

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 56DC3D94D07F02D25EE74FC2B94E337D7A
Владелец: Папина Юлия Николаевна
Действителен: с 13.07.2026 до 06.10.2027

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №231»
(МБДОУ «Детский сад №231»)

Согласована и принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08. 2026 г.

Утверждена

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №231»
Ю.Н. Папина
№ 126 от 27.08.2026г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст учащихся—5-7 лет
Срок реализации – 2 года
Уровень – стартовый, базовый

Автор-составитель:
Витман Александра Владимировна

Барнаул 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты	6
1.3.	Содержание программы	6
2.	Комплекс организационно - педагогических условий	17
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Условия реализации программы	17
2.3.	Методические материалы	18
2.4.	Оценочные материалы	18
2.5.	Формы аттестации	19
3.	Воспитательная работа	19
3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	19
3.2.	Формы и методы воспитания	20
3.3.	Условия воспитания, анализ результатов	21
3.4.	Календарный план воспитательной работы	25
4.	Информационные ресурсы и литература	29

1.Комплекс основных характеристик образования

1.1.Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.4283-26», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №231».

Актуальность:

Актуальность программы обучения английскому языку в дошкольном учреждении обусловлена рядом социально значимых, психолого-педагогических и психофизиологических факторов.

Предлагаемая программа «Веселый английский» предназначена для дошкольников 5-7 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. Наиболее важными представляются следующие:

1. С учётом возрастных особенностей развития психики и социальных навыков детей – данный возраст 5-7 лет является наиболее подходящим для естественного освоения фонетики и лексики неродного языка без языкового барьера, что, в свою очередь, развивает коммуникативные качества детей и обеспечивает дополнительную подготовку к жизни в обществе.
2. Раннее двуязычие улучшает память, концентрацию и гибкость мышления, развивает толерантность в социально-культурной сфере, тем самым увеличивая конкурентоспособность детей с первых лет жизни, что очень важно в современном динамичном информационно-цифровом обществе.
3. Опыт педагогов показывает, что обучение в игровой форме не утомляет детей, а наоборот – повышает познавательную активность и мотивацию к изучению нового,
4. Введение в детском саду возможности получить доступный или бесплатный базовый уровень знания иностранного языка решает проблему неравенства возможностей у детей в регионах (например, в малых городах и сёлах).

5. Раннее обучение их в детском саду позволяет заложить прочную базу иностранного языка, использовать природные способности дошкольников к восприятию языка, что обеспечивает в последующем успешное освоение курса английского языка в школе.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- Речевые навыки и умения: говорение, понимание речи на слух (аудирование), чтение и письмо
- Языковой материал: фонетика (звуки и интонация), лексика (слова и выражения), грамматика
- Способы общения: умение применять язык в реальных жизненных ситуациях

Вид программы: модифицированная программа.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы:

Настоящая программа обучения дошкольников английскому языку, предназначена для детей старших и подготовительных групп детского сада возраста 5-7 лет. Дети этого возраста способны сосредоточиться на интересном задании в течение 10-15 минут, легко запоминают яркую информацию, слова и фразы через игровые ситуации, песни, рифмовки. В обучении дошкольников иностранному языку важна опора на наглядные пособия, игрушки, действия. Ведущей деятельностью остается игра. Обучение эффективно только через игровую, эмоционально окрашенную деятельность, смену видов активности.

Срок и объем освоения программы:

- «Стартовый уровень» - 5-6 лет, 64 педагогических часа;
- «Базовый уровень» - 6-7 лет, 64 педагогических часа.

Форма обучения: очная

Наполняемость групп: 4-8 человек

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень
Английский язык	2 часа в неделю; 64 часа в год.	2 часа в неделю; 64 часа в год.

Цель, задачи:

Цель: формирование устойчивого интереса к познанию нового мира и развитию базовых коммуникативных навыков через игру и коллективное взаимодействие, создание условий для улучшения памяти, внимания, мышления, фонетического слуха и речи.

Задачи:

Обучающие - развивать познавательный интерес к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций в процессе обучения, происходящего преимущественно в игровой форме. Осуществлять знакомство детей с английскими звуками и лексикой согласно тематическому планированию, формировать и закреплять навык коротких монологических и диалогических высказываний по теме

Развивающие - развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; развивать память, речевой аппарат, мышление учеников. Развивать моторику и зрительную память учеников через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание, рисование, составление картинок. Развивать навыки логического мышления через отбор слов по определённым темам. Формировать способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения

Воспитательные - Формировать положительное отношение к изучению языков и другой культуре, стимулировать общественную активность личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, развитие социальных навыков, таких как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение. Воспитывать эмпатические навыки – умение сопереживать, а также навыки работы в коллективе через решение общей задачи

1.2. Планируемые результаты:

	Стартовый уровень
Знать	Лексику по основным изучаемым темам, простые приветственные фразы, фразы вежливости, цифры, значение слов, обозначающих действие
Уметь	Уметь применять изученные простые фразы согласно ситуации; уметь на слух определить значение слова, сопоставить с иллюстрацией; уметь считать до 12; уметь выразить мысль, используя изученные выражения и фразы; уметь адекватно отвечать

	Стартовый уровень
	на вопрос короткой фразой или словом, уметь реагировать на иностранную речь синхронно – минуя стадию перевода на родной язык
Владеть	Навык говорения и аудирования (восприятия речи на слух) адекватно пройденной программе

Базовый уровень	
Знать	Лексику по основным изучаемым темам, простые приветственные фразы, фразы вежливости, цифры, значение слов, обозначающих действие
Уметь	Уметь применять изученные простые фразы согласно ситуации; уметь на слух определить значение слова, сопоставить с иллюстрацией; уметь считать до 20; уметь выразить мысль, используя изученные выражения и фразы; уметь адекватно отвечать на вопрос короткой фразой или словом, уметь реагировать на иностранную речь синхронно – минуя стадию перевода на родной язык
Владеть	Навык говорения и аудирования (восприятия речи на слух) адекватно пройденной программе

1.3. Содержание программы «Весёлый английский»

№ п/п	Предмет	Кол-во часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Английский язык	64	64	-	-

Стартовый уровень (1 год обучения) 1.3.1. Цель, задачи, планируемые результаты 1.3.2. Учебный план

Таблица 1.3.1

№	Название	Количество часов	Формы
---	----------	------------------	-------

п/п	раздела, темы	Всего	Теория	Практика	аттестации/контроля
1	Приветствие, знакомство	8	4	4	• Зачёт (диалог)
2.	Цвета	8	4	4	• Творческая работа) (worksheet с наклейками
3.	Мои любимцы	8	4	4	• Зачёт (рассказ)
4.	Мои игрушки	6	3	3	• Зачёт (называет верно игрушки)
5.	Счёт 1-12	4	2	2	• Зачёт (устный счёт)
6.	Еда	8	4	4	• Зачёт (рассказ о любимой еде)
7.	Моя семья	8	4	4	• Зачёт (показывает на картинке членов семьи)
8.	Фрукты	6	3	3	• Тест – восприятие на слух названия фрукта, отметить нужный
9.	Овощи	4	2	2	• Отвечает на вопрос «do you like...»
10.	Времена года	6	3	3	•
11.	Глаголы движения	4	2	2	• Зачёт (показывает движения)

Старшая группа детского сада: Количество занятий в неделю - 2. Длительность одного занятия - 25 минут. Занятия сочетают в себе теоретические и практические знания. Во время занятия «Теория» - упор делается на теорию, во время практических занятий – теоретические знания повторяются и материал закрепляется с помощью практики. Количество занятий в год – 64.

1.3.3. Содержание учебного плана

1. Приветствие, знакомство (Greeting-introduction)

1.1. Приветственные фразы, представить себя

Теория: Hello! Goodbye! My name is ... What is your name? Nice to meet you.
How are you? I'm fine, thank you

Практика: песня «Hello, how are you?», практикуем диалоги в парах

1.2. Разделяем фазы дня

Теория: Good morning/afternoon/evening/night, welcome

Практика: Song «Good morning».

1.3. Где я живу

Теория: I live in Barnaul. I'm from Russia. Where are you from?

Практика: Ролевая игра с игрушками

1.4. Повторение пройденного, местоимения You, he, she

Теория – he is, she is, песня Happy birthday to you

Практика: Ролевая игра с игрушками, тренируем фразу «she is Masha»

2. Цвета

2.1 Теория: Yellow, blue, green, purple

Практика: фраза What color is it? It is Раскрашиваем радугу, интерактивный мультфильм с поиском предмета определённого цвета «I see something blue», игра «светофор».

2.2 Теория: brown, pink, orange, violet

Практика: интерактивный мультфильм с поиском предмета определённого цвета «I see something pink»

2.3 Теория: red, white, black, grey,

Практика: рисование красками, смешиваем цвета

2.4 Теория: повторение

Практика: повторение, игры с карточками, надуваем разноцветные шарики

3. Мои любимцы

3.1 Теория: Cat, dog, mouse, lion, tiger, animals

Практика: It is a ... Песенка «I have a pet, it is a cat», игра «спрятанный тигр»

3.2 Теория: Monkey, pig, cow, crocodile, fox, horse

Практика: Is it a ... ? Yes/No

3.3 Теория: frog, chicken, sheep, bird, duck, goose.

Практика: Игры с карточками, глухой телефон

3.4 Теория: повторение

Практика - повторение

4. Мои игрушки

4.1 Теория: toys, ball, car, balloon, plane. My, your

Практика: игра с карточками, where is the ball? What's missing?

4.2 Теория: toys, skipping rope, scooter, train,

Give me a...

Практика: песня «Toys», «Jump - rope», тренируем диалог с Give me a...

4.3 Теория: teddy, dolly.

I have got a ...

Практика: рисуем игрушку, рассказывает о ней, какого она цвета,

5. Счет 1-12

5.1 Теория: One, two, three, four, five

Практика: песенка «one potato»

5.2 Теория: six, seven, eight, nine, ten, How old are you?

Практика: песня «count to 12». Практикуем I am ...

5.3 Теория:

Практика: how many? Поём песню how many fingers

5.4 Теория: eleven, twelve.

Практика: actions – делаем столько движений, сколько называет ученик по-английски

6. Еда

6.1 Теория Tea, water, milk, porridge, soup, to eat

Практика: I like... Песня «Apples and bananas»,

6.2 Теория: cheese, fish, cake, sweets, salad, meat,

Практика: игра What is in my basket?

6.3 Теория: broccoli, ice-cream, pop-corn, pizza, chocolate...

Практика: Do you like... ? Yes, I do

6.4 Повторение

7. Моя семья

7.1 Теория: mother, father, sister, brother, baby

Практика: песня «Mommy finger»

7.2 Теория: grandmother, grandfather

Практика: Who is it? - играем с куклой – совой «Who-oo»

7.3 Теория: boy, girl.

Практика: игра с цветами и перебеганием – he is - she is, мультфильм-зарядка «baby shark»

7.4 Практика - повторение

8. Фрукты

8.1 Теория: apple, banana, grapes, cherry, orange

Практика: I like ... I want – мультфильм Greedy Monkey Fruits

8.2 Теория: sweet, sour, lemon, melon

Практика: раскладываем фрукты по цветам и вкусу. Игра с карточками – тренируем I want a...

8.3 Теория: watermelon, apricot, plum, tangerine.

Практика: играем в загадки (цвет, вкус), повторение пройденного

9. Овощи

9.1 Теория: cucumber, potato, tomato, onion, I eat...

Практика: Игра 1 potato, 2 potatoes, 3...

9.2 Теория: cabbage, corn, carrot, radish, beet, broccoli

Практика: песня «Do you like broccoli»

9.3 Теория – повторяем все овощи,

Практика: играем съедобное-несъедобное, садим огород

10. Времена года

10.1 Теория: seasons, spring, autumn, winter, summer, вспоминаем цвета

Практика – раскрашиваем дерево, называем сезон, называем цвет. Песня Hello, yellow! Spring is green!

10.3 Теория: sun, cloud, wind, rain, snow, rainbow.

Практика: what do you see? Игра в глухой телефон – последний рисует изображение.

10.2 Теория : What is the weather? It's raining. It's snowing. It's sunny. It's windy

Практика – играем в викторину, показываем погоду телом

11. Глаголы движения

11.1 Теория: Fly, run, jump, swim, dance, sing, skip, play, sleep.

Практика: песня

11.2 Теория: I can.. Песня «Little bird can you..»

Практика: песня Walking walking. Can you... ? Yes I can

Базовый уровень (2 год обучения) **1.4.1. Цель, задачи, планируемые результаты** **1.4.2. Учебный план**

Таблица 1.4.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствие, знакомство	4	2	2	• Зачёт - диалог
2.	Глаголы движения	4	2	2	• Зачёт – показывает действие
3.	Цвета	4	2	2	• Творческая работа
4.	Мои любимцы	4	2	2	• Зачёт - рассказ
5.	Мои игрушки	4	2	2	• Рисунок, рассказ
6.	Счёт 1-20	4	2	2	• Зачёт
7.	Еда	4	2	2	• Зачёт - диалог
8.	Фрукты и овощи	4	2	2	• Зачёт – знание слов
9.	Моя семья	4	2	2	• Зачёт - рассказ
10.	Профессии	4	2	2	• Зачёт - диалог
11.	Времена года	4	2	2	• Творческая работа - рисунок
12.	Одежда	4	2	2	• Зачёт – словарный запас
13.	Дни недели	2	1	1	• Зачёт - песня
14.	Транспорт	4	2	2	• Зачёт - воркшит
15.	Алфавит	8	4	4	• Зачёт - песня
16.	Повторение	2	1	1	• Написать своё имя

Подготовительная к школе группа детского сада: Количество занятий в неделю - 2. Длительность одного занятия - 30 минут. Во время занятия теоретические и практические элементы выдаются в примерно равном объёме. Количество занятий в год – 64.

1.4.3. Содержание учебного плана

1. Приветствие, знакомство (Greeting-introduction)

1.1. Приветственные фразы, представить себя

Теория: Hello! Goodbye! My name is ... What is your name? Nice to meet you.

How are you? I'm fine, thank you

Практика: песня «Hello, how are you?», практикуем диалоги в парах

1.2. Разделяем фазы дня

Теория: Good morning/good night, welcome

Практика: Song «Good morning».

1.3. Где я живу

Теория: I live in Barnaul. I'm from Russia. Where are you from?

Практика: Ролевая игра с игрушками

1.4. Повторение пройденного, местоимения You, he, she

Теория – he is, she is, песня Happy birthday to you

Практика: Ролевая игра с игрушками, тренируем фразу «she is Masha»

2. Глаголы движения

2.1 Теория: Fly, run, jump, swim, dance, sing, skip, play, sleep.

Практика: Let's ... - практикуем движения, песня Walking walking.

11.2 Теория: I can.. Песня «Little bird can you..»

Практика: Can you... ? Yes I can/ No, I can't

3. Цвета

3.1 Теория: Yellow, blue, green, purple

Практика: фраза What color is it? It is Раскрашиваем радугу,

интерактивный мультфильм с поиском предмета определённого цвета «I see something blue», игра «светофор».

3.2 Теория: brown, pink, orange, violet

Практика: интерактивный мультфильм с поиском предмета определённого цвета «I see something pink»

3.3 Теория: red, white, black, grey,

Практика: рисование красками, смешиваем цвета

3.4 Теория: повторение

Практика: повторение, игры с карточками, надуваем разноцветные шарики

4. Мои любимцы

4.1 Теория: Cat, dog, mouse, lion, tiger, animals

Практика: It is a ... Песенка «I have a pet, it is a cat», игра «спрятанный тигр»

4.2 Теория: Monkey, pig, cow, crocodile, fox, horse

Практика: Is it a ... ? Yes/No

4.3 Теория: frog, chicken, sheep, bird, duck, goose.

Практика: Игры с карточками, глухой телефон

4.4 Теория: повторение

Практика - повторение

5. Мои игрушки

5.1 Теория: toys, ball, car, balloon, plane. My, your, Мультфильм Toys

5.2 Практика: игра с карточками, where is the ball? What's missing?

5.3 Теория: toys, skipping rope, scooter, train Мультфильм Toys

Give me a...

5.4 Практика: песня «Toys», «Jump - rope», тренируем диалог с Give me a... рисуем игрушку, рассказывает о ней, какого она цвета,

6. Счет 1-12

6.1 Теория: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, песенка «one potato»

Практика: how many? Поём песню how many fingers

6.2 Теория: eleven, twelve. How old are you?

Практика: песня «count to 12». Практикуем I am ...

actions – делаем столько движений, сколько называет ученик по-английски

7. Еда

7.1 Теория: broccoli, ice-cream, pop-corn, pizza, chocolate, juice

Практика: играем съедобное-несъедобное

7.2 Теория: tea, water, milk, porridge, soup, to eat cheese, fish, cake, sweets, salad, meat,

Практика: I like... Песня «Apples and bananas», игра What is in my basket?

8. Фрукты и овощи

8.1 Теория: apple, banana, orange, lemon, sweet, sour , melon, watermelon

Практика: I like ... I want – мультфильм Greedy Monkey Fruits

8.2 Теория: cucumber, potato, tomato, cabbage, carrot, broccoli, песня « broccoli»

Практика: раскладываем фрукты по цветам и вкусу. Игра с карточками – тренируем I want a... , I eat a... Do you like...? Yes/No

9. Моя семья

9.1 Теория: mother, father, sister, brother, baby, boy, girl.

Практика: песня «Mommy finger»

9.2 Теория: grandmother, grandfather

Практика: Who is it? - играем с куклой – совой «Who-oo», игра с цветами и перебеганием – he is - she is, мультфильм-зарядка «baby shark»

10. Профессии

10.1 Теория: A doctor, a teacher, a pilot, a dancer, a singer, a policeman, a fireman

Практика: What is he/she? He/she is a ...

10.2 Теория: I want to be a ...

Практика: игры «Policeman! Catch the ball» - все в кругу, всем выданы профессии, ловит мяч тот, кого называли

11. Времена года

11.1 Теория: seasons, spring, autumn, winter, summer, вспоминаем цвета

Практика – раскрашиваем дерево, называем сезон, называем цвет. Песня Hello, yellow! Spring is green!

11.3 Теория: sun, cloud, wind, rain, snow, rainbow.

Практика: what do you see? Игра в глухой телефон – последний рисует изображение.

12. Одежда

12.1 Теория: Jeans, dress, shoes, sandals, scarf, cap, jacket, hat,

Практика: мультфильм «put on your shoes», игры с карточками

12.2 Теория: T-shirt, shirt, sweater, trousers, skirt, socks, mittens, gloves

Практика: одеваем магнитную куклу – бросив кубик, надеваем столько вещей, сколько выпало на кубике

13. Дни недели

13.1 Теория: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

Практика: песня «Days of the week!»

14. Транспорт

14.1 Теория Bike, car, train, bus, plane

Практика: Let's go! By bus, by train, by car..., Let's make a train! Lion, Get in!

15. Алфавит (все занятия включают в себя работу с теорией и практикой)

15.1 Теория: ABC (буквы, звуки, гласные, согласные), ABC-song

Практика: ABC-dance, прописи, карточки

16. Повторение пройденного материала

16.1 Теория и практика – повторение всех слов и действий в игровой форме

16.1 Пишем своё имя и эмодзи

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	32
Продолжительность каникул	с 01.06.2027 г. по 31.08.2027 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 15.09.2026 по 06.05.2027 г.
Сроки промежуточной аттестации	18 УН
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	35 УН

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	Оборудование: ноутбук, проектор, экран для проектора, магнитная доска, музыкальная колонка. Материалы: тематические картинки, пластилин, простые карандаши, цветные карандаши, белая бумага, игрушки, мяч, настольные игры
Информационное обеспечение	- аудио записи песен, стихов носителями языка - видео фрагменты диалогов, историй, песен - фото и карточки с изображением изучаемых предметов, ситуаций - интернет источники
Кадровое обеспечение	Педагог по обучению английскому языку дошкольников

2.3. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Игра
- Презентация
- Мастер-класс
- Спектакль
- Турнир

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения

Тип учебного занятия: групповое, индивидуально-групповое, коллективное

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Аудио и видео файлы
- Карточки с изображениями
- Фигурки животных

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Игровые методы, использование куклы-персонажа, проектная деятельность
Уровень развития социального опыта учащихся – дошкольник начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах	Методика сюжетно-ролевой игры
Коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности	Диалогическая форма. Уметь вести адекватные мини-диалоги согласно типичной ситуации бытового общения. Аудирование – понимание речи на слух, загадки-описания, команды-побуждения к действию
Уровень теоретической подготовки	Разрабатываются ПДО самостоятельно

Показатели качества реализации ДООП	Методики
учащихся – развитие всех компонентов устной речи дошкольника	
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	

2.5. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Творческая работа

3. Воспитательная работа

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм, духовно-нравственных ценностей и традиций российского общества посредством содержательного общения на родном и иностранном языках; организация общения между детьми на содержательной основе целевых ориентиров воспитания; усвоение обучающимися норм и правил поведения в группе, которым они должны следовать;

- формирование и развитие позитивного личностного отношения детей к занятиям иностранным языком, к родному языку как важной части культурного наследия, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы; самоутверждение в новом статусе обучающегося, следование предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения; формирование основ речевой культуры и этикета, самоорганизации.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

– для **программ социально-гуманитарной направленности: социально-коммуникативное развитие и социализация:** изучение иностранного языка помогает глубже осознать свою культуру через сравнение с чужой. Формирование первичной гражданской идентичности, развитие умения презентовать свою страну и культуру, уважение к культурному многообразию, формирование толерантности к традициям, праздникам, сказкам и песням иностранной культуры, познавательно – речевое и эстетическое развитие, развивается уважение к слову, понимание разницы между родной и иностранной речью; прививание осознанного неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с обучающим и развивающим содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Методы воспитания, используемые в воспитательной деятельности по программе: игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие), поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд), метод убеждения (разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей), метод упражнения, приучения, методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), воспитывающая (проблемная) ситуация, методы воспитания воздействием группы.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательная деятельность по данной программе осуществляется в единстве с системным подходом к обучению иностранному языку, характерному для данной возрастной группы. Акцент в программе сделан на изучении слов. Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать возможность детям их запомнить. Изучаются ключевые фразы на уровне, который дети в состоянии понимать и в конечном итоге произнести. Сначала их проговаривает педагог, и дети учатся давать односложный ответ до тех пор, пока их уверенность не окрепнет и они смогут произносить более длинные фразы и предложения.

При организации воспитывающей среды создаются необходимые условия для реализации поставленных задач.

Для маленьких детей самый интересный предмет для разговора - это они сами. Поэтому используется каждая возможность, чтобы изучаемый материал соотносился с их жизнью, они запоминают слова, которые обозначают окружающие их предметы и выражают реальные чувства. Например, когда разговор идет о еде, то дети получают возможность сказать,

что им нравится и что не нравится. Детям трудно сконцентрироваться на какой-то деятельности надолго, поэтому происходит чередование упражнений. Каждое занятие включает в себя по меньшей мере одно, связанное с движением. Почти все стихи и песни сопровождаются различными действиями. Дети способны к быстрому запоминанию, но так же быстро забывают. Поэтому на каждом занятии происходит повторение пройденного материала. Регулярно проводятся занятия, целью которых является обзор изученного на нескольких предыдущих занятиях.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности дошкольников являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, выделяются основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающих образов.

Педагог создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы, пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, видео- и аудиоматериалами, предметами.

Соответственно, будут использованы разнообразные типы познавательной деятельности: визуальная (зрительная), аудиальная (слуховая) и кинестетическая (на основе мышечных ощущений).

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, песенок

5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

6. Спокойные настольные игры

7. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

8. Изучение букв и звуков: штриховка букв, рисунки слов на заданные буквы или звуки, аудиокурс по отработке букв и звуков.

Условия взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся строятся на принципах ценностного единства и сотрудничества. Педагог регулярно информирует родителей о достижениях каждого ребенка и детского коллектива в целом, консультирует по возникающим вопросам, обсуждает совместное решение возникающих проблем. Общение педагога с родителями происходит как в организации дополнительного образования, так и в совместных чатах в интернет-сообществах (мессенджерах). Родители (законные представители) также привлекаются к подготовке и проведению праздничных мероприятий в детском объединении.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей: создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории обучающихся, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности; доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка.

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение
- оценку творческих и исследовательских работ и проектов
- отзывы, интервью, материалы рефлексии.

Анализ результативности воспитательной работы по программе проводится с использованием метода **педагогического наблюдения**, а также путем **опроса родителей**. В процессе педагогического наблюдения оценивается поведение детей, их общение, отношения обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношение к педагогу, к выполнению своих заданий в учебной деятельности. В процессе реализации программы проводятся опросы родителей, интервью с ними, фиксируются отзывы о результатах воспитания детей. Анализ воспитательного процесса проводится как в процессе реализации программы, так и по окончании учебного года. Итоговые исследования воспитательного процесса позволяют получить общее представление о достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся. Фиксируются также проблемы и трудности достижения воспитательных задач программы, намечаются пути и способы их решения.

Определение персонифицированного уровня воспитанности, оценка качеств личности конкретного обучающегося по данной программе не предусмотрена. Результаты анализа воспитательного процесса, полученные в ходе наблюдения и опроса (анкетирования), используются в виде усредненных анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарно-тематический план
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Весёлый английский»
2026 – 2027 у.г.
Стартовый курс обучения

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Приветствие, знакомство	8	15.09.26-08.10.26	
2.	Цвета	8	13.10.26-05.11.26	
3.	Мои любимцы	8	10.11.26-03.12.26	
4.	Мои игрушки	6	08.12.26-24.12.26	
5.	Счёт 1-12	4	24.01.27-14.01.27	
6.	Еда	8	19.01.27-11.02.27	
7.	Моя семья	8	16.02.27-16.03.27	
8.	Фрукты	6	18.03.27-06.04.27	
9.	Овощи	4	08.04.27-20.04.27	

10.	Времена года	6	22.04.27- 06.05.27	
-----	--------------	---	-----------------------	--

Календарно-тематический план
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Весёлый английский»
2026 – 2027 у.г.
Базовый курс обучения

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Приветствие, знакомство	4	15.09.26- 24.09.26	
2	Глаголы движения	4	29.09.26- 08.10.26	
3	Цвета	4	13.10.26- 22.10.26	
4	Мои любимцы	4	27.10.26- 05.11.26	
5	Мои игрушки	4	10.11.26- 19.11.26	
6	Счёт 1-20	4	24.11.26- 03.12.26	
7	Еда	4	08.12.26- 17.12.26	
8	Фрукты и овощи	4	22.12.26- 12.01.27	
9	Моя семья	4	14.01.27- 26.01.27	
10	Профессии	4	28.01.27- 09.02.27	
11	Времена года	4	11.02.27- 25.02.27	
12	Одежда	4	02.03.27- 11.03.27	
13	Дни недели	2	16.03.27- 18.03.27	

14	Транспорт	4	23.03.27- 01.04.27	
15	Алфавит	8	06.04.27- 29.04.27	
16	Повторение	2	4.05-06.05	

4. Информационные ресурсы и литература

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.
2. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
3. Иностранные языки в школе, 2006-2011, НМЖМ.
4. Иванова Л.Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении «FirststepsinEnglish» / Л.Ф. Иванова.- Казань: ТАИ, 2011. – 44 с.
5. Суханова О.Н. Английский язык. Советы по организации занятий с дошкольниками: пособие для педагогов, воспитателей и родителей; уровень 2. – М.: Просвещение, 2015. – 104 с.
6. Шамов А.Н. Иностранный язык для дошкольников и младших школьников. Методика преподавания. Флинта, 2024. – 200 с.
7. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошколь. английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.
8. doshkolnik.ru
9. skyteach.ru

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Весёлый английский»
2026-2027 уч. г.

№ урока	Даты по КТП	Даты проведения	Тема	Количество		Причина корректировки	Способ корректировки
				план	факт		