



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №231»
(МБДОУ «Детский сад №231»)

Согласована и принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2026 г.



Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №231»
Ю.Н. Папина
№ 126 - от 27.08.2026г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«КРЕПЫШ»

Возраст учащихся – 3-7 лет
Срок реализации – 3 года
Уровень – стартовый, базовый, продвинутый

Автор-составитель:
Попова Татьяна Владимировна.
инструктор по физической культуре

Барнаул 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3-9
1.2.	Планируемые результаты	9-11
1.3.	Содержание программы	11-12
2.	Комплекс организационно - педагогических условий	13-15
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Методические материалы	13-14
2.4.	Оценочные материалы	14
2.5.	Формы аттестации	15
3.	Воспитательная работа	15-24
3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	15-17
3.2.	Формы и методы воспитания	17-18
3.3.	Условия воспитания, анализ результатов	18-24
3.4.	Календарный план воспитательной работы	24
4.	Информационные ресурсы и литература	24-25

1.Комплекс основных характеристик образования

1.1.Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.4283-26», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №231».

Актуальность: Оздоровительная гимнастика в наше время нужна детям для компенсации сидячего образа жизни, борьбы с гиподинамией, укрепления слабого мышечного корсета, защиты от искривления позвоночника, профилактики плоскостопия и снижения уровня стресса.

Развитие оздоровительной гимнастики на региональном уровне сталкивается с социальными проблемами, которые снижают ее доступность и эффективность для общества. Ключевые трудности включают неравный доступ к инфраструктуре, дефицит мотивации и культуры здоровья (Преобладание пассивного досуга и сидячего образа жизни у детей, слабая пропаганда среди родителей о важности физического развития . Увеличение числа детей с хроническими диагнозами, требующих специальных упражнений по оздоровительной гимнастике.)

Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей в дошкольных образовательных учреждениях опирается на труды отечественных педагогов, доказавших высокую эффективность комплексной оздоровительной гимнастики, игровых упражнений и использование специального массажного оборудования (различные коврики, дорожки со следочками и т.д.)

Научные исследования возрастной физиологии доказывают, что сводовый аппарат стопы и мышечный корсет активно формируется в дошкольном возрасте, поэтому регулярные физические нагрузки предотвращают деформации.

Оздоровительная гимнастика в детском саду по профилактике нарушений

осанки и плоскостопия строится на основе федеральных стандартов, запросов родителей и ресурсных возможностей учреждения.

Она включает комплексы корригирующих упражнений, ходьбу босиком по массажным дорожкам и игры для укрепления мышц стопы и позвоночника. Направленность на физическое развитие и сохранение здоровья детей. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Потенциал образовательной организации. Наличие специального спортивного инвентаря (массажные коврики, ребристые доски,) Профессиональная компетентность инструкторов по физической культуре и воспитателей.

Социальный заказ общества и семьи,

Запрос родителей на снижение утомляемости детей и профилактику ранних ортопедических патологий.

Формирование у ребёнка полезных привычек здорового образа жизни. Обеспечение гармоничного физического развития и готовности к школе. Влияние других факторов: гигиенические требования к помещению (проветривание, температура пола для ходьбы босиком).

Эмоциональный комфорт детей через музыкальное сопровождение и игровую форму занятий.

Взаимодействие детского сада с семьей для продолжения профилактики дома.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Оздоровительная гимнастика включает в себя комплекс взаимосвязанных оздоровительных дисциплин, разделов и методик , направленных на укрепление здоровья и развитие двигательной активности ребенка.

Основные разделы оздоровительной гимнастики в ДОУ:

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) — основы движений для укрепления крупных мышц, развития гибкости и координации.

Профилактическая гимнастика — упражнения для формирования правильной осанки и предотвращения плоскостопия.

Дыхательная гимнастика - упражнения для насыщения крови кислородом.

Психогимнастика и релаксация — упражнения на расслабление, снятие эмоционального тонуса и умение управлять своим телом.

Строевые упражнения — обучение базовым навыкам построения, перестроения и ориентировки в пространстве.

Подвижные игры — закрепление двигательных навыков в игровой и соревновательной форме.

Вид программы: модифицированная программа.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Адресат программы: Возрастные особенности воспитанников и их характеристика.

Особенности развития детей 3–4 лет (младший возраст).

Показателями физического развития детей являются рост, вес, окружность грудной клетки, состояние костной и мышечной систем, внутренних органов, а также уровень развития моторики, то есть их физической подготовленности.

Рост детей четвертого года жизни находится во взаимосвязи с развитием основных видов движений – прыжков, бега, метания, равновесия. Дети высокого роста бегают быстрее сверстников, а невысокие ребята делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения.

Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в ранние периоды детства является его гибкость и эластичность.

До полутора лет позвоночник ребенка растет равномерно, затем замедляется рост шейных и верхнегрудных позвонков. В 5 лет вновь все отделы позвоночника начинают расти равномерно. Гибкость и подвижность позвоночника обеспечиваются наличием значительного процента хрящевой ткани. Физиологические изгибы позвоночника в 3–4 года неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Отрицательно влияет на развитие опорно-двигательного аппарата излишний вес ребенка. Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, сильный наклон головы вперед и вниз) могут стать привычными и привести к нарушению осанки, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на функции кровообращения и дыхания.

Физические упражнения нужно подбирать так, чтобы нагрузка распределялась равномерно на все части тела. При проведении упражнений общеразвивающего характера использовать различные исходные положения – сидя, лежа, на спине, животе и т. д. При выполнении упражнений стоя, это в основном стойка ноги на ширине стопы или плеч.

Утомляет ребенка и отрицательно сказывается на состоянии и развитии опорно-двигательного аппарата длительное пребывание в статической позе.

Рост и развитие костей в большей мере связаны с работой мышц.

Внимание детей 3–4 лет еще неустойчиво, легко нарушается при изменении окружающей обстановки, под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса. Если в момент объяснения упражнения в зал входит взрослый, дети сразу отвлекаются. Инструктор должен быстро и умело переключать их внимание на учебное задание. При проведении упражнений следует учитывать, что двигательные умения, формируемые у детей, непрочны и требуют многократных повторений, даже если упражнения несложны по своей структуре. Инструктор сначала выполняет упражнение 2–3 раза вместе с детьми и поясняет его. Затем следит за тем, как малыши самостоятельно справляются с заданием, дает им указания, помогает. Это приучает детей к самостоятельности и формирует осознанность действий.

Особенности развития детей 4-5 лет

В возрасте 4-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка.

При нормальной двигательной активности рост усиливается, а при гиподинамии ребенок может иметь избыточный вес, но недостаточный для своего возраста рост.

Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4-5 лет не рекомендуется предлагать на занятиях по оздоровительной гимнастике и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз.

Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к нарушению осанки.

Во время оздоровительной гимнастики важна правильная дозировка физических упражнений, укрепляющих мышцы спины, шеи, рук, ног - не более 5-6 повторений.

Учитывая относительно большую потребность детского организма в кислороде и повышенную возбудимость дыхательного центра, следует подбирать такие гимнастические упражнения, при выполнении которых дети могли бы дышать легко, без задержки, или дети могут использовать счёт или проговаривать коротенькие стихи.

Во время оздоровительной гимнастики у детей могут возникнуть признаки утомления.

Они выражаются в покраснении или побледнении лица, учащенном дыхании, одышке, нарушении координации движений. Важно не допускать утомления ребят, вовремя снижать нагрузку и менять характер деятельности.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

Возрастной период от 5 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7—10 см.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено.

Позвоночный столб ребенка 5—7 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях (например, при частом поднятии тяжестей) осанка ребенка нарушается: может появиться вздутый или отвислый живот, плоскостопие.

У детей 5—7 лет наблюдается и незавершенность строения стопы. В связи с этим необходимо предупреждать появление и закрепление у детей

плоскостопия, причиной которого могут стать обувь большего, чем нужно, размера, излишняя масса тела, перенесенные заболевания. Инструктору следует прислушиваться к жалобам детей на усталость и боль в ногах при ходьбе и когда они стоят.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче удаются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но возможны и недлительные упражнения, требующие опоры на одну ногу, например в подвижных играх: «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», и др.

Благодаря опыту и целенаправленным занятиям по оздоровительной гимнастике упражнения по технике движений дети шестилетнего возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию инструктора, т. е. менять темп.

Срок и объем освоения программы:

3 года, педагогических часов, из них:

Стартовый уровень 1 год; 64 педагогических часов.

Базовый уровень 1 год; 64 педагогических часов.

Продвинутый уровень 1 год; 64 педагогических часов.

Форма обучения: очная

Наполняемость групп: 5 - 15 человек

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Крепыш	2 часа в неделю; 64 в год	2 часа в неделю; 64 в год.	2 часа в неделю; 64 в год.

Цель, задачи,

Цель: создание условий для гармоничного физического развития и укрепления здоровья средствами оздоровительной гимнастики, а также для формирования навыков здорового образа жизни, правильной осанки и укрепления свода стопы.

Задачи:

Обучающие - направлена на приобретение определенных знаний, умений, навыков двигательной культуры, освоение правильной техники выполнения упражнений и осознанное отношение к своему организму.и т.п.

Развивающие - развивать навыки самоконтроля, самостоятельности, ответственности, активности.

Воспитательные - формировать навыки здорового образа жизни.

1.2. Планируемые результаты:

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать	Параметры правильной осанки. Ребёнок знает, что при правильной осанке подбородок находится под прямым углом к телу, плечи прямые, грудная клетка слегка поднята, а живот подтянут. Причины заботы об осанке и стопе. Ребёнок может объяснить, почему важно следить за положением тела и правильно ставить стопу.	Дети должны знать, что такое зож , название частей тела, спортивного инвентаря, ориентировку в пространстве. Понимать, зачем нужна оздоровительная гимнастика. Знать, что такое правильная осанка.	Развитие физических качеств. В продвинутой программе акцент смещается с простого развития силы на силовую выносливость, координацию, гибкость и равновесие. Ребёнок учится согласовывать движения, быстро реагировать на сигналы и точно выполнять задания
Уметь	Проверка осанки. Ребёнок умеет проверять правильность осанки у стены.	Дети должны уметь выполнять упражнения по профилактике плоскостопия и	Ключевой маркер продвинутого уровня — способность самостоятельно включать освоенные

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
	Упражнения для мышц. Ребёнок выполняет элементарные упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины. Дыхательные упражнения. Ребёнок умеет правильно дышать носом и выполнять упражнения для восстановления дыхания.	нарушений осанки. Уметь контролировать положение своего тела, а также выполнять простейшие дыхательные упражнения.	приёмы (ходьбу с предметом на голове, элементы самомассажа, простые корригирующие упражнения) в повседневную активность: во время игр, прогулок, занятий.
Владеть	Соблюдать симметрию. При выполнении упражнений следить, чтобы правая и левая части тела двигались одинаково. Ходить правильно. На носках, на наружных сводах стопы, в разных исходных положениях. Выполнять специальные движения. Ходить с предметом на голове, делать перекаты по позвоночнику (в группировке), наклоны вперёд-назад в разных исходных положениях.	Дети должны освоить элементарные двигательные навыки: удерживать правильно спину при ходьбе, сидении, стоянии. Четко выполнять задания при ходьбе, беге, а также при выполнении упражнений для укрепления мышц спины и стопы. Приобрести поведенческие и гигиенические навыки.	Ходить в разных вариантах (на носках, наружных сводах стопы, с предметом на голове), выполнять комплексы для укрепления мышечного корсета (спины, брюшного пресса) и мышц стопы (в том числе с использованием массажных ковриков, ребристых досок).

1.3. Содержание программы «Крепыш»

№ п/п	Предмет	Кол-во часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1	Крепыш	64	64	64	64

Стартовый уровень (1 год обучения) 1.3.1. Цель, задачи, планируемые результаты 1.3.2. Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		• Зачёт
1.1	Основы знаний и умений, теоретические знания о важности формирования правильной осанки и правильного свода стопы	2	1	1	• Зачёт
1.2	Упражнение на укрепление мышц стопы	10	1	9	• Зачёт
1.3	Упражнение на развитие координаций движений	6	1	5	• Зачёт
1.4	Упражнение на укрепление мышц спины	10	1	9	• Зачёт
1.5	Упражнения в равновесии	6	15		• Зачёт
1.6	Упражнения на	10	1	9	• Зачёт

	укрепления мышечного корсета				
1.7	Упражнения на укрепления мышц шеи	6	1	5	• Зачёт
1.8	Упражнения на укрепления мышц живота	9	1	8	• Зачёт
1.9	Игровые упражнения на развитие ловкости, быстроты реакции.	3	1	2	• Зачёт
1.10	Итоговое занятие	1		1	• Творческий отчёт
1.11	Итог	64	10	54	• Итоговое занятие

1.3.3. Содержание учебного плана

1. Тема

1.1. Подтема

Теория: (при наличии)

Практика: (при наличии)

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	64
Продолжительность каникул	с 01.06.2027 г. по 31.08.2027 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 14.09.2026 по 19.05.2027 г.(1 корпус) С 15.09.2026 по 06.05.2027 г. (2 корпус)
Сроки итоговой аттестации	19.04.2027 ,21.04.2027 (1 корпус) 20.04.2024,22.04.2027 (2 корпус)

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	- спортивный зал 1 - гимнастические палки 15шт -мячи разных размеров 15шт -мячи «ёжики» 15шт -кольца 15шт -обручи 15шт -ленточки 30шт -платочки 30шт -коврики 15 шт -ребристые дорожки 3шт -гимнастические скамейки 3шт -гимнастическая лестница 2шт -тоннели 2шт -спортивные бочки 1шт -бубен 1шт -дуги 2-3 шт
Информационное обеспечение	- фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	Инструктор по физической культуре.

2.3. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный

- Наглядный
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Открытое занятие для родителей, коллег
- Беседа с родителями и детьми
- Выставка фотографий детей
- Игра
- Презентация
- Мастер-класс

Педагогические технологии:

Здоровьесберегающая технология

Тип учебного занятия:

Дидактические материалы:

Инструкции

• **2.4. Оценочные материалы**

•

• Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	Оценка физических навыков и здоровья воспитанников.

2.5. Формы аттестации.

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Фотовыставка

3. Воспитательная работа

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации **целью воспитания** является (развитие личности, самоопределение социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде).

Задачами воспитания по программе являются:

привитие любви к спорту и здоровому образу жизни, воспитание привычки делать зарядку каждый день, развитие дисциплины и командного духа при совместных занятиях, формирование самостоятельности и уверенности в движениях

Целевые ориентиры воспитания детей по оздоровительной гимнастике:

понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

Понимание ценности жизни и здоровья:

осознание связи между хорошим самочувствием, бодростью и возможностью интересно играть, познавать мир;

понимание того, что бережное отношение к своему телу –главный способ защитить свою жизнь от болезней;

эмоционально- положительный отклик на собственное физическое развитие и успехи в выполнении движений;

Освоение основ здорового образа жизни:

знание пользы ежедневной утренней зарядки и оздоровительной гимнастики для силы и настроения;

владение элементарными культурно-гигиеническими навыками и правильной осанкой;

понимание простых правил безопасности во время движений, игр, и физической активности.

Культура самоконтроля своего физического состояния:

осознанность выполнения – ребенок понимает оздоровительную ценность гимнастики (зачем нужны упражнения для осанки, стоп или дыхания);

двигательный самоконтроль – ребенок умеет соотносить свои действия с образцом, замечает и самостоятельно исправляет ошибки в технике движений, регулирует амплитуду и темп;

оценка самочувствия – ребенок способен распознавать сигналы своего тела (усталость, учащенное сердцебиение, одышку) и сообщать о них взрослому.

волевая регуляция – ребенок может доводить выполнение упражнений до конца, проявляя терпение и выносливость, а также самостоятельно регулировать дыхание в процессе нагрузки.

Осознание ценности физической культуры:

владение способами укрепления здоровья – ребенок осознанно выполняет оздоровительной и дыхательной гимнастики, понимая их пользу для организма;

проявление потребности в движении – ребенок демонстрирует высокую двигательную активность, выступает инициатором подвижных игр;

волевые качества – в процессе гимнастики формируется стремление к преодолению трудностей, выносливость и нацеленность на результат;

мотивация на ЗОЖ – сформировано первичное понимание связи между регулярными занятиями оздоровительной гимнастикой и общим тонусом, силой и иммунитетом;

Осознание эстетики и спорта :

эстетика и выразительность движений – ребенок стремится выполнять упражнения не просто правильно, но и красиво, грациозно, пластично и ритмично;

представление о видах спорта – ребенок имеет кругозор в области физической культуры, узнает и называет эстетически яркие виды спорта (фигурное катание, хоккей и т.д.);

оценка красоты движений своих сверстников – способность замечать и искренне радоваться красивым, точным и сложным двигательным элементам.

Обоснованный вывод при оценке результатов оздоровительной гимнастики строится на сравнении исходных и конечных показателей здоровья, физической подготовки и уровня активности занимающихся.

Указание на то, достигнута ли главная цель программы (например, улучшение осанки, рост уровня выносливости).

Динамика показателей:

Физическая подготовка: Прирост силы, гибкости, координации и выносливости

Психоэмоциональный статус: Повышение эмоционального тонуса детей, снижение уровня утомляемости.

Социальный эффект: Регулярность посещений (посещаемость) и устойчивая мотивация участников к продолжению занятий.

3.2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с обучающим и развивающим содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Дети регулярно получают информацию о достижениях в спорте российских спортсменов, а также сами участвуют в поиске информации.

Практические занятия по оздоровительной гимнастике способствуют усвоению теоретических знаний о здоровом образе жизни и активному применению полученных двигательных навыков в повседневной жизни.

Что усваивают дети:

- . **двигательные эталоны** -(правильную осанку, технику ходьбы, бега и прыжков);
- . **схему тела** - понимание пространственного расположения право/лево и верх/низ;
- . **правила гигиены** - важность разминки, дыхания и опрятности.
- . **элементы самоконтроля** - умение слушать свое тело и регулировать нагрузку.

Что дети применяют на практике:

- . **жизненно важные навыки** - использование координации в самостоятельных играх;
- . **физические качества** - проявление выносливости, силы и гибкости в быту.
- . **навыки коммуникации** - взаимодействие со сверстниками в подвижных играх;

. **психоэмоциональную регуляцию** - снятие напряжения через физическую разрядку.

Итоговые мероприятия: открытые занятия, мастер классы для родителей, презентации способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Методы воспитания, используемые в воспитательной деятельности по программе:

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

метод убеждения (разъяснение, внушение);

метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

метод одобрения и осуждения поведения детей;

метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей)).

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательная деятельность по данной программе осуществляется в единстве с оздоровительными, развивающими и образовательными задачами:

.оздоровительные: укрепление опорно – двигательного аппарата, формирование осанки, закаливание;

.образовательные: обучение правильной технике движений, формирование знаний о своем теле, гигиене и пользе спорта;

.воспитательные: развитие дисциплины, волевых качеств, самостоятельности, умение действовать в коллективе и бережного отношения к своему здоровью.

При организации воспитывающей среды создаются необходимые условия для всестороннего развития, оздоровления и безопасности детей.

Условия взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся строятся на принципах ценностного единства и сотрудничества.

Педагог регулярно информирует родителей о достижениях каждого ребенка и детского коллектива в целом, консультирует по возникающим вопросам, обсуждает совместное решение возникающих проблем.

Общение педагога с родителями происходит как в организации дополнительного образования, так и в совместных чатах в интернет-сообществах (мессенджерах).

Родители (законные представители) также привлекаются к подготовке и проведению праздничных мероприятий в детском объединении.

Особенности организации воспитательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.):

- .приоритет социализации;
- .психоэмоциональный комфорт;
- . невербальное взаимодействие:

Физические упражнения выступают не просто как тренировка, а как инструмент общения и адаптации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Главная особенность - перенос акцента с достижений на компенсацию и сопереживание.

Воспитательная задача – убрать страх не справиться и исключить изоляцию ребенка, оценивать индивидуальный прогресс и его старания. Атакже, необходимо, как можно чаще давать таким детям ведущие роли в играх. Это учит остальных детей уважать авторитет сверстника.

Дети из семей мигрантов.

Главная особенность – преодоление социокультурного шока и адаптация к новым правилам поведения.

. минимизация речевого барьера : вся двигательная активность строится по принципу « Посмотри и повтори»;

. поликультурная интеграция: включение в план занятий народных подвижных игр тех стран , откуда приехали дети (таджикские, узбекские, армянские и т.д)

Дети – билингвы.

Главная особенность – развитие речемыслительной деятельности через движение. Билингвы могут прекрасно понимать бытовую речь, но путаться в спортивных командах.

.синхронизация слова и движения: использование речедвигательных упражнений, чистоговорок во время ходьбы или упражнений (например: во время упражнения «приседание» « Раз присели, два поднялись...» Это автоматизирует грамматические конструкции.

.игры на пространственную ориентацию: билингвам часто требуется больше времени на обработку понятий « право/ лево,» « под, над». Необходимо использовать игры в пространстве (например: « Найди клад по карте», « Пройти по лабиринту»

. парное взаимодействие « Билингв + Носитель языка»: в эстафетах и парной гимнастике ребёнка – билингва намеренно ставят в пару с ребенком , хорошо владеющим русским языком. Это стимулирует естественную речевую коммуникацию в процессе игры.

Для установления эмоционально-положительного взаимодействия таких детей в ДООУ через оздоровительную гимнастику важно сочетать физические упражнения с психолого-педагогическими приёмами, которые снижают тревожность, формируют уверенность и учат конструктивному общению.

Методы и средства работы.

1. Создание безопасной и доверительной атмосферы:

- **индивидуальный подход** - учитывать особенности каждого ребёнка: уровень владения русским языком, культурные привычки, эмоциональное состояние;
- **эмоциональная поддержка** - хвалить даже за небольшие успехи, создавать ситуации, где ребёнок может проявить себя без страха ошибиться;
- **работа с тревожностью.** - использовать специальные упражнения для снятия напряжения: дыхательные упражнения («Подыши как мишка»), техники релаксации («Коврик злости» — потоптаться на ребристом коврике, «Мешочек криков» — выпустить эмоции звуком).

2. Интеграция культурных элементов в занятия:

- **знакомство с народными играми и забавами** — включить в комплекс элементы игр разных народов. Это не только разнообразит занятия, но и поможет детям лучше понять друг друга, увидеть общее в культурных традициях.

- **тематические комплексы упражнений** - подбирать движения, связанные с культурными символами, ритуалами или героями, которые близки детям. Это укрепляет связь с собственной культурой и одновременно знакомит с новой.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

для эффективной профилактики нарушений осанки и плоскостопия у детей с особыми образовательными потребностями в ДОО необходимо создать комплекс условий. Они охватывают организационные, методические, материально-технические и психолого-педагогические аспекты.

Организационные условия:

- **дифференцированный подход** - учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка: степень нарушения, уровень физического развития. Для профилактики нарушения осанки или плоскостопия разрабатываются упражнения с постепенным усложнением заданий;
- **систематичность** - занятия проводятся регулярно (2 раза в неделю), с чётким соблюдением структуры: подготовительная, основная и заключительная части;
- **взаимодействие специалистов** - тесное сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателя, медицинской сестры и психолога позволяет комплексно подходить к решению задач;
- **взаимодействие с семьёй**-родители вовлекаются в процесс через консультации, открытые занятия, информационные стенды и совместные мероприятия. Это обеспечивает преемственность и закрепление навыков дома.

Методические условия:

- **целенаправленный подбор упражнений** - в комплексы включаются корректирующие упражнения для укрепления мышечного корсета и свода стопы, упражнения на развитие равновесия и координации, дыхательная гимнастика, элементы самомассажа;
- **использование игрового метода** - упражнения подаются в увлекательной форме (имитационные игры, сюжетные занятия), что повышает мотивацию детей;
- **контроль, за техникой выполнения** - необходимо следить за положением головы, спины, плеч, рук, а также за правильностью постановки стопы при ходьбе и беге;
- **постепенное увеличение нагрузки** -- упражнения выполняются с учётом возраста и уровня подготовки детей, с постепенным наращиванием темпа и количества повторений;

- **включение релаксационных упражнений** - они помогают снять мышечное напряжение и закрепить навык правильной осанки

Психолого-педагогические условия

- **Создание позитивной эмоциональной атмосферы** - занятия проводятся в доброжелательной обстановке;
- **формирование осознанного отношения к здоровью** - детям давать элементарные знания о правильной осанке и профилактике плоскостопия, учить контролировать положение тела в быту;
- **стимулирование двигательной активности** - использовать разные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки.
-

Оценка эффективности:

- **регулярный мониторинг** - проводится тестирование, наблюдение в начале и в конце учебного года, чтобы оценить динамику и скорректировать программу;
- **анализ результатов** - оценивается достижение целевых ориентиров: улучшение осанки, укрепление свода стопы, формирование привычки к правильной позе.

Только при соблюдении всех этих условий можно говорить о системном подходе, который действительно помогает детям с особыми потребностями в физическом развитии.

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести

— *педагогическое наблюдение.*

Педагогические наблюдения в процессе оздоровительной гимнастики в ДОУ при профилактике нарушений осанки и плоскостопия позволяют оценить, насколько эффективно подобранные упражнения влияют на физическое развитие детей, формируют правильные двигательные навыки и корректируют возможные отклонения.

На что стоит обращать внимание при наблюдениях

1. Эмоциональный отклик и внимание детей. Важно фиксировать, насколько занятия вызывают у детей интерес и внимание. Если ребёнок быстро теряет интерес, это может быть сигналом к тому, что упражнения слишком сложные или монотонные.

2. Правильность выполнения упражнений. Наблюдайте, как дети принимают исходные положения, сохраняют ли симметрию, корректно ли работают мышцы спины, живота, ног и стоп. Для проверки осанки можно использовать простые тесты, например, попросить ребёнка встать спиной к стене и оценить, касаются ли затылок, лопатки и ягодицы её поверхности.

3. Реакция на физическую нагрузку. Отмечайте внешние признаки утомления: покраснение или побледнение кожи, учащённое дыхание, нарушение координации, жалобы на усталость. Это поможет вовремя скорректировать интенсивность занятий.

4. Симметричность нагрузки. Особенно важно при профилактике плоскостопия и нарушений осанки, чтобы нагрузка на обе стопы была равномерной. Наблюдать за положением тела при стоянии, ходьбе, сидении, чтобы вовремя заметить и скорректировать асимметрию.

5. Влияние оборудования и условий. Оценивать, насколько оборудование (массажные дорожки, гимнастические палки) и организация пространства (свободный доступ, отсутствие лишних предметов) способствуют или, наоборот, мешают правильному выполнению упражнений.

6. Динамика изменений. Полезно фиксировать изменения в физическом состоянии детей: укрепление мышечного корсета, улучшение координации, повышение выносливости.

7. Взаимодействие с родителями. Наблюдения могут касаться и того, как воспитатели информируют родителей о важности гимнастики для осанки и стоп, дают ли им рекомендации для домашних занятий.

Вывод

Педагогические наблюдения — это не просто фиксация фактов, а инструмент для анализа эффективности работы и её оперативной коррекции. Они помогают понять, какие упражнения действительно работают, а какие требуют доработки, и выстроить индивидуальную траекторию для каждого ребёнка.

Анализ результативности воспитательной работы по программе проводится с использованием метода **педагогического наблюдения**, а также путем **опроса родителей**. В процессе педагогического наблюдения оценивается поведение детей, их общение, отношения обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношение к педагогу, к выполнению своих заданий в учебной деятельности. В процессе реализации программы проводятся опросы родителей, интервью с ними, фиксируются отзывы о результатах воспитания детей. Анализ воспитательного процесса проводится как в процессе реализации программы, так и по окончании учебного года. Итоговые исследования воспитательного процесса позволяют получить общее представление о достижении определенных в программе целевых

ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся. Фиксируются также проблемы и трудности достижения воспитательных задач программы, намечаются пути и способы их решения.

Определение персонифицированного уровня воспитанности, оценка качеств личности конкретного обучающегося по данной программе не предусмотрена. Результаты анализа воспитательного процесса, полученные в ходе наблюдения и опроса (анкетирования), используются в виде усредненных анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Здоровым быть - счастливым быть	ноябрь	эстафета	занятие
2	В здоровом теле - здоровый дух	январь	демонстрация упражнений	занятие
3	Мы такие разные - но мы вместе!	апрель	демонстрация упражнений	итоговое занятие

4. Информационные ресурсы и литература

- **Моргунова О. Н.** «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ»: практическое пособие. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. — 109 с..
-
- **Анисимова Т. Г., Ульянова С. А.** «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников»: утренняя и лечебная гимнастика, занятия, игры, комплексы. — Волгоград: Учитель, 2016.
-
- **Лосева В. С.** «Плоскостопие у детей дошкольного возраста: профилактика и лечение». — М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
-
- **Шарманова С. Б., Фёдоров А. И.** «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного возраста средствами физического воспитания» // Дошкольное воспитание. — 2003. — № 8. — С. 59–6

- **Анисимова Т. Г., Ульянова С. А.** «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников».
-
- **Клюева М. Н.** «Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада».
-
- **Козырева О. В.** «Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): Пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей».

Календарно-тематический план
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Крепыш» 3-4, 4-5. (1 корпус)
2026-2027 у.г.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Сентябрь			
1	Вводное. Инструктаж по технике безопасности.	1	14.09.2026	
2	« По следам»	1	16.09.2026	
3-4	« Здоровые ноги»	2	21.09.2026 23.09.2026	
5-6	« Следочки»	2	28.09.2026 30.09.2026	
	Октябрь.			
7-8	« Большие и маленькие машины»	2	05.10.2026 07.10.2026	
9-10	« По следам»	2	12.10. 2026 14.10.2026	
11-12	«Морское царство»	2	19.10.2026 21.10.2026	
13-14	« Гибкий носок»	2	26.10.2026 28.10.2026	
	Ноябрь			
15-16	« Обезьянки»	2	02.11.2026 09.11.2026	

17 - 18	« Прогулка в лес»	2	11.11.2026 16.11.2026	
19 - 20	«Мы веселые ребята»	2	18.11.2026 23.11.2026	
21	« Прогулка в парк»	1	25.11.2026	
22	« В гостях у сказки»	1	30.11.2026	
	Декабрь			
23	« В гостях у сказки»	1	02.12.2026	
24 - 25	«Поход в зоопарк»	2	07.12.2026 09.12.2026	
26 - 27	«Ковер самолет»	2	14.12.2026 16.12.2026	
28 - 29	«Радуга»	2	21.12.2026 23.12.2026	
30	« Танцующие ножки»	1	28.12.2026	
	Январь			
31	« Танцующие ножки»	1	11.01.2027	
32 - 33	« Забавы зимушки зимы»	2	13.01.2027 18.01.2027	
34 - 35	« Путешествие на воздушном шаре»	2	20.01.2027 25.01.2027	
36	« Морская прогулка»	1	27.01.2027	

	Февраль			
37	« Морская прогулка»	1	01.02.2027	
38 - 39	« В гости к Айболиту»	2	03.02.2027 08.02.2027	
40 - 41	« Звери в гостях у детей	2	10.02.2027 15.02.2027	
42 - 43	« Путешествие на ковре самолёте»	2	17.02.2027 24.02.2027	
	Март			
44 - 45	« Зоопарк»	2	01.03.2027 03.03.2027	
46 - 47	« В гости к бабушке»	2	10.03.2027 15.03.2027	
48 - 49	« Мы путешественники»	2	17.03.2027 22.03.2027	
50 - 51	«Прогулка»	2	24.03.2027 29.03.2027	
52	« Морское царство»	1	31.03.2027	
	Апрель			
53	« Морское царство»	1	05.04.2027	
54 - 55	« Гибкий носок»	2	07.04.2027 12.04.2027	
56 -	« Обезьянки»	2	14.04.2027	

57			19.04.2027	
58	« Прогулка в лес»	2	21.04.2027	
- 59			26.04.2027	
60	« Весёлые матрёшки»	1	28.04.2027	
	Май			
61	« Весёлые матрёшки»	1	05.05.2027	
62	« Путешествие на воздушном - шаре»	2	12.05.2027	
63			17.05.2027	
64	« Звери в гостях у детей» Итоговое	1	19.05.2027	

Календарно-тематический план
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Крепыш» 3-4, 4-5. (2 корпус)
2026 -2027 у.г.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Сентябрь			
1	Вводное. Инструктаж по технике безопасности.	1	15.09.2026	
2- 3	« По следам»	2	17.09.2026 22.09.2026	
4- 5	« Здоровые ноги»	2	24.09.2026 29.09.2026	
	Октябрь			

6-7	« Следочки»	2	01.10.2026 06.10.2026	
8-9	« Большие и маленькие машины»	2	08.10.2026 13.10.2026	
10-11	« По следам»	2	15.10. 2026 20.10.2026	
12-13	«Морское царство»	2	22.10.2026 27.10.2026	
14	« Гибкий носок»	1	29.10.2026	
	Ноябрь			
15	«Гибкий носок»	1	03.11.2026	
16-17	« Обезьянки»	2	05.11.2026 10.11.2026	
18-19	« Прогулка в лес»	2	12.11.2026 17.11.2026	
20-21	«Мы веселые ребята»	2	19.11.2026 24.11.2026	
22	« Прогулка в парк»	1	26.11.2026	
	Декабрь			
23	« Прогулка в парк»	1	01.12.2026	
24-25	« В гостях у сказки»	2	03.12.2026 01.12.2026	

26 - 27	«Поход в зоопарк»	2	10.12.2026 15.12.2026	
28 - 29	«Ковер самолет»	2	17.12.2026 22.12.2026	
30 - 31	«Радуга»	2	24.12.2026 29.12.2026	
	Январь			
32 - 33	« Танцующие ножки»	2	12.01.2027 14.01.2027	
34 - 35	« Забавы зимушки зимы»	2	19.01.2027 21.01.2027	
36 - 37	« Путешествие на воздушном шаре»	2	26.01.2027 28.01.2027	
	Февраль			
38 - 39	« Морская прогулка»	2	02.02.2027 04.02.2027	
40 - 41	« В гости к Айболиту»	2	09.02.2027 11.02.2027	
42 - 43	« Звери в гостях у детей	2	16.02.2027 18.02.2027	
44	« Путешествие на ковре самолёте»	1	25.02.2027	
	Март			

45	« Путешествие на ковре самолёте	1	02.03.2027	
46	« Зоопарк»	2	04.03.2027	
- 47			09.03.2027	
48	« в гости к бабушке»	2	11.03.2027	
- 49			16.03.2027	
50	« Мы путешественники»	2	18.03.2027	
- 51			23.03.2027	
52	«Прогулка»	2	25.03.2027	
- 53			30.03.2027	
	Апрель			
54	« Морское царство»	2	01.04.2027	
- 55			06.04.2027	
56	« Гибкий носок»	2	08.04.2027	
- 57			13.04.2027	
58	« Обезьянки»	2	15.04.2027	
- 59			20.04.2027	
60	« Прогулка в лес»	2	22.04.2027	
- 61			27.04.2027	
62	« Весёлые матрёшки»	1	29.04.2027	
	Май			
63	« Весёлые матрёшки»	1	04.05.2027	
64	« Звери в гостях у детей» Итоговое	1	06.05.2027	

Календарно-тематический план
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Крепыш» 5-6,6-7 (1 корпус).
2026-2027 у.г.

	Сентябрь			
1	Вводное. Инструктаж по технике безопасности. « Будьте здоровы»	1	14.09.2026	
2	« Будьте здоровы»	1	16.09.2026	
3-4	« Пожарные на учении»	2	21.09.2026 23.09.2026	
5-6	« Крепыши»	2	28.09.2026 30.09.2026	
	Октябрь			
7-8	« Путешествие по городу»	2	05.10.2026 07.10.2026	
9-10	« На дне рождения друга»	2	12.10.2026 14.10.2026	
11-12	« Силачи»	2	19.10.2026 21.10.2026	
13-14	« Держите спину ваше высочество»	2	26.10.2026 28.10.2026	
	Ноябрь			
15-16	« Ловля обезьян»	2	02.11.2026 09.11.2026	
17-18	« На арене цирка»	2	11.11.2026 16.11.2026	
19-	« В страну подвижных игр»	2	18.11.2026	

20			23.11.2026	
21 - 22	« Отважные моряки»	2	25.11.2026 30.11.2026	
	Декабрь			
23 - 24	« Волшебные обручи»	2	02.12.2026 07.12.2026	
25 - 26	«Зимние забавы»	2	09.12.2026 14.12.2026	
27 - 28	« Палочка выручалочка»	2	16.12.2026 21.12.2026	
29 - 30	«Балерина»	2	23.12.2026 28.12.2026	
	Январь			
31 - 32	«Красивая осанка»	2	11.01.2027 13.01.2027	
33 - 34	«В здоровом теле здоровый дух»	2	18.01.2027 20.01.2027	
35 - 36	«Забавы зимушки зимы»	2	25.01.2027 27.01.2027	
	Февраль			
37 - 38	«В страну здоровья»	2	01.02.2027 03.02.2027	
39 -	«Спорт-это сила и здоровье»	2	08.02.2027	

40			10.02.2027	
41	«Мы мороза не боимся»	2	15.02.2027	
-			17.02.2027	
42				
43	« Мои любимые игры»	1	24.02.2027	
	Март			
44	« Мои любимые игры»	1	01.03.2027	
45	« Добрый обруч»	2	03.03.2027	
-			10.03.2027	
46				
47	« В страну играндии»	2	15.03.2027	
-			17.03.2027	
48				
49	« Весёлые мячики»	2	22.03.2027	
-			24.03.2027	
50				
51	«Будьте здоровыми»	2	29.03.2027	
-			31.03.2027	
52				
	Апрель			
53	« Мы спортсмены»	2	05.04.2027	
-			07.04.2027	
54				
55	« Путешествие по городу»	2	12.04.2027	
-			14.04.2027	
56				
57	« Весёлый стадион»	2	19.04.2027	
-			21.04.2027	
58				
59	« Чудесная палочка»	2	26.04.2027	
-			28.04.2027	
60				

	Май			
61 - 62	«Королевство волшебных скакалок»	2	05.05.2027 12.05.2027	
63 - 64	« Путешествие на планету здоровья» Итоговое	2	17.05.2027 19.05.2027	

Календарно-тематический план
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Крепыш» 5-6,6-7(2 корпус)
2026-2027 у.г.

	Сентябрь			
1	Вводное. Инструктаж по технике безопасности. « Будьте здоровы»	1	15.09.2026	
2	« Будьте здоровы»	1	17.09.2026	
3- 4	« Пожарные на учении»	2	22.09.2026 24.09.2026	
5	« Крепыши»	1	29.09.2026	
	Октябрь			
6	« Крепыши»	1	01.10.2026	
7- 8	« Путешествие по городу»	2	06.10.2026 08.10.2026	
9- 10	« На дне рождения друга»	2	13.10.2026 15.10.2026	
11 - 12	« Силачи»	2	20.10.2026 22.10.2026	
13 -	« Держите спину ваше высочество»	2	27.10.2026	

14			29.10.2026	
	Ноябрь			
15 - 16	«Ловля обезьян»	2	03.11.2026 05.11.2026	
17 - 18	«На арене цирка»	2	10.11.2026 12.11.2026	
19 - 20	«В страну подвижных игр»	2	17.11.2026 19.11.2026	
21 - 22	«Отважные моряки»	2	24.11.2026 26.11.2026	
	Декабрь			
23 - 24	«Волшебные обручи»	2	01.12.2026 03.12.2026	
25 - 26	«Зимние забавы»	2	08.12.2026 10.12.2026	
27 - 28	«Палочка выручалочка»	2	15.12.2026 17.12.2026	
29 - 30	«Балерина»	2	22.12.2026 24.12.2026	
31	«Красивая осанка»	1	29.12.2026	
	Январь			
32	«Красивая осанка»	1	12.01.2027	

33 - 34	«В здоровом теле здоровый дух»	2	14.01.2027 19.01.2027	
35 - 36	«Забавы зимушки зимы»	2	21.01.2027 26.01.2027	
37	« В страну здоровья»	1	28.01.2027	
	Февраль			
38	«В страну здоровья»	1	02.02.2027	
39 - 40	«Спорт-это сила и здоровье»	2	04.02.2027 09.02.2027	
41 - 42	«Мы мороза не боимся»	2	11.02.2027 16.02.2027	
43 - 44	« Мои любимые игры»	2	18.02.2027 25.02.2027	
	Март			
45 - 46	« Добрый обруч»	2	02.03.2027 04.03.2027	
47 - 48	« В страну играндии»	2	09.03.2027 11.03.2027	
49 - 50	« Весёлые мячики»	2	16.03.2027 18.03.2027	
51 - 52	«Будьте здоровыми»	2	23.03.2027 25.03.2027	

53	« Мы спортсмены»	1	30.03.2027	
	Апрель			
54	« Мы спортсмены»	1	01.04.2027	
55 - 56	« Путешествие по городу»	2	06.04.2027 08.04.2027	
57 - 58	« Весёлый стадион»	2	13.04.2027 15.04.2027	
59 - 60	« Чудесная палочка»	2	20.04.2027 22.04.2027	
61 - 62	«Королевство волшебных скакалок»	2	27.04.2027 29.04.2027	
	Май			
63 - 64	« Путешествие на планету здоровья»	2	04.05.2027 06.05.2027	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Крепыш»
2026 - 2027 у.г.

№ Урока	Даты по КТП	Даты проведения	Тема	Количество		Причина корректировки	Способ корректировки
				план	факт		