

ПРОЕКТ

«Чудо-огород, а что же там растет?»

Во 2 младшей группе №20



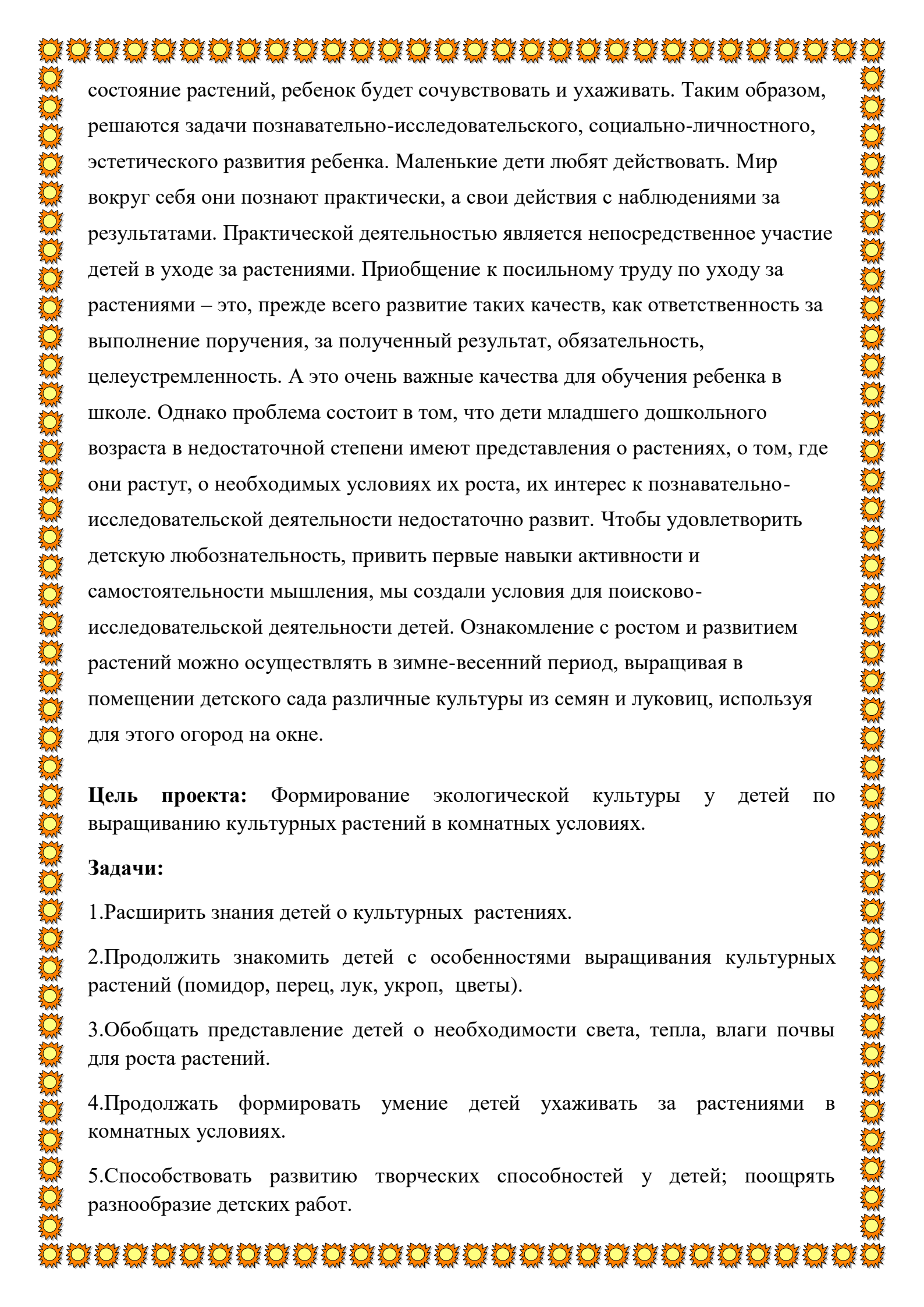
Вид проекта: познавательно - исследовательский, творческий.

Продолжительность: март-апрель

Участники проекта: дети 2 младшей группы, воспитатели, родители.

Актуальность:

Ребенок-дошкольник, исследователь всего того, что его окружает. Он усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать



состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

Цель проекта: Формирование экологической культуры у детей по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

Задачи:

- 1.Расширить знания детей о культурных растениях.
- 2.Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (помидор, перец, лук, укроп, цветы).
- 3.Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- 4.Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- 5.Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ.

6. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление)

7. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.

8. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

9. Развивать познавательные и творческие способности.

Предполагаемые результаты:

Создав огород на окне, дети в комнатных условиях, совместно со взрослыми вырастят лук, помидоры, перец, петрушку, горох и цветы. У ребят появится интерес к растениям, так как из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы.

Работа с родителями:

1. Беседа с родителями «Огород на окне».

Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.

2. Консультация для родителей «Огород на подоконнике», «Помощь ребенка на огороде».

Просвещать родителей по данной теме.

3. Подбор наглядно - дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.

Этапы работы над проектом:

1 этап - подготовительный.

В группе детского сада разбили огород на подоконнике. Изготовили таблицы-указатели с названиями растений (датой посадки и первых всходов). Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.

2 этап - исследовательский.

Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек.

В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины. Проводились занятия, дидактические игры, беседы.

3 этап - заключительный.

Проводили анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформили выставку рисунков «Овощи с нашей грядки».

Мероприятия по реализации проекта

1. Беседы:

«Что такое огород и что на нём растёт», «Что такое «Огород на окне», «Какие растения можно вырастить на подоконнике», «Семена».

2. Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Рост и развитие растений», «Вода и росток», «Солнце и росток», «Проращивание семян».

3. Практическая деятельность:

Отбор и посев семян. Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.

4. Экологические занятия по темам:

«Семена», «Первые всходы», «Мир овощей».

5. Игровая деятельность:

Дидактические игры: «Собери из частей целое», «Чудесный мешочек», «Что сажают в огороде», «Угадай по описанию», «Четвертый - лишний»

Настольные игры «Парные картинки», «Овощи».

Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин».

Подвижные игры: «Съедобное – несъедобное», «Репка», «Посади и собери урожай», «Уберём урожай овощей» и др.

6. Художественно - творческая деятельность детей.

Раскрашивание картинок «Овощи»

Рисование красками «Вырастают овощи».

Аппликация «Овощи на грядке», обрывная аппликация «Лук от всех недугов».

Лепка «Веселые горошины».

7. Речевое развитие.

Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».

Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла».

Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде».

Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.

Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые

можно вырастить на подоконнике.

8. Консультации для родителей

«Огород на подоконнике», «Помощь ребенка на огороде».

Отбор и посев семян



Посадка лука





Полив рассады



Уход и наблюдения за овощными культурами.





Игровая деятельность





Аппликация «Овощи на грядке»



Обрывная аппликация «Лук от всех недугов»



Раскрашивание картинок «Овощи»



Лепка «Веселые горошины».



Мы лучок срезаем, на обед съедаем.



Консультации для родителей

«Огород на подоконнике», «Помощь ребенка на огороде».



Консультация для родителей
«Огород на подоконнике»



В наше время самое интересное чудо для детей в зимнее время - это создание огорода на подоконнике. Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое широкое листочко начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом росте особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает ли оно уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а сами действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями - это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность,

Консультация для родителей
«Помощь ребенка на огороде»



Природа является неисчерпаемым источником познания, развивая мыслительную деятельность, она оказывает воздействие на эстетическое и нравственное воспитание ребенка.

Лето - благоприятная пора для развития и воспитания дошкольника, возможность понаблюдать за яркими природными объектами, проводить больше времени и непосредственном общении с природой.

Огород - это не только возможность вырастить урожай своими руками, но и привлечь ребенка к посадке и уходу за растениями, помочь познать секреты и тайны природы.

Дети - прирожденные огородники, потому что они любопытные, любят учиться на практике и играть в игры.

Работая в саду или на огороде, ребенок испытывает удовлетворение и радость из-за того, что может за чем-то ухаживать, а также наблюдать за жизненным циклом растений непосредственно на личном опыте.

Работа в огороде даёт детям возможность овладеть необходимыми практическими жизненными умениями и навыками, которым не учит в современной школе. С помощью огородничества к детям приходит осознание необходимости охраны окружающей среды. Ещё один



Итог проекта:

- В группе был создан «огород» на подоконнике.
- Дети увидели многообразие посевного материала.
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые знания и умения (условия для роста растений).
- У детей сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- Узнали все о пользе овощей, фруктов и о бережном отношении к своему здоровью. Закрепили полезные привычки для здоровья человека.
- Дети стали бережнее относиться к растительному миру.

