурсах и мероприятиях размещается на странице «ВКонтакте». Платформа Сферум используется в качестве взаимодействия с родителями (законными представителями). Количество просмотров и комментариев позволяет сделать вывод о важности данной работы.

Стеновая информация, размещенная в удобных для родителей (законных представителей) местах, знакомит с актуальными вопросами развития детей, оказываемых образовательной организацией услугах.

Вывод: открытость образовательной организации обеспечивается разными средствами, информация на сайте открыта и ориентирована на разные категории пользователей: надзорные органы, руководящие работники, педагогический коллектив, родители (законные представители).

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития

В Учреждении разработана и реализуется Программа развития, которая определяет перспективные направления развития Учреждения и отражает главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления Учреждения на основе инновационных процессов с учётом ФГОС ДО на период 2024-2028 гг.

Цель программы развития: совершенствование образовательной системы Учреждения, направленной на реализацию права каждого ребенка, на качественное образование, как основы успешной социализации и

самореализации.

Задачи программы:

- способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения;
- внедрить в образовательный процесс современные программы и технологии, способствующие развитию ранней профориентации воспитанников;
- способствовать развитию системы дополнительного образования воспитанников в соответствии с их интересами.

Ожидаемые результаты:

- высокое качество образования;
- вариативность направленностей программ дополнительного образования;
- эффективная система управления Учреждением.

В рамках исполнения Программы развития в 2025 году проведены следующие мероприятия:

По проекту «Ступеньки к мастерству»:

- организованы открытые просмотры образовательной деятельности с последующим анализом в рамках знакомства с лучшим опытом работы педагогов по теме «Развитие межполушарных связей у детей дошкольного возраста посредством использования игровых заданий и упражнений»; «Развитие мыслительных процессов дошкольников посредством кроссенс - технологии» (январь - апрель 2025);
- проведен тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов «Созвездие личностей» (февраль 2025);
- педагогический коллектив - участник муниципального этапа краевого конкурса «Детский сад Алтая - 2025» в номинации «Детский сад - лучшая мастерская педагогических кадров»
- педагоги-участники регионального этапа XIII всероссийского конкурса «Воспитатели России» (Огородникова Ю.Д., Потапова А.В.);
- педагоги - участники всероссийского конкурса «Воспитать человека» (Казакова Т.А., Потапова А.В.);
- педагоги группы №16 призеры открытого городского методического конкурса «Современная образовательная среда детского сада» в номинации «Авторский взгляд на моделирование развивающей предметно - пространственной среды детского сада» (2 место);

По проекту «Дорога в будущее»:

- муниципальный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Юный мастер», компетенция «Поварское дело», 2 место (Дашкова Катя, группа №4);
- конкурс рисунков «Я мечтаю стать...» (февраль 2025);
- выставка коллажей «Династия - это...» (май 2025);
- стенгазета «Моя любимая работа» (сотрудники МБДОУ) (май 2025);
- мини - музей «Профессия мечты» (сентябрь 2025);
- выставка стенгазет (макетов) «Профессии моих родителей» (апрель 2025);

По проекту «Успех каждого ребенка»:

- создание материальной базы: приобретение микроскопов, наборов юного исследователя и учёного, оборудование кабинета (январь - апрель 2025);
- анкетирование родителей (законных представителей) на вопрос о

необходимости внедрения новых направлений дополнительного образования (май 2025);

- консультация для родителей «Использование системы дополнительного образования в МБДОУ как фактор успешности взаимодействия всех участников воспитательно - образовательного процесса» (декабрь 2025);

- буклеты для родителей «Как развить исследовательские навыки у дошкольников?», «Что такое домашняя лаборатория?», «Кто хочет стать исследователем?» (март 2025);

- мастер - класс «Использование технологии исследовательской деятельности в познавательном развитии детей» (март 2025);

- викторина для воспитанников «Как стать исследователем?» (апрель 2025);

- игра для воспитанников и родителей «Лаборатория наук» (октябрь 2025)

Вывод: считаем, что Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

В Учреждении реализуется Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» (принята на заседании педагогического совета, протокол №1 от 26.08.2025 №117)

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы представлена – Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа: Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Куражева Н.Ю.

В Учреждении разработаны и реализуются: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №231», рабочая программа воспитания.

Программы реализуются в течение всего пребывания детей в Учреждении (с 2 до 7 лет).

В течение года проводилась большая и планомерная работа по формированию у детей целевых ориентиров ФГОС ДО, ОП. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдение за достижениями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика проводилась в 2 этапа: сентябрь - стартовая диагностика, май - заключительная. Педагогическая диагностика проводилась на основе следующих методов: наблюдение, беседа, анализ рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.д. Основным методом являлось наблюдение.

Результаты педагогической диагностики использовались только для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга основных показателей достижений воспитанников Учреждения показали, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен.

Достижению стабильных результатов способствовала продуктивная работа. В течение года, педагоги организовывали целенаправленную работу по развитию потенциала у детей дошкольного возраста, развивали и поддерживали детскую активность, исследовательский интерес и любопытство. Организованная образовательная деятельность строилась с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. В течение года успешно реализовывались проекты различной направленности:

- группы раннего возраста: «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Моя семья», «Погремушка - моя первая игрушка»;

- группы младшего возраста: «Мама - солнышко моё», «Вода и я - лучшие друзья», «Зимнее путешествие», «Игрушки», «Домашние питомцы»;

- группы среднего возраста: «Опасный незнакомец», «Моя семья, дорожке всех на свете для меня», «В стране здоровячков», «Птицы нашего двора»;

- группы старшего дошкольного возраста: «Полезные и вредные продукты», «Дружба начинается с улыбки», «Я здоровым быть хочу», «Вокруг света», «В мире профессий», «В гостях у сказки», «Семейный альбом», «Правила дорожные соблюдать положено», «За здоровьем в детский сад».

Участие в конкурсах познавательного характера различного уровня, подтвердило мотивированность и успешность работы по данному направлению:

- призер краевого детско-юношеского тематического конкурса «Безопасная вода» (3 место - группа №17);

- воспитанница - призер муниципального этапа краевого конкурса «Юный мастер» в компетенции «Поварское дело» (2 место, группа №4)

- городской конкурс «Мы по радуге идем» (3 место, группа №21);

- городской фестиваль «Там, на неведомых дорожках» (диплом лауреата, группы №7 и №22);

- региональный конкурс «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» (1 место, группа №21).

В Учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Анализ физкультурно-оздоровительной работы, проведенный в процессе контрольно-аналитической деятельности педагогического коллектива, выявил наиболее эффективные формы, способы работы с детьми, обеспечивающие качественный результат: организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные праздники и досуги. Данный результат воспитанники подтвердили на конкурсах и соревнованиях:

- фестиваль народных игр среди воспитанников ДОО Индустриального района (участники).

Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, демонстрационный материал и дидактические пособия, театрализованную деятельность, викторины и досуги, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи воспитанника как способа коммуникации.

По результатам открытых мероприятий, на конец реализации программы у детей наблюдаются качественные результаты работы: основы элементарной музыкальной грамоты, дети ориентируются в различных видах музыкального творчества, сформированные элементарные умения игре на музыкальных инструментах.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, фестивали, выставки детского творчества: смотр-конкурс «Герои русских народных сказок», познавательно-тематическое развлечение «Мой родной город», «Путешествие в страну дорожного движения», выставка детско-родительских поделок «Волшебница Осень».

Достижения и успехи воспитанников систематически демонстрируются в процессе конкурсной деятельности различного уровня:

- участники городского фестиваля - конкурса «Золотые ворота»;

-участники фестиваля военно – патриотической песни и танца «Поклонимся великим тем годам»,

- участники городского конкурса «Лучше всех на свете мамочка моя!»;

- участники фестиваля национальных культур «Детский сад - территория национальной дружбы»;

- призеры городского заочного конкурса для детей раннего возраста «Мы веселые артисты!»

В результате системной работы, наблюдаются положительные результаты адаптации вновь прибывших детей. По результатам психолого-педагогического наблюдения адаптации детей к условиям Учреждения получены результаты:

| Учебный год | Степень адаптации | | |
|-------------|-------------------|---------|---------|
| | легкая | средняя | тяжелая |
| 2022-2023 | 47,5% | 49% | 3,5% |
| 2023-2024 | 49% | 47,5% | 3,5% |
| 2024-2025 | 61% | 35% | 4% |

По сравнению с 2024 годом: в легкой степени на 12% больше, в средней степени на 12,5 % меньше, в тяжелой степени - на 0,5% больше.

Уважение к личности каждого ребенка, развитию эмоциональной отзывчивости способствовали эффективные формы работы с детьми и продуктивные методы: психогимнастика, игры-этюды, минутки вхождения в деятельность, участие в различных проектах.

Вывод: содержание образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.3. Воспитательная работа

В Учреждении реализуется Рабочая программа воспитания, которая является частью ОП ДО. Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Учреждения: патриотическое, духовно - нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Для достижения цели и задач Рабочая программа воспитания включает в себя календарный план воспитательных мероприятий на основе федерального календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы направлен на реализацию работы каждого из модулей. ФОП ДО. Наряду с планом, МБДОУ проводило иные мероприятия согласно Программе воспитания.

За 2025 год самыми интересными и яркими оказались следующие мероприятия:

- патриотическое направление («День России»; «Родной город», «Мы россияне», конкурс детско-родительских проектов «Бессмертный полк»);
- духовно-нравственное направление (КВН «День семьи, любви и верности»);
- социальное направление («Маша на улице», «Уважайте светофор»);
- познавательное направление (квест - игра «По городам Алтайского края»);
- физическое и оздоровительное направление («Веселые старты»);
- трудовое направление (смотр-конкурс «Лучшая станция экологической тропы»);
- эстетическое направление (выставка семейных поделок «Карнавал новогодних игрушек»).

2025 год был объявлен годом защитника Отечества. В соответствии с этим, в детском саду был реализован ряд воспитательных мероприятий. Было проведено: 14 мероприятий для детей, 7 мероприятий для родителей.

Таким образом, воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Учреждение посещают дети из разных социальных слоев. В основном, это семьи рабочих и служащих, работающих в сфере обслуживания населения.

Социальный состав семей выглядит следующим образом (на 02.09.2025):

| Социальное положение семей | 2025 год |
|----------------------------|----------|
| Полная семья | 542 |
| Неполная семья | 35 |
| Опекаемая семья | 0 |
| Многодетные | 85 |
| Неблагополучные семьи | 0 |

Осуществляемая в Учреждении воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Педагоги используют такие методы работы с родителями, как родительские собрания, круглые столы, совместные мероприятия, мастер-классы, консультации и др. Привлекают родителей к участию в реализации преемственных связей с социальными институтами: с учреждениями культуры, дополнительного образования и физкультурно-спортивной направленности. Результативность воспитательной работы отражается через участие родителей в образовательном процессе Учреждении посредством проектной, творческой, конкурсной деятельности, в оказании помощи по благоустройству Учреждения,

созданию комфортной образовательной среды.

Вывод: Результативность воспитательной системы Учреждения выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни Учреждения, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Воспитатели обладают устойчивыми, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в Учреждении предоставляется в виде платных образовательных услуг.

В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения родителями (законными представителями) и детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня в кабинетах дополнительного образования. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни Учреждения.

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад №231» разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности детей от 3 до 7 лет, развития мотивации к познанию и творчеству, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, укрепления их психического и физического здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников, улучшения качества образовательного процесса, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей воспитанников на предоставление дополнительных образовательных услуг.

Программа учитывает специфику учреждения, внутренние и внешние условия, потенциальные возможности участников педагогического процесса

Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений может сделать свой личный выбор.

В 2025 году были оказаны дополнительные услуги по следующим направленностям:

- художественная: «Волшебный клубочек», «Фантазёры», «Мы любим танцевать», «Домисолька», «Золотой ключик».

-социально – гуманитарная: «Всезнайки», «Веселый английский».

-физкультурно – спортивная: «Футболята», «Крепыш».

Педагогами дополнительного образования были разработаны и реализованы рабочие программы по всем направлениям общеобразовательных

программ.

Всего в 2025 году дополнительные услуги посетили:

| Направленность | Количество обр.услуг | Численность |
|-----------------------------|-------------------------|-------------|
| Художественная | 5 | 357 |
| Социально- гуманитарная | 2 | 44 |
| Физкультурно- спортивная | 2 | 132 |
| Итого | 9 | 533 |

По аналитическим данным дополнительными образовательными услугами в минувшем году было охвачено детей 785 от общего количества детей Учреждения. Воспитанников с ОВЗ нет.

Продолжается активная работа с родителями (законными представителями) по получению сертификата ПФДО. В 2025 году 117 сертификатов использовалось при зачислении на дополнительные услуги (при количестве детей от 5 до 7 лет 221 воспитанник). Работа в данном направлении продолжается через индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания.

Вывод: Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в Учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. В следующем году планируется расширить перечень, и провести работу с родителями (законными представителями) о важности развития личности ребёнка посредством вовлечения детей в разнообразную деятельность.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из важных задач деятельности образовательных организаций является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка».

Ежегодно в Учреждении проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на предмет удовлетворённости оказанием образовательных услуг. Для этого используются следующие методы сбора информации: опрос, анкетирование по различным направлениям воспитания и развития дошкольников.

В оценке качества оказания образовательных услуг МБДОУ приняло участие 491 человека. Это составляет 82,7% от общего числа родителей (законных представителей).

92% опрошенных удовлетворяет качество оказываемых в учреждении образовательных услуг.

Вывод: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного стандарта к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам реализации образовательной программы.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образование в Учреждении ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231», разработанной педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ФГОС ДО, определяя требования к структуре Программы, условиям и результатам ее освоения, не содержит требований к учебному плану, учебному календарному графику и рабочим программам. Перечисленная учебно-методическая документация в МБДОУ отнесена к категории методические и иные документы.

Учебный план ориентирован на организацию ООД в режиме 5-ти дневной недели, 12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00). В учебный план были включены пять направлений, обеспечивающие социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие. Каждой образовательной области соответствовали виды образовательной деятельности, в соответствии с допустимой нагрузкой.

Максимальный допустимый объем и длительность образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 1.2.3685-21.

Образовательный процесс в Учреждении выстроен на основании годового календарного учебного графика.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Учреждении, обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего Учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего Учреждения.

Анализ годового календарного учебного графика показал, что в целом, за 2025 год расписание организованной образовательной деятельности соблюдалось в каждой возрастной группе.

Организация образовательного процесса осуществлялась в режиме 12 часового рабочего дня:

- пребывало 593 ребенка;
- детей раннего возраста – 143;
- детей дошкольного возраста – 450

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей

(вторник, среда), сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

В ходе организованной образовательной деятельности педагоги учитывают индивидуальные особенности воспитанников, мотивируют, поддерживают и направляют их деятельность, используют систему оценки в соответствии с возрастом детей, стимулируют мыслительную и речевую активность. Объем недельной образовательной нагрузки соответствовал требованиям. Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Перерыв между периодами ООД составляет 10 минут.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 1.2.3685 - 21).

Режим дня в Учреждении строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Учреждения (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

С 1 июня по 31 августа 2025 года осуществлялся план летней оздоровительной работы, преимущественно направленный на физическое и художественно – эстетическое развитие детей. Педагоги строили свою работу в соответствии с перспективным планом работы, в котором были отражены приоритетные направления деятельности: физическое, художественно – эстетическое, экологическое. Также, в летние месяцы была реализована ДООП «Азбука дорожного движения», направленная на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города. В программе приняли участие воспитанники 5-7 лет (58% от общего количества детей 5-7 лет).

Вывод: образовательный процесс организуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Перспективы: внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

На протяжении нескольких лет Учреждение в рамках преемственности, взаимодействует с МБОУ «СОШ №120».

В 2025 году выпустилось 139 воспитанников.

Основная часть выпускников 2025 года обучаются в МБОУ «СОШ №120».

| ШКОЛА | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 52 | 123 | 133 | 117 | 138 | 120 | Сигма |
| 11% | 4% | 4% | 8% | 5% | 64% | 4% |

Анализ степени готовности выпускников к обучению в школе

| Уровень готовности | Количество (чел.) | Готовность выпускников к школе (%) |
|--------------------|-------------------|------------------------------------|
| Высокий | 42 | 30% |
| Средний | 97 | 70% |
| Низкий | 0 | 0% |

Выводы по разделу: у воспитанников подготовительных к школе групп развиты необходимые предпосылки к учебной деятельности. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к школе. Все выпускники готовы к освоению образовательной программы начального общего образования и социально адаптированы.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

6.1. Общая характеристика педагогических кадров

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство МБДОУ «Детский сад №231» уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста своих педагогов.

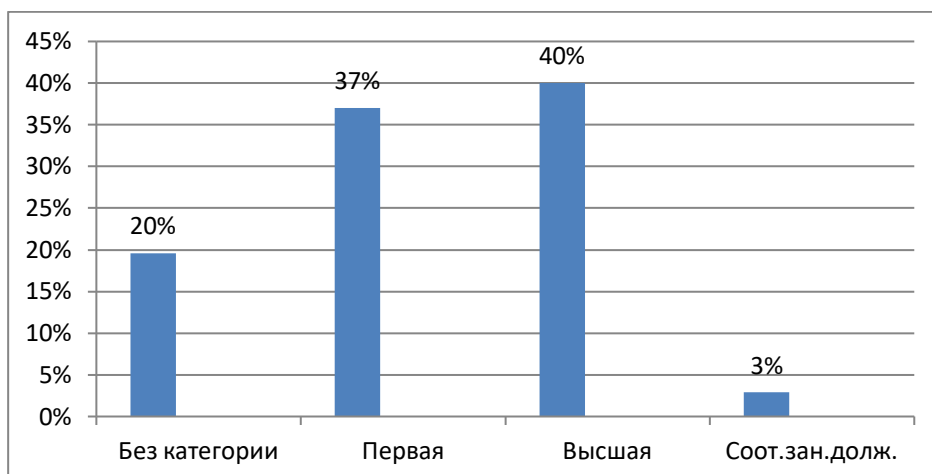
Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий-1;
- старший воспитатель —3;
- воспитатель-56;
- музыкальный руководитель —4;
- педагог-психолог —2;
- инструктор по физической культуре —2.

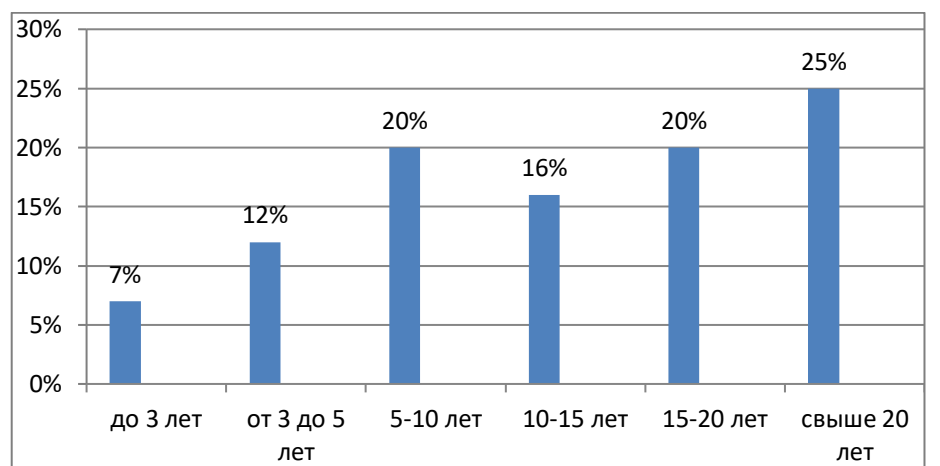
Характеристика педагогических кадров по образованию

| Количество педагогических работников (ед.) | Высшее профессиональное образование (%) | Среднее профессиональное образование (%) | Начальное профессиональное образование (%) | Педагогические классы (%) |
|--|---|--|--|---------------------------|
| 66 | 59% | 36,5% | 3% | 1,5% |

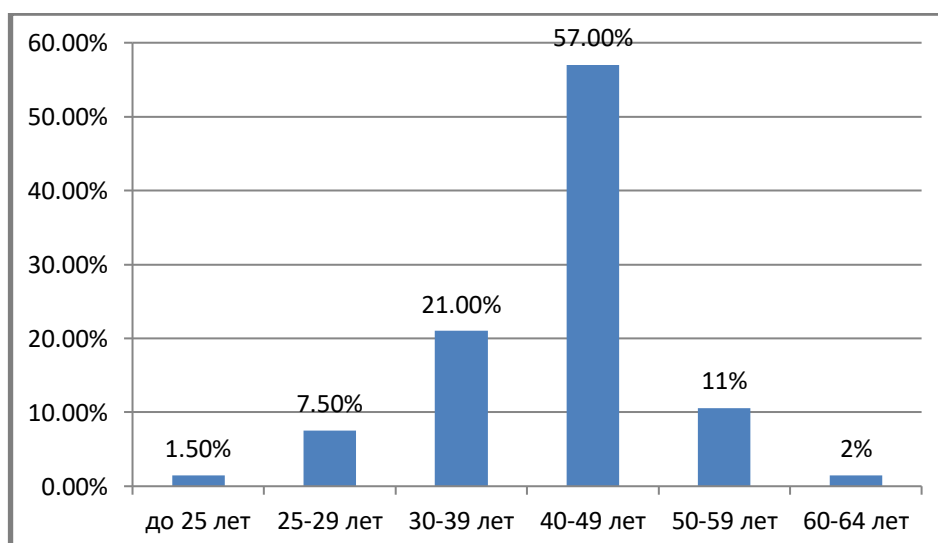
Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%)



Характеристика педагогических кадров по стажу работы(%)



Возрастной состав педагогических кадров (%)



В 2025 календарном году прошли аттестацию 31 педагог. Из них: 14 педагогов на первую квалификационную категорию и 16 педагогов на высшую квалификационную категорию в соответствии с п. 8.2.6. Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2025-2027 гг (бессрочно). Также, один педагог прошел аттестацию на первую квалификационную категорию, ранее категории не имел.

Один педагог обучается в АлтГПУ по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование по целевому направлению комитета по образованию города Барнаула (Договор о целевом обучении по образовательной программе высшего образования №3-5 от 19.03.2023)

6.2. Повышение квалификации

Педагоги повышают свою квалификацию раз в три года согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических работников.

В 2025 курсы повышения квалификации прошли 14 педагогов:

- КАУ ДПО «АИРО», «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» - 5 педагогов;
- КАУ ДПО «АИРО», теме «Управление инновационным проектом в образовательной организации» - 2 педагога;
- КАУ ДПО «АИРО», Образовательный процесс с детьми в группах раннего возраста (от 1, 5 до 3 лет) - 1 педагог;
- КАУ ДПО «АИРО», Практика современного проектирования и организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО - 1 педагог;
- КГБ ПОУ «БГПК им. В.К. Штильке», «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - 4 педагога;
- КГБ ПОУ «БГПК им. В.К. Штильке», «Педагогические условия развития музыкальных и творческих способностей детей дошкольного возраста в соответствии требованиями ФОО ДО» -1 педагог;

В 2025 календарном году 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование» (Кофанова А.Н., Скороварова О.А.) Это педагоги, имеющие педагогическое образование, но не дошкольное.

Педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания нет.

В течение 2025 года состав педагогического коллектива существенно не менялся.

6.3. Инновационная деятельность

Активная профессиональная деятельность педагогического коллектива включала в отчетный период и инновационную деятельность.

Учреждению присвоен статус РИП (Приказ Министерства образования

и науки Алтайского края от 04.09.2024 №875 «Об утверждении перечня организаций, прошедших конкурсный отбор на присвоение статуса региональной инновационной площадки и включения опыта в банк лучших практик Алтайского края в 2024 году») по теме «Система методического обеспечения как механизм успешной социализации дошкольников в условиях внедрения и реализации федеральной образовательной программы». В 2025 году деятельность по данному направлению была продолжена.

В рамках РИП приняли участие в следующих мероприятиях:

- участие в Дне образования и науки на Алтае - 2025 (в рамках регионального форума «Современное дошкольное образование Алтайского края: единство ценностей и смыслов родителей и педагогов Алтайского края» - спикер Потапова А.В., старший воспитатель, по теме «Экспозиция «Мой Барнаул» как средство знакомства с достопримечательностями города Барнаула»; спикер Колесникова А.В., воспитатель, по теме «Значение авторских дидактических пособий для развития самостоятельной игры ребенка»).

- участие во Всероссийском фестивале педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» по теме «Интеллект карта «Строим будущее» (Папина Ю.Н., заведующий, Потапова А.В., старший воспитатель);

- семинар - практикум совместно с МАДОУ «Детский сад №261 Истоки» по теме «Моделирование программы «УСПЕХ».

Учреждению присвоен статус ФИП (федеральная инновационная площадка) АНО ДПО «НИИ дошкольного образования Воспитатели России») по теме «ТехноМир: развитие без границ - фундамент технологического будущего России» (приказ от 29.12.2025 №1/ТМ). В рамках реализации федеральной инновационной площадки задействована работа групп технической направленности. Опыт работы представлен на сайте по обмену опытом «Техномир: развитие без границ» (группы №3, №12, №14)

Учреждение является региональной пилотной площадкой по внедрению программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОО. В рамках пилотной площадки представили опыт работы на краевом семинаре по теме «Новые формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников: Колесникова А.В., воспитатель, по теме «Авторские дидактические пособия как средство развития самостоятельной деятельности у ребенка при поддержке родителей (законных представителей); Потапова А.В., старший воспитатель, по теме «Экспозиция «Мой Барнаул» как средство знакомства с достопримечательностями города Барнаула».

6.4. Наставничество

В качестве оказания методической помощи молодым специалистам в МБДОУ организовано наставничество, целью которого является систематизация знаний молодых специалистов в области использования разнообразных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста при проведении различных режимных моментов; работа по активному освоению способов взаимодействия с семьями воспитанников; знакомство с возможностями и способами повышения

профессиональной компетенции.

В 2025 году была организована работа 8 наставнических пар (приказ заведующего от 26.08.2025 №121-осн). Все пары проводили работу по форме «педагог - педагог», используя традиционный вида наставничества.

| № п/п | ФИО наставника | ФИО молодого педагога |
|-------|------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Демина Оксана Павловна | Хромина Ирина Анатольевна |
| 2 | Бацеко Наталья Владимировна | Скороварова Ольга Александровна |
| 3 | Лихачева Елена Викторовна | Легостаева Наталья Александровна |
| 4 | Бушманова Светлана Юрьевна | Тукасерова Екатерина Сергеевна |
| 5 | Малыгина Марина Владимировна | Агеева Елена Владимировна |
| 6 | Килина Елена Вячеславовна | Дорохова Людмила Михайловна |
| 7 | Бушманова Светлана Юрьевна | Байдикова Татьяна Игоревна |
| 8 | Гинкель Ольга Васильевна | Девяткина Елена Николаевна |

В рамках заседания круглого стола с наставниками «Наставник - это звучит гордо!» рассматривались материалы из опыта работы. Педагоги делились своими наработками, успешным практическим применением разработанных пособий и авторских игр.

Для повышения теоретической подготовки молодых педагогов, использовались консультации «Планирование воспитательно- образовательной работы с детьми», «Портфолио молодого педагога», «Формы и методы работы на занятии», «Гимнастика пробуждения как один из методов сохранения здоровья дошкольников», «Проектная деятельность в ДОУ», «Методические рекомендации по подготовке к конкурсам». Активно используются открытые занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

6.5. Обобщение и трансляция опыта

Педагоги Учреждения принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях – всероссийском, региональном, муниципальном, внутри Учреждения, неоднократно отмечены почётными грамотами, дипломами и сертификатами.

Результаты участия педагогов и воспитанников в конкурсах Воспитанники (призовые места)

| Название конкурса | Уровень | Результат |
|--|---------------|--|
| III Всероссийский конкурс выразительного чтения «Вечер поэзии» | всероссийский | Диплом лауреата I степени (Малашина Лиза, Мироненко Мия, руководитель Тарасова О.Н.) |
| XXIV всероссийский конкурс для детей и молодежи «На взлете» | всероссийский | (Диплом 1 место, Мироненко Мия, руководитель Тарасова О.Н.) |
| Муниципальный этап регионального чемпионата по | муниципальный | Диплом 2 степени (Дашкова Катя, |

| | | |
|---|---------------|--|
| профессиональному мастерству «Профессионалы» («Юный мастер») | | руководитель Шапорева СС) |
| Городская природоохранная акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» | муниципальный | Диплом 1 степени (Исакова НБ, Лосева ЕА) |

Педагоги (призовые места)

| Название конкурса | Уровень | Результат |
|---|---------------|---|
| Всероссийский фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» | всероссийский | Грамота 1 место (Папина Ю.Н., Потапова А.В.) |
| Краевой конкурс для педагогов «Педагогическая мастерская» | региональный | Диплом 1 место (Казакова Т.А., Филидова О.А.) |
| Конкурс - фестиваль педагогических идей «Методический марафон» | муниципальный | Диплом 1 место (Лосева Е.А., Исакова Н.Б.) Диплом 2 место (Ветрова Т.А., Зимникова Ю.Н.) Диплом 3 место (Афанасьева А.А., Килина Е.В., Казакова Т.А., Огородникова Ю.Д., Папина Ю.Н., Потапова А.В., Попова Т.В., Суркова А.В.) |
| Городской конкурс методических материалов по дополнительному образованию детей «Педагогическая мастерская» | муниципальный | Диплом 1 место (Папина Ю.Н., Потапова А.В.) |
| Муниципальный конкурс «Лучшая практика старшего воспитателя по подготовке педагога к аттестации - 2025» | муниципальный | Диплом 3 степени (Потапова А.В.) |
| Городской творческий фестиваль для работников дошкольных образовательных учреждений «Есть такая профессия - Родину защищать!» | муниципальный | Диплом лауреата (коллектив педагогов) |

Публикации статей и научно-методических разработок

| ФИО педагога | Наименование публикации | Место опубликования |
|------------------------------------|---|---|
| Папина Ю.Н. Потапова А.В. | Сотрудничество ДООУ и семьи как ключевой компонент успешной социализации дошкольников | Сборник методических, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Ода Озарение» |
| Казакова Т.А. Огородникова Ю.Д. | Сценарий-турнир для старших дошкольников по лего-конструированию «Лего-карусель» | Сборник методических, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Ода Озарение» |
| Мартыненко О.А. | «Экологическое воспитание дошкольников в семье» | Международный образовательный портал «МААМ» |
| Тарасова О.Н. | Сценарий «Сказка о | Международный |

| | | |
|---------------|---|---|
| | потерянном времени» | образовательный портал «МААМ» |
| Курсенко О.Ю. | «Путешествие в мир профессий детского сада» | официальный сайт: Время развития |
| Малыгина М.В. | «Дом веселого скворца» | Сборник учебно - методических материалов «Педагогическая академия современного образования» |

Выступление на методических объединениях района (города)

| ФИО педагога | Тема |
|---|--|
| Коломеец Л.Н., воспитатель | Развитие сюжетно-ролевой игры в условиях внедрения ФОП ДО |
| Потапова А.В., старший воспитатель | Методическое обеспечение конкурсного движения в ДОУ |
| Клепикова И.Н., Попова Т.В., инструкторы по физической культуре | Нестандартное спортивное оборудование в детском саду: креативные идеи для гармоничного развития детей |
| Потапова А.В., старший воспитатель | Специфика организации и оформления предметно-пространственной среды для детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО |
| Ветрова Т.А., Зимникова Ю.Н., воспитатели | Организация развивающей предметно- пространственной среды во второй группе раннего возраста |
| Горбунова Н.А., Сигеда А.В. | Особенности развивающей предметно- пространственной среды в первой младшей группе |
| Гинкель О.В., Девяткина Е.Н., педагоги - психологи | Коррекционно-развивающая работа с детьми с СДВГ |
| Липкина Т.С., воспитатель | «Экран взаимодействия» и «Смартфон для родителей» как эффективная форма работы с родителями» |

Количество педагогических работников, отмеченных наградами

| Вид наград | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|------|------|------|------|
| Благодарность комитета по образованию города Барнаула | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Благодарность/Почётная грамота Министерства образования и науки АК | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Почетная грамота/Благодарность администрации Индустриального района | 0 | 15 | 6 | 4 |
| Благодарность администрации г.Барнаула /Почётная грамота администрации г.Барнаула | 0 | 2 | 1 | 7 |
| Почётная грамота АКЗС/ Благодарность Губернатора АК | 0 | 4 | 0 | 3 |
| Почетный работник сферы образования Российской Федерации | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Почетная грамота/Благодарность Президиума Алтайской Краевой организации Профсоюза | 19 | 20 | 17 | 12 |

**Характеристика педагогических кадров по организации
дополнительного образования**

| Всего педагогов | Педагоги ДОО/направленность | Внешние совместители/направленность | Высшее образование |
|-----------------|--|---|--------------------|
| 11 | 7 | 4 | 10 |
| | Художественная Социально-гуманитарная Физкультурно-оздоровительная | Социально-гуманитарная Физкультурно-спортивная Художественная | |

Вывод: кадровое обеспечение Учреждения соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Большинство педагогов занимает активную профессиональную позицию, постоянно стремится к повышению педагогической компетентности в актуальных направлениях развития дошкольного образования.

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

В Учреждении функционирует система методической работы по поддержке и сопровождению, повышению профессиональной компетентности педагогических работников. Методическое сопровождение педагогов осуществляется с помощью подготовки и проведения заседаний Педагогического совета, семинаров-практикумов, консультаций, мастер-классов, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов.

С целью повышения профессионального уровня и успешной адаптации в коллективе в Учреждении организована система наставничества для молодых специалистов и вновь устроенных педагогов.

В 2025 году использовалась групповая и индивидуальная форма организации методической работы. Из групповых форм следует отметить: педагогические советы, семинары – практикумы, участие педагогов в МО района, города на базе МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» и дошкольных учреждениях района, открытые просмотры ООД, мастер-классы. Цель индивидуальных форм методической работы – оказать помощь конкретному воспитателю в решении тех проблем, которые только у него вызывают затруднение или которые являются предметом его интересов. В связи с этим, актуальными оказались следующие формы работы: самообразование, консультации, собеседования, взаимопосещения, наставничество.

Применяемые формы организации методической работы показали положительные результаты. Педагоги продемонстрировали достаточно высокую активность, участвуя в образовательных, методических мероприятиях и в конкурсах различного уровня и различной направленности.

В Учреждении имеется вся необходимая учебно-методическая и художественная литература, позволяющая полноценно реализовывать ФОР ДО и ФГОС ДО.

Учреждение обеспечивает каждого педагога информационно-

справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям.

С 1 марта 2025 года вступил в силу приказ министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» (06.11.2024 №779). В соответствии с приказом, документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №231» - журнал посещаемости и календарно - тематический план. Педагоги ознакомлены с приказом под роспись на собрании педагогов (25.02.2025, протокол №1). На заседании Педагогического совета (26.08.2025, протокол №1) был рассмотрен вопрос об исполнении приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 №779. В соответствии с приказом заведующего (18.09.2025 №143) была разработана и утверждена форма КТП, которая введена в практику работы МБДОУ «Детский сад №231».

По результатам проведённого анализа учебно-методического обеспечения на основе ФОП ДО в 2025 году обновлены: комплекты методических пособий по развитию речи и игровой деятельности; наглядные демонстрационные материалы по развитию речи и ознакомлению с природой.

Современная информационная база в Учреждении позволяет проводить ООД с использованием ИКТ, использовать в работе виртуальные экскурсии.

| № | Наименование оборудования | Количество |
|---|---------------------------|------------|
| 1 | Мультимедийная система: | 4 |
| | ноутбук | 4 |
| | компьютер | 7 |
| | МФУ | 6 |
| | музыкальный центр | 4 |
| 2 | Фортепиано | 2 |
| 3 | Ламинатор | 4 |
| 4 | Брошюратор (клише) | 4 |

Учреждение обеспечено телефонной связью, имеется выход в интернет с пяти компьютеров, ноутбука, имеется сеть Wi-Fi.

Учреждение работает с использованием госпаблик. Актуальная информации о деятельности детского сада, конкурсах и мероприятиях размещается на странице ВКонтакте и Сферум. Платформа Сферум используется непосредственно в качестве взаимодействия с родителями (законными представителями). Количество просмотров и комментариев позволяет сделать вывод о важности данной работы.

На официальном сайте представлена актуальная информация о деятельности Учреждения, обновление информации осуществляется в зависимости от потребности (1 раз в неделю; 1 раз в месяц). Посетители сайта

имеют возможность ознакомиться с нормативно - правовыми документами Учреждения, а также получить необходимую информацию из рубрики «Наши группы», «Консультационный пункт». Отчёт о самообследовании представлен в рубрике «Отчет о результатах самообследования». Обратная связь осуществляется посредством интернет - приемной. В каждой групповой комнате имеются тематические информационные стенды, доски объявлений, информирование родителей осуществляется посредством мобильных информационных папок (передвижки). Размещаемая информация своевременна и актуальна. Для безотлагательной связи с родителями используется телефонная связь, номера телефонов родителей (законных представителей) систематизированы в журнале каждой возрастной группы.

В рамках исполнения Указа Президента РФ от 17.05.2023 №358 О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030г. в методическом кабинете собран материал, направленный на методическую поддержку педагогов в данном направлении: консультации, буклеты, памятки, конспекты занятий и мероприятий, методические рекомендации и т.д.

В помещениях и коридорах Учреждения размещены информационные стенды: «Визитка ДОУ», «Профсоюз», «Охрана труда», «Антитеррористическая безопасность», «Методическая работа», «Аттестация».

2025 год был объявлен Годом защитника Отечества, информация о мероприятиях разного уровня, посвященных данной тематике, оперативно размещалась на стендах Учреждения и в группах.

Выводы и рекомендации: Таким образом, следует сделать вывод о том, что методические условия, созданные в Учреждении, не только обеспечивают реализацию Программы Учреждения, но и способствуют развитию системы методической работы педагогов. Педагоги активнее используют ИКТ в работе с детьми и с родителями: используют мультимедийные презентации при проведении ООД, используют фото и видеоотчеты. Кроме того, госаблики, сайт Учреждения предоставляет родителям (законным представителям) возможность оперативного получения информации о жизни Учреждения, группы, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях и конкурсах.

Раздел 8. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий Учреждения происходит с учетом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.3648 - 20.

| Объект | Характеристика оснащения объекта |
|-----------------------|---|
| Территория Учреждения | Общая площадь земельного участка составляет:17368,4 кв.м. Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя 2 основных трехэтажных здания (корпус 1 и корпус 2), которые размещены в центре участка. Зона игровой деятельности включает 28 прогулочных участков (1 корпус - 14, 2 корпус - 14), две оборудованные спортивные площадки. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, игровые модули. |
| Прогулочные участки | На территории Учреждения оборудовано 28участков(1 корпус - 14, 2 корпус - 14),(отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. |
| Спортивная площадка | Спортивная площадка (корпус 1, корпус 2)оснащена: турники, баскетбольные кольца, полоса препятствий, футбольные ворота, кольцеброс. |
| Здание Учреждения | Общая площадь здания детского сада составляет: 5573,3 кв.м. В детском саду 28 групповых помещений, 2 музыкальных зала, 2 физкультурных зала, 2 методических кабинета, кабинет заведующего, кабинет завхоза, 2 медицинских кабинета, 2 пищеблока, 2 прачечные, 2 кабинета педагога-психолога. |
| Группы | В детском саду 28 групповых комнат (8 групп на 1 этаже, 20 —на 2 и 3 этажах). Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОСДО. |
| Спортивный зал | Спортивный зал находится на 3 этаже (корпус 1 и корпус 2) и оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания, и др.) имеются детские тренажеры, шведская стенка, гимнастические скамейки, координационные лестницы. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОСДО |
| Кабинет заведующего | Находится на 1 этаже (корпус 1). Оснащен: мебель (шкаф, стол, стул),компьютер, принтер. |
| Музыкальный зал | Музыкальный зал находится на 3 этаже (корпус 1 и корпус 2). Оснащен: мебель(стулья, стол, шкафы), фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, |

| | |
|----------------------------|--|
| | учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. |
| Методический кабинет | Кабинет находится на 1 этаже (корпус 2), 3 этаже (корпус 1). Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютер, ноутбук, 2 принтера, демонстрационные материалы. |
| Кабинет педагога-психолога | Кабинет психолога находится на 1 этаже (корпус 1 и корпус 2). Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), сенсорное и игровое оборудование. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО. |
| Пищеблок | Находится на 1 этаже (корпус 1 и корпус 2). Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН. |
| Прачечная | Находится на 1 этаже (корпус 1 и корпус 2).. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН. |
| Медицинский кабинет | Медицинский кабинет находится на 1 этаже (корпус 1 и корпус 2). и полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами. |
| Кабинет завхоза | Кабинет находится на 1 этаже (корпус 1 и корпус 2) . Оснащен: мебелью (стол, стулья, шкафы). |

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом возрастных особенностей детей. При её создании педагоги учитывают: комфортность, безопасность, сезонность, открытость – закрытость и др. Особое внимание уделяется эстетическому оформлению, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольника. Ребёнок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала формированию положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Для полноценного развития детей создана разнообразная предметная среда, оснащённый оборудованием спортивный зал, спортплощадка, игровые площадки, музыкальный зал.

В группах оборудованы центры активности:

- группы раннего возраста (центр двигательной активности, центр сенсорики и конструирования, центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, центр творчества и продуктивной деятельности, книжный уголок, центр экспериментирования) - 6 центров согласно рекомендациям по формированию инфраструктуры;

- группы дошкольного возраста (центр двигательной активности, центр безопасности, центр игры, центр конструирования, центр логики и математики, центр экспериментирования, центр познания и коммуникации детей, книжный уголок, центр театрализации и музицирования, центр уединения, центр коррекции, центр творчества детей) - 12 центров согласно рекомендациям по формированию инфраструктуры.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

С выходом приказа министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций» (25.12.2024, №1057) в детском саду был проведен мониторинг по наличию средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №231». Итоги представлены в таблице:

| Наименование помещения | % обеспеченности |
|------------------------------|------------------|
| Кабинет педагога - психолога | 45% |
| Музыкальный зал | 68,4% |
| Спортивный зал | 41,3% |
| Групповые помещения | 57,3% |

Материально-техническая база в 2025 году пополнялась и модернизировалась за счет бюджетных и внебюджетных средств:

- Ремонт системы отопления - группа №1, №2, №8(корпус 1); №217, №24, №25, №26 (корпус 2);
- Ремонт системы водоснабжения и отопления - группы №1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10,1113, 22, 23, 26;
- Ремонт канализации - группы №1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 21, 24, 25, 26 ;
- Приобретение холодильника (корпус 1), овощерезки (корпус 2);
- Замена штор в музыкальном зале (корпус1), стульев в количестве 25 шт. (корпус 1), лавочки и столика на прогулочном участке (группа №19, корпус 2)

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности пребывания воспитанников и сотрудников: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, видеонаблюдением охвачено здание: 7 камер (корпус 1), 5 камер (корпус 2) и территория: 8 камер (корпус 1), 7 камер (корпус 2).Заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями. В 2025 году один раз в квартал проводились учебно-тренировочные мероприятия по эвакуации детей (пункт эвакуации – СОШ №120). В Учреждении имеются акты о состоянии пожарной безопасности.

В соответствии с годовым планом работы проводятся инструктажи с сотрудниками по антитеррористической защищенности (плановые и внеплановые).

Территорию Учреждения освещают 6 фонарей (корпус 1), 6 фонарей

(корпус 2), это позволяет задействовать большую часть площади.

Медицинское обслуживание осуществляется сотрудниками КГБУЗ «Детской городской поликлиники №9» (врач-педиатр и медицинская сестра). С Учреждением составлен и действует договор от 18.12.2024г.

С 1 марта 2025 году вступил в силу приказ Минпросвещения России от 29.10.2024 №752 «Об утверждении требований к размещению, хранению и использованию аптек для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в установленной сфере ведения Министерства просвещения Российской Федерации». В соответствии с приказом, в детском саду, в обоих корпусах медицинская аптечка для оказания первой помощи с применением медицинских изделий находится в медицинском кабинете.

В 2025 году, в сентябре, все сотрудники Учреждения прошли плановый медосмотр.

Ежемесячно заведующим и медсестрой проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей.

Анализ заболеваемости за последние три года показал следующее:

| Год | Количество дней по болезни одним ребенком | | Динамика изменений |
|------|---|-----|--------------------|
| | ясли | сад | |
| 2023 | 13 | 13 | = |
| 2024 | 12 | 11 | -1 |
| 2025 | 12 | 10 | -2 |

Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящих от Учреждения.

За 2025 год случаев травматизма - 2. Травма произошла в ходе режимных моментов. Вопрос травматизма взят в Учреждении на строгий контроль (внеплановые инструктажи, внеплановый контроль, взаимоконтроль).

В Учреждении имеется паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Изменений по выполнению требований паспорта доступности нет. На центральном входе имеется вывеска, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Заведующий Учреждения контролирует работу по охране и укреплению здоровья детей, ежемесячно проводится анализ заболеваемости детей.

В Учреждении имеется пищеблок. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляется систематически, в соответствии с годовым планом работы. Имеется необходимая документация по контролю: приказы по организации питания, график получения пищи, гигиенический журнал (сотрудники), журнал учета температурного режима холодильного оборудования, журнал учета температуры и влажности в складских помещениях, журнал бракеража готовой пищевой продукции, журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции, меню на ясли и сад.

В Учреждении действует комиссия по закупкам и по приемке товаров,

включающие представителей родительской общественности.

Комиссия по питанию ежедневно проводит контроль по соблюдению норм питания, ведет учет калорийности, следит за разнообразием ассортимента продуктов, витаминизацией, соблюдением питьевого режима.

В Учреждении создано основное меню для детей с пищевой аллергией.

На пищеблоке созданы необходимые условия по соблюдению правил техники безопасности.

Вывод: материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать Образовательную программу дошкольного образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в дошкольном учреждении. Предметно – пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, но требует пополнения и дальнейшего развития.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В целях повышения качества и эффективности деятельности МБДОУ, установления соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в Учреждении разработана и реализуется внутренняя система оценки качества образования, которая включает аналитическую деятельность, организацию внутриучрежденческого контроля и мониторинга. Порядок проведения контрольных мероприятий регламентируется Положением о внутриучрежденческом контроле Учреждения (утверждено приказом заведующего 25.04.2024 №80). В соответствии с Положением контроль осуществляет заведующий, старший воспитатель, завхоз, педагогические и иные работники, назначенные заведующим Учреждения, а также, представители коллегиальных органов управления, закрепленные в Положении.

Контроль осуществлялся в виде плановых и внеплановых проверок членами администрации (заведующий, старший воспитатель). К контролю привлекались члены Управляющего совета, отдельные педагогические работники. По итогам внутриучрежденческого контроля составляется аналитическая справка с учётом состояния дел по конкретному вопросу. В случае наличия замечаний осуществляется повторный контроль до устранения вопросов по конкретной теме. Сотрудники Учреждения ознакомлены с результатами контроля под роспись.

В 2025 году проведено: 12 совещаний при заведующем, на которых рассматривались вопросы внутриучрежденческого контроля: кадровое делопроизводство, финансово-хозяйственная деятельность, организация питания, охрана жизни и здоровья детей, организация образовательной деятельности и профессиональная компетентность педагогов, охрана труда и соблюдение техники безопасности, ГО, ЧС, противопожарная безопасность, а также, итоги методической работы и конкурсной деятельности (ежемесячно в течение года).

В 2025 году запланировано и проведено 2 тематических контроля в рамках подготовки к Педагогическим советам по теме: «Состояние профориентационной работы с дошкольниками» (приказ заведующего от 04.03.2025 №58),

«Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня» (приказ заведующего от 14.10.2025 №154).

Данный вид контроля осуществлялся на основании приказа заведующего, где утверждалось план-задание, устанавливались сроки, порядок проведения и ответственные исполнители. По результатам тематического контроля составляется аналитическая справка, издаются приказы заведующего «О проведении тематического контроля» и «Об итогах проведения тематического контроля». Аналитические справки по итогам тематического контроля обсуждаются на заседаниях педагогического совета; вопросы, поставленные на контроль, отслеживаются в установленные сроки. Сотрудники МБДОУ ознакомлены с результатами контроля под роспись. В рамках педагогического совета по развитию двигательной активности был проведен смотр - конкурс центров двигательной активности. Победители награждены грамотами. В рамках педсовета «Методическое сопровождение работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста» были представлены материалы из опыта работы педагогов. Эти педагоги представили свои разработки на методических объединениях воспитателей Индустриального района.

В целях оценки качества и результативности деятельности руководителя и педагогических работников Учреждения, своевременно проведена процедура аттестации согласно действующему законодательству и нормативно – правовых актов Министерства образования и науки Алтайского края. По итогам анализа результативности деятельности педагогических работников в Учреждении разработан перспективный план аттестации и прохождения курсов повышения квалификации.

Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учтены при распределении стимулирующих выплат, при аттестации на квалификационные категории.

Придание гласности, открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации через размещение аналитических материалов на официальном сайте Учредителя (КИМЗ), на официальном сайте Учреждения.

Внешний контроль Учреждения имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.

Согласно учредительному контролю комитета по образованию, в марте 2025 года проводилась плановая тематическая проверка «Эффективность работы коллегиальных органов управления МБДОО». Выявленные замечания устранены в срок. Также, в марте 2025 года проводилась плановая тематическая проверка «Организация работы по наставничеству педагогических работников в муниципальных дошкольных образовательных организациях». Замечания не выявлены.

В конце 2024 года прошла независимая оценка качества условий оказания услуг. Согласно плану по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки, утвержденному 31.01.2025 комитетом по образованию города Барнаула, в детском саду проводилась эффективная работа по устранению

выявленных недостатков. Недостатки выявлены по разделам: «Открытость и доступность информации об организации», «Комфортность условий предоставления услуг», «Доступность услуг для инвалидов», «Доброжелательность, вежливость работников организации», «Удовлетворенность условиями оказания услуг».

По разделу «Открытость и доступность информации об организации» была проведена следующая деятельность: на информационных стендах размещена информация о деятельности организации, в том числе, информация о месте нахождения ОО, ее представительств и филиалов (при наличии); о режиме, графике работы; о контактных телефонах и об адресах электронной почты; о структуре и об органах управления ОО; - лицензия на осуществление образовательной деятельности; локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона №273-ФЗ; документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; информация о календарном учебном графике; о реализуемых образовательных программах; о руководителе образовательной организации, его заместителях; о персональном составе педагогических работников; об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (меню).

По разделу «Комфортность условий предоставления услуг» обеспечены комфортные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью (лавочка и диванчик); наличие и понятность навигации внутри детского сада (на всех дверях таблички); наличие и доступность санитарно - гигиенических помещений (с/у, раковины); санитарное состояние помещений (чистота).

По разделу «Доступность услуг для инвалидов», оформлены таблички Брайля перед главным входом в корпус №1, №2.

По разделу «Доброжелательность, вежливость работников организации», проведен повторный инструктаж с работниками детского сада по соблюдению профессиональной этики.

По разделу «Удовлетворенность условиями оказания услуг», учтены замечания и предложения, проведен анализ на предмет эффективности работы с родителями (законными законными представителями).

Таким образом, функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.

Вывод: в Учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

| № | Показатели | Единица измерения | Единица измерения |
|--------|---|---------------------|----------------------|
| | | 2024 | 2025 |
| 1 | Образовательная деятельность | | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 660 человек | 593 человека |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (10,5 часов) | 660 человек | 593 человека |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания(4 часа) | нет | нет |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | нет | нет |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет | нет |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 119 человек | 143 человека |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 541 человек | 450 человек |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 100% | 100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (12 часов) | 660 человек 100% | 593 человека 100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня | нет | нет |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | нет | нет |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги. | 0 человек 0% | 0 человек 0% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек 0% | 0 человек 0% |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 660 человек | 593 человека |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | нет | нет |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 66 человек | 66 человек |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 37 56 % | 39 59% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 28 42% | 29 44% |

| | | | |
|--------|--|--------------------|----------------------|
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 26 человек 40% | 24 человека 36,5% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 21 человек 32 % | 18 человек 27,2% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 51 человек 77% | 51 человек 77% |
| 1.8.1. | Высшая | 26 человек 39% | 26 человек 39% |
| 1.8.2. | Первая | 25 человек 37% | 25 человек 37% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 66 человек 100% | 66 человек 100% |
| 1.9.1. | До 5 лет | 13 человек 20% | 13 человек 20% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 6 человек 9% | 6 человек 9% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек 7,5% | 6 человек 9% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55лет | 3 человека 5 % | 3 человека 5 % |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 66 человек 100% | 66 человек 100% |

| | | | |
|----------|--|-----------------------|-----------------------|
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 66 педагогов 100 % | 66 педагогов 100 % |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | да |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | нет | нет |
| 1.15.4. | Логопеда | нет | нет |
| 1.15.5. | Учителя- дефектолога | нет | нет |
| 1.15.16. | Педагога-психолога | да | да |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,39кв.м. | 2,39кв.м. |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 288кв.м. | 288кв.м. |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да |

Анализ показателей деятельности

Анализируя показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 231», можно сделать следующие выводы:

- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2025 году, составила 593 человека. Это на 67 воспитанников меньше, чем в предыдущем году. Снижение количества воспитанников связано с отсутствием в реестре очередников. Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного дня (12 часов), все возрастные группы функционируют в данном режиме.

- Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ-0.

- Доля воспитанников учреждения, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 100%.

- Стабильный показатель по педагогам, имеющим высшее педагогическое образование.

- Наблюдается стабильный показатель численности педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории: 39% педагогов с высшей квалификационной категорией и 37,8% педагогов с первой квалификационной категорией в течение двух последних лет.

- Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет – 30%. Данный показатель повысился на 2% по сравнению с 2024 годом.

- Наблюдаются значительные изменения в возрастном цензе педагогов: численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 9% (на 2,5 % больше в сравнении с прошлым 2024 годом). Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие возрастную категорию 40-49 лет - 57,5% (на 2,5 % меньше в сравнении с прошлым 2024 годом). Таким образом, продолжается тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов, посредством организации наставнических пар с молодыми специалистами, прохождения курсов повышения квалификации.

- Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, составила 66 человек. Таким образом, 100% педагогических и административно-хозяйственных работников своевременно прошли повышение квалификации.

Педагогический коллектив Учреждения имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Образовательный процесс осуществляют воспитатели и узкие специалисты: музыкальные руководители (4), инструктор по физической культуре (2), педагог-психолог (2). В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы

позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

Общие выводы по самообследованию

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу Учреждения. В дошкольном учреждении созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Действующая система управления МБДОУ «Детский сад №231» на должном уровне реализует компетенции ДОО в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления ДОО обеспечивают стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОО.

Профессиональный уровень кадрового состава ДОО и методические условия, созданные в ДОО, соответствуют требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту «Педагог», позволяют полноценно реализовать все разделы образовательной программы дошкольного образования.

Информационная система обеспечивает открытость информации о деятельности Учреждения и способствует решению поставленных задач.

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствование методической базы образовательной организации, повышение уровня подготовки детей к обучению в школе.

В ходе самообследования выявлены проблемы, для решения которых необходимо:

- обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;

- расширение спектра современных, более эффективных форм и методов сотрудничества с родителями;

- диссеминация инновационного опыта на муниципальном и краевом уровнях;

- совершенствование института наставничества;

- расширение спектра дополнительных платных услуг;

- совершенствование предметно-развивающего пространства в группах и на прогулочных участках;

- пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием;

- проведение ремонта, спортивной площадки (корпус 2),

асфальтирование территории, требующее бюджетного финансирования.

Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

Перед педагогическим коллективом Учреждения определены основные направления деятельности на 2025 год:

- способствовать повышению профессиональной компетентности молодых специалистов посредством применения системы взаимодействия с опытными педагогами;

- оптимизировать сотрудничество с родителями в целях повышения эффективности воспитания и развития детей посредством привлечения к участию в мероприятиях Учреждения, конкурсной деятельности.